

Рассмотрено  
на заседании  
Педагогического совета  
школы  
Протокол  
от 13.04.2020 № 4

Согласовано с  
Управляющим советом  
школы



А.Л. Игнатова

Утверждаю:  
Директор  
МБОУ «Школа № 14»  
Н.А. Майснер  
Приказ от 13.04.2020  
№ 68-ОД



**Отчет о самообследовании муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 14  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
за 2019 год**

## **Структура отчета о самообследовании**

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Информационная справка
  
2. Аналитическая часть
  - 2.1. Управление школой
  - 2.2. Социальный паспорт школы
  - 2.3. Формы обучения
  - 2.4. Безопасность образовательной среды
  
3. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности
  - 3.1. Показатели деятельности
  - 3.2. Организация образовательной деятельности
  - 3.3. Качество подготовки обучающихся
  - 3.4. Востребованность выпускников
  - 3.5. Качество кадрового обеспечения
  - 3.6. Материально-техническая база
  
4. Анализ показателей деятельности школы

**Отчет о самообследовании  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
за 2019 год**

**1. Пояснительная записка**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – МБОУ «Школа № 14») проводилось на основании приказа «О проведении самообследования» от 27.01.2020 № 25-ОД, в соответствии с Положением о порядке проведения самообследования.

Цели проведения самообследования:

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации;

подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы: планирование и подготовку работы по самообследованию организации; организацию и проведение самообследования в организации; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

рассмотрение отчета на заседании педагогического совета школы и согласование с Управляющим советом школы.

Самообследование проводилось в форме анализа.

Самообследование проводили: Асадуллина Т. Ю., заместитель директора по УВР; Ганцгорн И. Н., заместитель директора по УВР; Шварц И. А., заместитель директора по ВР; Певнева Н. В., заместитель директора по БЖ; Пятницева Е. Б., заместитель директора по ИКТ; Горунова Е. Я., заместитель директора по АХР, Лапшина Г. А., методист ИБЦ; Викат Г. А., социальный педагог.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Результаты самообследования оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты показателей деятельности организации. Отчет составлен по состоянию на 1 января 2019 года. Отчет размещен на официальном сайте МБОУ «Школа № 14» в сети «Интернет» и отправлен в Управление образования Полысаевского городского округа.

## 1.1. Информационная справка

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 с углубленным изучением отдельных предметов»
Адрес места нахождения	652560, Кемеровская область, г. Полысаево, улица Читинская,47
Телефон	8(38456)4-33-66 – приемная, 8(38456)4-33-51 – директор
e-mail	Polysaevshkola14@mail.ru
Директор школы	Майснер Нина Александровна
Учредитель	Управление образования Полысаевского городского округа
Начальник Управления образования Полысаевского городского округа	Гутник Ирина Сергеевна
Адрес места нахождения Управления образования	г. Полысаево, улица Космонавтов, 42
Лицензия МБОУ «Школа № 14»	№ 15373 от 02 октября 2015 года выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области
Свидетельство о государственной аккредитации МБОУ «Школа № 14»	№ 3358 от 26 мая 2017 года выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области
Устав МБОУ «Школа № 14»	Утверждён начальником Управления образования Полысаевского городского округа, приказ от 12.08.2015 № 216
<p>Год основания школы 01.09.1992 – открыта «Средняя общеобразовательная школа № 14» 01.09.2009 – школа реорганизована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 14»</p> <p>15.12.2011 – школа переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 14» 01.09.2015 г. – школа реорганизована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 с углубленным изучением отдельных предметов»</p>	

## 2. Аналитическая часть

МБОУ «Школа № 14» является юридическим лицом, имеет Устав, самостоятельный баланс, на праве оперативного управления обладает обособленным имуществом, отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, нести ответственность и исполнять обязанности, быть истцом и ответчиком в суде подведомственной инстанции. Школа как бюджетное учреждение осуществляет операции с поступающими ему в соответствии законодательством Российской Федерации средствами через лицевые счета в отделении по городу Ленинску-Кузнецкому Управления Федерального казначейства по Кемеровской области. Школа имеет печать установленного образца, штамп и бланки со своим наименованием.

Школа в установленном порядке ведет делопроизводство и хранит документы по всем направлениям своей деятельности, в том числе финансово-хозяйственные и по личному составу обучающихся и работников, в соответствии с номенклатурой дел.

Контроль за деятельностью Школы осуществляется Учредителем.

### 2.1. Управление школой

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления, распределены функциональные обязанности администрации согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО
1.	Директор	Майснер Н. А.
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Ганцгорн И. Н.
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Асадуллина Т. Ю.
4.	Заместитель директора по воспитательной работе	Шварц И. А.
5.	Заместитель директора по БЖ	Певнева Н. В.
6.	Заместитель директора по ИКТ	Пятницева Е. Б.
6.	Заместитель директора по АХР	Горунова Е. Я.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «Школа 14» Майснер Нина Александровна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Школы, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Формами самоуправления являются Общее собрание работников Школы, Управляющий совет Школы.

## 2.2. Социальный паспорт школы

№	Категория семей	Кол-во семей/чел
1	Всего обучающихся в школе	<b>1120</b>
2	Многодетные	95/146
3	Малообеспеченные семьи в т. ч. зарегистрированных в УСЗН	62/91
4	Неполные семьи, в т. ч. матерей-одиночек, зарегистрированных в УСЗН отцы, занимающиеся воспитанием	227/255
5	Семьи, в которых есть дети, оставшиеся без попечения родителей	30
6	Семьи, где есть дети – инвалиды: - обучаются на дому	21
		3
7	Неблагополучные семьи: состоят на профилактическом учете - в школе - в ОПДН	14
		14
		2
8	Семьи, в которых дети состоят на учете - в школе - в ОПДН	7
		3
10	Семьи переселенцев, беженцев	1
11	Дети погибших шахтеров	1

## 2.3. Формы обучения

В школе реализуется очная форма обучения - 1120 обучающихся, из них, обучение на дому 6 обучающихся, с применением дистанционных технологий – 3 обучающихся.

### Организация обучения на дому

В 2019-2020 учебном году на дому обучаются 6 учащихся, из них, с применением дистанционных технологий – 3 ученика.

Индивидуальные учебные планы для обучения на дому реализуются полностью, учебные программы по предметам выполняются.

Условия для дистанционного обучения детей-инвалидов в школе созданы. Обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий проводится в течение учебного года учителями согласно расписания.

В проект «Доступная среда» школа вступила в 2012 году. В школе установлены 5 рабочих мест для педагогов, проведены необходимые коммуникации и Интернет, разработана нормативная база реализации дистанционного обучения.

В 2019/20 учебном году с использованием дистанционных образовательных технологий обучается 3 ребенка-инвалида.

Для успешной организации учебного процесса детям с ОВЗ представляется: специализированный комплект программно-технических средств, соответствующих заболеванию ребенка; бесплатный доступ к сети Интернет; доступ к электронным образовательным ресурсам; дополнительная

учебно-методическая и психологическая поддержка; возможность индивидуальной учебной траектории согласно индивидуального учебного плана; индивидуальное расписание уроков. Для учета проведенных занятий используется интерактивный журнал, который находится на сайте Центра дистанционного образования.

В своей работе учителя используют разнообразные формы подачи учебных материалов: дидактический материал (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы), наглядный материал (рисунки, картинки, фильмы, презентации), печатные материалы, видеоматериалы, аудиоматериалы, мониторинги (проверочные тесты, контрольные задания, карточки).

Трудности и проблемы, с которыми столкнулись педагоги, работающие дистанционно:

- недостаточное владение компьютером учащихся и их родителей;
- методические особенности при подготовке;
- техническая сторона преподавания;
- психологические особенности детей;
- утомляемость учащихся;

отсутствие у детей достаточного общения с одноклассниками. Обучение детей-инвалидов с применением дистанционных технологий даёт возможность детям-инвалидам получить доступ к широкой базе знаний, общаться с учителями, со своими сверстниками, активно включаться в социальную жизнь.

#### Инклюзивное образование

В 2019 году в школе обучались 8 детей с ограниченными возможностями здоровья (из них 2 ребенка обучались по АОП НОО и 6 - по АОП ООО) и 14 детей-инвалидов, из них 3 ребенка обучались на дому и с применением дистанционных технологий на сайте государственного общеобразовательного учреждения «Кузбасский центр образования».

Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Адаптированные основные общеобразовательные программы составлены с учетом требований ФГОС, а также особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекционную направленность и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ.

Удовлетворение особых образовательных потребностей таких школьников решается за счёт: индивидуализации образовательного процесса в отношении обучающихся с ОВЗ; адаптации содержания образования, обеспечение его доступности для детей с особыми потребностями.

В течение 2019 года работа по инклюзивному образованию проводилась в соответствии с «Положением об организации инклюзивного образования». С помощью классных руководителей, социального педагога, школьного психолога был составлен банк данных детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

В течение года детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и их родителям оказывалась специализированная помощь работниками МБОУ «Школа № 14»: психологические консультации; беседы; консультации социального педагога по вопросам соблюдения прав ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Регулярно проводится работа психолога по выработке у школьников с ОВЗ и инвалидностью уверенности в себе, преодолению различных комплексов.

Медицинским работником школы ведется диспансерное наблюдение за учащимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды, обучающиеся на дому, принимают активное участие в тематических классных часах, в школьных праздниках.

Учащимся 9 и 11 класса социальным педагогом и педагогом-психологом была оказана помощь по вопросам профильного обучения, выбора профессии.

При кабинете психомоторной коррекции реализуется «Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья по нормализации психоэмоционального состояния с использованием интерактивного оборудования темной сенсорной комнаты». Программа составлена для всех категорий детей с ОВЗ и направлена на нормализацию психоэмоционального состояния как сопутствующего нарушения у данной категории детей.

Интерактивное оборудование сенсорной комнаты стимулирует исследовательские действия обучающихся, способствует развитию двигательной активности, тактильной чувствительности, мелкой моторики. Спокойная, доброжелательная обстановка в сочетании с мощным положительным влиянием интерактивного оборудования способствует появлению у детей ощущения защищенности, спокойствия и уверенности в себе. Создаются условия для тренировки процессов торможения, необходимых при повышенной возбудимости и агрессивности, стимулируется интерес к познавательной деятельности детей.

#### **2.4. Безопасность образовательной среды**

Школа имеет необходимые условия для обеспечения безопасности участников образовательного процесса. Антитеррористическая безопасность школы обеспечивается следующими мероприятиями:

здание школы оборудовано кнопкой экстренного вызова, встроенной в телефон, которая в случае угрозы передает сигнал на пульт вневедомственной охраны;

здание находится под круглосуточной охраной;

территория школы находится под круглосуточным видеонаблюдением;

территория имеет металлическое ограждение, ворота во внеучебное время закрываются на замки, что препятствует проникновению на территорию посторонних лиц;

на территории поддерживается порядок и чистота, посторонние предметы выявляются оперативно;

в школе введена система контроля доступа, организован внутренний пост охраны, пропуск в здание школы родителей и представителей других организаций осуществляется по предъявлению документа, удостоверяющего личность, при этом осуществляется запись в журнале посетителей.

Противопожарная безопасность школы обеспечивается следующими мероприятиями:

в здании имеется автоматическая пожарная сигнализация, все помещения имеют пожарные датчики;

имеется система оповещения о пожаре, которая выведена во все помещения здания, столовую;

эвакуационные проходы содержатся постоянно свободными;

созданы пожарные команды из числа штатных сотрудников, с которыми проводятся практические тренировки;

с сотрудниками и учащимися проводятся инструктажи, беседы, лекции с привлечением сотрудников силовых служб, просмотр видеофильмов по соблюдению пожарной безопасности, а также проводятся тренировочные эвакуации;

в здании школы на стендах размещен материал по соблюдению пожарной безопасности и по антитеррористической деятельности;

разработан и утвержден паспорт безопасности школы.

В школе ведется целенаправленная работа по отработке алгоритмов действий в условиях ЧС, организована система контроля за состоянием охраны труда и учебы, разработаны мероприятия по охране труда и безопасности образовательного процесса.

Проведены в соответствии с планом следующие мероприятия:

1. «Уроки безопасности».
2. Эвакуации из здания школы по сигналу «Пожарная тревога».
3. Практические занятия по пользованию средствами пожаротушения.
4. Инструктажи по правилам пожарной безопасности, по действиям при террористической угрозе, по правилам дорожного движения, по всем правилам техники безопасности.

### **3. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности**

#### **3.1. Показатели деятельности за 2019 год**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ  
от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1120
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	519
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	562
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	411/ 38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32 балла (из 39-и)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18 баллов (из 32-и)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 1 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 1 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/ 4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/ 3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	973/ 87%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	338/ 30%
1.19.1	Регионального уровня	19/ 2%
1.19.2	Федерального уровня	210/ 19%
1.19.3	Международного уровня	136/ 12%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в	97/ 9%

	общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	39/ 4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3/ 2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47/ 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47/ 94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/ 6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/ 6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	43/ 86%
1.29.1	Высшая	22/44%
1.29.2	Первая	21/56%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,03
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	с медиатекой	да
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1120/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,56 кв.м

### 3.2. Организация образовательной деятельности

Организация образовательного процесса регламентировалась режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

*Режим работы.* Учебные занятия проводились в одну смену с применением ступенчатого режима обучения. Начало учебных занятий I смены в 08:00.

*Продолжительность учебного года:*

1 класс – 33 недели; 2-8 классы – 35 недель; 9 класс – 34 недели.

*Продолжительность учебной недели, уроков, перемен:*

1-7 классы – 5-дневная рабочая неделя; 8-10 классы – 6-дневная рабочая неделя.

*Продолжительность уроков:* 40 минут.

В первых классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый, со второй четверти 4 урока по 35 минут каждый, со второго полугодия 4 урока по 45 мин.

При составлении расписания чередовались в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывался ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Аудиторная учебная нагрузка обучающихся соответствует минимальной обязательной и не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку согласно нормам Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Перед уроками I смены ежедневно проводился комплекс утренней гимнастики. На уроках в системе проводились упражнения физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствовала требованиям. Между началом групповых, индивидуальных занятий, занятий внеурочной деятельности и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

В 2019/2020 учебном году Учебный план 10-11-х классов школы был разработан на основе федерального базисного учебного плана (2004 год),

1-4-х классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, 5-9-х классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Учебный план полностью реализован. Учебные программы по предметам выполнены.

#### Организация внеурочной деятельности

В рамках реализации ФГОС в школе организована внеурочная деятельность по направлениям развития личности. Занятия внеурочной деятельностью длятся по 35-45 минут и проводятся в кабинетах школы, в библиотеке, на школьной площадке, в спортивном зале.

Режим проведения внеурочной деятельности понедельник – суббота. Внеурочная деятельность в школе осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, поисковые и проектные исследования, общественно-полезная практика.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей).

#### Спортивно-оздоровительное направление:

«Маленький дельфин» (2 ч в неделю): формирование у учащихся потребности в бережном отношении к своему здоровью, в развитии физических и психических качеств, в использовании занятий плаванием для организации досуга.

«Планета игр» (2ч в неделю): создание условий для развития интереса к народным играм через включения детей в совместную деятельность

«Спортивные игры» (2ч в неделю) развитие двигательных качеств, общей и физической работоспособности путем тренировки, двигательной деятельности необходимого объема и достаточной интенсивности.

#### Духовно-нравственное направление реализует программы:

«Мы – исследователи» (1ч в неделю) направлена на создание благоприятных условий для формирования навыков исследовательской деятельности, гражданского становления и личностного развития учащихся в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор.

«По тропинкам Кузбасса» (1ч в неделю) способствует формированию знаний обучающихся о родном крае, знакомству с его историко-географическими условиями, особенностями флоры и фауны.

«С любовью к городу» (2ч в неделю) способствует формированию знаний обучающихся о родном городе, направлена на создание условий для гражданского становления и личностного развития учащихся.

#### Социальное направление:

«Дорожная азбука», (по 1ч в неделю): создание условий для обучения детей и подростков безопасному поведению и предотвращения ДТП на дорогах и улицах.

#### Общеинтеллектуальное направление:

«Смекалка» (1 ч в неделю): создание условий для формирования интеллектуальной активности.

«Занимательная грамматика» (1ч в неделю): формирование у обучающихся представлений о русском языке как составляющей целостной научной картины мира, формирование коммуникативной компетенции.

«Финансовая грамотность» (1ч в неделю): направлена на повышение знаний учащихся в области экономики и финансов, создание условий для формирования необходимых умений и навыков использования финансовых ресурсов в современных условиях жизни.

«Эколята» (2ч в неделю): формирование у учащихся интереса к изучению мира растений, создание условий для развития экологической грамотности учащихся.

Общекультурное направление:

«Умелые мастера» (по 1ч в неделю): всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники квиллинга, оригами, аппликации и т.д.; совершенствование умений и навыков в работе с разными материалами; развитие творческого мастерства детей посредством художественного ручного труда из различных материалов.

«Звуки музыки», «Народная песня» (по 1ч в неделю): оптимальное индивидуальное певческое развитие каждого участника студии, обучение его умениям петь в хоре, в группе и индивидуально, формирование его певческой культуры.

«Театральная студия «Эмодзи» (1ч в неделю) направлена на создание условий для творческого развития учащихся, способностей к перевоплощению, развития памяти и внимания, коммуникативных навыков.

Внеурочная деятельность в 5-6 классах осуществлялась по следующим направлениям:

физкультурно-спортивное и оздоровительное; общеинтеллектуальное; духовно-нравственное; социальное; общекультурное.

Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны педагогами, рассмотрены педагогическим советом школы, утверждены директором школы. Соотношение двигательной-активной и статической формы на занятиях внеурочной деятельности, в основном, оставляет 50%/50%, по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению – 90%/10%.

Школа предоставляет обучающимся возможность свободного выбора широкого спектра занятий внеурочной деятельности, направленных на их развитие.

### 3.3. Качество подготовки обучающихся

**Сводная таблица результатов ЕГЭ за 2019 год**

ОУ	Предмет	Ф.И.О. учителя	2019		
			Кол-во учеников, сдавших ЕГЭ	Кол-во учеников, не сдавших ЕГЭ	Средний балл
МБОУ «Школа № 14»	Математика профильная	Климова Наталья Викторовна	27	0	55
	Математика базовая	Климова Наталья Викторовна	3	0	5

	Английский язык	Калашникова Татьяна Сергеевна	3	0	77
	История	Кулагина Татьяна Николаевна	3	0	32
	География	Уткина Елена Алексеевна	3	0	63
	Обществознание	Кулагина Татьяна Николаевна, Бортникова Лидия Павловна	18	0	60
	Русский язык	Фомина Татьяна Николаевна	29	0	75
	Информатика и ИКТ	Худяшова Анастасия Павловна	6	0	58
	Физика	Казакова Любовь Владимировна, Пангина Ксения Федоровна	9	0	59
		<b>ВСЕГО:</b>	<b>101 (29)</b>	<b>0</b>	

### Выпускники, получившие 80-100 баллов на ЕГЭ в 2019 году

Предмет	Количество учеников	Балл	Ф.И.О. учителя
Русский язык	3	85, 94, 98	Фомина Татьяна Николаевна
История	1	86	Кулагина Татьяна Николаевна
Английский язык	1	83	Калашникова Татьяна Сергеевна

### Сводная таблица результатов ОГЭ за 2019 год

ОУ	Предмет	Ф.И.О. учителя	2019		
			Кол-во участников в / % от общего кол-ва выпускников	Отметка (кол-во/%)	Качественная успеваемость (%)
МБОУ «Школа № 14»	Математика	Климова Наталья Викторовна, Казакова Любовь Владимировна	96/100%	5 – 15 чел. /16%; 4 - 58 чел./60%; 3 - 22 чел./23%; 2 - 1чел./1%	53 чел. (55%)
	Русский язык	Глушкова Людмила Васильевна,	96/100%	5 – 40 чел. /42%; 4 - 46 чел./48%; 3 - 9 чел./9%;	86 чел. (89,5%)

		Хмелева Светлана Сергеевна		2 – 1 чел./1%	
География		Уткина Елена Алексеевна	38/40%	5 – 18 чел. /47%; 4 - 18 чел./47%; 3 - 2 чел./6%; 2 – 0	36 чел. (95%)
Обществозна ние		Бортникова Лидия Павловна	51/53%	5 – 3 чел. /6%; 4 - 32 чел./63%; 3 - 16 чел./31%; 2 – 0	35 чел. (67%)
Физика		Казакова Любовь Владимировна	4/4%	5 – 1 чел. /25%; 4 - 2 чел./50%; 3 - 1 чел./25%; 2 – 0	3 чел. (75%)
Информатика и ИКТ		Худяшова Анастасия Павловна	31/32%	5 – 2 чел. /6%; 4 - 8 чел./28%; 3 - 20 чел./65%; 2 – 1 чел./1%	10 чел. (32%)
История		Бортникова Лидия Павловна	4/4%	5 – 0 4 - 4 чел./100%; 3 - 0 2 – 0	4 чел. (100%)
Литература		Глушкова Людмила Васильевна	3/3%	5 – 1 чел./33% 4 - 1 чел./33% 3 - 1 чел./33% 2 – 0	2 чел. (66%)
Химия		Тахтамурук Наталья Георгиевна	10/10%	5 – 1 чел./10% 4 - 4 чел./40% 3 - 4 чел./40% 2 – 1 чел./10%	5 чел. (50%)
Биология		Идимешева Елена Леонидовна	41/43%	5 – 0 чел. 4 - 21 чел./51% 3 - 10 чел./49% 2 – 0	4 чел. (51%)
Английский язык		Калашникова Татьяна Сергеевна	9/9%	5 – 2 чел./22% 4 - 2 чел./22% 3 – 5 чел./55% 2 – 0	4 чел. (44%)

### Список выпускников, получивших отметку «5» на ОГЭ в 2019 году

Предмет	Количество выпускников	Балл	Ф.И.О. учителя
Математика	15	22 - 28	Климова Наталья Викторовна
Русский язык	7	34-39	Хмелева Светлана Сергеевна
	31	34-39	Глушкова Людмила Васильевна
География	18	27-30	Уткина Елена Алексеевна

Общественное	3	34-37	Бортникова Павловна	Лидия
Информатика и ИКТ	2	18-20	Худяшова Павловна	Анастасия
Физика	1	37	Казакова Владимировна	Любовь
Литература	1	33	Глушкова Васильевна	Людмила
Химия	1	28	Тахтамрук Георгиевна	Наталья
Английский язык	2	61-65	Калашникова Сергеевна	Татьяна

### 3.4. Востребованность выпускников

#### Сведения о выпускниках 9-ых классов дневных общеобразовательных организаций 2019 года, получивших аттестат об основном общем образовании

Год выпуска	Всего	Дальнейшее обучение		Трудоустройство	Не учится, не работает	Другое (пояснить)
		10 класс	ПОО			
1	2	3	4	5	6	7
2019	95	40	55	0	0	0

#### Сведения о выпускниках 9 классов, не получивших в 2019 году аттестат об основном общем образовании

Год выпуска	Всего	Обучение			Трудоустройство	Не учится, не работает	Другое (пояснить)
		в форме семейного образования, самообразования	Повторное обучение в 9-ом классе	Длительные курсы по программам профессиональной подготовки (в ПОО)			
1	2	3	4	5	6	7	8
2019	2	0	1	1 (совершеннолетняя)	0	0	0

#### Сведения о выпускниках 11-ых классов дневных общеобразовательных организаций 2019 года, получивших аттестат о среднем общем образовании

Год выпуска	Всего	Дальнейшее обучение			Трудоустройство	Служба в Российской Армии	Не учится, не	Другое (пояснить)
		ПОО	ВУЗ	Длительные курсы по				

				программам профессиональной подготовки (в ПОО)			работает	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2019	29	1	28	0	0	0	0	0

**Сведения о выпускниках  
дневных общеобразовательных организаций 2019 года, не получивших  
в 2019 году аттестат о среднем общем образовании**

Год выпуска	Всего	Обучение		Трудоустройство	Служба в Российской Армии	Не учится, не работает	Другое (пояснить)
		на базе основного общего образования в ПОО	длительные курсы по программам профессиональной подготовки (в ПОО)				
1	2	3	4	5	6	7	8
2019	0	0	0	0	0	0	0

**Сведения о местах обучения выпускников 11-х классов  
дневных общеобразовательных организаций 2019 года**

Общее количество выпускников 2019 года, поступивших в вузы	Количество выпускников, поступивших в вузы Кемеровской области	Количество выпускников в 2019 года, выбывших за пределы Кемеровской области:	На обучение в другие города России и за рубежом							В другой город (указать какой)	За пределы Российской Федерации
			г. Томск	г. Москва	г. Санкт-Петербург	г. Красноярск	г. Барнаул	г. Новосибирск			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
28	9	19	4	1	4	0	0	9	1 (Челябинск)	0	

**Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников  
5-11 классы**

№ п. п.	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	32	0	16
2	Астрономия	7	0	0
3	Биология	16	0	11
4	География	28	3	15
5	Информатика	12	0	4
6	Искусство	0	0	0
7	История	21	0	11
8	Литература	23	0	12
9	Математика	36	3	21
10	Немецкий язык	0	0	0
11	Обществознание	23	0	16
12	ОБЖ	28	2	11
13	Право	7	0	3
14	Русский язык	36	0	11
15	Технология	26	0	17
16	Физика	19	0	4
17	Физическая культура	22	0	7
18	Французский язык	0	0	0
19	Химия	10	1	0
20	Экология	7	0	4
21	Экономика	7	0	0

**4 классы**

Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
русский язык	28	0	9
математика	27	0	6

### 3.5. Качество кадрового обеспечения

#### Характеристика педагогических кадров

Общее количество педагогических работников, в том числе:	57
руководящие работники, директор	7 1
из них мужчин	2
С высшим профессиональным образованием	54
Со средним профессиональным образованием	3
Со средним образованием	0
Педагогических работников без педагогического образования	0
Количество педагогических работников по возрасту:	
до 20 лет	0
21-30 лет	4
31-45 лет	18
46-55 лет	15
56-60 лет	5
более 60 лет	4
Количество педагогических работников по стажу:	
до 3 лет	6
4-5 лет	3
6-10 лет	6
11-20 лет	8
более 20 лет	27
Имеют высшую квалификационную категорию	19
Имеют первую квалификационную категорию	22
Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	0
Имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	-
Имеют значок «Отличник просвещения Российской Федерации»	-
Имеют значок «Отличник народного просвещения	3
Имеют значок «Отличник народного образования СССР»	-
Имеют знак «Почетный работник общего образования РФ»	5
Имеют почётную грамоту Министерства образования и науки РФ	4
Имеют почётную грамоту Министерства образования РФ	2
Имеют областные медали	5

В школе разработан план повышения квалификации руководящих и педагогических работников, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

#### Сводная таблица по вакансиям

Предмет	Должность (для учителей указать преподаваемый предмет)	Учебная нагрузка	Возрастные группы (классы)
Математика	учитель математики	18 часов	5-11 классы
Русский язык, литература	Учитель русского языка и литературы	72 часа	5-11 классы
Физика	Учитель физики	18 часов	7-11 классы

Английский язык	Учитель английского языка	72 часа	1-11 классы
Немецкий язык	Учитель немецкого языка	18 часов	5-11 классы
География	Учитель географии	18 часов	5-7 классы
Информатика	Учитель информатики	36 часов	5-9 классы
История, обществознание	Учитель истории и обществознания	18 часов	5-6 классы

### 3.6. Материально-техническая база

В школе функционируют 40 учебных кабинетов, из них 4 кабинета – лаборатории (кабинеты химии, физики, биологии и географии), 3 кабинета информатики, два спортивных зала, спортивная площадка, школьные мастерские (мастерская по обработке древесины, мастерская по обработке металла, швейная мастерская, мастерская по термической обработке продуктов), кабинет психологической разгрузки, актовый зал на 180 мест, столовая на 200 мест, стоматологический и медицинский кабинеты.

Общая площадь помещения образовательного учреждения	7062,3 м <sup>2</sup>
в том числе площадь по целям использования: учебная	2860 м <sup>2</sup>
Площадь спортивных залов	418,2 м <sup>2</sup>
Учебно-вспомогательная	1175 м <sup>2</sup>
из нее площадь, занимаемая библиотекой	67 м <sup>2</sup>
подсобная	2546 м <sup>2</sup>
Общая площадь земельного участка – всего	24752 м <sup>2</sup>
из нее площадь физкультурно-спортивной зоны	2673 м <sup>2</sup>
<b>Техническая оснащенность (количество):</b>	
компьютерные классы (стационарные)	3 (три)
персональные компьютеры	103 (сто три)
программно-технический комплекс для детей с ограниченными возможностями	1 (один)
аппарат АВКТ-Д-01 звукоусиливающий с модулем вибротактильного восприятия	1 (один)
аппарат АКР-01 для коррекции речи «Глобус А»	1 (один)
автоматизированный информационный комплекс AquaTerminal Data	1 (один)
клавиатура CleVuKeyboard с большими кнопками и раздел. клавиши накладкой	2 (две)
компьютерный джойстик Traxsys	1 (один)
набор цветных выносных ком-х кнопок малых Medium (4шт)	1 (один)
программно-технический специализированный комплекс для детей с ограниченными возможностями	3 (три)
коляска-вертикализатор электрическая	1 (одна)
кресло-коляска для детей с ДЦП	1 (одна)
пандус-платформа	1 (одна)
столлик для детей с ДЦП	1 (один)
разгрузочное сидение	1 (одно)

«Кубик»винилискожа, поролон	1 (один)
сухой душ с зеркалом	1 (один)
акриловое зеркальное панно	1 (одно)
аудиокомплекс для проигрывания компакт-дисков	1 (один)
бассейн сухой квадратный	1 (один)
кресло прямое, бескаркасное, винилискожа	1 (одно)
кресло –груша детское	1 (одно)
мат настенный с креплениями к стене, кожзаменитель, поролон	1 (один)
мат напольный кожзаменитель, поролон	1 (один)
остров с гранулами	1 (один)
пузырьковая колонна (компрессор, подсветка, набор рыбок)	1 (одна)
пуф квадратный бескаркасный, винилискожа, поролон	1 (один)
пуф круглый, бескаркасный, в инилискожа, поролон	1 (один)
пуф угловой, бескаркасный, винилискожа, поролон-1шт	1 (один)
пучок волокон оптических с боковым свечением «Звездный дождь»	1 (один)
сенсорная дорожка тактильная	1 (одна)
сенсорная дорожка 7 фракций	1 (одна)
софа бескаркасная, винилискожа, поролон	1 (одна)
спуск для сухого бассейна	1 (один)
фонтан водный с подсветкой	1 (один)
ходунки на 4 колесах для детей с ДЦП	1 (один)
шар зеркальный вращающийся, 25см в диаметре с приводом вращения	1 (один)
шатер сказочный (ткань, подвес к потолку)	1 (один)
набор цветных выносных ком-х кнопок малых Medium (4шт)-	1 (один)
принтеры	14 (четырнадцать)
сканеры	4 (четыре)
видеонаблюдение	12 (двенадцать) един.
многофункциональное устройство (принтер-сканер-копир)	14 (четырнадцать)
мультимедийные проекторы	29 (двадцать девять)
Интерактивные доски	4 (четыре)
видео-, телеаппаратура	24 (двадцать четыре)
радиосистема	2 (две)
акустическая система	1 (одна)
микшерский пульт	1 (один)
система тестирования	1 (одна)
синтезатор	1 (один)
цифровая фотокамера Samsung	1 (одна)
микроскоп ученический	13 (тринадцать)
тренажер «беговая дорожка»	1 (одна)
силовой тренажер	1 (один)
силовая станция	1 (одна)
универсальный тренажер	1 (один)

мобильный класс	2 (два)
Имеется выход в Интернет и локальная компьютерная сеть	да
Библиотечный фонд школы	15 711 экземпляра, в том числе 9 240 учебников, художественная литература 5789 экземпляров, справочный материал 219 экземпляров, научно-педагогическая и методическая литература – 463 экземпляров.
Спортивный зал (площадь)	252,6 м <sup>2</sup> ; 165,6 м <sup>2</sup>
Актальный зал 200 посадочных мест (площадь)	192,3 м <sup>2</sup> .
Спортивные площадки	Хоккейная многофункциональная площадка (20*42м); площадка для Ворткаута 8*10м); комплексная площадка (площадка баскетбольная 25х15м); площадка для подвижных игр (16х67м); три асфальтированные беговые дорожки
Медицинский, процедурный, кабинеты	Лицензия на медицинскую деятельность от 27.02.2018 № ЛО-42-01-005389

Материально-техническая база школы на данном этапе достаточна для внедрения новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

## **Организация питания и медицинского обслуживания**

Организация питания обучающихся и работников в школе осуществляется по договору с муниципальным бюджетным учреждением «Комбинат питания». Школа выделяет специальные помещения для питания учащихся и работников, а также хранения и приготовления пищи:

пищеблок;

обеденный зал (192,3м<sup>2</sup>) на 200 посадочных мест

Пищеблок состоит из следующих помещений:

горячий цех (68,0 м<sup>2</sup>)

холодный цех (10,0 м<sup>2</sup>)

овощной цех (17,8м<sup>2</sup>)

мясорыбный цех (17,7 м<sup>2</sup>)

кладовая сыпучих продуктов (27,4м<sup>2</sup>)

мучной склад (8,1 м<sup>2</sup>)

Медицинское обслуживание обучающихся в школе осуществляется на основе договора с ГАУЗ КО «Полысаевская городская больница», школа предоставляет соответствующее помещение для работы медицинских работников:

медицинский кабинет общей площадью 36,0 м<sup>2</sup>;

прививочный кабинет общей площадью 14,9 м<sup>2</sup>.

Лицензированные медицинские и прививочный кабинеты соответствуют современным требованиям.

#### 4. Анализ показателей деятельности школы

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

в школе созданы условия для обучения, воспитания и развития обучающихся;

материально-техническая база школы на данном этапе достаточна для внедрения новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы;

школа предоставляет обучающимся возможность свободного выбора широкого спектра занятий внеурочной деятельности, направленных на их развитие;

в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать образование в средних и профессиональных заведениях;

в школе созданы условия для обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в социуме и рейтинг среди образовательных учреждений города и региона.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

школа недостаточно укомплектована педагогическими кадрами;

недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).

Определены следующие задачи школы:

1. Создание условий для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2. Освоения и внедрения новых образовательных технологий (ИКТ, проектной и исследовательской деятельности); подготовки руководящих и педагогических кадров .
3. Своевременное пополнение библиотечного фонда учебниками.
4. Непрерывное повышение квалификации педагогических работников.
5. Привлечение кадров, сопровождение и поддержка молодых специалистов.
6. Проведение подготовительной работы по введению ФГОС СОО.