

Управление образования Польшаевского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14
с углубленным изучением отдельных предметов»

Финансовая грамотность

*Рабочая программа курса внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
для учащихся 8–9 классов*

Составители:

Викат Галина Александровна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 с углубленным изучением отдельных предметов»;

Бесчетнова Надежда Ивановна, учитель истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рабочая программа включает результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности, тематическое планирование для 8–9 классов.

Программа рекомендована учителям основной школы и педагогам дополнительного образования.

Финансовая грамотность [Текст] : рабочая программа курса внеурочной деятельности / сост. Г. А. Викат, Н. И. Бесчетнова. – Полысаево, 2019. – 29 с.

Содержание

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».....	4
Содержание курса внеурочной деятельности.....	5
8 класс (34 часа).....	5
9 класс (34 часа).....	7
Тематическое планирование.....	9
Приложения.....	13

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» у обучающихся 8–9 классов будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

Результатом изучения курса «Финансовая грамотность является:

осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

участие в принятии решений о семейном бюджете.

Регулятивные универсальные учебные действия:

понимание цели своих действий;

планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

проявление познавательной и творческой инициативы;

оценка правильности выполнения действий;

самооценка и взаимооценка;

адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Познавательные универсальные учебные действия:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

составление текстов в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

определение общей цели и путей её достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

понимание и правильное использование экономических терминов;

освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;

знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм

8 класс (34 часа)

Раздел 1. Потребительская культура (3 часа)

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура».

Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы».

Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

Раздел 2. Потребитель и закон (4 часа)

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?»

Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация».

Интерактивная беседа «Психология потребителя».

Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

Раздел 3. Потребитель – король на рынке (3 часа)

Познавательная беседа «Что такое рынок?»

Ролевая игра «Виды и способы торговли».

Решение экономических задач «Дешевле только даром».

Раздел 4. Куда уходят деньги? (4 часа)

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов».

Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов».

Деловая игра «Рациональный бюджет школьника».

Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

Раздел 5. Информация для потребителя (6 часов)

Мини-исследование «Источники информации».

Мини-проект «Реклама и ее виды».

Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах».

Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши».

Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает».

Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

Раздел 6. Искусство покупать (5 часов)

Практическая работа «Качество товаров».

Круглый стол «Как покупать продукты питания?»

Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго».

Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».

Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг (2 часа)

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами».

Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

Раздел 8. Кто защищает права потребителей (5 часов)

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей».

Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей».

Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?»

Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?»

Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся (1 час)

Раздел 10. Защита проектов (1 час)

9 класс (34 часа)

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 часов)

Дискуссия «Деньги: что это такое?»

Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?»

Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?»

Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 часов)

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?»

Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»

Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»

Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

Раздел 3. Риски в мире денег (7 часов)

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца».

Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы».

Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?»

Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?»

Осуществление проектной работы.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 часов)

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?»

Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»

Выступления учащихся «Что такое бизнес?»

Мини-проект «Как создать свое дело?»

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?»

Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»

Осуществление проектной работы.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 часов)

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?»

Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?»

Конференция по курсу «Финансовая грамотность»

Формы организации деятельности: беседы, тесты, творческие работы, решение задач, дискуссии, экономические игры, сюжетно-ролевые игры, деловые игры, исследования, подготовка проектов, итоговые работы.

Виды деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, проектная, практическая.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов		Виды контроля
		Теория	Практика	
8 класс (34 часа)				
Раздел I. Потребительская культура (3 часа)				
1.	Познавательная беседа «Что такое потребительская культура»	1		Тест
2.	Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы»	1		Мини-исследование
3.	Круглый стол «Поговорим о культуре питания»	1		Презентация
	Всего:	3		
Раздел II. Потребитель и закон (4 часа)				
1	Познавательная беседа «Кто такой потребитель?»	1		Тест
2	Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация»		1	Разработка проекта
3	Интерактивная беседа «Психология потребителя»	1		Кроссворд
4	Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя»	1		Диаграмма, решение задач
	Всего:	3	1	
Раздел III. Потребитель – король на рынке (3 часа)				
1	Познавательная беседа «Что такое рынок?»	1		Кроссворд
2	Ролевая игра «Виды и способы торговли»		1	Постер
3	Решение экономических задач «Дешевле только даром»	1		Тест
	Всего:	2	1	
Раздел IV. Куда уходят деньги? (4ч)				
1	Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов»	1		Творческая работа «Что такое «Черный день?»
2	Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов»		1	Диаграмма связей
3	Деловая игра «Рациональный бюджет школьника»		1	Проект-презентация
4	Познавательная беседа «Каждый платит налоги»	1		Пословицы о налогах
	Всего:	2	2	
Раздел V. Информация для потребителя (6 часов)				
1	Мини-исследование «Источники информации»		1	Мини- исследование:
2	Мини-проект «Реклама и ее виды»		1	Мини-проект
3	Практическая работа «Символы на		1	Опрос

	этикетках, упаковках вкладышах»			
4	Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши»		1	Опрос
5	Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает»	1		Презентация
6	Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е»		1	Диаграмма связей
	Всего:	1	5	
Раздел VI. Искусство покупать (5 часов)				
1	Практическая работа «Качество товаров»		1	Исследование
2	Круглый стол «Как покупать продукты питания?»	1		Презентация
3	Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?»		1	Кроссворд
4	Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго»	1		Тест
5	Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять?»	1		Опрос
	Всего:	3	2	
Раздел VII. Потребительская культура в сфере услуг (2 часа)				
1	Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами»		1	Кроссворд
2	Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу»		1	Презентация
	Всего:		2	
Раздел VIII. Кто защищает права потребителей (5 часов)				
1	Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей»	1		Тест
2	Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей»		1	Проект-презентация
3	Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?»		1	Мини-исследование
4	Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?»		1	Мини-исследование
5	Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»		1	Мини-исследование
	Всего:	1	4	
Раздел IX. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся (1 час)				
1	Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся		1	Проект
	Всего:		1	
Раздел X. Защита проектов (1 час)				
1	Защита проектов		1	Опрос

	Всего:			
9 класс				
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 часов)				
1	Дискуссия «Деньги: что это такое?»	1		Решение проблемной ситуации
2	Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»		1	Диаграмма связей
3	Практическая работа «Какие бывают источники доходов?»	1		Тест
4	Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»	1		Опрос
5	Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»		1	Мини-проект
6	Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?»		1	Презентация
7	Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»		1	Графическая работа: построение схем и диаграммы связей
8	Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»		1	Графическая работа: построение схем и диаграммы связей
	Всего:	3	5	
Раздел II. Способы повышения семейного благосостояния (6 часов)				
1	Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?»	1		Презентация
2	Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»		1	Творческая работа: компьютерная презентация
3	Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»	1		Тест
4	Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»		1	Решение экономических задач
5	Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему)		1	Аналитическая работа: расчет показаний, анализ статистических данных, оценка результатов
6	Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему)		1	Аналитическая работа: расчет показаний, анализ статистических данных, оценка результатов
	Всего:	2	4	
Раздел III. Риски в мире денег (7 часов)				
1	Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца»	1		Опрос

2	Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы»	1		Опрос
3	Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»	1		Тест
4	Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?»		1	Решение практических задач
5	Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?»	1		Тест
6	Осуществление проектной работы		1	Исследовательские проекты
7	Осуществление проектной работы		1	Исследовательские проекты
	Всего:	4	3	
Раздел IV. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 часов)				
1	Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?»		1	Защита проектов
2	Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»	1		Устный опрос
3	Выступления учащихся «Что такое бизнес?»		1	Презентация
4	Мини-проект «Как создать свое дело?»		1	Защита проектов
5	Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?»		1	Решение практических задач
6	Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»		1	Диаграмма связей
7	Осуществление проектной работы		1	Графическая работа: построение схем и диаграммы связей
8	Осуществление проектной работы		1	Графическая работа: построение схем и диаграммы связей
	Всего:	1	7	
Раздел V. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 часов)				
1	Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?»	1		Тест
2	Работа с документами «Какие налоги мы платим?»	1		Опрос
3	Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?»		1	Мини-исследование
4	Конференция по курсу «Финансовая грамотность»		1	Презентация
5	Конференция по курсу «Финансовая грамотность»		1	Презентация
	Всего:	2	3	

Приложения

Приложение 1

Технологическая карта занятия по внеурочной деятельности

Класс: 8

Тема занятия: Налоги и налоговая система в РФ.

Цели:

образовательные: знакомство учащихся с сущностью, видами и структурой налогов, их функциями в современном обществе;

развивающие: формирование у учащихся основ налоговой культуры, развитие у них аналитического и логического мышления;

воспитательная: формирование адекватного отношения школьников к налогам, воспитание экономически грамотного, отвечающего за свои решения гражданина.

Задачи:

1. Выяснить, что такое налоги и налоговая система в РФ.
2. Познакомить с налоговой системой государства при Петре I.
3. Научить высчитывать налог.

Планируемые результаты:

предметные: умение дать определение понятию «налог», умение решать задачи на проценты

личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

метапредметные: самостоятельное формулирование и выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в сотрудничестве; умение сравнивать; доказывать; анализировать; умение контролировать и оценивать учебные действия.

Основные понятия: налог, объект налогообложения, налоговая база, ставка налога, прямые и косвенные налоги, государственный бюджет, налоговая система в РФ.

Оборудование урока: ПК, проектор, раздаточный материал, цветные карточки.

ХОД ЗАНЯТИЯ

№ этапа	Название этапа	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
1.	Организационный момент	<p><i>Учащиеся делятся на 3 группы.</i></p> <p>Ответы учащихся.</p>	<p>Подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала</p> <p>Сейчас нам предстоит выяснить тему сегодняшнего урока. Для этого давайте обратимся к тексту, который лежит у вас на партах.</p> <p>«Это является одним из важнейших признаков любого государства. Многие исторические события начинались в результате конфликтов из-за них. По словам Н. Тургенева: «Они, определительней сказать, дурные их системы, были одною из причин как видно из истории, что нидерландцы сделались независимыми от Испании, швейцарцы от Австрии, фрисландцы от Дании, и, наконец, козаки от Польши...».</p> <p>Кроме того, борьба североамериканских колоний Англии за независимость (1775 – 1783 гг.) была во многом обусловлена принятием английским парламентом закона о нём?»</p> <p>Что же это?</p> <p><i>Тема нашего урока «Налоги и налоговая система в РФ»</i></p>
2.	Этап усвоения новых знаний	<p>Дают определения.</p> <p>Изучение схемы «Налоговая система» (на слайде), записи в тетради</p>	<p>– Вы все уже много раз слышали о налогах, у каждого, наверное, есть представление об этом понятии. Попробуйте сами дать определение налога.</p> <p>Очевидно, что любому государству для выполнения своих функций необходимы фонды денежных средств. В настоящее время для реформируемой России более чем актуальна мысль великого экономиста К.Маркса:</p>

		<p>«В налогах воплощено экономическое выражение существования государства. Чиновники и попы, солдаты и балетные танцовщицы, школьные учителя и полицейские, греческие музеи и готические башни, цивильный лист и табель о рангах – все эти сказочные создания в зародыше покоятся в одном общем семени - в налогах».</p> <p>Действительно, 62,8% доходов Федерального бюджета России формируется за счет налоговых поступлений.</p> <p>Именно, налоги выражают обязанность всех юридических и физических лиц, получающих доходы, участвовать в формировании государственных финансовых ресурсов. Поэтому налоги выступают важнейшим звеном финансовой политики государства в современных условиях.</p> <p>Кроме того, являясь фактором перераспределения национального дохода, налоги призваны:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) гасить возникающие “сбои” в системе распределения; б) заинтересовывать (или не заинтересовывать) людей в развитии той или иной формы деятельности. <p>В конце 1991 г. был принят и введен в действие, начиная с 1992 г. Закон РФ от - 1991 г. № 2118-1 «Об основах налоговой системы в РФ». Можно сказать, что в 1992 г. произошла радикальная налоговая реформа, была предпринята попытка создать налоговую систему, отвечающую требованиям рыночной экономики. Итак, налоговая система – совокупность предусмотренных налогов и обязательных платежей, взимаемых в государстве. Она базируется</p>
--	--	--

		<p>Ответы учащихся</p> <p>Сообщения учащихся о множестве необычных налогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Император России Петр I ввел массу своеобразных налогов: со свадеб, с русского платья, погребной, с раскольников, с извозчиков, с постоянных дворов, с мельниц, с найма домов, сапожный, шапочный, с печей, арбузов, орехов, с продажи съестных припасов, ледокольный и даже за глаза! – При Петре I был введен «Бородовой знак», металлический жетон с надписями: на одной стороне — «Деньги взяты», на другой: «Борода — лишняя тягота». – Налог на воробьев в немецком городе Вюртемберг. – Во времена правления британского короля Уильяма III был введен налог на дома, в которых было больше шести окон. <p>Ответ учащихся: Транспортный налог платится с мощности автомобиля.</p>	<p>на соответствующих законодательных актах государства, которыми устанавливаются конкретные методы построения и взимания налогов, т.е. определяются элементы налога.</p> <p>В экономике бывает много разных определений одного и того же понятия. Одно из самых распространенных и точных было дано еще в начале прошлого века в знаменитом словаре Брокгауза и Эфрона. Как вы понимаете слова «периодические» и «принудительные»?</p> <p>В настоящее время налоги в нашей стране взимаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с доходов (прибыли, заработной платы, доходов от ценных бумаг); - с имущества, передачи имущества; - с юридически значимых действий; - с ввоза и вывоза товаров за границу. <p>Плательщики налогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - граждане (физические лица) - организации (юридические лица) <p>Объектом налогообложения может быть такое имущество, как автомобиль. Но ведь автомобили бывают разные. Ведь несправедливо, если они будут платить одинаковые налоги. Как выйти из этой ситуации?</p>
--	--	--	--

		<p>Расчеты ответы учеников</p> <p>Сообщения: Прямые налоги взимаются с доходов и имуществ непосредственно с лиц, обязанных их выплачивать. Окончательный плательщик тот, кто получает доход, владеет имуществом и т.д.</p> <p>Косвенные налоги Окончательным плательщиком косвенных налогов выступает потребитель товара, но вносит их в казну не он, а продавец товара или услуги. Косвенным налогом будет налог на добавленную стоимость (НДС), введённый с 1992 года.</p>	<p>Действительно, транспортный налог рассчитывается не с автомобиля, а с его мощности, если мощность разная, то и налог будет разным. У налога, как элемента налоговой системы, есть своя структура. Он подразделяется на базу, количественное выражение того, с чего исчисляется налог, и ставку, размер налога на единицу налоговой базы. Например, подоходный налог в России. Все граждане России платят 13 копеек с каждого заработанного рубля. Базой налога является сумма заработанных доходов, а ставка равна 13%. Или налог на добычу природного газа. Базой является не сам факт добычи, а количество добытого газа, а ставка 135 руб. за 1000 куб. м. А еще у каждого налога есть срок уплаты, например, кто владеет квартирой, машиной, дачным участком, должен обязательно заплатить налоги, например срок уплаты имущественного налога 01 декабря.</p> <p>Задание: решите задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Ваше предприятие получило доход 150 тысяч рублей. Вам нужно заплатить 30% налог. Какую сумму вы заплатите?</i> <i>2. Ваше предприятие получило доход 270 тысяч рублей. Вам нужно заплатить налог 30%. Какую сумму вы заплатите?</i> <p>Все налоги можно разделить на две большие группы – прямые и косвенные. <i>Чем же отличаются налоги прямые от косвенных?</i> <i>Например,</i> получая зарплату или прибыль, человек платит соответственно налог на доходы физических лиц или налог на прибыль. Прямые налоги обычно платят</p>
--	--	---	--

		<p>Ответы учащихся</p>	<p>все граждане. <i>Например</i>, покупая книгу, мы уплачиваем 18% от её стоимости продавцу товара, но он обязан вернуть эту сумму в казну в качестве налога. Косвенные налоги платят не все, а лишь потребители конкретного товара или услуги.</p> <p><i>Куда же поступают уплаченные нами налоги? (слайд)</i></p> <p>Чем больше государство соберёт налогов, тем больше сможет потратить на образование, медицину, армию и т.д. <i>Значит много налогов это хорошо?</i></p>
3.	Работа в группах		<p>Прочтите притчу Китайский император сказал своим чиновникам: – Мои подданные слишком хорошо живут! Они веселы и довольны, значит у них много денег, а у меня в казне мало. Увеличьте налоги. После увеличения налогов, он отправил чиновников проверить обстановку на улицах. – Что делают на улицах мои подданные? – спросил у министров император. – Они сетуют и причитают, государь, – ответили чиновники. – Значит у них еще много денег. Увеличьте налоги. Налоги снова увеличились. – Что теперь делают мои подданные? – спросил император. – Они причитают, плачут горькими слезами и умоляют пощадить, государь. – Значит, у них еще есть деньги! Увеличьте налоги! – А что сейчас делают мои подданные? – спросил император. – Они рыдают, клянут судьбу и рвут на себе волосы. – Значит, у них еще что-то</p>

			<p>осталось. Увеличьте налоги! И снова чиновники вышли на улицы посмотреть.</p> <p>– Ну а теперь, теперь что делают мои подданные?</p> <p>– Ваши подданные почему-то смеются и пляшут, государь.</p> <p>– Вот, – сказал китайский император.</p> <p>– Вот, теперь у них действительно ничего не осталось...</p> <p>Задание 1 группе «Оптимисты»: придумайте доводы за увеличение налогов;</p> <p>Задание 2 группе «Реалисты»: придумайте доводы за увеличение и снижение налогов.</p> <p>Задание 3 группе «Пессимисты»: придумайте доводы против увеличения налогов.</p>
4.	Рефлексия. Подведение итогов	<i>Ответы учеников.</i>	<p>В современном мире, граждане ни в одной стране не требуют полной отмены налогов, они осознают, что налоги платить нужно.</p> <p>Давайте с помощью разноцветных листочков выразим своё отношение к налогам:</p> <p>Красный: налоги нужно платить всегда, так как это соблюдение законов государства.</p> <p>Синий: нужно платить только справедливые налоги.</p> <p>Жёлтый: налоги вообще не нужно платить.</p>
5.	Домашнее задание		<p>Закончите сказку: «Один правитель очень хотел понравиться своим подданным и, придя к власти, объявил об отмене всех налогов. Обрадовались люди, стали хвалить правителя, но тут...»</p>

Деловая игра «Налоговый инспектор»

Цель занятия: обобщить и закрепить полученные теоретические знания по пройденному материалу («Роль налогов в экономике»; «Налоговая система в РФ»; «Акцизы»); в игровой форме выявить практические умения и навыки учащихся.

Тип занятия: закрепление пройденного материала.

Технологии урока: карточки-задания, калькуляторы.

Межпредметная связь: экономика.

Методы обучения:

1. Обучающий – сформировывать знания, умения и навыки;
2. Развивающий – способствовать развитию логического мышления; активизировать мыслительную деятельность учащихся;
3. Воспитательный – формировать устойчивый интерес к профессии; воспитывать профессионально важные качества: творческая активность, дисциплинированность, потребность в постоянном совершенствовании своих профессиональных знаний и умений.

Структурные элементы занятия:

I. Организационный момент: приветствие, проверка присутствующих, ознакомление учащихся с формой занятия. Сообщение цели занятия – 1 мин.

II. Вступительное слово учителя о роли налогов и налоговой службы в жизни страны. Правила проведения игры – 5 мин.

III. Игра – 33 мин.

IV. Подведение итогов игры. Члены жюри объявляют игровые результаты. Капитаны команды дают самооценку действий команды в целом, в плане исполнения игровой роли. Проигравших в игре нет – 5 мин.

I. Организационный момент (1 мин.): Здравствуйте! Рада видеть вас! Сегодня наше занятие будет проходить в формате деловой игры, в ходе которого мы обобщим и закрепим знания по пройденным темам («Роль налогов в экономике»; «Налоговая система в РФ»; «Акцизы»), а также выявим практические умения и навыки.

II. Вступительное слово учителя о роли налогов и налоговой службы в жизни страны. Правила проведения игры. (5 мин.)

– Налоги играют важную роль в жизни страны. Они являются формирующим звеном доходной части государственного бюджета, ведь именно из государственного бюджета денежные средства уходят на удовлетворение интереса общества и государства. Для обеспечения эффективного функционирования налоговой системы РФ, важную роль отводят налоговым органам. Именно они контролируют правильность исчисления налогов, своевременное поступление их в бюджет государства; следят за производством и оборотом спиртосодержащей, алкогольной и табачной продукции; информируют налогоплательщиков по вопросам налогового законодательства.

Правила игры. Учащимся объясняют ситуацию:

государственная казна (бюджет) нуждается в дополнительных поступлениях денежных сумм, поэтому в наш город прислали комиссию по налогам и сборам с целью – проверить правильность исчисления акцизов и одновременно провести аттестацию налоговых работников, т.е. все ли они соответствуют своим занимаемым должностям. В роли налоговых работников сегодня будете вы (учащиеся), а представителем комиссии по налогам и сборам – (учитель).

Игра состоит из 5 раундов-заданий.

Каждый раунд выдержан во времени.

1 раунд: Мини-викторина (6 мин.) Цель: проверка знаний по всем пройденным темам. Каждому члену команды задаётся вопрос, а он должен дать правильный ответ. Сколько правильных ответов, столько и команде присуждается баллов.

2 раунд: Соотнести акцизу свои элементы налогообложения (3 мин.). Цель: проверка знаний по теме “Акцизы”. Задание в виде теста.

3 раунд: Расчёт акцизов (8 мин.). Цель: проверка умений производить расчеты по данному налогу.

Задание состоит из двух задач. Каждая команда решает задачи.

Одновременно проводится конкурс капитанов: Расчет налогового вычета по акцизу.

4 раунд: Игра “Слова” (6 мин.). Цель: проверка знаний по терминологии пройденных тем.

Каждая команда должна как можно больше назвать профессиональных терминов. За каждый термин 1 балл.

5 раунд: Мини-проект “Свой налог” (10 мин.). Цель: применение знаний курса в жизненных ситуациях.

В этом раунде учащимся было дано задание - придумать новый налог для пополнения бюджета города и его презентовать, опираясь на теоретические знания по пройденным темам и применение этих знаний в жизненных ситуациях. Это задание на активизацию мыслительной деятельности учащихся.

III. Игра (33 мин.)

1 РАУНД

ВОПРОСЫ для 1 команды:

1. Если вы нарушаете правила, вас штрафуют, если вы соблюдаете правила, вас облагают (налогом);
2. Что такое налог? (обязательный платеж взимаемый с организаций и физических лиц в казну государства);
3. Какие налоги называются федеральными? (взимаются на территории всей РФ и зачисляются в федеральный бюджет - Москва);
4. Этот налог устанавливается в целях изъятия в доход бюджета полученной сверхприбыли от производства высококорентабельной продукции?... (акцизы)
5. Кто является плательщиком акцизов?... (организации, индивидуальные

предприниматели; лица, осуществляющие перевозку подакцизных товаров через таможенную границу РФ);

6. К какому виду налогов относятся акцизы?... (к косвенным налогам);

7. Каков налоговый период для плательщиков акцизов?... (один календарный месяц);

8. Как исчисляется сумма акцизов по каждому виду подакцизных товаров?... (как произведение налоговой базы и соответствующей налоговой ставки);

ВОПРОСЫ для 2 команды:

1. Дополните старинную поговорку: «Убывает то, что облагается..... (налогом);

2. Кто является налогоплательщиками?... (физические лица-граждане, индивидуальные предприниматели; юридические лица – коммерческие и некоммерческие организации, обычные организации);

3. Назовите объекты взимания налогов?... (доходы, юридически значимые действия, имущество, ввоз и вывоз товаров за границу);

4. Какие налоги называются местными?... (устанавливаются органами местного самоуправления и зачисляются в местный бюджет);

5. Каково определение акциза как косвенного налога?... (акцизы – это косвенные налоги, включаемые в цену товара и уплачиваемые покупателями);

6. Какие существуют виды подакцизных товаров?... (дизельное топливо, прямогонный бензин, автомобильный бензин, спирт этиловый для всех видов сырья, моторные масла, спиртосодержащая продукция, пиво, алкогольная продукция, табачная продукция, автомобили легковые и мотоциклы).

7. Назовите виды налоговых ставок акцизов?... (твердые, процентные, комбинированные);

8. Перечислите обязанности налогоплательщиков?... (своевременная и полная уплата налогов, обязанность вести бухгалтерский учет и составлять отчеты о финансово-хозяйственной деятельности, обязанность представлять налоговым органам необходимые документы и сведения об исчислении и уплате налогов).

2 РАУНД

Задание: Соотнести акцизу свои элементы налогообложения.

1. Высокорентабельные и “социально опасные” товары, “предметы роскоши”;

2. Пенсионный фонд, Фонд медицинского страхования, Фонд социального страхования;

3. 18,10,0 %;

4. Резидент, нерезидент;

5. Мясо и мясопродукты, кроме деликатесов, молоко и молокопродукты, яйца и яйцепродукты, товары для детей, медицинские товары;

6. 35,30,13,6 %;

7. Твердые, адвалорные, комбинированные ставки;

8. Спиртосодержащая продукция, ГСМ, алкогольная продукция, пиво,

ювелирные изделия, табачные изделия, автомобили;

9. Зарплата, премии, дивиденды, призы, выигрыши;

10. Организации, индивидуальные предприниматели и лица, осуществляющие перевозку товаров через таможенную границу РФ;

11. Государственные пособия, материальная помощь, страховые платежи, пособия по временной нетрудоспособности, беременности и родам;

12. Налоговая база определяется отдельно по каждому виду товара;

13. Работы (услуги), выполненные в космическом пространстве;

14. Лица, производящие выплаты физ.лицам и индивидуальные предприниматели, адвокаты;

15. Исчисляется как произведение налоговой базы и соответствующей налоговой ставки.

Ответ: 1, 7, 8, 10, 12, 15.

3 РАУНД

Задача № 1: Организация приобрела 3000 л этилового спирта и произвела из него 15 000 л вина крепостью 18%. Какова сумма налогового вычета? Ставка акциза по этиловому спирту – 33 руб. за 1 л безводного этилового спирта.

Решение:

$33 \text{ руб.} * 3000 \text{ л} = 99\,000 \text{ руб.}$ (сумма акциза, уплаченная за 3000 л спирта);

$33 \text{ руб.} * 15\,000 \text{ л} * 18\% : 100\% = 89\,100 \text{ руб.}$ (максимальная сумма вычета, на которую организация имеет право).

Ответ: сумма налогового вычета составила 89 100 руб.

Задача № 2: В феврале 2007 г. винзавод реализовал на территории РФ 1400 л водки (крепость 40%) и 3000 л виноградного вина (крепость 19%). Необходимо исчислить величину акциза. Если ставка акциза алкогольной продукции с объемной долей этилового спирта свыше 9 % - 320 руб. за 1 л безводного этилового спирта.

Решение:

$1400 \text{ л} * 320 \text{ руб.} * 40\% = 179\,200 \text{ руб.}$

$3000 \text{ л} * 320 \text{ руб.} * 19\% = 182\,400 \text{ руб.}$

Ответ: сумма акциза составляет 361 600 руб.

КОНКУРС КАПИТАНОВ

Задача: Организация приобрела 2000 л этилового спирта и произвела из него 10 000 л вина крепостью 17%. Какова сумма налогового вычета? Ставка акциза по этиловому спирту – 27,7 руб. за 1 л безводного этилового спирта.

Формула: 1). $C = O * A$; 2). $C = A * K * O : 100\%$,

где – C – предельная сумма акциза, уплаченная по этиловому спирту, использованному для производства вина;

A – ставка акциза на 1 л этилового спирта;

K – крепость вина, %;

O – количество реализованного вина.

Решение:

1). $27,7 \text{ руб.} * 2000 \text{ л} = 55400 \text{ руб.}$ (сумма акциза, уплаченная за 2000 л спирта);

2). $27,7 \text{ руб.} * 10\,000 \text{ л} * 17\% : 100\% = 47090 \text{ руб.}$ (максимальная сумма вычета, на которую организация имеет право).

4 РАУНД - Игра “Слова”

Задание: Записать слова (терминология), связанные с содержанием пройденного материала.

Ответы:

1 команда	2 команда
налог	Акцизы
Налоговый период	Налоговая ставка
Подакцизные товары	Косвенный налог
Налоговые вычеты	Федеральные налоги
Объект налогообложения	Налоговые правонарушения
“социально-опасные товары и товары роскоши”	Налоговая база
налоговый контроль	высокорентабельные товары
Местные налоги	Функции налогов
Налоговая декларация	Бюджет государства
Твердые ставки акцизов	Процентные и комбинированные ставки акцизов

5 РАУНД “Свой налог”

1. Название налога;
2. Объект налогообложения;
3. Сроки уплаты;
4. Налогоплательщики;
5. Налоговая ставка – определенная сумма или %;
6. Налоговые поступления - на что пойдут;
7. История налога.

Пример: “Налог с посетителей ночных клубов (заведений)”

- налогоплательщики – посетители ночных клубов старше 18 лет;
- объект налогообложения – посещение ночного клуба;
- налоговая ставка – 10% от стоимости входного билета (например: стоимость входного билета - 200 руб., сумма налога – 20 руб.; итого стоимость билета – 220 руб.);
- сроки уплаты – не позднее 15 числа, следующего за отчетным месяцем в налоговые органы;
- расход налоговых поступлений – часть налоговых поступлений пойдёт на благотворительность: клиники для больных СПИДом (наркоманов), раковыми заболеваниями; в детские дома, приюты.
- история налога - налог стали взимать (применять) в нашем городе, когда стали открываться (работать) ночные клубы (заведения).

IV. Подведение итогов игры. (5 мин.) Члены жюри объявляют игровые результаты. Капитаны дают самооценку действий команды в целом и обсуждают трудности, возникшие по ходу игры, эмоциональные переживания, идеи, которые приходили в голову, в плане исполнения игровой роли.

Проигравших в игре нет.

О чем идет речь в тексте?

«Это является одним из важнейших признаков любого государства. Многие исторические события начинались в результате конфликтов из-за них. По словам Н. Тургенева: «Они, определительней сказать, дурные их системы, были одною из причин как видно из истории, что нидерландцы сделались независимыми от Испании, швейцарцы от Австрии, фрисландцы от Дании, и, наконец, козаки от Польши...».

Кроме того, борьба североамериканских колоний Англии за независимость (1775—1783 гг.) была во многом обусловлена принятием английским парламентом закона о нём?»

Для работы в группах:

Задание: Прочтите притчу.

Китайский император сказал своим чиновникам:

– Мои подданные слишком хорошо живут! Они веселы и довольны, значит у них много денег, а у меня в казне мало. Увеличьте налоги.

После увеличения налогов, он отправил чиновников проверить обстановку на улицах.

– Что делают на улицах мои подданные? – спросил у министров император.

– Они сетуют и причитают, государь, – ответили чиновники.

– Значит у них еще много денег. Увеличьте налоги.

Налоги снова увеличились.

– Что теперь делают мои подданные? – спросил император.

– Они причитают, плачут горькими слезами и умоляют пощадить, государь.

– Значит, у них еще есть деньги! Увеличьте налоги!

– А что сейчас делают мои подданные? – спросил император.

– Они рыдают, клянут судьбу и рвут на себе волосы.

– Значит, у них еще что-то осталось. Увеличьте налоги!

И снова чиновники вышли на улицы посмотреть.

– Ну а теперь, теперь что делают мои подданные?

– Ваши подданные почему-то смеются и пляшут, государь.

– Вот, – сказал китайский император.

– Вот, теперь у них действительно ничего не осталось...

Технологическая карта занятия по внеурочной деятельности

Класс: 8

Тема занятия: Деньги: что это такое.

Цель: создать условия для формирования представлений об экономическом содержании и роли денег как всеобщего эквивалента в процессе обмена.

Задачи:

1. Выявить двойственную сущность денег, выступающих и как цель экономической деятельности и как важный инструмент ее реализации.

2. Раскрыть основные функции денег.

3. Проследить процесс развития денег от примитивных форм до современных сложных модификаций.

4. Способствовать развитию универсальных учебных действий: ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; установление взаимосвязей между общественными и политическими событиями; владение основами коммуникативной рефлексии в учебной деятельности.

Планируемые результаты

Личностные: мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность в личном успехе и в процветании страны; понимание двойственной роли денег как цели и средства в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты

коммуникативные: умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие (сотрудничество) в группе, участвовать в дискуссии и диалоге.

познавательные: умение объяснять процессы и явления социальной жизни с научных позиций; давать определения понятиям; анализировать информацию, сравнивать, делать выводы; переводить информацию из одной знаковой системы в другую; умение пользоваться дебетовой картой.

регулятивные: умение выстраивать собственную образовательную траекторию; осуществлять планирование мыследеятельности группы; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; оценивать правильность и эффективность выполнения учебной задачи.

Предметные результаты: приобретение теоретических знаний по теме (знать понятие «деньги», функции и виды денег) и опыта их применения (раскрывать функции денег на примерах, описывать виды денег, пользоваться дебетовой картой).

ХОД ЗАНЯТИЯ

№ этапа	Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1.	Организационный момент	<p>Определение темы урока с использованием загадок:</p> <p>«Не любовь, а душу согревают» «Не господин, а душу подчиняют» «Не слуга, а служат» «Не здоровье, а без них чувствуешь себя неважно» «Не магнит, а притягивают»</p> <p>(презентация)</p>	Определяют тему урока
2.	Актуализация и определение практической задачи занятия	<p>Определение основных вопросов темы и плана деятельности.</p> <p>– Какие вопросы вы могли бы задать к теме занятия?</p>	Ставят вопросы к теме, анализируют загадки и формулируют цели и задачи занятия
3.	Открытие нового знания. Понятие «деньги»	<p>Послушайте отрывок из произведения «Приключения Тома Сойера»</p> <p>– Можно ли считать полученные Томом предметы деньгами?</p> <p>– Сформулируйте определение понятия «деньги».</p>	Анализируют текст и формулируют понятие «деньги»
	Функции денег	<p>Обсуждение:</p> <p>– На Руси казнохранилища называли скотницей, а ее хранителя, казначея-скотником.</p> <p>Объясните данный факт.</p> <p>– Определите функции денег.</p> <p>– Сопоставьте иллюстрации и предложения.</p>	<p>Определяют проблему (функции денег)</p> <p>Работая в группах, определяют функции денег, предъявляют результат</p>
		Решение задач	Группы решают задачи на скорость и правильность
	История и виды денег	<p>Текст с ошибками «Рассказ Незнайки»</p> <p>– Определите ошибки в тексте (сравнивая с материалом учебника)</p> <p>– Назовите виды денег в истории, их достоинства и недостатки.</p>	<p>Формулируют проблему</p> <p>Анализируют текст, систематизируют информацию в таблице (история денег и их виды), выполняют действия – прием «Инсерт», коллективное обсуждение проблемных вопросов</p>
4.	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Составьте интеллект-карту	Составляют интеллект-карту
5.	Повторение	Предлагаю разделить на группы	Индивидуально

		<p>пословицы. По какому признаку вы их распределили? В чем состоит двойственная сущность денег</p> <p>Составьте «лаконичный рассказ», передающий содержание темы тремя несложными предложениями</p>	<p>распределяют пословицы, аргументируют ответы</p> <p>Группы составляют предложения, делают выводы по теме</p>
6.	Рефлексия	(«Рюкзак», «Сообщи свое я»)	Дети оценивают результаты своей деятельности
7.	Домашнее задание		Составить алгоритм пользования дебетовой картой