

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
О.В. Гребенникова

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол от 19.06.2020 № 9

Утверждаю:
Директор МБОУ «Школа № 14»
Н.А. Майснер
Приказ от 01.09.2020 №128-ОД



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
по общеинтеллектуальному направлению
на 2020-2023 учебный год
для учащихся 2-4 классов

Составители:
Вафина Т.А.,
учитель
начальных классов,
Загузина Т.А.,
учитель
начальных классов

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Финансовая грамотность»:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

1. Умение оценивать действия и поступки человека в разных ситуациях;
2. Осознание себя как личности, члена семьи, общества и государства;
3. Умение выбирать, какой поступок совершить, опираясь на общие правила поведения.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» является формирование универсальных учебных действий, таких как:

Регулятивные:

1. Определение цели и формулирование проблемы самостоятельно и с помощью учителя;
2. Планирование своей деятельности самостоятельно и с помощью учителя;
3. Работа по плану;
4. Умение оценивать свои действия, применяя оглашенные критерии оценки;
5. Осознание способов действий, которые привели к успеху или неудаче.

Познавательные:

1. Умение находить информацию;
2. Умение анализировать и делать выводы на основе информации;
3. Осуществление логических действий - классификации, сравнения по выбранным критериям;
4. Осуществление анализа, синтеза предложенной информации;
5. Установление причин явлений;
6. Умение выстраивать простые рассуждения;
7. Обобщение текстовой информации.

Коммуникативные:

1. Построение речевого высказывания;
2. Умение формулировать свою точку зрения и её аргументировать;
3. Умение участвовать в диалоге;
4. Умение работать в паре, группе в разных ролях;

5. Умение оценивать на основе заданных критериев свое поведение и поведение окружающих в ходе решения учебной задачи.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

1. Понимание и правильное использование экономических терминов;
2. Представление о роли денег в семье и обществе;
3. Умение характеризовать виды и функции денег;
4. Знание источников доходов и направлений расходов семьи;
5. Умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
6. Определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
7. Проведение элементарных финансовых расчётов.

Диагностика формирования универсальных учебных действий

Уровень реализации образовательных задач отслеживается в ходе викторин, сюжетно-ролевых игр, интеллектуальных игр, финансовых и коммуникативных боёв, участия в конкурсах и дистанционных олимпиадах.

В диагностике личностных результатов используются элементы методики М. Куна «Кто Я?», методики «Опросник мотивации», «Задания на выявление уровня моральной децентрации» Ж. Пиаже.

В диагностике сформированности коммуникативных результатов используются элементы методики Ж. Пиаже «Левая и правая стороны», методики «Кто прав?» (модифицированная методика Г.А. Цукерман).

В диагностике регулятивных результатов используются элементы методики «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая).

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Разделы	Формы организации	Виды деятельности
2 класс		
Раздел I. Обмен и деньги	Сюжетно-ролевые игры «История племени», «Маленький банкир»; игра-путешествие «Копеечка рубль бережёт». Спортивно-интеллектуальное соревнование «Финансовый футбол». Встреча с банковским работником. Просмотр и обсуждение видеоролика (GalileoRU https://www.youtube.com/watch?v=1coLB_H1Kgw) Знакомство с комиксом «История о рублике и его друзьях» https://vashifinancy.ru/upload/iblock/6e3/6e33ec634f08ce63fd72b036b98bd3a1.pdf) Просмотр видеоролика «Что такое детская банковская карта?» https://vashifinancy.ru/child/video/banki-i-birzhi/chto-takoe-detskaya-bankovskaya-karta/)	Игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная деятельность.
Раздел II. Семейный бюджет	Встреча с налоговыми органами Сюжетно-ролевые игры «Путёвка в лето», «Семейный кошелёк». Интерактивная сказка «Колобок и налоги», спектакль «Муха-Цокотуха». Квест-игры «Супермаркет идей», «Построй ракету». Коммуникативный бой. Просмотр видеоролика «Сказ о личных деньгах» https://vashifinancy.ru/child/video/lichnyy-i-semeynyy-byudzheth/skaz-o-lichnykh-dengakh/)	Игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность.
3 класс		

Раздел I. Обмен и деньги	Интеллектуальные игры «100 к 1», «Умники и умницы». Круглый стол с сотрудниками Отделения по Кемеровской области Сибирского главного управления Центрального банка РФ. Сюжетно-ролевые игры «Продавец мороженого», «Трое из Простоквашино». Интерактивные спектакли «Золотая рыбка», «Куточка Ряба». Экскурсия в банк. Финансовый бой. Фрагменты презентации «Быть финансово грамотным. Зачем это тебе, родителям, государству» (http://dnifg.ru/materials/materialy/)	Игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность.
Раздел II. Семейный бюджет	Сюжетно-ролевые игры «Поход в магазин», «Как накопить на мечту?». Интерактивный спектакль «Али-Баба». Квест-игры «Заработай, если сможешь», «Юные бизнесмены». Спортивно-интеллектуальное соревнование «Битва поколений». Финансовый бой. Просмотр и обсуждение анимационных роликов (https://cloud.mail.ru/public/KXY4/7NVsGhiFR/)	Игровая, познавательная, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная деятельность.
4 класс		
Раздел I. Что такое деньги и какими они бывают.	Сюжетно-ролевая игра «Единица богатства». Спортивно-интеллектуальный марафон «Азбука финансов». Квест-игра «Простая арифметика». Круглый стол с представителями Федеральной налоговой службы. Фрагменты презентации «Знакомьтесь - платёжная карта «Мир» (http://dnifg.ru/materials/materialy/)	Игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная деятельность.

Раздел II. Из чего складываются доходы в семье.	Встреча с предпринимателем. Экскурсия на предприятие. Коммуникативный бой. Фрагменты презентации «Копи пенсию смолоду» (http://dnifg.ru/materials/materialy/)	Познавательная, игровая деятельность.
Раздел III. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.	Квест-игры «Мои покупки», «Изумрудный город». Настольная командная игра «Монополия». Интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионер?». Фрагменты презентации «Зачем платить налоги...» (http://dnifg.ru/materials/materialy/)	Игровая, познавательная деятельность.
Раздел IV. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	Квест-игра «Мой день рождения». Интерактивный спектакль «Просто я работаю волшебником». Сюжетно-ролевая игра «Профессия ЭКОНОМИСТ». Финансовый бой «Спор отцов и детей». Просмотр видеоролика «Что такое «микрокредитование»» (https://vashifinancy.ru/child/video/lichnyy-i-semeynyy-byudzhet/microkreditovanie/)	Игровая, познавательная, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная деятельность.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов		Виды контроля
		Теория	Прак- тика	
2 класс (34 часа)				
Раздел I. Обмен и деньги (18 часов)				
1	Что такое деньги и откуда они взялись	1	3	Тест, создание комикса «Как появились деньги»
2	Рассмотрим деньги поближе	1	3	Мини- исследование «Бумажные деньги»
3	Какие деньги были раньше в России	1	3	Творческая работа «Ось времени появления бумажных денег», лэпбук «История денег»
4	Защита от подделок	1	3	Проект «Новая купюра для нашей страны»
5	Современные деньги России и других стран.	1	1	Проект «Пластиковая карта школьника»
	Всего:	5	13	
Раздел II. Семейный бюджет (16 часов)				
6	Откуда в семье деньги	1	3	Тест, постер «Виды дохода»
7	На что тратятся деньги	1	3	Тест, мини- исследование «Завтрак»
8	Как умно управлять своими деньгами	1	3	Диаграмма связей «Бюджет»
9	Как делать сбережения	1	3	Проект «Коплю на телефон»

	Всего:	4	12	
3 класс (34 часа)				
Раздел I. Обмен и деньги (18 часов)				
1	Что такое деньги и откуда они взялись.	1	3	Решение задач
2	Рассмотрим деньги поближе.	1	3	Проект «Города на купюрах»
3	Какие деньги были раньше в России.	1	3	Мини-исследование «Меховые» деньги»
4	Защита от подделок	1	3	Дерево решений «Как защитить деньги от подделок?»
5	Современные деньги России и других стран.	1	1	Мини-исследование «Наличные и безналичные деньги»
	Всего:	5	13	
Раздел II. Семейный бюджет (16 часов)				
6	Откуда в семье деньги	1	3	Кроссворд, лэпбук «Семейный бюджет»
7	На что тратятся деньги	1	3	Решение задач, проект «Слоган для школы»
8	Как умно управлять своими деньгами	1	3	Тест
9	Как делать сбережения	1	3	Проект «Непредвиденные расходы»
	Всего:	4	12	
4 класс				
Раздел I. Что такое деньги и какими они бывают (20 часов)				
1	Как появились деньги	2	2	Решение задач,

				кроссворд
2	История монет	2	2	Презентация / постер по теме «История денег России», «История денег зарубежных стран»
3	Бумажные деньги	2	2	Презентация «Купюры стран мира»
4	Безналичные деньги	2	2	Исследование «Всё о пластиковых картах»
5	Валюты	2	2	Решение задач
	Всего:	10	10	
Раздел II. Из чего складываются доходы в семье (4 часа)				
6	Откуда в семье берутся деньги	2	2	Мини- исследование «Предложения банков»
	Всего:	2	2	
Раздел III. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (5 часов)				
7	На что семья тратит деньги	2	3	Кроссворд, проект «Мой день рождения»
	Всего:	2	3	
Раздел IV. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (5 часов)				
8	Как правильно планировать семейный бюджет.	2	3	Кейс «Семья Ивановых», лэпбук «Как потратить свои сбережения школьнику»
	Всего:	2	3	

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
О.В. Гребенникова

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол от 19.06.2020 № 9

Утверждаю:
Директор МБОУ «Школа № 14»
Н.А. Майснер
Приказ от 01.09.2020 №128-ОД



Программа
по курсу внеурочной деятельности
«Смекалка»

на 2020/2021 учебный год

Составители:
Вафина Т.А.,
Викат Г.А.,
Загузина Т.А.,
Рыбина Т.А.,
Сорокина И.В.,
учителя начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Смекалка» (общеинтеллектуальное направление) разработана на основе требований к результатам основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий; программы «Математика», автор Петерсон Л.Г., 2012 г.

Цель: расширять математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующих формированию познавательных универсальных учебных действий.

Задачи:

развитие математических способностей учащихся,
формирование элементов логической и алгоритмической грамотности,
формирование коммуникативных умений младших школьников.

Общая характеристика программы курса «Смекалка»

Предлагаемый курс предполагает применение коллективных форм организации занятий и использование современных средств обучения, создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности.

Содержание курса «Смекалка» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Программа курса предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Программа курса учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижных математических игр, последовательную смену одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Форма организации детской деятельности:

индивидуально-творческая деятельность;
творческая деятельность в малой подгруппе (3-6 человек);
коллективная творческая деятельность;

работа над проектами;
учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия);
игровой тренинг;
конкурсы, турниры.

Дидактические средства:

Наглядный материал (математические игры, дидактический, счетный, демонстрационный материал, схемы, символы, модели).

Все это опирается на развивающую среду, которая может строиться следующим образом:

1. Математические игры и развлечения:

графические диктанты;
игры-головоломки;
задачи-шутки;
ребусы, кроссворды, сканворды.

2. *Развивающие игры* – это игры, способствующие решению умственных способностей и развитию интеллекта. Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений.

3. Дидактические игры:

специально разработанные для обучения детей.

Внимание, уважение, искреннее выражение чувств, доверие во взаимоотношениях педагога с детьми способствуют пробуждению и реализации внутреннего потенциала детей с разным уровнем развития. Свобода личного выбора позволяет понять и объяснить позитивные личностные изменения в ребёнке. Также свобода выбора стимулирует положительную оценку и принятие собственного «Я».

Универсальные ценности самого ребёнка помогают открыть ценности других через способы социо-игровой технологии:

образовывать малые группы; пары, тройки, четвёрки;
договариваться и выполнять работу в малой группе;
соблюдать правила социо-игр;
гостевой обмен опытом.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «Смекалка»

Личностными результатами изучения данного курса являются:
развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
воспитание чувства справедливости, ответственности;
развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;

сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда, использовать его в ходе самостоятельной работы;

Познавательные УУД:

применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда, использовать его в ходе самостоятельной работы.

Коммуникативные УУД:

включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его; контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты:

анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;

моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;

конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи, объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия, воспроизводить способ решения задачи;

сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;

выбрать наиболее эффективный способ решения задачи;

оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);

участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;

конструировать несложные задачи.

Содержание курса «Смекалка»

1 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия
1	Математика – это интересно	Решение нестандартных задач. Игра «Муха » («муха » перемещается по командам «вверх»,«вниз»,«влево»,«вправо» на игровом поле 3х3 клетки).
2	Танграм: древняя китайская головоломка.	Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Проверка выполненной работы.
3	Путешествие точки	Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его «шагов» .
4-5	Игры с кубиками.	Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.
6	Волшебная линейка	Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.
7	Игры на развитие памяти	Игры «Кто больше запомнит?», «Цвета»,«Формы»
8	Загадки	Игры на узнавание предметов по их признакам. Игра «Волшебный мешок». Загадки.
9	Игры на внимание	Игры: «Числа», «Наоборот», «Что изменилось?»
10	Праздник числа	Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.
11	Конструирование многоугольников из деталей танграма.	Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.
12	Игра-соревнование «Веселый счёт»	Найти,показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20). Числа от 1 до 20 расположены в таблице (4х5) не по порядку, а разбросаны по всей таблице.
13	Лего-конструкторы	Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций. Выполнение постройки по собственному замыслу.
14	«Спичечный» конструктор	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с

		условием. Проверка выполненной работы.
15	Весёлая геометрия	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Прямая линия. Луч.
16	Весёлая геометрия	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Кривая линия.
17	Задачи-смекалки.	Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения.
18	Прятки с фигурами	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре»
19	Математические игры	Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10»; «Вычитание в пределах 10»
20	Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку)
21	Игры на развитие памяти	Игры: «Кто больше запомнит», «Запоминаем, рисуя»
22	Игры на внимание	Игры: «Найди ошибки», «Часы», «Съедобный-несъедобный»
23	Задачи-смекалки.	Комбинаторные задачи
24	Математическая карусель.	«Конструкторы», «Математические головоломки», «Занимательные задачи».
25	Игра в магазин	Монеты. Сложение и вычитание в пределах 20.
26	Задачи-смекалки.	Комбинаторные задачи
27	Сравнение	Игра: «Чем похожи предметы и чем отличаются»
28	Весёлая геометрия	Замкнутые и незамкнутые линии.
29	Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).
30	Задачи-смекалки.	Комбинаторные задачи
31	Игры на внимание	«Самый внимательный», «два дела одновременно»
32	Математическое путешествие.	Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах.
33	«Спичечный» конструктор	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной

	работы.
--	---------

2 класс (34 ч.)

№	Тема занятия	Содержание занятия
1	«Математика – царица наук»	Знакомство с целями, задачами и содержанием факультативного курса «Занимательная математика» во втором классе.
2-9	Числа и операции над ними	Знакомство с интересными приемами устного счёта. Знакомство с классом тысяч. Упражнения с многозначными числами. Коллективный счёт. Числа-великаны. Игры «Знай свой разряд», «У кого какая цифра», «Работа над ошибками», «Математические горки». Практикум «Подумай и реши». Знакомство с элементами знаковых систем.
10-15	Занимательные задачи	Решение занимательных задач в стихах, логических задач, задач с неполными, лишними, нереальными данными. Загадки - смекалки. Обратные задачи. Задачи с изменением вопроса. Решение олимпиадных задач. Решение задач международной игры «Кенгуру». Решение нестандартных задач. Задачи с многовариантными решениями.
16-17	Задачи-смекалки	Комбинаторные задачи
18	Веселая геометрия	Что такое отрезок? Ломаная.
19-20	Интеллектуальные игры	Игры на формирование способности выделять существенные признаки
21-22	Праздник числа	Семь чудес света. Пословицы, крылатые слова с числами.
23-26	Математическая карусель.	«Конструкторы», «Математические головоломки», «Занимательные задачи» .
27	Праздник числа	Математический КВН
28-31	Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).
32-33	Жизнь замечательных людей	Знакомство с великими математиками древности Архимедом и Пифагором.
34	Праздник числа	Математический КВН

3 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия
---	--------------	--------------------

1-7	Числа и операции над ними	Знакомство с классом миллионов. Числа-великаны. Коллективный счёт. Упражнения с многозначными числами. Работа с таблицей разрядов. Игра «Знай свой разряд». Игра «Гонка за лидером: меры в пословицах». Познавательная игра «Семь вёрст...».
8-11	Арифметические фокусы, игры, головоломки	Головоломки с палочками одинаковой длины, магические квадраты, арифметические ребусы.
12-14	Наглядная геометрия	Геометрические упражнения «Путешествие в Страну Геометрию». Упражнения в построении чертежей на нелинованной бумаге. Игра «Удивительный квадрат». Преобразование фигур на плоскости.
15-16	Симметрия фигур	Знакомство с симметрическими фигурами, построение симметричных фигур. Соединение и пересечение фигур.
17-20	Площадь и объем фигур	Знакомство с площадью и объемом фигур. Вычисление площади фигур. Объем фигур. Конструирование предметов из геометрических фигур.
21-25	Занимательные задачи	Задачи-смекалки, логические задачи, задачи на противоречия. Анализ проблемных ситуаций в многоходовых задачах. Логические игры «Молодцы и хитрецы». Компьютерные математические игры. Решение задач международной игры «Кенгуру». Решение нестандартных задач. Составление схем, диаграмм.
26-27	Проектная деятельность	Выполнение проектов: «Великие математики», «Зрительный образ квадрата». Оформление презентации.
28-33	Математическая карусель	«Конструкторы», «Математические головоломки», «Занимательные задачи». Математический КВН, Конкурс знатоков.
34	Подводим итоги	Конкурс эрудитов.

4 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия
1	«Математика – царица наук»	Решение нестандартных задач.
2-8	Числа и операции над ними	Из истории натуральных чисел, загадочность цифр и чисел (логические квадраты, закономерности). Знакомство с классом миллиардов. Числа-великаны. Коллективный счёт. Упражнения с многозначными числами. Работа с таблицей разрядов. Игра «Знай свой разряд». Геометрические фигуры и величины. Старинные меры измерений. Составление таблиц известных мерок и придумывание новых мерок, исследова-

		тельные творческие задания. Волшебный квадрат. Древнерусский способ умножения. Дроби.
9-18	Решение занимательных задач	Текстовые задачи. Решение задач разными способами. Решение старинных задач, задач на смекалку. Математические игры, ребусы, кроссворды. Решение логических задач. Задания со спичками.
19-22	Арифметические фокусы, игры, головоломки	Знакомство с арифметическими фокусами. Математические игры, головоломки.
23-25	Проектная деятельность	Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе и составление своих подобных заданий. Конструирование геометрических фигур. Параллелограммы. Формирование представления о взаимосвязях плоскостных и пространственных фигур: цилиндр, конус, шар. Установка соответствия новых геометрических форм с известными предметами. Знакомство с развертками конуса, цилиндра, усеченного конуса. Изображение на плоскости объемных фигур.
26-30	Наглядная геометрия	Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе и составление своих подобных заданий. Конструирование геометрических фигур. Параллелограммы. Формирование представления о взаимосвязях плоскостных и пространственных фигур: цилиндр, конус, шар. Установка соответствия новых геометрических форм с известными предметами. Знакомство с развертками конуса, цилиндра, усеченного конуса. Изображение на плоскости объемных фигур.
30-31	Жизнь замечательных людей	Жизнь великих математиков
32-34	Математическая карусель	Конкурс знатоков математики. Игра «Зашифрованная переписка». Математические игры, ребусы, кроссворды.

**Календарно-тематическое планирование
внеурочной деятельности «Смекалка»
с определением основных видов деятельности обучающихся**

1 класс

№	Дата	Раздел Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	При- меча- ние
1	02.09 06.09	Математика – это интересно	Решение нестандартных задач. Игра «Муха » («муха » перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3х3 клетки).	
2	09.09 13.09	Танграм: древняя китайская головоломка.	Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Проверка выполненной работы.	
3	16.09 20.09	Танграм: древняя китайская головоломка.	Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Проверка выполненной работы.	
4	23.09 27.09	Путешествие Точки.	Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его «шагов».	
5	30.09 04.10	Игры с кубиками.	Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.	
6	07.10 11.10	Волшебная линейка	Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.	
7	14.10 18.10	Игры на развитие памяти	Игры «Кто больше запомнит?», «Цвета», «Формы»	
8	21.10 25.10	Загадки	Игры на узнавание предметов по их признакам. Игра «Волшебный мешок». Загадки.	
9	28.10 08.11.	Игры на внимание	Игры: «Числа», «Наоборот», «Что изменилось?»	
10	11.11 15.11	Праздник числа	Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.	
11	18.11	Конструирование	Составление многоугольников с	

	22.11	многоугольников из деталей танграма.	заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.	
12	25.11 29.11	Игра-соревнование «Веселый счёт»	Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20). Числа от 1 до 20 расположены в таблице (4x5) не по порядку, а разбросаны по всей таблице.	
13	02.12 06.12	Лего-конструкторы	Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций. Выполнение постройки по собственному замыслу.	
14	09.12 13.12	«Спичечный» конструктор	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.	
15	16.12 20.12	Весёлая геометрия	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Прямая линия. Луч.	
16	23.12 24.12	Весёлая геометрия	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Кривая линия.	
17	13.01 17.01	Задачи-смекалки.	Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения.	
18	20.01 24.01	Прятки с фигурами	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре»	
19	27.01 31.01	Математические игры	Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10 »; «Вычитание в пределах 10 »	
20	03.02 07.02	Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку)	
21	10.02 14.02	Игры на развитие памяти	Игры: «Кто больше запомнит», «Запоминаем, рисуя»	
22	25.02 28.02	Игры на внимание	Игры: «Найди ошибки», «Часы», «Съедобный-несъедобный»	
23	02.03	Задачи-смекалки.	Комбинаторные задачи	

	06.03			
24	09.03 13.03	Математическая карусель.	«Конструкторы», «Математические головоломки», «Занимательные задачи».	
25	16.03 20.03	Игра в магазин	Монеты. Сложение и вычитание в пределах 20.	
26	01.04. 03.04	Задачи-смекалки.	Комбинаторные задачи	
27	06.04 10.04	Сравнение	Игра: «Чем похожи предметы и чем отличаются»	
28	13.04 17.04	Весёлая геометрия	Замкнутые и незамкнутые линии.	
29	20.04 24.04	Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).	
30	27.04 08.05	Задачи-смекалки.	Комбинаторные задачи	
31	11.05 15.05	Игры на внимание	«Самый внимательный», «два дела одновременно»	
32	18.05 22.05	Математическое путешествие.	Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах.	
33	25.05	«Спичечный» конструктор	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.	
34	28.05	Итоговое занятие	Решение нестандартных задач.	

**Календарно-тематическое планирование
с определением основных видов деятельности**

2 класс

№	Дата	Раздел Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	При- меча- ние
1	07.09 08.09	«Математика – царица наук»	Знакомство с целями, задачами и содержанием факультативного курса «Смекалка» во втором классе.	
2	14.09 15.09	Числа и операции над ними.	Знакомство с интересными приемами устного счёта.	
3	21.09 22.09	Числа и операции над ними.	Знакомство с классом тысяч.	
4	28.09 29.09	Числа и операции над ними.	Упражнения с многозначными числами.	
5	29.09	Числа и операции над ними.	Коллективный счёт. Числа- великаны.	
6	05.10 06.10	Числа и операции над ними.	Игры «Знай свой разряд», «У кого какая цифра», «Работа над ошибками», «Математические горки».	
7	12.10 13.10	Числа и операции над ними.	Игры «Знай свой разряд», «У кого какая цифра», «Работа над ошибками», «Математические горки».	
8	19.10 20.10	Числа и операции над ними.	Игры «Знай свой разряд», «У кого какая цифра», «Работа над ошибками», «Математические горки».	
9	26.10 27.10	Числа и операции над ними.	Знакомство с элементами знаковых систем.	
10	09.11 10.11	Занимательные задачи.	Решают занимательные задачи в стихах, логических задач, задач с неполными, лишними, нереаль- ными данными. Загадки – смекал- ки.	
11	16.11 17.11	Занимательные задачи.	Обратные задачи. Задачи с изменением вопроса.	
12	23.11 24.11	Занимательные задачи.	Решают олимпиадные задачи.	
13	30.11 01.12	Занимательные задачи.	Решение задач международной игры «Кенгуру».	
14	07.12	Занимательные	Решают нестандартные задачи.	

	08.12	задачи.		
15	14.12 15.12	Занимательные задачи.	Учатся решать задачи с много-вариантными решениями.	
16	21.12 22.12	Задачи-смекалки.	Учатся решать комбинаторные задачи	
17	11.01 12.01	Задачи-смекалки.	Учатся решать комбинаторные задачи	
18	18.01 19.01	Весёлая геометрия.	Закрепляют знания об отрезке, ломаной.	
19	25.01 26.01	Интеллектуальные игры.	Игры на формирование способности выделять существенные признаки.	
20	01.02 02.02	Интеллектуальные игры.	Игры на формирование способности выделять существенные признаки.	
21	08.02 09.02	Праздник числа.	Узнают о семи чудесах света. Подбирают пословицы, крылатые слова с числами.	
22	15.02 16.02	Праздник числа.	Подбирают пословицы, крылатые слова с числами. Готовят презентацию «Семь чудес света».	
23	22.02 02.03	Математическая карусель.	«Конструкторы» «Математические головоломки», «Занимательные задачи».	
24	01.03 09.03	Математическая карусель.	Составляют головоломки, задачи, числовые ребусы.	
25	15.03 16.03	Математическая карусель.	Составляют головоломки, задачи, числовые ребусы.	
26	05.04 06.04	Математическая карусель.	Составляют головоломки, задачи, числовые ребусы.	
27	12.04 13.04	Праздник числа.	Математический КВН	
28	19.04 20.04	Числовые головоломки.	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	
29	26.04 27.04	Числовые головоломки.	Заполняют числовой кроссворд (судоку).	
30	03.05 04.05	Числовые головоломки.	Заполняют числовой кроссворд (судоку).	
31	10.05 11.05	Жизнь замечательных людей	Знакомятся с великим математиком древности Архимедом.	
32	17.05 18.05	Жизнь замечательных людей	Знакомство с великим математиком древности Пифагором.	
33	24.05 25.05	Праздник числа	Математический КВН.	

**Календарно -тематическое планирование
с определением основных видов деятельности**

3 класс

№	Дата	Раздел Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	При меча ние
1	05.09 06.09	Знакомство с классом тысяч.	Знакомство с целями, задачами и содержанием факультативного курса «Смекалка». Знакомство с интересными приемами устного счёта. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений.	
2	12.09 13.09	Числа-великаны. Коллективный счёт.		
3	19.09 20.09	Упражнения с многозначными числами.		
4	26.09 27.09	Работа с таблицей разрядов.		
5	03.10 04.10	Работа с таблицей разрядов. Игра «Знай свой разряд».		
6	10.10 11.10	Игра «Гонка за лидером: меры в пословицах».		
7	17.10 18.10	Познавательная игра «Семь вёрст...».		
8	24.10 25.10	Головоломки с палочками одинаковой длины.	Составление головоломок, задач, числовых ребусов. Умение работать с математическими квадратами.	
9	07.11 08.11	Магические квадраты		
10	14.11 15.11	Магические квадраты		
11	21.11 22.11	Арифметические ребусы.		
12	28.11 29.11	Геометрические упражнения «Путешествие в Страну Геометрию».	Объёмные фигуры. Отпечатки объёмных фигур на плоскости. Изменение положения плоских фигур на плоскости.	
13	05.12 06.12	Упражнения в построении чертежей на нелинованной бумаге.		
14	12.12 13.12	Игра «Удивительный квадрат». Преобразование фигур на плоскости.		
15	19.12 20.12	Знакомство с симметрическими фигурами, построение симметричных фигур	Построение фигур на плоскости.	
16	26.12 27.12	Соединение и пересечение фигур.		
17	16.01 17.01	Вычисление площади фигур. Объём фигур.	Вычисление площади и объёма.	

18	23.01 24.01	Вычисление площади фигур. Объём фигур.	Конструирование предметов из фигур.	
19	30.01 31.01	Конструирование предметов из геометрических фигур.		
20	06.02 07.02	Конструирование предметов из геометрических фигур.		
21	13.02 14.02	Задачисмекалки, логические задачи, задачи на противоречия.	Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Упорядоченный перебор вариантов. Построение простейших линейных диаграмм.	
22	20.02 21.02	Анализ проблемных ситуаций в многоходовых задачах.		
23	27.02 28.02	Логические игры «Молодцы и хитрецы».		
24	06.03 07.03	Комбинаторные задачи.		
25	13.03 14.03	Комбинаторные задачи.		
26	20.03 21.03	Выполнение проектов: «Великие математики», «Зрительный образ квад- рата». Оформление пре- зентации.	Знакомятся с великими математиками древности Архимедом, Пифагором. Выполняют презентации проекта.	
27	03.04 04.03	Задачи на переливание.		
28	10.04 11.04	Задачи на установление взаимнооднозначного соответствия между множествами .	Решение логических задач с помощью таблиц и графов. Решение нестандартных задач.	
29	17.04 18.04	Задачи, решаемые с конца.		
30	24.04 25.04	Задачи на предположение.		
31	02.05 08.05	Задачи, решаемые с помощью графов.		
32	15.05 16.02	Задачи о лжецах		
33	22.05 23.05	Решение нестандартных задач разных видов.		
34	29.05 30.05	Подведение итогов. Конкурс «Эрудит»		

**Календарно -тематическое планирование
с определением основных видов деятельности**

4 класс

№	Дата	Раздел Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	При меча ние
1	05.09 06.09	Знакомство с классом тысяч.	Знакомство с целями, задачами и содержанием факультативного курса «Смекалка». Знакомство с интересными приемами устного счёта. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений.	
2	12.09 13.09	Числа-великаны. Коллективный счёт.		
3	19.09 20.09	Упражнения с многозначными числами.		
4	26.09 27.09	Работа с таблицей разрядов.		
5	03.10 04.10	Работа с таблицей разрядов. Игра «Знай свой разряд».		
6	10.10 11.10	Игра «Гонка за лидером: меры в пословицах».		
7	17.10 18.10	Познавательная игра «Семь вёрст...».		
8	24.10 25.10	Головоломки с палочками одинаковой длины.	Составление головоломок, задач, числовых ребусов. Умение работать с математическими квадратами.	
9	07.11 08.11	Магические квадраты		
10	14.11 15.11	Магические квадраты		
11	21.11 22.11	Арифметические ребусы.		
12	28.11 29.11	Геометрические упражнения «Путешествие в Страну Геометрию».	Объёмные фигуры. Отпечатки объёмных фигур на плоскости. Изменение положения плоских фигур на плоскости.	
13	05.12 06.12	Упражнения в построении чертежей на нелинованной бумаге.		
14	12.12 13.12	Игра «Удивительный квадрат». Преобразование фигур на плоскости.		
15	19.12 20.12	Знакомство с симметрическими фигурами, построение симметричных фигур	Построение фигур на плоскости.	
16	26.12 27.12	Соединение и пересечение фигур.		
17	16.01 17.01	Вычисление площади фигур. Объём фигур.	Вычисление площади и объёма.	

18	23.01 24.01	Вычисление площади фигур. Объём фигур.	Конструирование предметов из фигур.	
19	30.01 31.01	Конструирование предметов из геометрических фигур.		
20	06.02 07.02	Конструирование предметов из геометрических фигур.		
21	13.02 14.02	Задачисмекалки, логические задачи, задачи на противоречия.	Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Упорядоченный перебор вариантов. Построение простейших линейных диаграмм.	
22	20.02 21.02	Анализ проблемных ситуаций в многоходовых задачах.		
23	27.02 28.02	Логические игры «Молодцы и хитрецы».		
24	06.03 07.03	Комбинаторные задачи.		
25	13.03 14.03	Комбинаторные задачи.		
26	20.03 21.03	Выполнение проектов: «Великие математики», «Зрительный образ квад- рата». Оформление пре- зентации.	Знакомятся с великими математиками древности Архимедом, Пифагором. Выполняют презентации проекта.	
27	03.04 04.03	Задачи на переливание.		
28	10.04 11.04	Задачи на установление взаимнооднозначного соответствия между множествами .	Решение логических задач с помощью таблиц и графов. Решение нестандартных задач.	
29	17.04 18.04	Задачи, решаемые с конца.		
30	24.04 25.04	Задачи на предположение.		
31	02.05 08.05	Задачи, решаемые с помощью графов.		
32	15.05 16.02	Задачи о лжецах		
33	22.05 23.05	Решение нестандартных задач разных видов.		
34	29.05 30.05	Подведение итогов. Конкурс «Эрудит»		

Материально-техническое обеспечение учебной деятельности

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград, «Учитель», 2007.
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996.
3. Асарица Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. Москва, «Контекст», 1995.
4. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы, Волгоград, «Учитель», 2008.
5. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов, «Лицей», 2002.
6. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. Москва, «Академкнига/Учебник», 2002.
7. Сухин И. Г. Занимательные материалы. Москва, «Вако», 2004
8. Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. Москва, «Грамотей», 2004.
9. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. Санкт-Петербург, «Лань», 1995 .
10. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы, Москва, 2004.
11. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. Москва «Панорама», 2006.
12. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал
13. Лопатина А., Скребцова М. Добрая математика, как подружиться с математикой (для занятий с детьми младшего и среднего возраста). Москва, «Амрита-Русь», 2004 г.
14. Макеты геометрических фигур
15. Линейка
16. Циркуль
17. Таблица разрядов
18. Макеты геометрических фигур

Интернет ресурсы:

http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - детские электронные презентации и клипы

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – игры, презентации в начальной школе

<http://www.uchportal.ru/load/47-4-2> - учительский портал

<http://www.openclass.ru/weblinks/44168> - открытый класс

<http://ru.wikipedia.org/> - энциклопедия (Тихвин – Википедия)

<http://ru.wikipedia.org/w/index.> - энциклопедия

<http://protown.ru/russia/obl/articles/3831.html> - федеральный портал

Согласовано:
Заместитель директора по
УВР  О.В.
Гребенникова

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол от 19.06.2020 № 9

Утверждаю:
Директор МБОУ «Школа №
14»  Н.А. Майснер
Приказ от 01.09.2020 №128-
ОД



Программа
по курсу внеурочной деятельности
«Азбука дорожных наук»

на 2020/2021 учебный год

Составитель: Малишевская
Ирина Владимировна,
учитель начальных классов

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Азбука дорожных наук»»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Познавательные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей.

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Коммуникативные:

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Форма подведения итогов: тестирование, праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».

Первый год обучения

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

Второй год обучения

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;

— самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);

— различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);

— ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);

— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;

— различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);

— в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;

— объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);

— различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;

— оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;

— группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

Третий год обучения

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);

— определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;

— определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);

- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

Четвёртый год обучения

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

— выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Проведение занятий предусматривает теоретическую подачу материала и практическую деятельность.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием
форм организации и видов деятельности.**

1 класс (33ч), 1 час в неделю.

Название раздела	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Раздел 1. Улица полна неожиданностей.	Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения. Безопасность на улице. Наш город, где мы живем. Опасности на наших улицах. Мы идем в школу. Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Правила перехода через дорогу. Посвящение в пешеходы.	Просмотр видеоролика. Беседа. Экскурсия по городу. Занятие-практикум «Составление схемы безопасного движения в школу». Викторина. Практическое занятие о переходе через дорогу. Праздничная программа.	Пользуются правилами дорожного движения: - переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения; - правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт, выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта; - переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой; - выбирать наиболее безопасные места для перехода проезжей части; - передвигаться по улице при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров; - уметь предвидеть результаты

			неконтролируемого поведения и нарушения правил дорожного движения на улице.
Раздел 2. Наши верные друзья.	Наши друзья-дорожные знаки. Знакомство со знаками. Дорожные знаки-пешеходам. Светофор и его сигналы. Виды пешеходных переходов. Чтение дорожных знаков. Безопасный путь в школу. А знаешь ли ты. Почитаем знаки?	Игры. Художественное занятие «Нарисуй знак». Знакомство с дорожными знаками, типы светофоров. Экскурсия. Практическое занятие. Игра-практика о передвижении в группе. Заочная экскурсия по городу.	Соблюдают правила дорожного движения во время экскурсии по городу. Знакомятся с названием улиц, наличие транспорта в городе, ДТП на дороге. Развивают наблюдательность, составляют схемы безопасного движения в школу. Изучают правила поведения на улицах и дорогах. Учатся применять на практике правила поведения на дороге.
Раздел 3. Это должны знать все.	Правила движения в колонне. Где можно играть? Мы пассажиры общественного транспорта. Встреча с инспектором дорожного движения. Загородная дорога. Пешеход на загородной дороге.	Практическое занятие. Занятие-размышление. Ролевая игра. Беседа. Заочная экскурсия. Занятие-викторина. Праздничная программа.	Пользуются правилами дорожного движения, - переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения - правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт,

	Учимся соблюдать ПДД. Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».		выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта - переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой - выбирать наиболее безопасные места для перехода проезжей части - передвигаться по улице при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров - уметь предвидеть результаты неконтролируемого поведения и нарушения правил дорожного движения на улице.
--	---	--	--

2 класс (34 ч), 1 час в неделю.

Название раздела	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Раздел 1. Улица полна неожиданностей.	Почему на улице опасно. Соблюдение Правил Дорожного Движения-залог безопасности пешеходов. Практическое занятие. Экскурсии по городу. Остановочный и тормозной путь автомобиля. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге. Типы перекрестков. Нерегулируемый перекресток. Регулируемые перекрестки в микрорайоне школы. Дорога в школу. Разбор безопасных путей подхода к школе, дому, магазину.	Беседа «Сложность движения по улицам большого города». Просмотр видеороликов «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах». Беседа «О безопасном пути в школу». Характеристика улиц, переулков, на которых живут обучающиеся». Беседа «Факторы, влияющие на величину остановочного пути». Практическое занятие «Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.» Практическое занятие о переходе через дорогу. Экскурсия. Ролевые игры.	Знают и применяют на практике правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Пользуются правилами дорожного движения, - переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения; - правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт, выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта; - переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой; - выбирать наиболее безопасные места для перехода проезжей части; - передвигаться по улице при отсутствии

			пешеходных дорожек и тротуаров; - уметь предвидеть результаты неконтролируемого поведения и нарушения правил дорожного движения на улице.
Раздел 2. Наши верные друзья.	Пешеходный переход и его обозначения. Сигналы светофора. Регулировщик и его сигналы. Группы дорожных знаков и их назначение. Дорожные знаки. Дорожные знаки в микрорайоне школы. Выступление агитбригады «В мире дорожных знаков».	Экскурсия «Пешеходные переходы в микрорайоне школы». Беседа «Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора». Ролевая игра «Ознакомление с сигналами регулировщика». Просмотр видеофильма. Викторина по знакам: «Дорога с односторонним	Изучают: движения по сигналам светофора, сигналы регулировщика и знаки дорожного движения по содержанию занятия. Применяют на практике на практических занятиях.

		движением». «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса. Практическое занятие. Выступление в д/с.	
Раздел 3. Это должны знать все.	Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения. Поездка на автобусе и троллейбусе. Поездка на трамвае и других видах транспорта. Где можно и где нельзя играть. Ты-велосипедист. Движение транспорта на загородной дороге. Железнодорожные переезды, их виды.	Беседа «Опасные ситуации при переходе дороги». «Правила перехода при наличии пешеходных переходов». Занятие-практикум. Заочная экскурсия. Просмотр видеофильма «Безопасные места для игр». Беседа «Правила движения пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу». Беседа «Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума). Беседа «Дорожная	Изучают и анализируют опасные ситуации при переходе дороги, правила перехода при наличии пешеходных переходов, безопасные места для игр, правила движения пешеходов по загородной дороге, как правильно перейти загородную дорогу, правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума). Дорожную обстановку в

	Дорога глазами водителей. Опасности на дорогах. Правила дорожного движения. Встреча с инспектором. Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».	обстановка в зависимости от времени года, суток и погодных условий. Особенности работы водителя». Беседа «Опасные ситуации, Возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей». Проведение игр, викторин по ПДД. Встреча с инспектором.	зависимости от времени года, суток и погодных условий и особенности работы водителя, опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей. Задают инспектору вопросы.
--	---	---	---

3 класс (34ч), 1 час в неделю.

Название раздела	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Раздел 1. Улица полна неожиданностей.	Дисциплина на дороге. Составные части улицы, дороги. Улицы города. Безопасная дорога в школу. Может ли машина сразу остановиться. Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.	Диспут. «Почему надо соблюдать ПДД?» Экскурсия по городу. Знакомство с элементами улиц и дорог. Составление маршрута «дом-школа –дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте. Беседа	Участвуют в диспуте «Почему надо соблюдать ПДД»? Знакомятся с элементами улиц и дорог во время экскурсии по городу, Составляют маршрут «дом – школа – дом» с указанием всех опасных

	Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Где еще можно переходить дорогу. Подвижные игры по ПДД. А мы знаем ПДД?	«Остановочный путь и скорость движения», «Опасности на дорогах в разное время суток». Просмотр видеоролика «Правила перехода». Практическое занятие «Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы». Практическое занятие «Правила перехода дорог». Викторина по ПДД.	для пешехода мест на этом маршруте.
Раздел 2. Наши верные друзья.	Пешеходные переходы. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулируемый перекресток. Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. Дорожная полиция. Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожные знаки. Дорожные знаки и дорожная разметка. Конкурс на	Беседа «Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением». «Сигналы светофора». Экскурсия на ближайший к школе регулируемый перекресток. Ролевые игры. Встреча с инспектором. Цели и задачи, решаемые дорожной полицией. Инспектор дорожной полиции, его работа.	Изучают и применяют на практике движения по сигналам светофора, сигналы регулировщика и знаки дорожного движения. Знакомятся с целями и задачами, решаемыми дорожной полицией, с инспектором дорожной полиции, его работой. Принимают участие во встрече с

	лучшего знатока дорожных знаков.	Просмотр фильма. Беседа. Викторина по знакам: «Велосипедная дорожка». «Движение на велосипедах запрещено». Экскурсия на улицы города.	инспектором, просматривают фильм, ведут беседу. Изучают дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Таблички.
Раздел 3. Это должны знать все.	Опасные ситуации при переходе дороги. История появления автомобиля и правил дорожного движения. Поездка на автобусе и троллейбусе. Поездка на трамвае и других видах транспорта. Мы-пешеходы, мы-пассажиры. Где можно и где нельзя играть. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Поездка за город. Ты-велосипедист. Улица глазами водителей. Дорожно-транспортные происшествия. Оказание	Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми. Историческая справка. Заочная экскурсия. Ролевая игра. Беседа «Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров». Практическое занятие. Беседа «Где можно играть в микрорайоне школы и дома». Беседа «Правила движения пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу?».	Рассматривают примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми, принимают активное участие в заочной экскурсии, ролевой игре; изучают обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Знакомятся с местами, где можно играть в микрорайоне школы и дома. Изучают правила движения пешеходов по загородной дороге, как правильно перейти

	медицинской помощи. Письмо водителю. Тестирование. Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».	Спортивные соревнования «Дорожные знаки». Беседа «Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП). «Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов». Практическое занятие. Пожелания водителям. Праздничная программа.	загородную дорогу; что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП), рассматривают причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов, составляют пожелания водителям.
--	--	--	---

4 класс (34 ч), 1 час в неделю.

Название раздела	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Раздел 1. Улица полна неожиданностей.	Безопасность пешеходов. Виды транспортных средств. Проезд специальных транспортных средств. Как выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку. Знаем ли мы правила дорожного движения. Нерегулируемые перекрестки. Что мешает	Инсценированная сказка по ПДД, игра «найди ошибку» (работа в группах). Загадки, исторический материал. Презентация «Специальные автомобили», деление машин по назначению (работа в парах). Практическое занятие.	Инсценируют сказку по ПДД, участвуют в игре «Найди ошибку», работают в группах. Готовят презентации, подбирают загадки, исторический материал; принимают участие в игре-викторине, разборе опасных ситуаций на дорогах, в конкурсе–игре.

	вовремя увидеть опасность на дорогах. Разбор дорожной ситуации на макете. Основные понятия и термины ПДД. Дисциплинированный пешеход.	Игра-викторина. Презентация «Разбор опасных ситуаций на дорогах». Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги. Стихи. Конкурс-игра.	
Раздел 2. Наши верные друзья.	Предупредительные сигналы. Дорожные знаки и их группы. Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам. «Путешествие в Страну дорожных знаков». Светофорное регулирование. Регулировщик и его сигналы. Встреча с инспектором дорожной полиции. Знатоки правил дорожного движения. Выступление перед детьми детского сада.	Блиц-опрос, беседа. Беседа «История возникновения и развития дорожных знаков». Беседа «Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам». Игра-сказка. Ролевая игра. Беседа с инспектором. Викторина на лучших знатоков правил дорожного движения. Выступление перед детьми детского сада.	Знакомятся с историей возникновения и развития дорожных знаков, с дорожными знаками, относящимися к велосипедистам. Проводят ролевые игры; участвуют в беседе с инспектором, в викторине на лучшего знатоков правил дорожного движения.; выступают с программой перед детьми детского сада.
Раздел 3. Это должны знать все.	Причины несчастных случаев и аварий на улицах	Просмотр видеороликов и анализ.	Просматривают видеоролики, презентацию

	и дорогах. Движение обучающихся группами и в колонне. «Я-пешеход». Перевозка людей. Труд водителя. Когда ты становишься водителем. Правила безопасного перехода железнодорожного переезда. Где можно и где нельзя играть. Причины возникновения ДТП. Создание буклета «Помни, пешеход». Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях на дороге. Тестирование. Мы соблюдаем ПДД, Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».	Практическое занятие. Экскурсия. Эстафета велосипедистов. Беседа, анализ ситуаций. Презентация «Опасные ситуации». Ролевая игра. Подвижные игры и соревнования по ПДД.	«Опасные ситуации» и анализируют различные ситуации с пешеходом и пассажиром; принимают участие в эстафете велосипедистов; Применяют свои знания во время коллективной поездки в г. Кемерово.
--	---	---	--

Тематическое планирование

1 класс

№ по п/п	Раздел	Количество часов	Виды контроля
1.	Улица полна неожиданностей.	12	Викторина.
2.	Наши верные друзья.	11	Конкурс рисунков. Выставка работ.
3.	Это должны знать все.	10	Игра.
Итого		33	

Тематическое планирование

2 класс

№ по п/п	Раздел	Количество часов	Виды контроля
1.	Улица полна неожиданностей.	12	Игра. Викторина.
2.	Наши верные друзья.	8	Выставка работ. Игра.
3.	Это должны знать все.	14	Игра. Викторина.
Итого		34	

Тематическое планирование

3 класс

№ по п/п	Раздел	Количество часов	Виды контроля
1.	Улица полна неожиданностей.	11	Викторина. Составление маршрута.
2.	Наши верные друзья.	9	Игра. Выставка работ. Конкурс.
3.	Это должны знать все.	14	Игра.
Итого		34	

Тематическое планирование

4 класс

№ по п/п	Раздел	Количество часов	Виды контроля
1.	Улица полна неожиданностей.	10	Викторина. Конкурс.
2.	Наши верные друзья.	9	Игра. Соревнование.
3.	Это должны знать все.	15	Соревнование. Тестирование. Создание буклета.
Итого		34	

Согласовано.
Заместитель директора по УВР
О.В. Гребенникова

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол от 19.06.2020 № 9

Утверждаю.
Директор МБОУ «Школа № 14»
Н.А. Майснер
Приказ от 01.09.2020 № 128-ОД



Программа
по курсу внеурочной деятельности
«Если хочешь быть здоров»

на 2020/2021 учебный год

Составитель: Малишевская
Ирина
Владимировна,
учитель начальных классов

Полысаево
2020

Планируемые результаты освоения обучающимися программы подвижных и спортивных игр.

В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности «Спортивные игры» формирует общеучебные умения и навыки у учащихся. Т.к. игра основной вид деятельности младшего школьника, основы здорового образа жизни воспитываются и усваиваются непосредственно через игру. Посредством игры развивают ловкость, гибкость, силу, моторику рук, воображение, функции зрения, тренируют реакцию и координацию движений, воспитывают навыки общения, в них познаются этические нормы. Они разнообразны и эмоциональны. Помимо того, подвижные и спортивные игры имеют огромное значение для духовно-нравственного, эстетического, семейного воспитания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Универсальными компетенциями учащихся по курсу являются:

- умения организовывать собственную игровую деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в процессе игры;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия в игре со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных играх и нестандартных ситуациях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы в процессе игры.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками в процессе игры на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную игровую деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

- планировать собственную игровую деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями в процессе игры со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс (33ч), 1 час в неделю

Название раздела	Содержание курса	Формы организации Виды деятельности
1.Формирование системы элементарных знаний о ЗОЖ	Значение ЗОЖ. Средства, способствующие физическому, духовному и	Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактики и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических

	социальному здоровью: режим дня, личная гигиена, физические упражнения, отказ от вредных привычек, самостоятельные занятия физической культурой и спортом. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви, инвентаря.	качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.
2.Правила игр, соревнований, места занятий, инвентарь	Правила проведения игр и соревнований. Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий спортивная площадка, спортивный зал. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта.	спортивная площадка, спортивный зал.
3.Подвижные игры с мячом	Эстафеты с использованием спортивного инвентаря и оборудования (мячи, скакалки,	спортивная площадка, спортивный зал.

	обручи, кегли и т.д.), Правила игры, развитие основных навыков быстрого перемещения по площадке, Правила игры, развитие навыков ловли и передачи мяча, метания по движущейся цели.	
4.Занимательные игры	Игры на развитие внимания Игры на координацию движений Игры на развитие ловкости	Воробьи - вороны», «Третий лишний», «Лиса и зайцы», «Попади мячом», «Запрещенное движение», «Огонек», «Манеж», «Шумелка». «Вышибалы», «Охотники и утки», «Игра с мячом», «Гонки крокодилов», «Вьюны», «Домашние хлопоты», «5+5», «Ловушка» и т.д. «Попади в мишень», «Зевака», «Квач», «Падающая палка», «Гуси», «Горелка», «У медведя во бору», «Рыбаки и рыбки» «Хвостики», «Паровозики», «Часы пробили...», «Весёлая скакалка» и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 класс (33ч),1 час в неделю

Название раздела	Содержание курса	Формы организации Виды деятельности
1.Формирование системы элементарных знаний о ЗОЖ	Значение ЗОЖ. Средства, способствующие физическому, духовному и социальному здоровью	Режим дня, личная гигиена, физические упражнения, самостоятельные занятия физической культурой и спортом.
2.Правила игр, соревнований, места занятий, инвентарь	Правила проведения игр и соревнований. Определение допустимого риска и правил	спортивная площадка, спортивный зал. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта.

	безопасности в различных местах занятий	
3.Подвижные игры с мячом.	Эстафеты с использованием спортивного инвентаря и оборудования (мячи, скакалки, обручи, кегли и т.д.), Правила игры, развитие основных навыков быстрого перемещения по площадке, развитие навыков ловли и передачи мяча, метания по движущейся цели.	спортивная площадка, спортивный зал.
4.Игровые упражнения.	Перебраться с одной стороны площадки на другую по линиям разметки. Правила передвижения через канат. Сбивание волейбольного мяча теннисными. Перекатывание мячей с одной стороны площадки на другую.	"По мостику» «Через ручеёк» «Бросок в цель» «Боулинг» и т.д
5.Занимательные игры.	Игры на развитие внимания Игры на координацию движений Игры на развитие ловкости	«Воробьи - вороны», «Третий лишний», «Лиса и зайцы», «Попади мячом», «Запрещенное движение», «Огонек», «Манеж», «Шумелка». «Вышибалы с картинками», «Охотники и утки», «Игра с мячом», «Гонки крокодилов», «Вьюны», «Домашние хлопоты», «5+5», «Ловушка» и т.д.

		«Попади в мишень», «Зевака», «Квач», «Падающая палка», «ЗАЯЦ БЕЗ ЛОГОВА», «САНТИКИ - САНТИКИ-ЛИМ-ПО-ПО», «Гуси», «Горелка», «У медведя во бору», «Рыбаки и рыбки» и т.д.
--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 класс (33ч), 1 час в неделю

Название раздела	Содержание курса	Формы организации Виды деятельности
1.Основы знаний о подвижных играх	Что такое подвижные игры? Познакомить с правилами подвижных игр. Разбор и проигрывание игр с мячом.	Понятие правил игры, выработка правил
2.Подвижные игры без мячей.	Игры на развитие внимания Игры на координацию движений Игры на развитие ловкости	«Воробьи- вороны», «Третий лишний», «Лиса и зайцы», «Запрещенное движение», «Огонек», «Манеж», «Шумелка» «Вышибалы с картинками», «Охотники и утки», «Игра с мячом», «Гонки крокодилов», «Вьюны», «Домашние хлопоты», «5+5», «Ловушка» «Попади в мишень», «Зевака», «Квач», «Падающая палка», «Гуси», «Горелка», «У медведя во бору», «Рыбаки и рыбки»
3.Эстафеты.	С целью общей и специальной разминки; улучшения эмоционального состояния детей; повторения и закрепления отдельных упражнений или их целевого использования для развития определенных двигательных способностей	Эстафеты с мячами. Правила игры. «Бег по кочкам» и т.д. Эстафеты с бегом и прыжками, преодолением препятствий. Эстафеты с гимнастическими палками и скакалками, обручами, кеглями.

4.Спортивные и подвижные игры с мячами	Правила игры, развитие основных навыков владения мячом, развитие основных навыков быстрого перемещения по площадке. Правила игры, подачи, прием мяча, тактика нападения и защиты	«Бомбардировка» «Охотники и утки» «Братишка спаси» «Пионербол»
5.Дистанционные олимпиады по предмету физкультура	Предусматривает знакомство учеников с теоретическими знаниями по физкультуре, проведение олимпиад, разбор заданий и награждение.	проводится 2 раз в год
6.Соревнования	Проведение соревнований по различным видам	Спортивная площадка, спортивный зал.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4 КЛАСС

Особенностью программы является то, что она, основываясь на курсе обучения игре в пионербол, и подготовке к ГТО раскрывает обязательный минимум учебного материала для такого рода программ. Курс обучения игре в пионербол и технические приемы, которые в ней задействуются, содержат в себе большие возможности не только для формирования двигательных навыков у детей и развития их физических способностей, но и также служат примером нравственного воспитания учащихся. Игра в пионербол развивает у школьников стремление к познанию, вырабатывает волю и характер, формирует чувство коллективизма, и способствует становлению личности. В рамках этой программы осуществляется проведение системного отбора учащихся, имеющих задатки и способности к дальнейшей спортивной ориентации и профессиональной деятельности в области пионербола. Программа рассчитана на количество часов, отводимые на изучение образовательной области «Физическая культура», базисным учебным планом и системой дополнительного образования. Программа разделена по классам и реализуется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся и в соответствии с учебным планом.

На ступени начального образования следует обеспечить детям с учетом их потребностей физиологическую норму двигательной активности, необходимую для нормального развития основных систем организма и моторики растущего человека. Во втором классе учащиеся знакомятся с физическими упражнениями, преимущественно в игровой форме. Они должны понять важность правильного выполнения движений. Во третьем классе они поэтапно разучивают и осваивают двигательные действия до уровня умений. В четвертом классе продолжается совершенствование двигательных умений до приобретения ими устойчивых навыков. При организации и проведении занятий физической культурой в образовательном учреждении следует строго соблюдать установленные санитарно-гигиенические требования и правила безопасности.

Согласовано:
Заместитель директора по
УВР  О.В.
Гребенникова

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол от 19.06.2020 № 9

Утверждаю:
Директор МБОУ «Школа №
14»  Н.А. Майснер
Приказ от 01.09.2020 №128-



Программа
по курсу внеурочной деятельности
«Смекалка»

на 2020/2021 учебный год

Составитель: Малишевская
Ирина Владимировна
учитель начальных классов

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Смекалка»

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Смекалка» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения;
- умение преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда, использовать его в ходе самостоятельной работы;

Познавательные УУД:

- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда, использовать его в ходе самостоятельной работы.

Коммуникативные УУД:

- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты:

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи, объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия, воспроизводить способ решения задачи;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- выбрать наиболее эффективный способ решения задачи;
- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
- конструировать несложные задачи.

Содержание курса внеурочной деятельности «Смекалка» с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс(33ч.)

№	Тема занятия	Формы организации и виды деятельности
1	Математика – это интересно.	Решение нестандартных задач. Игра «Муха » («муха » перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3х3 клетки).
2	Танграм: древняя китайская головоломка.	Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Проверка выполненной работы.
3	Путешествие Точки.	Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его «шагов».
4-5	Игры с кубиками.	Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.
6	Волшебная Линейка.	Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.
7	Игры на развитие	Игры «Кто больше запомнит?», «Цвета», «Формы».

	памяти.	
8	Загадки.	Игры на узнавание предметов по их признакам. Игра «Волшебный мешок». Загадки.
9	Игры на внимание.	Игры: «Числа», «Наоборот», «Что изменилось?»
10	Праздник числа.	Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.
11	Конструирование многоугольников из деталей танграма.	Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.
12	Игра-соревнование «Веселый счёт».	Найти показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20). Числа от 1 до 20 расположены в таблице (4x5) не по порядку, а разбросаны по всей таблице.
13	Лего-конструкторы.	Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций. Выполнение постройки по собственному замыслу.
14	«Спичечный» конструктор.	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.
15	Весёлая геометрия.	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Прямая линия. Луч.
16	Весёлая геометрия.	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Кривая линия.
17	Задачи-смекалки.	Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения.
18	Прятки с фигурами.	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре».
19	Математические игры.	Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10»; «Вычитание в пределах 10»..
20	Числовые головоломки.	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).
21	Игры на развитие памяти.	Игры: «Кто больше запомнит», «Запоминаем, рисуя».
22	Игры на внимание.	Игры: «Найди ошибки», «Часы», «Съедобный-несъедобный».
23	Задачи-смекалки.	Комбинаторные задачи.
24	Математическая карусель.	«Конструкторы», «Математические головоломки», «Занимательные задачи».
25	Игра в магазин.	Монеты. Сложение и вычитание в пределах 20.

26	Задачи-смекалки.	Комбинаторные задачи
27	Сравнение.	Игра: «Чем похожи предметы и чем отличаются»
28	Весёлая геометрия.	Замкнутые и незамкнутые линии.
29	Числовые Головоломки.	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).
30	Задачи-смекалки.	Комбинаторные задачи.
31	Игры на внимание.	«Самый внимательный», «два дела одновременно».
32	Математическое путешествие.	Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах.
33	«Спичечный» Конструктор.	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.

2 класс (34 ч.)

№	Тема занятия	Формы организации и виды деятельности
1	«Математика – царица наук»	Знакомство с целями, задачами и содержанием факультативного курса «Занимательная математика» во втором классе.
2-9	Числа и операции над ними	Знакомство с интересными приемами устного счёта. Знакомство с классом тысяч. Упражнения с многозначными числами. Коллективный счёт. Числа-великаны. Игры «Знай свой разряд», «У кого какая цифра», «Работа над ошибками», «Математические горки». Практикум «Подумай и реши». Знакомство с элементами знаковых систем.
10-15	Занимательные задачи	Решение занимательных задач в стихах, логических задач, задач с неполными, лишними, нереальными данными. Загадки - смекалки. Обратные задачи. Задачи с изменением вопроса. Решение олимпиадных задач. Решение задач международной игры «Кенгуру». Решение нестандартных задач. Задачи с многовариантными решениями.
16-17	Задачи-смекалки	Комбинаторные задачи.
18	Веселая геометрия	Что такое отрезок? Ломаная.
19-20	Интеллектуальные игры	Игры на формирование способности выделять существенные признаки.
21-22	Праздник числа	Семь чудес света. Пословицы, крылатые слова с числами.
23-26	Математическая карусель.	«Конструкторы», «Математические головоломки», «Занимательные задачи» .

27	Праздник числа	Математический КВН
28-31	Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).
32-33	Жизнь замечательных людей	Знакомство с великими математиками древности Архимедом и Пифагором.
34	Праздник числа	Математический КВН

3 класс (34ч.)

№	Тема занятия	Формы организации и виды деятельности
1-7	Числа и операции над ними	Знакомство с классом миллионов. Числа-великаны. Коллективный счёт. Упражнения с многозначными числами. Работа с таблицей разрядов. Игра «Знай свой разряд». Игра «Гонка за лидером: меры в пословицах». Познавательная игра «Семь вёрст...».
8-11	Арифметические фокусы, игры, головоломки	Головоломки с палочками одинаковой длины, магические квадраты, арифметические ребусы.
12-14	Наглядная геометрия	Геометрические упражнения «Путешествие в Страну Геометрию». Упражнения в построении чертежей на нелинованной бумаге. Игра «Удивительный квадрат». Преобразование фигур на плоскости.
15-16	Симметрия фигур	Знакомство с симметрическими фигурами, построение симметричных фигур. Соединение и пересечение фигур.
17-20	Площадь и объем фигур	Знакомство с площадью и объемом фигур. Вычисление площади фигур. Объем фигур. Конструирование предметов из геометрических фигур.
21-25	Занимательные задачи	Задачи-смекалки, логические задачи, задачи на противоречия. Анализ проблемных ситуаций в многоходовых задачах. Логические игры «Молодцы и хитрецы». Компьютерные математические игры. Решение задач международной игры «Кенгуру». Решение нестандартных задач. Составление схем, диаграмм.
26-27	Проектная деятельность	Выполнение проектов: «Великие математики», «Зрительный образ квадрата». Оформление презентации.
28-33	Математическая карусель	«Конструкторы», «Математические головоломки», «Занимательные задачи». Математический КВН, Конкурс знатоков.
34	Подводим итоги	Конкурс эрудитов.

4 класс (34ч)

№	Тема занятия	Формы организации и виды деятельности
1	«Математика – царица наук»	Решение нестандартных задач.
2-8	Числа и операции над ними.	Из истории натуральных чисел, загадочность цифр и чисел (логические квадраты, закономерности). Знакомство с классом миллиардов. Числа-великаны. Коллективный счёт. Упражнения с многозначными числами. Работа с таблицей разрядов. Игра «Знай свой разряд». Геометрические фигуры и величины. Старинные меры измерений. Составление таблиц известных мерок и придумывание новых мерок, исследовательские творческие задания. Волшебный квадрат. Древнерусский способ умножения. Дроби.
9-18	Решение занимательных задач.	Текстовые задачи. Решение задач разными способами. Решение старинных задач, задач на смекалку. Математические игры, ребусы, кроссворды. Решение логических задач. Задания со спичками.
19-22	Арифметические фокусы, игры, головоломки.	Знакомство с арифметическими фокусами. Математические игры, головоломки.
23-25	Проектная деятельность.	Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе и составление своих подобных заданий. Конструирование геометрических фигур. Параллелограммы. Формирование представления о взаимосвязях плоскостных и пространственных фигур: цилиндр, конус, шар. Установка соответствия новых геометрических форм с известными предметами. Знакомство с развертками конуса, цилиндра, усеченного конуса. Изображение на плоскости объемных фигур.
26-30	Наглядная геометрия.	Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе и составление своих подобных заданий. Конструирование геометрических фигур. Параллелограммы. Формирование представления о взаимосвязях плоскостных и пространственных фигур: цилиндр, конус, шар. Установка соответствия новых геометрических форм с известными предметами. Знакомство с развертками конуса, цилиндра, усеченного конуса. Изображение на плоскости объемных фигур.
31	Жизнь	Жизнь великих математиков.

	замечательных людей.	
32-34	Математическая карусель.	Конкурс знатоков математики. Игра «Зашифрованная переписка». Математические игры, ребусы, кроссворды.

Тематическое планирование 1класс

№	Тема занятия	Количество часов	Виды контроля
1	Математика – это интересно.	1ч	Конкурс загадок
2	Танграм: древняя китайская головоломка.	1ч	
3	Путешествие точки.	1ч	
4	Игры с кубиками.	2ч	
5	Волшебная линейка.	1ч	
6	Игры на развитие памяти.	2ч	
7	Загадки.	1ч	
8	Праздник числа .	1ч	Конкурс эрудитов
9	Конструирование многоугольников из деталей танграма.	1ч	
10	Игра-соревнование «Веселый счёт»	1ч	
11	Лего-конструкторы.	1ч	
12	«Спичечный» конструктор.	1ч	
13	Весёлая геометрия.	2ч	
14	Задачи-смекалки.	3ч	
15	Прятки с фигурами.	1ч	Выпуск газеты
16	Математические игры.	1ч	
17	Числовые головоломки.	1ч	
18	Игры на внимание.	4ч	
19	Математическая карусель.	1ч	
20	Игра в магазин.	1ч	
21	Сравнение.	1ч	
22	Весёлая геометрия.	1ч	
23	Числовые головоломки.	1ч	
24	Математическое путешествие.	1ч	
25	«Спичечный» конструктор.	1ч	
	Итого:	33ч	

2 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Виды контроля
1	«Математика – царица наук».	1ч	Создание книжки «В царстве математики»
2	Числа и операции над ними.	8ч	
3	Занимательные задачи.	6ч	Конкурс загадок
4	Задачи-смекалки.	2ч	
5	Веселая геометрия.	1ч	Конкурс пословиц
6	Интеллектуальные игры.	2ч	
7	Праздник числа.	2ч	
8	Математическая карусель.	4ч	
9	Праздник числа.	1ч	Презентация проекта
10	Числовые головоломки.	4ч	
11	Жизнь замечательных людей.	2ч	
12	Праздник числа.	1ч	
	Итого:	34ч	

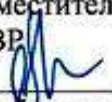
3 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Виды контроля
1-7	Числа и операции над ними.	7ч	Выпуск газеты
8-11	Арифметические фокусы, игры, головоломки.	4ч	
12-14	Наглядная геометрия.	3ч	Создание книжки «В Стране геометрии»
15-16	Симметрия фигур.	2ч	Математический КВН
17-20	Площадь и объем фигур.	4ч	
21-25	Занимательные задачи.	5ч	
26-27	Проектная деятельность.	2ч	Презентация проектов
28-33	Математическая карусель.	6ч	
34	Подводим итоги.	1ч	
	Итого:	34ч	

4 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Виды контроля
1	«Математика – царица наук»	1ч	Конкурс эрудитов

2-8	Числа и операции над ними	7ч	
9-18	Решение занимательных задач	10ч	Конкурс кроссвордов
19-22	Арифметические фокусы, игры, головоломки	4ч	Презентация проектов
23-25	Проектная деятельность	3ч	
26-29	Наглядная геометрия	4ч	Выпуск математической газеты
30-31	Жизнь замечательных людей	2ч	
32-34	Математическая карусель	3ч	
	Итого:	34ч	

Согласовано:
Заместитель директора по
УВР  О.В.
Гребенникова

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол от 19.06.2020 № 9

Утверждаю:
Директор МБОУ «Школа
№ 14»  Н.А. Майснер
Приказ от 01.09.2020 №128-



Программа
по курсу внеурочной деятельности
«Азбука дорожных наук»

на 2020/2021 учебный год

Составители:
Кузнецова Е.Э.,
Лебедева П.А.,
Мишина С.Л.,
Сухорущенко И.В.,
Щедрина Н.А.,
учителя начальных классов

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Азбука дорожных наук»»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Познавательные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей.

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Коммуникативные:

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Форма подведения итогов: тестирование, праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».

Первый год обучения

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

Второй год обучения

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;

— самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);

— различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);

— ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);

— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;

— различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);

— в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;

— объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);

— различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;

— оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;

— группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

Третий год обучения

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);

— определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;

— определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);

- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

Четвёртый год обучения

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

— выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Проведение занятий предусматривает теоретическую подачу материала и практическую деятельность.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

1 класс (33ч), 1 час в неделю.

Название раздела	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Раздел 1. Улица полна неожиданностей.	Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения. Безопасность на улице. Наш город, где мы живем. Опасности на наших улицах. Мы идем в школу. Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Правила перехода через дорогу. Посвящение в пешеходы.	Просмотр видеоролика. Беседа. Экскурсия по городу. Занятие-практикум «Составление схемы безопасного движения в школу». Викторина. Практическое занятие о переходе через дорогу. Праздничная программа.	Пользуются правилами дорожного движения: - переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения; - правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт, выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта; - переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой; - выбирать наиболее безопасные места для перехода проезжей части; - передвигаться по улице при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров; - уметь предвидеть результаты

			неконтролируемого поведения и нарушения правил дорожного движения на улице.
Раздел 2. Наши верные друзья.	Наши друзья-дорожные знаки. Знакомство со знаками. Дорожные знаки-пешеходам. Светофор и его сигналы. Виды пешеходных переходов. Чтение дорожных знаков. Безопасный путь в школу. А знаешь ли ты. Почитаем знаки?	Игры. Художественное занятие «Нарисуй знак». Знакомство с дорожными знаками, типы светофоров. Экскурсия. Практическое занятие. Игра-практика о передвижении в группе. Заочная экскурсия по городу.	Соблюдают правила дорожного движения во время экскурсии по городу. Знакомятся с названием улиц, наличие транспорта в городе, ДТП на дороге. Развивают наблюдательность, составляют схемы безопасного движения в школу. Изучают правила поведения на улицах и дорогах. Учатся применять на практике правила поведения на дороге.
Раздел 3. Это должны знать все.	Правила движения в колонне. Где можно играть? Мы пассажиры общественного транспорта. Встреча с инспектором дорожного движения. Загородная дорога. Пешеход на загородной дороге.	Практическое занятие. Занятие-размышление. Ролевая игра. Беседа. Заочная экскурсия. Занятие-викторина. Праздничная программа.	Пользуются правилами дорожного движения, - переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения - правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт,

	Учимся соблюдать ПДД. Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».		выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта - переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой - выбирать наиболее безопасные места для перехода проезжей части - передвигаться по улице при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров - уметь предвидеть результаты неконтролируемого поведения и нарушения правил дорожного движения на улице.
--	---	--	--

2 класс (34 ч), 1 час в неделю.

Название раздела	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Раздел 1. Улица полна неожиданностей.	Почему на улице опасно. Соблюдение Правил Дорожного Движения-залог безопасности пешеходов. Практическое занятие. Экскурсии по городу. Остановочный и тормозной путь автомобиля. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге. Типы перекрестков. Нерегулируемый перекресток. Регулируемые перекрестки в микрорайоне школы. Дорога в школу. Разбор безопасных путей подхода к школе, дому, магазину.	Беседа «Сложность движения по улицам большого города». Просмотр видеороликов «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах». Беседа «О безопасном пути в школу». Характеристика улиц, переулков, на которых живут обучающиеся». Беседа «Факторы, влияющие на величину остановочного пути». Практическое занятие «Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.» Практическое занятие о переходе через дорогу. Экскурсия. Ролевые игры.	Знают и применяют на практике правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Пользуются правилами дорожного движения, - переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения; - правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт, выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта; - переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой; - выбирать наиболее безопасные места для перехода проезжей части; - передвигаться по улице при отсутствии

			пешеходных дорожек и тротуаров; - уметь предвидеть результаты неконтролируемого поведения и нарушения правил дорожного движения на улице.
Раздел 2. Наши верные друзья.	Пешеходный переход и его обозначения. Сигналы светофора. Регулировщик и его сигналы. Группы дорожных знаков и их назначение. Дорожные знаки. Дорожные знаки в микрорайоне школы. Выступление агитбригады «В мире дорожных знаков».	Экскурсия «Пешеходные переходы в микрорайоне школы». Беседа «Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора». Ролевая игра «Ознакомление с сигналами регулировщика». Просмотр видеофильма. Викторина по знакам: «Дорога с односторонним	Изучают: движения по сигналам светофора, сигналы регулировщика и знаки дорожного движения по содержанию занятия. Применяют на практике на практических занятиях.

		движением». «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса. Практическое занятие. Выступление в д/с.	
Раздел 3. Это должны знать все.	Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения. Поездка на автобусе и троллейбусе. Поездка на трамвае и других видах транспорта. Где можно и где нельзя играть. Ты-велосипедист. Движение транспорта на загородной дороге. Железнодорожные переезды, их виды.	Беседа «Опасные ситуации при переходе дороги». «Правила перехода при наличии пешеходных переходов». Занятие-практикум. Заочная экскурсия. Просмотр видеофильма «Безопасные места для игр». Беседа «Правила движения пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу». Беседа «Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума). Беседа «Дорожная	Изучают и анализируют опасные ситуации при переходе дороги, правила перехода при наличии пешеходных переходов, безопасные места для игр, правила движения пешеходов по загородной дороге, как правильно перейти загородную дорогу, правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума). Дорожную обстановку в

	Дорога глазами водителей. Опасности на дорогах. Правила дорожного движения. Встреча с инспектором. Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».	обстановка в зависимости от времени года, суток и погодных условий. Особенности работы водителя». Беседа «Опасные ситуации, Возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей». Проведение игр, викторин по ПДД. Встреча с инспектором.	зависимости от времени года, суток и погодных условий и особенности работы водителя, опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей. Задают инспектору вопросы.
--	---	---	--

3 класс (34ч), 1 час в неделю.

Название раздела	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Раздел 1. Улица полна неожиданностей.	Дисциплина на дороге. Составные части улицы, дороги. Улицы города. Безопасная дорога в школу. Может ли машина сразу остановиться. Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.	Диспут. «Почему надо соблюдать ПДД?» Экскурсия по городу. Знакомство с элементами улиц и дорог. Составление маршрута «дом-школа –дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте. Беседа	Участвуют в диспуте «Почему надо соблюдать ПДД»? Знакомятся с элементами улиц и дорог во время экскурсии по городу, Составляют маршрут «дом – школа – дом» с указанием всех опасных

	Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Где еще можно переходить дорогу. Подвижные игры по ПДД. А мы знаем ПДД?	«Остановочный путь и скорость движения», «Опасности на дорогах в разное время суток». Просмотр видеоролика «Правила перехода». Практическое занятие «Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы». Практическое занятие «Правила перехода дорог». Викторина по ПДД.	для пешехода мест на этом маршруте.
Раздел 2. Наши верные друзья.	Пешеходные переходы. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулируемый перекресток. Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. Дорожная полиция. Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожные знаки. Дорожные знаки и дорожная разметка. Конкурс на	Беседа «Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением». «Сигналы светофора». Экскурсия на ближайший к школе регулируемый перекресток. Ролевые игры. Встреча с инспектором. Цели и задачи, решаемые дорожной полицией. Инспектор дорожной полиции, его работа.	Изучают и применяют на практике движения по сигналам светофора, сигналы регулировщика и знаки дорожного движения. Знакомятся с целями и задачами, решаемыми дорожной полицией, с инспектором дорожной полиции, его работой. Принимают участие во встрече с

	лучшего знатока дорожных знаков.	Просмотр фильма. Беседа. Викторина по знакам: «Велосипедная дорожка». «Движение на велосипедах запрещено». Экскурсия на улицы города.	инспектором, просматривают фильм, ведут беседу. Изучают дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Таблички.
Раздел 3. Это должны знать все.	Опасные ситуации при переходе дороги. История появления автомобиля и правил дорожного движения. Поездка на автобусе и троллейбусе. Поездка на трамвае и других видах транспорта. Мы-пешеходы, мы-пассажиры. Где можно и где нельзя играть. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Поездка за город. Ты-велосипедист. Улица глазами водителей. Дорожно-транспортные происшествия. Оказание	Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми. Историческая справка. Заочная экскурсия. Ролевая игра. Беседа «Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров». Практическое занятие. Беседа «Где можно играть в микрорайоне школы и дома». Беседа «Правила движения пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу?».	Рассматривают примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми, принимают активное участие в заочной экскурсии, ролевой игре; изучают обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Знакомятся с местами, где можно играть в микрорайоне школы и дома. Изучают правила движения пешеходов по загородной дороге, как правильно перейти

	медицинской помощи. Письмо водителю. Тестирование. Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».	Спортивные соревнования «Дорожные знаки». Беседа «Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП). «Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов». Практическое занятие. Пожелания водителям. Праздничная программа.	загородную дорогу; что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП), рассматривают причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов, составляют пожелания водителям.
--	--	--	---

4 класс (34 ч), 1 час в неделю.

Название раздела	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Раздел 1. Улица полна неожиданностей.	Безопасность пешеходов. Виды транспортных средств. Проезд специальных транспортных средств. Как выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку. Знаем ли мы правила дорожного движения. Нерегулируемые перекрестки. Что мешает	Инсценированная сказка по ПДД, игра «найди ошибку» (работа в группах). Загадки, исторический материал. Презентация «Специальные автомобили», деление машин по назначению (работа в парах). Практическое занятие.	Инсценируют сказку по ПДД, участвуют в игре «Найди ошибку», работают в группах. Готовят презентации, подбирают загадки, исторический материал; принимают участие в игре-викторине, разборе опасных ситуаций на дорогах, в конкурсе–игре.

	вовремя увидеть опасность на дорогах. Разбор дорожной ситуации на макете. Основные понятия и термины ПДД. Дисциплинированный пешеход.	Игра-викторина. Презентация «Разбор опасных ситуаций на дорогах». Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги. Стихи. Конкурс-игра.	
Раздел 2. Наши верные друзья.	Предупредительные сигналы. Дорожные знаки и их группы. Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам. «Путешествие в Страну дорожных знаков». Светофорное регулирование. Регулировщик и его сигналы. Встреча с инспектором дорожной полиции. Знатоки правил дорожного движения. Выступление перед детьми детского сада.	Блиц-опрос, беседа. Беседа «История возникновения и развития дорожных знаков». Беседа «Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам». Игра-сказка. Ролевая игра. Беседа с инспектором. Викторина на лучших знатоков правил дорожного движения. Выступление перед детьми детского сада.	Знакомятся с историей возникновения и развития дорожных знаков, с дорожными знаками, относящимися к велосипедистам. Проводят ролевые игры; участвуют в беседе с инспектором, в викторине на лучшего знатоков правил дорожного движения.; выступают с программой перед детьми детского сада.
Раздел 3. Это должны знать все.	Причины несчастных случаев и аварий на улицах	Просмотр видеороликов и анализ.	Просматривают видеоролики, презентацию

	и дорогах. Движение обучающихся группами и в колонне. «Я-пешеход». Перевозка людей. Труд водителя. Когда ты становишься водителем. Правила безопасного перехода железнодорожного переезда. Где можно и где нельзя играть. Причины возникновения ДТП. Создание буклета «Помни, пешеход». Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях на дороге. Тестирование. Мы соблюдаем ПДД, Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».	Практическое занятие. Экскурсия. Эстафета велосипедистов. Беседа, анализ ситуаций. Презентация «Опасные ситуации». Ролевая игра. Подвижные игры и соревнования по ПДД.	«Опасные ситуации» и анализируют различные ситуации с пешеходом и пассажиром; принимают участие в эстафете велосипедистов; Применяют свои знания во время коллективной поездки в г. Кемерово.
--	---	---	--

Тематическое планирование

1 класс

№ по п/п	Раздел	Количество часов	Виды контроля
1.	Улица полна неожиданностей.	12	Викторина.
2.	Наши верные друзья.	11	Конкурс рисунков. Выставка работ.
3.	Это должны знать все.	10	Игра.
Итого		33	

Тематическое планирование

2 класс

№ по п/п	Раздел	Количество часов	Виды контроля
1.	Улица полна неожиданностей.	12	Игра. Викторина.
2.	Наши верные друзья.	8	Выставка работ. Игра.
3.	Это должны знать все.	14	Игра. Викторина.
Итого		34	

Тематическое планирование

3 класс

№ по п/п	Раздел	Количество часов	Виды контроля
1.	Улица полна неожиданностей.	11	Викторина. Составление маршрута.
2.	Наши верные друзья.	9	Игра. Выставка работ. Конкурс.
3.	Это должны знать все.	14	Игра.
Итого		34	

Тематическое планирование

4 класс

№ по п/п	Раздел	Количество часов	Виды контроля
1.	Улица полна неожиданностей.	10	Викторина. Конкурс.
2.	Наши верные друзья.	9	Игра. Соревнование.
3.	Это должны знать все.	15	Соревнование. Тестирование. Создание буклета.
Итого		34	

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

 О.В. Гребенникова

Принято на заседании

Педагогического совета

Протокол от 19.06.2020 № 9

Директор МБОУ «Школа № 14»

 Н.А. Майснер

Приказ от 01.09.2020 №128-ОД



Программа

по курсу внеурочной
деятельности

«За страницами учебника
математики»

7 класс

на 2020/2021 учебный год

Составитель:

Гончарова Наталья
Николаевна,

учитель высшей
квалификационной
категории

Полысаево

2020

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Описание места учебного предмета в учебном плане
3. Общая характеристика учебного курса
4. Личностные, метапредметные результаты освоения конкретного учебного курса
5. Содержание учебного курса
6. Учебно-тематическое планирование
7. Информационно-методическое обеспечение

Пояснительная записка

Программа курса «За страницами учебника математики» по общеинтеллектуальному направлению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерных программ внеурочной деятельности под редакцией В.А.Горского.

Для внеурочной деятельности предметность выступает средством для решения качественно иного круга педагогических задач. Решение логических задач – это не только очень увлекательный, но и крайне полезный способ времяпрепровождения, как для школьников, так и для взрослых. Организация педагогом различных видов деятельности школьников во внеучебное время, позволяет закрепить знания по предмету, повысить качество успеваемости, активизировать умственную и творческую деятельность учащихся, сформировать интерес к изучению математики.

Программа данного курса представляет систему занятий, направленных на формирование умения нестандартно мыслить, анализировать, сопоставлять, делать логические выводы, на расширение кругозора учащихся, рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Актуальность курса состоит в том, что он направлен на расширение знаний учащихся по математике, развитие их теоретического мышления и логической культуры.

Новизна данного курса заключается в том, что программа включает новые для учащихся задачи, не содержащиеся в базовом курсе. Предлагаемый курс содержит задачи по разделам, которые обеспечат более осознанное восприятие учебного материала. Творческие задания позволяют решать поставленные задачи и вызвать интерес у обучающихся. Включенные в программу задания, позволяют повышать образовательный уровень всех учащихся, так как каждый сможет работать в зоне своего ближайшего развития.

Отличительные особенности данного курса состоит в том, что этот курс подразумевает доступность предлагаемого материала для учащихся, планомерное развитие их интереса к предмету. Сложность задач нарастает постепенно. Приступая к решению более сложных задач, рассматриваются вначале простые, входящие как составная часть в решение трудных. Развитию интереса способствуют математические игры, викторины, проблемные задания и т.д.

Цель программы:

- Создание условий и содействие интеллектуальному развитию детей;
- Привитие интереса учащихся к математике;
- Отрабатывать навыки нестандартных задач;
- Воспитание настойчивости, инициативы;
- Развитие математического мышления, смекалки, математической логики;
- Развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся и повышение их общей культуры;
- Развитие у учащихся умений действовать самостоятельно (работа с сообщением, рефератом, выполнение творческих заданий, защита проектов);
- Создать своеобразную базу для творческой и исследовательской деятельности учащихся;
- Повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся;
- Формирование умений выдвигать гипотезы, строить логические умозаключения, пользоваться методами аналогии, анализа и синтеза.

Формы и методы проведения занятий

Изложение теоретического материала внеурочных занятий может осуществляться с использованием традиционных словесных и наглядных методов: рассказ, беседа, демонстрация видеоматериалов, наглядного материала, различного оборудования. При проведении занятий по курсу на первое место выйдут следующие формы организации работы: групповая, парная, индивидуальная; методы работы: частично-поисковые, эвристические, исследовательские, тренинги.

Ведущее место при проведении занятий должно быть уделено задачам, развивающим познавательную и творческую активность учащихся. Изложение материала может осуществляться с использованием активных методов обучения.

Важным условием правильной организации процесса обучения на факультативных занятиях является выбор учителем рациональной системы форм и методов обучения, её оптимизация с учётом возрастных особенностей учащихся, уровня математической подготовки, а также специфики образовательных и воспитательных задач.

Формы организации деятельности обучающихся:

- индивидуально-творческая деятельность;
- творческая деятельность в малой подгруппе (3-6 человек);
- коллективная творческая деятельность;
- работа над проектами;
- учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия);
- игровой тренинг;
- конкурсы, турниры.

Описание места учебного курса в учебном плане

Программа реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с учебным планом МБОУ «Школа №14» на 2020-2021 учебный год в 7 классе, отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Общая характеристика курса

Обучение детей организуется в форме игры и связанных с ней деятельностью, обеспечивающих эмоциональное взаимодействие и общение со взрослым. Создаются условия для свободного выбора ребёнком содержания деятельности и возникновения взаимообучения детей. Основное место занимает содержание взаимодействия и общение взрослого с детьми, основанное на понимании того, что каждый ребёнок обладает неповторимой индивидуальностью и ценностью, способен к непрерывному развитию. Формируются такие качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему и представляют собой «заделы» на будущее, так как в именно в этот период складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребёнка.

Задачи данного курса решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Данный курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предлагаемому курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В

результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии.

Методы и приёмы организации деятельности на занятиях по развитию познавательных способностей ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, а также познавательной активности детей. Данные занятия носят не оценочный, а в большей степени развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной мыслящей личности. Это – внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление

Результаты освоения учебного курса

Личностными результатами изучения курса «За страницами учебника математики» являются:

- осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
- установка на безопасный здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении;
- самостоятельно находить решение возникающих проблем;
- отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;

- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Предметные результаты

- учащиеся должны научиться анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи, делать выводы;
- решать задачи на смекалку, на сообразительность;
- решать логические задачи;
- работать в коллективе и самостоятельно;
- расширить свой математический кругозор;
- пополнить свои математические знания;
- научиться работать с дополнительной литературой.

Содержание учебного курса

Раздел 1: Решение логических задач.

Тема 1. Задачи типа "Кто есть кто?"

Существует несколько методов решения задач типа «Кто есть кто?». Один из методов решения таких задач – метод графов. Второй способ, которым решаются такие задачи – табличный способ.

Тема 2. Круги Эйлера.

Метод Эйлера является незаменимым при решении некоторых задач, а также упрощает рассуждения. Однако, прежде чем приступить к решению задачи, нужно проанализировать условие.

Тема 3. Задачи на переливание.

Задачи на переливания, в которых с помощью сосудов известных емкостей требуется отмерить некоторое количество жидкости.

Тема 4. Задачи на взвешивание.

Достаточно распространённый вид математических задач. Поиск решения осуществляется путем операций сравнения, правда, не только одиночных элементов, но и групп элементов между собой.

Тема 5. Олимпиадные задания по математике.

Задачи повышенной сложности.

Итоговое занятие: Математический КВН

Раздел 2: Текстовые задачи

Тема 6. Текстовые задачи, решаемые с конца.

Познакомить учащихся с решением текстовых задач с конца. Решение нестандартных задач.

Тема 7. Задачи на движение.

Работа по теме занятия. Решение задач.

Тема 8. Задачи на части

Работа по теме занятия. Решение задач.

Тема 9. Задачи на проценты

Работа по теме занятия. Решение задач.

Итоговое занятие: Математическое соревнование (математическая карусель).

Объяснение правил математической карусели. Математическая карусель.

Раздел 3: Геометрические задачи

Тема 10. Историческая справка. Архимед

Работа по теме занятия. Доклад ученика об Архимеде.

Тема 11. Геометрия на клетчатой бумаге. Формула Пика.

Работа по теме занятия. Решение задач.

Тема 12. Решение задач на площадь.

Работа по теме занятия. Решение задач.

Тема 13. Геометрические задачи (разрезания).

Решение геометрических задач путём разрезания на части.

Итоговое занятие: Математическое соревнование.

Виды математических соревнований.

Раздел 4: Математические головоломки

Тема 14. Математические ребусы

Ввести понятие математического ребуса, совместно обсудить решения трёх заданий. Решение математических ребусов.

Тема 15. Принцип Дирихле.

Формулировка принципа Дирихле. Классификация задач, решаемых с помощью принципа Дирихле. Решение задач.

Итоговое занятие: Математический КВН

Раздел 5: Решение олимпиадных задач

Тема 16. Решение олимпиадных задач.

Задачи повышенной сложности.

Тема 17. Решение задач с конкурса «Кенгуру».

Задачи повышенной сложности.

Учебно – тематическое планирование:

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды учебной деятельности
				план	факт	
	<i>Решение логических задач</i>		16			
1	1	Задачи типа «Кто есть кто?» Метод графов.	1			Умение логически рассуждать при решении задач; умение применять изученные методы к решению олимпиадных задач; уметь применять полученные знания при решении задач. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки. Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем. Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера
2		Задачи типа «Кто есть кто?» Табличный способ	1			
3		Решение задач.	1			
4	2	Круги Эйлера	1			
5		Решение задач	1			
6	3	Задачи на переливание	1			
7		Решение задач	1			
8	4	Задачи на взвешивание	1			
9		Решение задач.	1			
10-12	5	Олимпиадные задания по математике.	3			
13-15		Задачи повышенной сложности.	3			
16		Математический КВН	1			
	<i>Текстовые задачи</i>		11			
17	6	Текстовые задачи, решаемые с конца.	1			Умение логически рассуждать при решении текстовых арифметических задач; умение применять изученные методы к решению олимпиадных задач; уметь применять полученные знания при решении задач. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач,
18		Решение задач	1			
19	7	Задачи на движение.	1			
20		Решение задач	1			
21	8	Задачи на части	1			
22		Решение задач	1			
23	9	Задачи на проценты.	1			
24		Решение задач.	1			

25-26		Решение задач на расход материалов и денежных средств.	2			понимать необходимость их проверки. Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем. Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера
27		Конкурс на составление задач.	1			Иметь представление о методах и способах решения геометрических задач; уметь переносить знания и умения в новую, нестандартную ситуацию. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки. Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем. Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. Защита исследования. Защита проекта.
	Геометрические задачи		17			
28	10	Историческая справка. Архимед	1			
29	11	Геометрия на клетчатой бумаге	1			
30		Формула Пика	1			
31		Решение задач.	1			
32	12	Решение задач на площадь	1			
33		Презентация «Пожары и ущерб от них».	1			
34	13	Задачи «Геометрия в природе».	1			
35		Задачи «Геометрия в природе».	1			
36		Математическое соревнование.	1			
37		Построение Золотого сечения. Исследование ряда Фибоначчи и Золотого сечения.	1			
38		Построение Золотого сечения. Исследование ряда Фибоначчи и Золотого сечения.	1			
39		Паркеты, мозаики. Исследование и построение геометрических, художественных паркетов.	1			
40		Паркеты, мозаики. Исследование и построение геометрических, художественных паркетов.	1			
41		Практическое занятие с целью исследования объектов архитектуры	1			

		на наличие в них элементов, содержащих симметрию и Золотое сечение.				
42		Практическое занятие с целью исследования объектов архитектуры на наличие в них элементов, содержащих симметрию и Золотое сечение.	1			
43		Математика растений	1			
44		Математика растений	1			
	Математические головоломки		9			
45	14	Математические ребусы	1			Уметь применять полученные знания при решении задач. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки. Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем. Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера
46		Математические ребусы	1			
47		Математические ребусы	1			
48		Математические ребусы	1			
49	15	Принцип Дирихле.	1			
50		Принцип Дирихле.	1			
51		Принцип Дирихле.	1			
52		Решение задач.	1			
53		Математический КВН	1			
	Решение олимпиадных задач		16			
54-64	16	Решение олимпиадных задач.	10			Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки. Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем. Умение планировать и осуществлять
65--68	17	Решение задач с конкурса «Кенгуру».	4			

						деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера Уметь применять полученные знания при решении задач.
--	--	--	--	--	--	--

Планируемые результаты изучения учебного курса

В ходе освоения содержания программы внеурочных занятий «За страницами учебника математики» ожидаются:

- развитие учебных умений, навыков и способов познавательной деятельности школьников;
- освоение учащимися на более высоком уровне общих операций логического мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация и др., в результате решения ими соответствующих задач и упражнений, дополняющих основной материал курса;
- повышение уровня математического развития школьников в результате углубления и систематизации их знаний по основному курсу;
- формирование устойчивого интереса школьников к предмету в ходе получения ими дополнительной информации, основанной на последних достижениях математической науки и педагогической дидактики.

Основные знания и умения учащихся

В результате работы на внеурочных занятиях «За страницами учебника математики» учащиеся должны знать:

- основные способы решения нестандартных задач;
- основные понятия, правила, теоремы.

Учащиеся должны уметь:

- решать нестандартные задачи, применяя изученные методы;
- применять основные понятия, правила при решении логических задач;
- создавать математические модели практических задач;
- проводить небольшие математические исследования, высказывать собственные гипотезы и доказывать их.

Аттестация по усвоению программы предполагается в виде школьной олимпиады для участников факультатива.

Информационно-методическое обеспечение:

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А.Горского. М. «Просвещение» 2011г.
2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М. «Просвещение» 2011г.
3. Екимова М.А., Кукин Г.П. Задачи на разрезание. М.: МЦНМО, 2002
4. Зайкин М.И. Математический тренинг: Развиваем комбинаторные способности: Книга для учащихся 4-7 классов общеобразовательных учреждений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996.
5. Игнатьев Е.И. В царстве смекалки. М: Наука, Главная редакция физико-математической литературы, 1979.
6. Лоповок Л.М. Математика на досуге: Кн. для учащихся средн. школьного возраста. М.: Просвещение, 1981.
7. Мерлин А.В., Мерлина Н.И. Задачи для внеклассной работы по математике (5-11 классы): Учеб. Пособие, 2-е изд., испр. М.: Издат-школа, 2000.
8. Руденко В.Н., Бахурин Г.А., Захарова Г.А. Занятия математического кружка в 5-ом классе. М.: Издательский дом «Искатель», 1999.
9. Седьмой турнир юных математиков Чувашии: 5-11 классы. Чебоксары, 2003.
10. Смыкалова Е.В. Дополнительные главы по математике для учащихся 6 класса. СПб.: СММО Пресс, 2002.
11. Спивак А.В. Математический кружок. 6-7 классы. М.: Посев, 2003.
12. Спивак А.В. Тысяча и одна задача по математике: Кн. для учащихся 5-7 кл. М.: Просвещение, 2002.
13. Фарков А.В. Математические олимпиады в школе. 5-11 классы. 3-е изд., испр. и доп. М.: Айрис-пресс, 2004.
14. Фарков А.В. Олимпиадные задачи по математике и методы их решения. М.: Дрофа, 2003.

15. Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Математика: Задачи на смекалку: Учеб. пособие для 5-6 кл. общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2000.

16. Шейнина О.С., Соловьева Г.М. Математика. Занятия школьного кружка. 5-6 кл. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.

17. Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экран навесной.

18. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Доска магнитная .
- Комплект чертежных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник (30° , 60° , 90°), угольник (45° , 90°), циркуль.

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
 О.В. Гребенникова

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол от 19.06.2020 № 9

Утверждаю:
Директор МБОУ «Школа № 14»
 Н.А. Майснер
Приказ от 01.09.2020 №128-ОД



Программа
по курсу внеурочной деятельности
Юный конструктор

на 2020/2021 учебный год

Составитель: Володина О.С.
учитель начальных классов

Полысаево
2020

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный конструктор»

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Юный конструктор» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

умение регулировать своё поведение, понимать чувства других людей и сопереживать им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

выделять существенную информацию из сообщений разных видов;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

выделять существенные признаки и их синтезировать;

устанавливать аналогии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;
контролировать действия партнёра;
использовать речь для регуляции своего действия;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты изучения курса «Юный конструктор»

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Юный конструктор» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

навыки самообслуживания, технологических приемов ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

умение использовать приобретенные знания для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Выпускник научится:

ориентироваться в наиболее распространенных в своем регионе современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту;

при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги);

применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими;

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;

прогнозировать конечный практический результат в соответствии с конструктивной задачей;

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям;

соотносить объемные конструкции, основанные на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале;

использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс (33 часа)

Строительное моделирование – 9 часов

Знакомство с понятием моделирование. Разработка правил по технике безопасности при работе на занятии.

Знакомство с инструментами ручного труда и некоторыми приспособлениями (нож, ножницы с круглыми концами, шило, игла, линейка, угольник, кисти и д.р.)

Получение сведений о производстве бумаги, картона, об их видах, свойствах и применении. Проведение простейших опытов по испытанию различных образцов бумаги на прочность и водонепроницаемость.

Знакомство с понятием узора, видами узоров. Упражнение «Что спрятано». Составление узора по собственному замыслу.

Знакомство с видами крыш и навесов. Конструирование модели крыши. Испытание моделей.

Знакомство с видами крепежа. Строительство конструкции. Стены зданий. Конструирование городского дома.

Изготовление подпорок. Перепроектировка стен.

Знакомство с разновидностями тросов. Изготовление конструкций с тросами.

Конструирование башни.

Техническое моделирование – 9 часов

Конструирование собственной модели окружающего мира.

Знакомство с видами насекомых, особенностями жизненного цикла.

Конструирование насекомых.

Моделирование детской площадки.

Закрепление ПДД. Моделирование дорожной ситуации. Дорожные знаки.

Формирование общего понятия о транспорте, его видах и значении. Знакомство с современными достижениями в развитии автомобильного, воздушного и водного

транспорта. Понятие о моделях транспортной техники и их разновидностях. Моделирование автобуса. Моделирование автомобиля «Скорая помощь». Моделирование машины будущего по собственному проекту.

LEGO - 15 часов

Знакомство с деталями ЛЕГО-конструктора и способами их соединений. Формирование представления об устойчивости модели в зависимости от ее формы и распределения веса, о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее элементов.

Знакомство с правилами «чтения» схем. Конструирование по схеме. Конструирование дома, минифигурок персонажей, домашних питомцев, предметов интерьера. Создание моделей самолета, вертолета. Специальный транспорт.

Создание замка, минифигурок, предметов интерьера.

Повторение правил пожарной безопасности. Создание модели пожарной машины. Конструирование моделей на колесах. Создание модели из своего конструктора.

Формы организации деятельности: беседа, викторина, игра-путешествие, конструирование по схеме; конструирование собственной модели; моделирование по образцу; моделирование по собственному проекту; разработка проекта; выставка моделей, презентация моделей.

Виды деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, проектная, практическая.

2 класс (34 часа)

Строительное моделирование – 9 часов

Повторение основных понятий.

Выполнение заданий по образцу с использованием инструкции.

Создание модели комнаты.

Знакомство с видами крепежа. Строительство подвижных конструкций. Изготовление модели легкового автомобиля.

Конструирование стен зданий. Моделирование школы. Моделирование замка. Ландшафтный дизайн.

Техническое моделирование – 9 часов

Знакомство с видами животных, «Красной книгой». Конструирование модели животного по образцу.

Закрепление ПДД. Моделирование дорожной ситуации. Моделирование светофора.

Знакомство с новогодними традициями. Моделирование новогодних игрушек.

Конструирование автомобиля по собственному замыслу. Конструирование лодок, парусников, ледокола.

LEGO - 16 часов

Повторение правил «чтения» схем. Конструирование по схеме.

Знакомство с понятием «симметричность». Создание модели бабочки по образцу.

Конструирование спортивного инвентаря.

Знакомство с видами роботов. Создание модели робота.

Создание модели «Солнечная система», «Земля».

Legofriends «Джунгли». Создание собственной модели.

Создание модели цветка.

Конструирование собственной модели за курс.

Формы организации деятельности: беседа, викторина, конструирование по схеме; конструирование собственной модели; моделирование по образцу; моделирование по собственному проекту; разработка проекта; защита проекта, выставка моделей, презентация моделей.

Виды деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, проектная, практическая.

3 класс (34 часа)

Строительное моделирование – 9 часов

Выполнение заданий по образцу с использованием инструкции. Модель комнаты.

Строительство конструкций. Изготовление модели легкового автомобиля.

Знакомство с историей архитектуры, развития городов, деревянным зодчеством. Создание модели по образцу.

Моделирование мостов (виадук, арочный мост). Знакомство с видами и особенностями конструкций крепостных мостов.

Моделирование гаража.

Техническое моделирование – 9 часов

Обитатели океана. Моделирование по образцу.

Покорители неба. Конструирование модели воздушного змея.

Закрепление ПДД. Моделирование дорожной ситуации.

Моделирование новогодних игрушек. Гирлянда.

Знакомство с историей авиации. Создание модели вертолета по образцу.

Знакомство с историей железнодорожного транспорта. Конструирование паровоза и вагонов.

LEGO– 16 часов

Правила «чтения» схем. Конструирование по схеме.

Космос. Конструирование многоступенчатых ракет. Моделирование космодрома. Знакомство с космической станцией. Конструирование космического корабля и космических городов.

Создание деревьев из ЛЕГО. Венки и букеты из легоцветов. Крупные цветы разной конструкции, декоративные вазы.

Изготовление подсвечников, легофонариков.

Доспехи и оружие из ЛЕГО. Щиты и Гербы. Мечи и Топоры. Лук и Арбалет. Ружья и "маленькие" пушки. Знакомство с историей и конструкцией древних метательных машин. Магические посохи-жезлы, модели артефактов и колец. Шлемы и Короны. Создание модели из своего конструктора.

История куклы. Создание кукол.

Конструирование любой модели за курс.

Формы организации деятельности: беседа, викторина, познавательная игра; конструирование по схеме; конструирование собственной модели; моделирование по образцу; моделирование по собственному проекту; разработка проекта; защита проекта, выставка моделей, презентация моделей.

Виды деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, проектная, практическая.

4 класс (34часа)

Строительное моделирование – 7часов

Виды крепежа. Подвижные конструкции. Изготовление модели легкового автомобиля.

Любимый город. Модель городского сквера.

Знакомство с развитыми городами России. Создание модели аэропорта.

Техническое моделирование – 7часов

Создание модели с подвижными деталями. Стрекоза.

Покорители неба. Конструирование модели воздушного шара.

Моделирование дорожной ситуации.

Создание модели мельницы по образцу.

Конструирование песочных часов.

LEGO– 14часов

Правила «чтения» схем. Конструирование по схеме.

Лего-театр. Создание декораций. Персонажи. Представление.

«Вещи, которые еще не изобрели». Создание необычных моделей.

Составление схем собственных моделей и конструирование собственных моделей.

Мототехника. Моделирование колеса. Моделирование мотоцикла.

Legofriends «Heartlake City». Моделирование по образцу.

Робототехника – 6часов

Знакомство с историей робототехники, основными определениями. Манипуляционные системы.

Роботы в быту. Роботы-игрушки.

Участие роботов в социальных проектах.

Создание модели робота по образцу.

Создание модели танка с движущейся башней.

Формы организации деятельности: ролевая игра; познавательная игра; игра-путешествие, викторина; конструирование по схеме; конструирование собственной модели; моделирование по образцу; моделирование по собственному проекту; разработка проектов; защита проектов, выставка моделей; презентация моделей.

Виды деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, проектная, практическая.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Количество часов		Виды контроля
		Теория	Практика	
1 класс (33 часа)				
Раздел I. Строительное моделирование (9 часов)				
1	Введение в моделирование. Материалы и инструменты	1		Тест «Правила техники безопасности»
2	Узоры. Работа с иллюстрацией «Забор с узорчатой решеткой»		1	Составление узора по собственному замыслу
3	Крыши и навесы		1	Испытание моделей
4-5	Любимый город Полысаево. Городские постройки		2	Выставка
6-7	Баланс конструкций. Устойчивость конструкций		2	Демонстрация моделей
8-9	Башни. Тросы		2	Испытание конструкций
	Всего:	1	8	
Раздел II. Техническое моделирование (9 часов)				
10	Что нас окружает	1		Выставка
11	Эти удивительные насекомые. Конструирование насекомых		1	Выставка
12	Наш двор. Моделирование детской площадки		1	Испытание конструкций
13	Наша улица. Дорожные знаки		1	Выставка
14-16	Какой бывает транспорт. Специальный транспорт. Моделирование автобуса. Модель автомобиля «Скорая помощь»	1	2	Выставка
17	Улица полна неожиданностей. Моделирование дорожной ситуации		1	Моделирование дорожной ситуации
18	Машины будущего. Моделирование машины будущего по собственному проекту		1	Выставка
	Всего:	2	7	
Раздел III. LEGO (15 часов)				
19	Знакомство с ЛЕГО. Путешествие по ЛЕГО-стране. Исследователи кирпичиков	1		Викторина
20-21	Схема. Правила «чтения» схем. Конструирование по схеме	1	1	Выставка
22-23	Дом дружбы. Конструирование дома, минифигурок персонажей, домашних питомцев, предметов интерьера		2	Выставка
24-25	Военный парад. Специальный транспорт		2	Презентация моделей
26-27	Воздушный транспорт.		2	Презентация

	Модели самолета, вертолета			моделей
28-29	Лего «Золушка». Модели замка, минифигурок, предметов интерьера		2	Презентация моделей
30-31	Правила пожарной безопасности. Модель пожарной машины	1	1	Презентация моделей
32	Лего-классик. Модели на колесах		1	Презентация моделей
33	Мой конструктор. Модели из своего конструктора		1	Презентация моделей
	Всего:	3	12	
2 класс (34 часа)				
Раздел I. Строительное моделирование (9 часов)				
1	Вводный урок. Повторение основных понятий. Правила поведения и техника безопасности при работе на занятиях	1		Тест «Правила техники безопасности»
2-3	Моя комната. Модель комнаты		2	Презентация моделей
4-5	Подвижные конструкции. Модель легкового автомобиля		2	Испытание моделей
6-7	Наша школа. Модель школы		2	Презентация моделей
8-9	Замок. Модель замка. Королевский сад		2	Презентация моделей
	Всего:	1	8	
Раздел II. Техническое моделирование (9 часов)				
10	Эти удивительные животные. Виды животных. «Красная книга»	1		Викторина
11	Дикие животные. Модель животного по образцу		1	Выставка
12	Домашние животные. Модель животного по образцу		1	Выставка
13	Улица полна неожиданностей. Моделирование дорожной ситуации. Светофор		1	Презентация моделей
14-15	Встречаем Новый год! Моделирование новогодних игрушек		2	Презентация моделей
16-18	Морской транспорт. Конструирование лодок, парусников. Ледокол		3	Испытание моделей
	Всего:	1	8	
Раздел III. LEGO(16 часов)				
19	Вводный урок. Повторение основных понятий. Правила поведения и техника безопасности при работе на занятиях	1		Тест «Правила техники безопасности»
20	Схема. Правила «чтения» схем. Конструирование по схеме		1	Презентация моделей

21	Симметричность LEGO- моделей. Моделирование бабочки		1	Презентация моделей
22	Олимпийские игры. Конструирование спортивного инвентаря		1	Проект
23-24	Legofriends «Джунгли»		2	Выставка
25-26	Конструирование робота		2	Презентация моделей
27-28	Создание планеты «Земля»		2	Защита проектов
29-30	Солнечная система. Проект		2	Защита проектов
31-32	Летний сад. Проект		2	Защита проектов
33-34	Подарок мечты		2	Защита проектов
	Всего:	1	15	
3 класс (34 часа)				
Раздел I. Строительное моделирование (9 часов)				
1	Вводный урок. Повторение основных понятий. Правила поведения и техника безопасности при работе на занятиях	1		Тест «Правила техники безопасности»
2-3	Подвижные конструкции. Модель легкового автомобиля		2	Презентация моделей
4-5	История архитектуры. Деревянное зодчество. Создание модели по образцу	1	1	Презентация моделей
6-7	Мосты. Моделирование мостов (виадук, арочный мост)		2	Защита проектов
8-9	Гараж. Конструкция гаража		2	Защита проектов
	Всего:	2	7	
Раздел II. Техническое моделирование (9 часов)				
10-11	Обитатели океана. Модель по образцу	1	1	Викторина
12	Покорители неба. Модель воздушного змея		1	Выставка
13	Улица полна неожиданностей. Модель дорожной ситуации		1	Презентация моделей
14	Встречаем Новый год! Модель гирлянды		1	Презентация моделей
15-16	История авиации. Вертолет		2	Презентация моделей
17-18	Железнодорожный транспорт. Паровоз. Конструирование вагонов		2	Выставка
	Всего:	1	8	
Раздел III. LEGO (16 часов)				
19	Вводный урок. Повторение основных понятий. Правила поведения и техника безопасности при работе на занятиях	1		Тест «Правила техники безопасности»
20	Схема. Правила «чтения» схем. Конструирование по схеме		1	Презентация моделей

21-22	Олимпийские игры. Модель стадиона		2	Презентация моделей
23-26	Космическое путешествие. Конструирование многоступенчатых ракет. Мы строим космодром. Станция на орбите. Космические города		4	Защита проекта
27-29	Прекрасный мир цветов. Простые цветы. Венки и букеты из легоцветов. Крупные цветы разной конструкции, декоративные вазы. Идеи и конструкции подсвечников, легофонариков		3	Выставка
30-32	Войны и маги. Доспехи и оружие из ЛЕГО. Щиты и Гербы. Мечи и Топоры. Лук и Арбалет. Ружья и "маленькие" пушки. История и конструкции древних метательных машин. Магические посохи-жезлы, модели артефактов и колец. Шлемы и Короны		3	Презентация моделей
33-34	Куклы. История куклы. Модель куклы		2	Презентация моделей
	Всего:	1	15	
4 класс (34 часа)				
Раздел I. Строительное моделирование (7 часов)				
1	Вводный урок. Повторение основных понятий. Правила поведения и техника безопасности при работе на занятиях	1		Тест «Правила техники безопасности»
2-3	Подвижные конструкции. Модель легкового автомобиля		2	Презентация моделей
4-5	Любимый город – Полысаево. Модель городского сквера		2	Выставка
6-7	Города России. Модель аэропорта		2	Презентация моделей
	Всего:	1	6	
Раздел II. Техническое моделирование (7 часов)				
8	Стрекоза. Создание модели стрекозы с подвижными крыльями		1	Презентация моделей
9	Покорители неба. Конструирование модели воздушного шара		1	Выставка
10-11	Улица полна неожиданностей. Моделирование дорожной ситуации		2	Защита проекта
12-13	Мельница		2	Презентация моделей
14	Часы. Конструирование песочных		1	Презентация

	часов			моделей
	Всего:		7	
Раздел III. LEGO (14 часов)				
15	Знакомство с конструктором. Правила поведения и техника безопасности	1		Тест «Правила техники безопасности»
16	Схема. Правила «чтения» схем. Конструирование по схеме		1	Презентация моделей
17-19	Лего-театр. Создание декораций. Персонажи		3	Выставка
20-21	Вещи, которые еще не изобрели. Необычные модели		2	Защита проекта
22-23	Legofriends «Heartlake City». Моделирование по образцу		2	Презентация моделей
24-26	Мототехника. Колесо. Ось колеса. Модель мотоцикла		3	Презентация моделей
27-28	Конструирование собственных моделей		2	Презентация моделей
	Всего:	1	13	
Раздел IV. Робототехника (6 часов)				
29	Робототехника. История робототехники. Основные определения. Законы робототехники: три основных и дополнительный «нулевой» закон. Манипуляционные системы	1		Викторина
30-32	Робот. Роботы в быту. Роботы-игрушки. Участие роботов в социальных проектах		3	Защита проекта Презентация моделей
33-34	Танк с движущейся башней		2	Презентация моделей
	Всего:	1	5	

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
О.В. Гребенникова

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол от 19.06.2020 № 9



Утверждаю:
Директор МБОУ «Школа № 14»
Н.А. Майснер
Приказ от 01.09.2020 № 128-ОД

Программа
по курсу внеурочной деятельности
Здоровей-ка

на 2020/2021 учебный год

Составитель: Володина О.С.
учитель начальных классов

Полысаево
2020

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Здоровей-ка»

Личностными результатами являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- умение выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму

Познавательные УУД:

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- умение оформлять свои мысли в устной форме
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли

Содержание программы

Программа помогает улучшить физические, физиологические и психические возможности ребенка с помощью правильного планирования занятий, дополняющих уроки физической культуры.

Теоретический раздел: беседы на темы: «Мир движений и здоровье», «Красивая осанка», «Утренняя гимнастика», «Чтоб здоровыми остаться надо....», « Я сильный, ловкий, быстрый», правила игр.

Практический раздел

Русские народные игры: «У медведя во бору», «Кот и мышь», «Горелки», «Большой мяч», «Зайка», «Наседка и коршун», «Удар по веревочке».

Подвижные игры: «Волк во рву», «Салки», «Класс смирно!», «Запрещенное движение», «К своим флажкам», «Карлики и великаны», «Найди себе пару», «У ребят порядок строгий», «Кочка, дорожка, копна», «Охотники и утки», «Метко в цель», «Шишки, желуди, орехи», «Совушка», «Удочка», «Перемена мест», «Космонавты», «Зайцы в огороде».

Игры на развитие памяти, внимания, воображения: «Запомни порядок», «Художник», «Все помню», «Море волнуется», «Запрещенное движение». ОРУ с использованием скороговорок: «Два мороза», эстафеты с примерами на сложение и вычитание, «Угадай чей голосок», «Определим игрушку».

Игры на свежем воздухе с зимним инвентарем санками, лыжами, клюшками.

Игры и эстафеты с элементами легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр.

Спортивные игры: футбол, баскетбол, волейбол, биатлон.

Подвижные игры на материале легкой атлетики (бег, прыжки, метание).

Спортивные праздники: «Фестиваль подвижных игр», «Большие гонки», «Олимпийские игры»

Основные разделы программы

№	Название раздела	Общее количество часов
1	Игры на развитие внимания, мышления, воображения, речи	7
2	Народные игры	4
3	Подвижные игры	10
4	Спортивные игры	10
5	Спортивные праздники	3
	Итого	34

Тематическое планирование

№	Часы	Тема занятия	Содержание занятия
1	1	«Запомни порядок»	Беседа: «Мир движений и здоровье». Правила игр. Строевые упражнения
2	1	«Карлики – великаны», «Художник»	Беседа о гигиене. Правила игр
3	1	«Все помню», «Художник»	Правила игр. Строевые упражнения
4	1	«Море волнуется», «Запрещенное движение»	Игры на развитие воображения. Правила игр
5	1	«Два мороза»	Эстафеты с примерами на сложение и вычитание. Игры на развитие памяти
6	1	«Угадай, чей голосок»	Игры на развитие мышления и речи. Правила игры
7	1	«Определим игрушку»	Ору с использованием скороговорок. Эстафеты с примерами на сложение и вычитание
8	1	«У медведя во бору», «Горелки», «Большой мяч»	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра.
9	1	«Зайка», «Укротитель зверей»	Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры.
10	1	«Удар по веревочке», «Наседка и коршун»	Правила игры. Проведение игры.
11	1	«Кот и мышь» «Локомотив».	Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.
12	1	Игра с элементами ОРУ «Кочка, дорожка, копна», «Космонавты»	Беседа: «Чтоб здоровыми остаться надо....». Составить слова по карточкам: здоровье, спорт, зарядка Знакомство с правилами и проведение игр
13	1	Утренняя гимнастика. Эстафеты с обручами	Составление упражнений для утренней гимнастики. Работа с карточками. Эстафеты с обручами
14	1	«У ребят порядок строгий». Эстафеты с баскетбольным мячом.	Эстафеты на развитие быстроты, силы, ловкости. Беседа «Я сильный, ловкий, быстрый».
15	1	Игры с мячом «Охотники и утки», «Совушка».	Комплекс ОРУ с мячом. Строевые упражнения с перестроением из колонны по одному в колонну по два.
16	1	«Перемена мест», «Удочка», «Бой петухов»	Построение. Строевые упражнения перемещение. Правила игр
17	1	«Не давай мяч водящему», «Зайцы в огороде»	Игры с мячом: ловля, бросок, передача.
18	1	Упражнения на	Проведение игры. Формирование правильной осанки

		формирование правильной осанки. Игра «Волк во рву»	
19	1	Игра с прыжками «Попрыгунчики-воробушки», «Прыжки по полоскам»	Правила игры. Проведение игры.
20	1	Игры на свежем воздухе «Два Мороза», «Метко в цель».	Разучивание и проведение игр. Метание снежков в цель.
21	1	Эстафеты с санками и лыжами	Проведение зимних эстафет.
22-24	3	Игры на лыжах «Биатлон»	Правила игры. Проведение игры.
25-27	3	Футбол	Правила игры с мячом. ТБ при проведении игры
28-29	2	Баскетбол	Правила игры с мячом. ТБ при проведении игры
30-31	2	Игра «Салки с мячом». Волейбол	Правила игры. Проведение игры.
32	1	Олимпийские игры	Эстафеты с предметами
33	1	Большие гонки	Эстафеты с предметами и без
34	1	Спортивные праздники «Фестиваль подвижных игр»	Эстафеты с надувными шарами

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
О.В. Гребенникова

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол от 19.06.2020 № 9

Утверждаю:
Директор МБОУ «Школа № 14»
Н.А. Майснер
Приказ от 01.09.2020 №128-ОД



Программа
по курсу внеурочной деятельности
Смекалка

на 2020/2021 учебный год

Составитель: Володина О.С.
учитель начальных классов

Полысаево
2020

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Смекалка»

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Смекалка» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами изучения данного курса являются:
развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
воспитание чувства справедливости, ответственности;
развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда, использовать его в ходе самостоятельной работы;

Познавательные УУД:

применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда, использовать его в ходе самостоятельной работы.

Коммуникативные УУД:

включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты:

анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи, объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия,

воспроизводить способ решения задачи;
сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
выбрать наиболее эффективный способ решения задачи;
оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
конструировать несложные задачи.

II. Содержание курса «Смекалка»

Форма организации детской деятельности:

индивидуально-творческая деятельность;
творческая деятельность в малой подгруппе (3-6 человек);
коллективная творческая деятельность;
работа над проектами;
учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия);
игровой тренинг;
конкурсы, турниры.

Дидактические средства:

Наглядный материал (математические игры, дидактический, счетный, демонстрационный материал, схемы, символы, модели).

Все это опирается на развивающую среду, которая может строиться следующим образом:

1. Математические игры и развлечения:

графические диктанты;
игры-головоломки;
задачи-шутки;
ребусы, кроссворды, сканворды.

2. *Развивающие игры* – это игры, способствующие решению умственных способностей и развитию интеллекта. Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений.

3. *Дидактические игры* специально разработанные для обучения детей.

Универсальные ценности самого ребёнка помогают открыть ценности других через способы социо-игровой технологии:

образовывать малые группы; пары, тройки, четвёрки;
договариваться и выполнять работу в малой группе;
соблюдать правила социо-игр;
гостевой обмен опытом.

1 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия
1	Математика – это интересно	Решение нестандартных задач. Игра «Муха » («муха » перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3х3 клетки).
2	Танграм: древняя китайская головоломка.	Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Проверка выполненной работы.
3	Путешествие точки	Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его «шагов».
4-5	Игры с кубиками.	Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.
6	Волшебная линейка	Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.
7	Игры на развитие памяти	Игры «Кто больше запомнит?», «Цвета», «Формы»
8	Загадки	Игры на узнавание предметов по их признакам. Игра «Волшебный мешок». Загадки.
9	Игры на внимание	Игры: «Числа», «Наоборот», «Что изменилось?»
10	Праздник числа	Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.
11	Конструирование многоугольников из деталей танграма.	Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.
12	Игра-соревнование «Веселый счёт»	Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20). Числа от 1 до 20 расположены в таблице (4х5) не по порядку, а разбросаны по всей таблице.
13	Лего-конструкторы	Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций. Выполнение постройки по собственному замыслу.
14	«Спичечный» конструктор	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.
15	Весёлая геометрия	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Прямая линия. Луч.
16	Весёлая геометрия	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Кривая линия.
17	Задачи-смекалки.	Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения.

18	Прятки с фигурами	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре»
19	Математические игры	Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10 »; «Вычитание в пределах 10 »
20	Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку)
21	Игры на развитие памяти	Игры: «Кто больше запомнит», «Запоминаем, рисуя»
22	Игры на внимание	Игры: «Найди ошибки», «Часы», «Съедобный-несъедобный»
23	Задачи-смекалки.	Комбинаторные задачи
24	Математическая карусель.	«Конструкторы», «Математические головоломки», «Занимательные задачи».
25	Игра в магазин	Монеты. Сложение и вычитание в пределах 20.
26	Задачи-смекалки.	Комбинаторные задачи
27	Сравнение	Игра: «Чем похожи предметы и чем отличаются»
28	Весёлая геометрия	Замкнутые и незамкнутые линии.
29	Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).
30	Задачи-смекалки.	Комбинаторные задачи
31	Игры на внимание	«Самый внимательный», «два дела одновременно»
32	Математическое путешествие.	Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах.
33	«Спичечный» конструктор	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.

2 класс (34 ч.)

№	Тема занятия	Содержание занятия
1	«Математика – царица наук»	Знакомство с целями, задачами и содержанием факультативного курса «Занимательная математика» во втором классе.
2-9	Числа и операции над ними	Знакомство с интересными приемами устного счёта. Знакомство с классом тысяч. Упражнения с многозначными числами. Коллективный счёт. Числа-

		великаны. Игры «Знай свой разряд», «У кого какая цифра», «Работа над ошибками», «Математические горки». Практикум «Подумай и реши». Знакомство с элементами знаковых систем.
10-15	Занимательные задачи	Решение занимательных задач в стихах, логических задач, задач с неполными, лишними, нереальными данными. Загадки - смекалки. Обратные задачи. Задачи с изменением вопроса. Решение олимпиадных задач. Решение задач международной игры «Кенгуру». Решение нестандартных задач. Задачи с многовариантными решениями.
16-17	Задачи-смекалки	Комбинаторные задачи
18	Веселая геометрия	Что такое отрезок? Ломаная.
19-20	Интеллектуальные игры	Игры на формирование способности выделять существенные признаки
21-22	Праздник числа	Семь чудес света. Пословицы, крылатые слова с числами.
23-26	Математическая карусель.	«Конструкторы», «Математические головоломки», «Занимательные задачи».
27	Праздник числа	Математический КВН
28-31	Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).
32-33	Жизнь замечательных людей	Знакомство с великими математиками древности Архимедом и Пифагором.
34	Праздник числа	Математический КВН

3 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия
1-7	Числа и операции над ними	Знакомство с классом миллионов. Числа-великаны. Коллективный счёт. Упражнения с многозначными числами. Работа с таблицей разрядов. Игра «Знай свой разряд». Игра «Гонка за лидером: меры в пословицах». Познавательная игра «Семь вёрст...».
8-11	Арифметические фокусы, игры, головоломки	Головоломки с палочками одинаковой длины, магические квадраты, арифметические ребусы.
12-14	Наглядная геометрия	Геометрические упражнения «Путешествие в Страну Геометрию». Упражнения в построении чертежей на нелинованной бумаге. Игра «Удивительный квадрат». Преобразование фигур на плоскости.

15-16	Симметрия фигур	Знакомство с симметрическими фигурами, построение симметричных фигур. Соединение и пересечение фигур.
17-20	Площадь и объем фигур	Знакомство с площадью и объемом фигур. Вычисление площади фигур. Объем фигур. Конструирование предметов из геометрических фигур.
21-25	Занимательные задачи	Задачи-смекалки, логические задачи, задачи на противоречия. Анализ проблемных ситуаций в многоходовых задачах. Логические игры «Молодцы и хитрецы». Компьютерные математические игры. Решение задач международной игры «Кенгуру». Решение нестандартных задач. Составление схем, диаграмм.
26-27	Проектная деятельность	Выполнение проектов: «Великие математики», «Зрительный образ квадрата». Оформление презентации.
28-33	Математическая карусель	«Конструкторы», «Математические головоломки», «Занимательные задачи». Математический КВН, Конкурс знатоков.
34	Подводим итоги	Конкурс эрудитов.

4 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия
1	«Математика – царица наук»	Решение нестандартных задач.
2-8	Числа и операции над ними	Из истории натуральных чисел, загадочность цифр и чисел (логические квадраты, закономерности). Знакомство с классом миллиардов. Числа-великаны. Коллективный счёт. Упражнения с многозначными числами. Работа с таблицей разрядов. Игра «Знай свой разряд». Геометрические фигуры и величины. Старинные меры измерений. Составление таблиц известных мерок и придумывание новых мерок, исследовательские творческие задания. Волшебный квадрат. Древнерусский способ умножения. Дроби.
9-18	Решение занимательных задач	Текстовые задачи. Решение задач разными способами. Решение старинных задач, задач на смекалку. Математические игры, ребусы, кроссворды. Решение логических задач. Задания со спичками.
19-22	Арифметические фокусы, игры, головоломки	Знакомство с арифметическими фокусами. Математические игры, головоломки.
23-25	Проектная деятельность	Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе и составление своих подобных

		заданий. Конструирование геометрических фигур. Параллелограммы. Формирование представления о взаимосвязях плоскостных и пространственных фигур: цилиндр, конус, шар. Установка соответствия новых геометрических форм с известными предметами. Знакомство с развертками конуса, цилиндра, усеченного конуса. Изображение на плоскости объемных фигур.
26-30	Наглядная геометрия	Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе и составление своих подобных заданий. Конструирование геометрических фигур. Параллелограммы. Формирование представления о взаимосвязях плоскостных и пространственных фигур: цилиндр, конус, шар. Установка соответствия новых геометрических форм с известными предметами. Знакомство с развертками конуса, цилиндра, усеченного конуса. Изображение на плоскости объемных фигур.
30-31	Жизнь замечательных людей	Жизнь великих математиков
32-34	Математическая карусель	Конкурс знатоков математики. Игра «Зашифрованная переписка». Математические игры, ребусы, кроссворды.

I. Тематическое планирование

1 класс

№ по п/п	Темы	Количество часов	Виды контроля
1.	Математика – это интересно	1	Викторина.
2.	Головоломки.	8	Конкурсы. Выставка работ.
3.	Конструирование	5	Выставка работ.
4.	Веселая геометрия.	4	Конкурсы. Рисунки.
5.	Игры на внимание	8	Игры. Конкурсы. Викторины.
6.	Игры на развитие памяти	7	Игры. Конкурсы.
Итого		33	

Тематическое планирование

2 класс

№ по п/п	Темы	Количество часов	Виды контроля
1.	«Математика – царица наук»	1	Викторина.
2.	Числа и операции над ними	8	Конкурсы. Игра.
3.	Занимательные задачи	6	Игра. Викторина.
4.	Задачи-смекалки	10	Игра. Конкурсы. Викторина.
5.	Веселая геометрия	2	Выставка работ.
6.	Интеллектуальные игры	2	Игра. Викторина.
7.	Праздник числа	3	Спектакль.
8.	Жизнь замечательных людей	2	Викторина.
Итого		34	

Тематическое планирование

3 класс

№ по п/п	Темы	Количество часов	Виды контроля
1.	Числа и операции над ними	7	Викторина. Игра.
2.	Арифметические фокусы, игры, головоломки	4	Игра. Выставка работ. Конкурс.
3.	Наглядная геометрия	3	Выставка работ.
4.	Симметрия фигур	2	Игра.
5.	Площадь и объем фигур	4	Игра.
6.	Занимательные задачи	5	Конкурс. Викторина.
7.	Проектная деятельность	2	Выставка работ.
8.	Математическая карусель	6	Игра. Конкурс.

9.	Подводим итоги	1	КВН
Итого		34	

Тематическое планирование

4 класс

№ по п/п	Тема	Количество часов	Виды контроля
1	«Математика – царица наук»	1	Создание буклета.
2-8	Числа и операции над ними	7	Игра. Соревнование.
9-18	Решение занимательных задач	10	Соревнование. Тестирование.
19-22	Арифметические фокусы, игры, головоломки	4	Выставка работ. Конкурс.
23-25	Проектная деятельность	3	Выставка работ.
26-30	Наглядная геометрия	5	Выставка работ. Игра.
30-31	Жизнь замечательных людей	2	Создание буклета.
32-34	Математическая карусель	3	Викторина. Конкурс.
Итого		34	

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
О.В. Гребенникова

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол от 19.06.2020 № 9

Утверждаю:
Директор МБОУ «Школа № 14»
Н.А. Майснер
Приказ от 01.09.2020 №128-ОД



Программа
по курсу внеурочной деятельности
Азбука дорожных наук

на 2020/2021 учебный год

Составитель: Сорокина И.В.
Учитель начальных классов

Полысаево
2020

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Азбука дорожных наук»»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Познавательные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей.

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Коммуникативные:

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Форма подведения итогов: тестирование, праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».

Первый год обучения

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

Второй год обучения

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;

— самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);

— различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);

— ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);

— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;

— различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);

— в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;

— объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);

— различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;

— оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;

— группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

Третий год обучения

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);

— определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;

— определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);

- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

Четвёртый год обучения

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

— выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Проведение занятий предусматривает теоретическую подачу материала и практическую деятельность.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием
форм организации и видов деятельности.**

1 класс (33ч), 1 час в неделю.

Название раздела	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Раздел 1. Улица полна неожиданностей.	Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения. Безопасность на улице. Наш город, где мы живем. Опасности на наших улицах. Мы идем в школу. Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Правила перехода через дорогу. Посвящение в пешеходы.	Просмотр видеоролика. Беседа. Экскурсия по городу. Занятие-практикум «Составление схемы безопасного движения в школу». Викторина. Практическое занятие о переходе через дорогу. Праздничная программа.	Пользуются правилами дорожного движения: - переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения; - правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт, выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта; - переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой; - выбирать наиболее безопасные места для перехода проезжей части; - передвигаться по улице при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров; - уметь предвидеть результаты

			неконтролируемого поведения и нарушения правил дорожного движения на улице.
Раздел 2. Наши верные друзья.	Наши друзья-дорожные знаки. Знакомство со знаками. Дорожные знаки-пешеходам. Светофор и его сигналы. Виды пешеходных переходов. Чтение дорожных знаков. Безопасный путь в школу. А знаешь ли ты. Почитаем знаки?	Игры. Художественное занятие «Нарисуй знак». Знакомство с дорожными знаками, типы светофоров. Экскурсия. Практическое занятие. Игра-практика о передвижении в группе. Заочная экскурсия по городу.	Соблюдают правила дорожного движения во время экскурсии по городу. Знакомятся с названием улиц, наличие транспорта в городе, ДТП на дороге. Развивают наблюдательность, составляют схемы безопасного движения в школу. Изучают правила поведения на улицах и дорогах. Учатся применять на практике правила поведения на дороге.
Раздел 3. Это должны знать все.	Правила движения в колонне. Где можно играть? Мы пассажиры общественного транспорта. Встреча с инспектором дорожного движения. Загородная дорога. Пешеход на загородной дороге.	Практическое занятие. Занятие-размышление. Ролевая игра. Беседа. Заочная экскурсия. Занятие-викторина. Праздничная программа.	Пользуются правилами дорожного движения, - переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения - правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт,

	Учимся соблюдать ПДД. Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».		выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта - переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой - выбирать наиболее безопасные места для перехода проезжей части - передвигаться по улице при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров - уметь предвидеть результаты неконтролируемого поведения и нарушения правил дорожного движения на улице.
--	---	--	--

2 класс (34 ч), 1 час в неделю.

Название раздела	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Раздел 1. Улица полна неожиданностей.	Почему на улице опасно. Соблюдение Правил Дорожного Движения-залог безопасности пешеходов. Практическое занятие. Экскурсии по городу. Остановочный и тормозной путь автомобиля. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге. Типы перекрестков. Нерегулируемый перекресток. Регулируемые перекрестки в микрорайоне школы. Дорога в школу. Разбор безопасных путей подхода к школе, дому, магазину.	Беседа «Сложность движения по улицам большого города». Просмотр видеороликов «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах». Беседа «О безопасном пути в школу». Характеристика улиц, переулков, на которых живут обучающиеся». Беседа «Факторы, влияющие на величину остановочного пути». Практическое занятие «Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.» Практическое занятие о переходе через дорогу. Экскурсия. Ролевые игры.	Знают и применяют на практике правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Пользуются правилами дорожного движения, - переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения; - правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт, выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта; - переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой; - выбирать наиболее безопасные места для перехода проезжей части; - передвигаться по улице при отсутствии

			пешеходных дорожек и тротуаров; - уметь предвидеть результаты неконтролируемого поведения и нарушения правил дорожного движения на улице.
Раздел 2. Наши верные друзья.	Пешеходный переход и его обозначения. Сигналы светофора. Регулировщик и его сигналы. Группы дорожных знаков и их назначение. Дорожные знаки. Дорожные знаки в микрорайоне школы. Выступление агитбригады «В мире дорожных знаков».	Экскурсия «Пешеходные переходы в микрорайоне школы». Беседа «Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора». Ролевая игра «Ознакомление с сигналами регулировщика». Просмотр видеофильма. Викторина по знакам: «Дорога с односторонним	Изучают: движения по сигналам светофора, сигналы регулировщика и знаки дорожного движения по содержанию занятия. Применяют на практике на практических занятиях.

		движением». «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса. Практическое занятие. Выступление в д/с.	
Раздел 3. Это должны знать все.	Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения. Поездка на автобусе и троллейбусе. Поездка на трамвае и других видах транспорта. Где можно и где нельзя играть. Ты-велосипедист. Движение транспорта на загородной дороге. Железнодорожные переезды, их виды.	Беседа «Опасные ситуации при переходе дороги». «Правила перехода при наличии пешеходных переходов». Занятие-практикум. Заочная экскурсия. Просмотр видеофильма «Безопасные места для игр». Беседа «Правила движения пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу». Беседа «Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума). Беседа «Дорожная	Изучают и анализируют опасные ситуации при переходе дороги, правила перехода при наличии пешеходных переходов, безопасные места для игр, правила движения пешеходов по загородной дороге, как правильно перейти загородную дорогу, правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума). Дорожную обстановку в

	Дорога глазами водителей. Опасности на дорогах. Правила дорожного движения. Встреча с инспектором. Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».	обстановка в зависимости от времени года, суток и погодных условий. Особенности работы водителя». Беседа «Опасные ситуации, Возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей». Проведение игр, викторин по ПДД. Встреча с инспектором.	зависимости от времени года, суток и погодных условий и особенности работы водителя, опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей. Задают инспектору вопросы.
--	---	---	--

3 класс (34ч), 1 час в неделю.

Название раздела	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Раздел 1. Улица полна неожиданностей.	Дисциплина на дороге. Составные части улицы, дороги. Улицы города. Безопасная дорога в школу. Может ли машина сразу остановиться. Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.	Диспут. «Почему надо соблюдать ПДД?» Экскурсия по городу. Знакомство с элементами улиц и дорог. Составление маршрута «дом-школа –дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте. Беседа	Участвуют в диспуте «Почему надо соблюдать ПДД»? Знакомятся с элементами улиц и дорог во время экскурсии по городу, Составляют маршрут «дом – школа – дом» с указанием всех опасных

	Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Где еще можно переходить дорогу. Подвижные игры по ПДД. А мы знаем ПДД?	«Остановочный путь и скорость движения», «Опасности на дорогах в разное время суток». Просмотр видеоролика «Правила перехода». Практическое занятие «Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы». Практическое занятие «Правила перехода дорог». Викторина по ПДД.	для пешехода мест на этом маршруте.
Раздел 2. Наши верные друзья.	Пешеходные переходы. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулируемый перекресток. Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. Дорожная полиция. Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожные знаки. Дорожные знаки и дорожная разметка. Конкурс на	Беседа «Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением». «Сигналы светофора». Экскурсия на ближайший к школе регулируемый перекресток. Ролевые игры. Встреча с инспектором. Цели и задачи, решаемые дорожной полицией. Инспектор дорожной полиции, его работа.	Изучают и применяют на практике движения по сигналам светофора, сигналы регулировщика и знаки дорожного движения. Знакомятся с целями и задачами, решаемыми дорожной полицией, с инспектором дорожной полиции, его работой. Принимают участие во встрече с

	лучшего знатока дорожных знаков.	Просмотр фильма. Беседа. Викторина по знакам: «Велосипедная дорожка». «Движение на велосипедах запрещено». Экскурсия на улицы города.	инспектором, просматривают фильм, ведут беседу. Изучают дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Таблички.
Раздел 3. Это должны знать все.	Опасные ситуации при переходе дороги. История появления автомобиля и правил дорожного движения. Поездка на автобусе и троллейбусе. Поездка на трамвае и других видах транспорта. Мы-пешеходы, мы-пассажиры. Где можно и где нельзя играть. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Поездка за город. Ты-велосипедист. Улица глазами водителей. Дорожно-транспортные происшествия. Оказание	Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми. Историческая справка. Заочная экскурсия. Ролевая игра. Беседа «Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров». Практическое занятие. Беседа «Где можно играть в микрорайоне школы и дома». Беседа «Правила движения пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу?».	Рассматривают примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми, принимают активное участие в заочной экскурсии, ролевой игре; изучают обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Знакомятся с местами, где можно играть в микрорайоне школы и дома. Изучают правила движения пешеходов по загородной дороге, как правильно перейти

	медицинской помощи. Письмо водителю. Тестирование. Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».	Спортивные соревнования «Дорожные знаки». Беседа «Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП). «Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов». Практическое занятие. Пожелания водителям. Праздничная программа.	загородную дорогу; что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП), рассматривают причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов, составляют пожелания водителям.
--	---	--	---

4 класс (34 ч), 1 час в неделю.

Название раздела	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Раздел 1. Улица полна неожиданностей.	Безопасность пешеходов. Виды транспортных средств. Проезд специальных транспортных средств. Как выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку. Знаем ли мы правила дорожного движения. Нерегулируемые перекрестки. Что мешает	Инсценированная сказка по ПДД, игра «найди ошибку» (работа в группах). Загадки, исторический материал. Презентация «Специальные автомобили», деление машин по назначению (работа в парах). Практическое занятие.	Инсценируют сказку по ПДД, участвуют в игре «Найди ошибку», работают в группах. Готовят презентации, подбирают загадки, исторический материал; принимают участие в игре-викторине, разборе опасных ситуаций на дорогах, в конкурсе–игре.

	вовремя увидеть опасность на дорогах. Разбор дорожной ситуации на макете. Основные понятия и термины ПДД. Дисциплинированный пешеход.	Игра-викторина. Презентация «Разбор опасных ситуаций на дорогах». Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги. Стихи. Конкурс-игра.	
Раздел 2. Наши верные друзья.	Предупредительные сигналы. Дорожные знаки и их группы. Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам. «Путешествие в Страну дорожных знаков». Светофорное регулирование. Регулировщик и его сигналы. Встреча с инспектором дорожной полиции. Знатоки правил дорожного движения. Выступление перед детьми детского сада.	Блиц-опрос, беседа. Беседа «История возникновения и развития дорожных знаков». Беседа «Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам». Игра-сказка. Ролевая игра. Беседа с инспектором. Викторина на лучших знатоков правил дорожного движения. Выступление перед детьми детского сада.	Знакомятся с историей возникновения и развития дорожных знаков, с дорожными знаками, относящимися к велосипедистам. Проводят ролевые игры; участвуют в беседе с инспектором, в викторине на лучшего знатоков правил дорожного движения.; выступают с программой перед детьми детского сада.
Раздел 3. Это должны знать все.	Причины несчастных случаев и аварий на улицах	Просмотр видеороликов и анализ.	Просматривают видеоролики, презентацию

	и дорогах. Движение обучающихся группами и в колонне. «Я-пешеход». Перевозка людей. Труд водителя. Когда ты становишься водителем. Правила безопасного перехода железнодорожного переезда. Где можно и где нельзя играть. Причины возникновения ДТП. Создание буклета «Помни, пешеход». Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях на дороге. Тестирование. Мы соблюдаем ПДД, Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».	Практическое занятие. Экскурсия. Эстафета велосипедистов. Беседа, анализ ситуаций. Презентация «Опасные ситуации». Ролевая игра. Подвижные игры и соревнования по ПДД.	«Опасные ситуации» и анализируют различные ситуации с пешеходом и пассажиром; принимают участие в эстафете велосипедистов; Применяют свои знания во время коллективной поездки в г. Кемерово.
--	---	---	--

Тематическое планирование

1 класс

№ по п/п	Раздел	Количество часов	Виды контроля
1.	Улица полна неожиданностей.	12	Викторина.
2.	Наши верные друзья.	11	Конкурс рисунков. Выставка работ.
3.	Это должны знать все.	10	Игра.
Итого		33	

Тематическое планирование

2 класс

№ по п/п	Раздел	Количество часов	Виды контроля
1.	Улица полна неожиданностей.	12	Игра. Викторина.
2.	Наши верные друзья.	8	Выставка работ. Игра.
3.	Это должны знать все.	14	Игра. Викторина.
Итого		34	

Тематическое планирование

3 класс

№ по п/п	Раздел	Количество часов	Виды контроля
1.	Улица полна неожиданностей.	11	Викторина. Составление маршрута.
2.	Наши верные друзья.	9	Игра. Выставка работ. Конкурс.
3.	Это должны знать все.	14	Игра.
Итого		34	

Тематическое планирование

4 класс

№ по п/п	Раздел	Количество часов	Виды контроля
1.	Улица полна неожиданностей.	10	Викторина. Конкурс.
2.	Наши верные друзья.	9	Игра. Соревнование.
3.	Это должны знать все.	15	Соревнование. Тестирование. Создание буклета.
Итого		34	

Согласовано:

Заместитель директора по УВР
О.В. Гребенникова

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол от 19.06.2020 № 9



Утверждаю:
Директор МБОУ «Школа № 14»
Н.А. Майснер
Приказ от 01.09.2020 № 128-ОД

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности «Азбука дорожных наук»

по социальному направлению развития личности

на 2020/2024 учебный год
для 1-4 классов

Составители: Сухорущенко И.В.
учитель начальных классов,
Лисина Т.Ю.
учитель начальных классов

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Азбука дорожных наук»»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Познавательные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей.

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Коммуникативные:

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Форма подведения итогов: тестирование, праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».

Первый год обучения

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

Второй год обучения

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;

— самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);

— различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);

— ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);

— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;

— различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);

— в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;

— объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);

— различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;

— оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;

— группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

Третий год обучения

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);

— определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)*2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

— выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;

— определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);

- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

Четвёртый год обучения

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

— выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Проведение занятий предусматривает теоретическую подачу материала и практическую деятельность.

Содержание курсавнеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

1 класс (33ч), 1 час в неделю.

Название раздела	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Раздел 1. Улица полна неожиданностей.	Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения. Безопасность на улице. Наш город, где мы живем. Опасности на наших улицах. Мы идем в школу. Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Правила перехода через дорогу. Посвящение в пешеходы.	Просмотр видеоролика. Беседа. Экскурсия по городу. Занятие-практикум «Составление схемы безопасного движения в школу». Викторина. Практическое занятие о переходе через дорогу. Праздничная программа.	Пользуются правилами дорожного движения: - переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения; - правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт, выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта; - переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой; - выбирать наиболее безопасные места для перехода проезжей части; - передвигаться по улице при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров; - уметь предвидеть результаты

			неконтролируемого поведения и нарушения правил дорожного движения на улице.
Раздел 2. Наши верные друзья.	Наши друзья-дорожные знаки. Знакомство со знаками. Дорожные знаки-пешеходам. Светофор и его сигналы. Виды пешеходных переходов. Чтение дорожных знаков. Безопасный путь в школу. А знаешь ли ты. Почитаем знаки?	Игры. Художественное занятие «Нарисуй знак». Знакомство с дорожными знаками, типы светофоров. Экскурсия. Практическое занятие. Игра-практика о передвижении в группе. Заочная экскурсия по городу.	Соблюдают правила дорожного движения во время экскурсии по городу. Знакомятся с названием улиц, наличие транспорта в городе, ДТП на дороге. Развивают наблюдательность, составляют схемы безопасного движения в школу. Изучают правила поведения на улицах и дорогах. Учатся применять на практике правила поведения на дороге.
Раздел 3. Это должны знать все.	Правила движения в колонне. Где можно играть? Мы пассажиры общественного транспорта. Встреча с инспектором дорожного движения. Загородная дорога. Пешеход на загородной дороге.	Практическое занятие. Занятие-размышление. Ролевая игра. Беседа. Заочная экскурсия. Занятие-викторина. Праздничная программа.	Пользуются правилами дорожного движения, - переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения - правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт,

	Учимся соблюдать ПДД. Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».		выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта - переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой - выбирать наиболее безопасные места для перехода проезжей части - передвигаться по улице при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров - уметь предвидеть результаты неконтролируемого поведения и нарушения правил дорожного движения на улице.
--	---	--	--

2 класс (34 ч), 1 час в неделю.

Название раздела	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Раздел 1. Улица полна неожиданностей.	Почему на улице опасно. Соблюдение Правил Дорожного Движения-залог безопасности пешеходов. Практическое занятие. Экскурсии по городу. Остановочный и тормозной путь автомобиля. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге. Типы перекрестков. Нерегулируемый перекресток. Регулируемые перекрестки в микрорайоне школы. Дорога в школу. Разбор безопасных путей подхода к школе, дому, магазину.	Беседа «Сложность движения по улицам большого города». Просмотр видеороликов «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах». Беседа «О безопасном пути в школу». Характеристика улиц, переулков, на которых живут обучающиеся». Беседа «Факторы, влияющие на величину остановочного пути». Практическое занятие «Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.» Практическое занятие о переходе через дорогу. Экскурсия. Ролевые игры.	Знают и применяют на практике правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Пользуются правилами дорожного движения, - переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения; - правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт, выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта; - переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой; - выбирать наиболее безопасные места для перехода проезжей части; - передвигаться по улице при отсутствии

			пешеходных дорожек и тротуаров; - уметь предвидеть результаты неконтролируемого поведения и нарушения правил дорожного движения на улице.
Раздел 2. Наши верные друзья.	Пешеходный переход и его обозначения. Сигналы светофора. Регулировщик и его сигналы. Группы дорожных знаков и их назначение. Дорожные знаки. Дорожные знаки в микрорайоне школы. Выступление агитбригады «В мире дорожных знаков».	Экскурсия «Пешеходные переходы в микрорайоне школы». Беседа «Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора». Ролевая игра «Ознакомление с сигналами регулировщика». Просмотр видеофильма. Викторина по знакам: «Дорога с односторонним	Изучают: движения по сигналам светофора, сигналы регулировщика и знаки дорожного движения по содержанию занятия. Применяют на практике на практических занятиях.

		движением». «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса. Практическое занятие. Выступление в д/с.	
Раздел 3. Это должны знать все.	Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения. Поездка на автобусе и троллейбусе. Поездка на трамвае и других видах транспорта. Где можно и где нельзя играть. Ты-велосипедист. Движение транспорта на загородной дороге. Железнодорожные переезды, их виды.	Беседа «Опасные ситуации при переходе дороги». «Правила перехода при наличии пешеходных переходов». Занятие-практикум. Заочная экскурсия. Просмотр видеофильма «Безопасные места для игр». Беседа «Правила движения пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу». Беседа «Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума). Беседа «Дорожная	Изучают и анализируют опасные ситуации при переходе дороги, правила перехода при наличии пешеходных переходов, безопасные места для игр, правила движения пешеходов по загородной дороге, как правильно перейти загородную дорогу, правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума). Дорожную обстановку в

	Дорога глазами водителей. Опасности на дорогах. Правила дорожного движения. Встреча с инспектором. Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».	обстановка в зависимости от времени года, суток и погодных условий. Особенности работы водителя». Беседа «Опасные ситуации, Возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей». Проведение игр, викторин по ПДД. Встреча с инспектором.	зависимости от времени года, суток и погодных условий и особенности работы водителя, опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей. Задают инспектору вопросы.
--	---	---	--

3 класс (34ч), 1 час в неделю.

Название раздела	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Раздел 1. Улица полна неожиданностей.	Дисциплина на дороге. Составные части улицы, дороги. Улицы города. Безопасная дорога в школу. Может ли машина сразу остановиться. Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.	Диспут. «Почему надо соблюдать ПДД?» Экскурсия по городу. Знакомство с элементами улиц и дорог. Составление маршрута «дом-школа –дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте. Беседа	Участвуют в диспуте «Почему надо соблюдать ПДД»? Знакомятся с элементами улиц и дорог во время экскурсии по городу, Составляют маршрут «дом – школа – дом» с указанием всех опасных

	Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Где еще можно переходить дорогу. Подвижные игры по ПДД. А мы знаем ПДД?	«Остановочный путь и скорость движения», «Опасности на дорогах в разное время суток». Просмотр видеоролика «Правила перехода». Практическое занятие «Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы». Практическое занятие «Правила перехода дорог». Викторина по ПДД.	для пешехода мест на этом маршруте.
Раздел 2. Наши верные друзья.	Пешеходные переходы. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулируемый перекресток. Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. Дорожная полиция. Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожные знаки. Дорожные знаки и дорожная разметка. Конкурс на	Беседа «Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением». «Сигналы светофора». Экскурсия на ближайший к школе регулируемый перекресток. Ролевые игры. Встреча с инспектором. Цели и задачи, решаемые дорожной полицией. Инспектор дорожной полиции, его работа.	Изучают и применяют на практике движения по сигналам светофора, сигналы регулировщика и знаки дорожного движения. Знакомятся с целями и задачами, решаемыми дорожной полицией, с инспектором дорожной полиции, его работой. Принимают участие во встрече с

	лучшего знатока дорожных знаков.	Просмотр фильма. Беседа. Викторина по знакам: «Велосипедная дорожка». «Движение на велосипедах запрещено». Экскурсия на улицы города.	инспектором, просматривают фильм, ведут беседу. Изучают дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Таблички.
Раздел 3. Это должны знать все.	Опасные ситуации при переходе дороги. История появления автомобиля и правил дорожного движения. Поездка на автобусе и троллейбусе. Поездка на трамвае и других видах транспорта. Мы-пешеходы, мы-пассажиры. Где можно и где нельзя играть. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Поездка за город. Ты-велосипедист. Улица глазами водителей. Дорожно-транспортные происшествия. Оказание	Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми. Историческая справка. Заочная экскурсия. Ролевая игра. Беседа «Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров». Практическое занятие. Беседа «Где можно играть в микрорайоне школы и дома». Беседа «Правила движения пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу?».	Рассматривают примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми, принимают активное участие в заочной экскурсии, ролевой игре; изучают обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Знакомятся с местами, где можно играть в микрорайоне школы и дома. Изучают правила движения пешеходов по загородной дороге, как правильно перейти

	медицинской помощи. Письмо водителю. Тестирование. Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».	Спортивные соревнования «Дорожные знаки». Беседа «Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП). «Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов». Практическое занятие. Пожелания водителям. Праздничная программа.	загородную дорогу; что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП), рассматривают причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов, составляют пожелания водителям.
--	--	--	---

4 класс (34 ч), 1 час в неделю.

Название раздела	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Раздел 1. Улица полна неожиданностей.	Безопасность пешеходов. Виды транспортных средств. Проезд специальных транспортных средств. Как выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку. Знаем ли мы правила дорожного движения. Нерегулируемые перекрестки. Что мешает	Инсценированная сказка по ПДД, игра «найди ошибку» (работа в группах). Загадки, исторический материал. Презентация «Специальные автомобили», деление машин по назначению (работа в парах). Практическое занятие.	Инсценируют сказку по ПДД, участвуют в игре «Найди ошибку», работают в группах. Готовят презентации, подбирают загадки, исторический материал; принимают участие в игре-викторине, разборе опасных ситуаций на дорогах, в конкурсе–игре.

	вовремя увидеть опасность на дорогах. Разбор дорожной ситуации на макете. Основные понятия и термины ПДД. Дисциплинированный пешеход.	Игра-викторина. Презентация «Разбор опасных ситуаций на дорогах». Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги. Стихи. Конкурс-игра.	
Раздел 2. Наши верные друзья.	Предупредительные сигналы. Дорожные знаки и их группы. Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам. «Путешествие в Страну дорожных знаков». Светофорное регулирование. Регулировщик и его сигналы. Встреча с инспектором дорожной полиции. Знатоки правил дорожного движения. Выступление перед детьми детского сада.	Блиц-опрос, беседа. Беседа «История возникновения и развития дорожных знаков». Беседа «Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам». Игра-сказка. Ролевая игра. Беседа с инспектором. Викторина на лучших знатоков правил дорожного движения. Выступление перед детьми детского сада.	Знакомятся с историей возникновения и развития дорожных знаков, с дорожными знаками, относящимися к велосипедистам. Проводят ролевые игры; участвуют в беседе с инспектором, в викторине на лучшего знатока правил дорожного движения.; выступают с программой перед детьми детского сада.
Раздел 3. Это должны знать все.	Причины несчастных случаев и аварий на улицах	Просмотр видеороликов и анализ.	Просматривают видеоролики, презентацию

	и дорогах. Движение обучающихся группами и в колонне. «Я-пешеход». Перевозка людей. Труд водителя. Когда ты становишься водителем. Правила безопасного перехода железнодорожного переезда. Где можно и где нельзя играть. Причины возникновения ДТП. Создание буклета «Помни, пешеход». Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях на дороге. Тестирование. Мы соблюдаем ПДД, Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».	Практическое занятие. Экскурсия. Эстафета велосипедистов. Беседа, анализ ситуаций. Презентация «Опасные ситуации». Ролевая игра. Подвижные игры и соревнования по ПДД.	«Опасные ситуации» и анализируют различные ситуации с пешеходом и пассажиром; принимают участие в эстафете велосипедистов; Применяют свои знания во время коллективной поездки в г. Кемерово.
--	---	---	--

Тематическое планирование

1 класс

№ по п/п	Раздел	Количество часов	Виды контроля
1.	Улица полна неожиданностей.	12	Викторина.
2.	Наши верные друзья.	11	Конкурс рисунков. Выставка работ.
3.	Это должны знать все.	10	Игра.
Итого		33	

Тематическое планирование

2 класс

№ по п/п	Раздел	Количество часов	Виды контроля
1.	Улица полна неожиданностей.	12	Игра. Викторина.
2.	Наши верные друзья.	8	Выставка работ. Игра.
3.	Это должны знать все.	14	Игра. Викторина.
Итого		34	

Тематическое планирование

3 класс

№ по п/п	Раздел	Количество часов	Виды контроля
1.	Улица полна неожиданностей.	11	Викторина. Составление маршрута.
2.	Наши верные друзья.	9	Игра. Выставка работ. Конкурс.
3.	Это должны знать все.	14	Игра.
Итого		34	

Тематическое планирование

4 класс

№ по п/п	Раздел	Количество часов	Виды контроля
1.	Улица полна неожиданностей.	10	Викторина. Конкурс.
2.	Наши верные друзья.	9	Игра. Соревнование.
3.	Это должны знать все.	15	Соревнование. Тестирование. Создание буклета.
Итого		34	