

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
учителей естественно-  
научного цикла  
Руководитель МО  
 Н.В. Климова  
Протокол от 27.08.2020 № 1

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 31.08.2020 № 1

Утверждаю  
Директор  
МБОУ «Школа № 14»  
Н. А. Майснер  
Приказ от 01.09.2020 № 128-ОД



**Рабочая программа**  
курса предпрофильной подготовки  
**«Математика для всех»**  
для 9-А класса  
на 2020 - 2021 учебный год

Составитель:  
Шаманова Т.Н., учитель  
математики высшей  
квалификационной категории

## Планируемые результаты освоения курса

Изучение курса «Математика для всех» по данной программе в 9 классе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### **Личностные результаты:**

1. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности, критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

5. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Избранные вопросы математики» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### ***Регулятивные УУД***

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

### ***Познавательные УУД***

5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

6. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации.

7. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

8. Умение выдвигать гипотезы при решении задачи и понимать необходимость их проверки.

### ***Коммуникативные УУД***

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

## Предметные результаты

Разделы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Алгебраические выражения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;</li> <li>• выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;</li> <li>• выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;</li> <li>• применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.</li> </ul>
<b>Уравнения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;</li> <li>• применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;</li> <li>• применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.</li> </ul>
<b>Неравенства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;</li> <li>• применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразным приёмам доказательства неравенств; применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;</li> <li>• применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.</li> </ul>
<b>Функции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);</li> <li>• исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;</li> <li>• понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);</li> <li>• использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.</li> </ul>

<i>Алгебра</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать содержательный смысл термина «процент» как специального способа выражения доли величины;</li> <li>• соотносить процент с соответствующей дробью (особенно в некоторых специальных случаях: 50% - <math>\frac{1}{2}</math>; 20% - <math>\frac{1}{5}</math>; 25% - <math>\frac{1}{4}</math> и т.д.);</li> <li>знать определение модуля;</li> <li>• строить графики, решать уравнения, неравенства и их системы, содержащие модули;</li> <li>• усвоит основные приемы и методы решения линейных и квадратных уравнений, неравенств, систем уравнений с параметрами;</li> <li>• применять алгоритм решения уравнений, неравенств, содержащих параметр;</li> <li>• проводить полное обоснование при решении задач с параметрами;</li> <li>• применять свойства функций при решении задач с параметрами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать, закрепить и углубить знания по темам «Проценты», «Модуль», «Задачи с параметрами»;</li> <li>• узнать широту применения процентных вычислений в жизни, решать основные задачи на проценты, применять формулу сложных процентов;</li> <li>• овладеть исследовательской деятельностью;</li> <li>• освоить методы и способы решения нестандартных заданий и заданий повышенной сложности на уровне, превышающем уровень государственных образовательных стандартов.</li> </ul>
----------------	---	--

## Содержание курса

### 1. Процентные расчеты на каждый день (8 часов)

Проценты. Основные задачи на проценты. Процентные вычисления в жизненных ситуациях. Проценты и банковские операции. Задачи на сплавы, смеси, растворы. Задачи из экзаменационного материала.

### 2. Модуль в графиках функций, уравнениях и неравенствах (14 часов)

Определение модуля, свойства модулей. Упрощение выражений, содержащих переменную под знаком модуля. Методы решения уравнений, содержащих знак модуля. Методы решения неравенств, содержащих знак модуля.

### 3. Квадратный трехчлен и параметры (12 часов)

Решение уравнений с использованием теоремы Виета. Исследование квадратного уравнения. Решение уравнений при всех значениях параметра. Использование графика квадратичной функции при решении уравнений и неравенств с параметрами. Решение уравнений и неравенств с параметрами.

## Тематическое планирование


### с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов по программе	Виды контроля
1.	Процентные расчеты на каждый день	8	СР
2.	Модуль в графиках функций, уравнениях и неравенствах	14	ПР, СР
3.	Квадратный трехчлен и параметры	12	СР
	Итого	34	


**Календарно-тематическое  
планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№ урока	Дата	Раздел Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Приме- чание	
<b>Процентные расчеты на каждый день (8 часов)</b>					
1-2	07.09 14.09	Проценты. Основные задачи на проценты	<p><i>Понимать</i> содержательный смысл термина «процент» как специального способа выражения доли величины.</p> <p><i>Уметь</i> соотносить процент с соответствующей дробью (особенно в некоторых специальных случаях: 50% - <math>\frac{1}{2}</math>; 20% - <math>\frac{1}{5}</math>; 25% - <math>\frac{1}{4}</math> и т.д.).</p> <p><i>Решать</i> основные задачи на проценты, применять формулу сложных процентов; производить прикидку и оценку результатов вычислений.</p> <p><i>Сочетать</i> устные и письменные приемы, применять калькулятор, использовать приемы, рационализирующие вычисления.</p>		
3	21.09	Процентные вычисления в жизненных ситуациях			
4-5	28.09 05.10	Проценты и банковские операции.			
6-7	12.10 19.10	Задачи на сплавы, смеси, растворы.			
8	26.10	Задачи на проценты. <i>Самостоятельная работа.</i>			
<b>Модуль в графиках функций, уравнениях и неравенствах (14 часов)</b>					
9	09.11	Определение модуля, свойства модулей.	<p><i>Знать</i> определение модуля; свойства модулей, способы решения уравнений и неравенств с модулем.</p> <p><i>Применять</i> изученные свойства и методы при преобразованиях выражений.</p> <p><i>Уметь</i> строить графики функций, содержащих модули.</p> <p><i>Решать</i> уравнения, неравенства и их системы, содержащие модули.</p>		
10-11	16.11 23.11	Упрощение выражений, содержащих переменную под знаком модуля.			
12-13	30.11 07.12	Построение графиков функций, содержащих знак модуля			
14	14.12	Графики с модулем. <i>Практическая работа.</i>			
15-17	21.12 11.01 18.01	Методы решения уравнений, содержащих знак модуля.			
18	25.01	Решение уравнений с модулем. <i>Самостоятельная работа.</i>			
19-21	25.01 01.02 08.02	Методы решения неравенств, содержащих знак модуля.			
22	15.02	Решение неравенств с модулем. <i>Самостоятельная работа.</i>			
<b>Квадратный трехчлен и параметры (12 часов)</b>					
23-24	22.02 01.03	Решение уравнений с использованием теоремы Виета.		<p><i>Знать</i> понятие параметра; основные приемы и методы решения линейных и квадратных уравнений, неравенств, систем уравнений с параметрами; зависимость количества решений неравенств, уравнений и их систем от значений</p>	
25-26	08.03 15.03	Исследование квадратного уравнения.			
27	05.04	Решение уравнений при всех значениях параметра.			

28	12.04	Решение уравнений при всех значениях параметра.	параметра. <i>Знать и применять</i> алгоритм решения уравнений, неравенств, содержащих параметр. <i>Проводить</i> полное обоснование при решении задач с параметрами; <i>Уметь</i> применять свойства функций при решении задач с параметрами.	
29	19.04	Исследование квадратного уравнения. <i>Самостоятельная работа.</i>		
30-31	26.04 03.05	Использование графика квадратичной функции при решении уравнений и неравенств с параметрами.		
32	10.05	Неравенства с параметрами		
33	17.05	Решение уравнений и неравенств с параметрами. <i>Самостоятельная работа.</i>		
34	24.05	Индивидуальные консультации		

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
учителей естественно-  
научного цикла  
Руководитель МО  
 Н.В. Климова  
Протокол от 27.08.2020 № 1

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 31.08.2020 № 1

Утверждаю  
Директор  
МБОУ «Школа № 14»  
 Н. А. Майснер  
Приказ от 01.09.2020 № 128-ОД



**Рабочая программа**  
курса предпрофильной подготовки  
**«Математика для всех»**  
для 9-Б, 9-Г классов  
на 2020 - 2021 учебный год

Составитель:  
Шаманова Т.Н., учитель  
математики высшей  
квалификационной категории

## Планируемые результаты освоения курса

Изучение курса «Математика для всех» по данной программе в 9 классе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### **Личностные результаты:**

1. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности, критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

5. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Избранные вопросы математики» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### ***Регулятивные УУД***

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

### ***Познавательные УУД***

5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

6. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации.

7. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

8. Умение выдвигать гипотезы при решении задачи и понимать необходимость их проверки.

### ***Коммуникативные УУД***

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).



## Предметные результаты

Разделы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Алгебраические выражения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;</li> <li>• выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;</li> <li>• выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;</li> <li>• применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.</li> </ul>
<b>Уравнения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;</li> <li>• применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;</li> <li>• применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.</li> </ul>
<b>Неравенства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;</li> <li>• применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразным приёмам доказательства неравенств; применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;</li> <li>• применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.</li> </ul>
<b>Функции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);</li> <li>• исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;</li> <li>• понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);</li> <li>• использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.</li> </ul>

<i>Алгебра</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать содержательный смысл термина «процент» как специального способа выражения доли величины;</li> <li>• соотносить процент с соответствующей дробью (особенно в некоторых специальных случаях: 50% - <math>\frac{1}{2}</math>; 20% - <math>\frac{1}{5}</math>; 25% - <math>\frac{1}{4}</math> и т.д.); знать определение модуля;</li> <li>• строить графики, решать уравнения, неравенства и их системы, содержащие модули;</li> <li>• усвоит основные приемы и методы решения линейных и квадратных уравнений, неравенств, систем уравнений с параметрами;</li> <li>• применять алгоритм решения уравнений, неравенств, содержащих параметр;</li> <li>• проводить полное обоснование при решении задач с параметрами;</li> <li>• применять свойства функций при решении задач с параметрами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать, закрепить и углубить знания по темам «Проценты», «Модуль», «Задачи с параметрами»;</li> <li>• узнать широту применения процентных вычислений в жизни, решать основные задачи на проценты, применять формулу сложных процентов;</li> <li>• овладеть исследовательской деятельностью;</li> <li>• освоить методы и способы решения нестандартных заданий и заданий повышенной сложности на уровне, превышающем уровень государственных образовательных стандартов.</li> </ul>
----------------	--	--

## Содержание курса

### 1. Процентные расчеты на каждый день (4 часа)

Проценты. Основные задачи на проценты. Процентные вычисления в жизненных ситуациях. Проценты и банковские операции. Задачи на сплавы, смеси, растворы. Задачи из экзаменационного материала.

### 2. Модуль в графиках функций, уравнениях и неравенствах (7 часов)

Определение модуля, свойства модулей. Упрощение выражений, содержащих переменную под знаком модуля. Методы решения уравнений, содержащих знак модуля. Методы решения неравенств, содержащих знак модуля.

### 3. Квадратный трехчлен и параметры (6 часов)

Решение уравнений с использованием теоремы Виета. Исследование квадратного уравнения. Решение уравнений при всех значениях параметра. Использование графика квадратичной функции при решении уравнений и неравенств с параметрами. Решение уравнений и неравенств с параметрами.

## Тематическое планирование


### с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов по программе	Виды контроля
1.	Процентные расчеты на каждый день	4	СР
2.	Модуль в графиках функций, уравнениях и неравенствах	7	ПР, СР
3.	Квадратный трехчлен и параметры	6	СР
	Итого	17	


**Календарно-тематическое  
планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№ урока	Дата	Раздел Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Приме- чание
<b>Процентные расчеты на каждый день (4 часа)</b>				
1	02.09	Проценты. Основные задачи на проценты	<p><i>Понимать</i> содержательный смысл термина «процент» как специального способа выражения доли величины.</p> <p><i>Уметь</i> соотносить процент с соответствующей дробью (особенно в некоторых специальных случаях: 50% - <math>\frac{1}{2}</math>; 20% - <math>\frac{1}{5}</math>; 25% - <math>\frac{1}{4}</math> и т.д.).</p> <p><i>Решать</i> основные задачи на проценты, применять формулу сложных процентов; производить прикидку и оценку результатов вычислений.</p> <p><i>Сочетать</i> устные и письменные приемы, применять калькулятор, использовать приемы, рационализирующие вычисления.</p>	
2	16.09	Процентные вычисления в жизненных ситуациях		
3	30.09	Проценты и банковские операции. Задачи на сплавы, смеси, растворы.		
4	14.10	Задачи на проценты. <i>Самостоятельная работа.</i>		
<b>Модуль в графиках функций, уравнениях и неравенствах (7 часов)</b>				
5	28.10	Определение модуля, свойства модулей.	<p><i>Знать</i> определение модуля; свойства модулей, способы решения уравнений и неравенств с модулем.</p> <p><i>Применять</i> изученные свойства и методы при преобразованиях выражений.</p> <p><i>Уметь</i> строить графики функций, содержащих модули.</p> <p><i>Решать</i> уравнения, неравенства и их системы, содержащие модули.</p>	
6	18.11	Упрощение выражений, содержащих переменную под знаком модуля.		
7	02.12	Построение графиков функций, содержащих знак модуля		
8	16.12	Графики с модулем. <i>Практическая работа.</i>		
9	13.01	Методы решения уравнений, содержащих знак модуля.		
10	27.01	Решение уравнений с модулем. <i>Самостоятельная работа.</i>		
11	10.02	Методы решения неравенств, содержащих знак модуля. Решение неравенств с модулем. <i>Самостоятельная работа.</i>		
<b>Квадратный трехчлен и параметры (6 часов)</b>				
12	24.02	Решение уравнений с использованием теоремы Виета. Исследование квадратного уравнения.	<p><i>Знать</i> понятие параметра; основные приемы и методы решения линейных и квадратных уравнений, неравенств, систем уравнений с параметрами; зависимость количества решений неравенств, уравнений и их систем от значений параметра.</p> <p><i>Знать и применять</i> алгоритм</p>	
13	10.03	Решение уравнений при всех значениях параметра.		
14	31.03	Исследование квадратного уравнения.		

		<i>Самостоятельная работа.</i>	решения уравнений, неравенств, содержащих параметр.	
15	14.04	Использование графика квадратичной функции при решении уравнений и неравенств с параметрами.	<i>Проводить</i> полное обоснование при решении задач с параметрами; <i>Уметь</i> применять свойства функций при решении задач с параметрами.	
16	28.04	Неравенства с параметрами. <i>Самостоятельная работа</i>		
17	12.05	Индивидуальные консультации		

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
учителей естественно -  
научного цикла  
Руководитель МО:  
 Н.В.Климова  
Протокол от 27.08.2020 № 1

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол  
от 31.08.2020 № 1

Утверждаю:  
Директор  
МБОУ «Школа № 14»  
 Н.А.Майснер  
Приказ от 01.09.2020 №128-ОД



**Рабочая программа**  
курса предпрофильной подготовки  
«Решение задач повышенной сложности по  
физике»  
для 8 класса  
на 2020- 2021 учебный год

Составитель: Казакова Любовь  
Владимировна,  
учитель физики  
высшей квалификационной  
категории

Польшаево  
2020

## Планируемые результаты освоения курса

Изучение курса «Решение задач по физике повышенной сложности» по данной программе в 8 классе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### Личностные результаты:

- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;
- умению ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- умению контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- сформированность и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности;
- умение видеть физическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения физических проблем, и представлять её в понятной форме;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и решения физических задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать алгоритмы для решения учебных физических проблем.

## Предметные результаты

Разделы	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<p><b>Механические явления</b></p>	<p>*распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений:равномерное и неравномерное движение,инерция,взаимодействие тел, передача давления твердыми телами,жидкостями и газами,атмосферное давление,плавание тел,равновесие твёрдых тел,имеющих закрепленную ось вращения;</p> <p>*описывать изученные свойства тел и механические явления,используя физические величины: путь,перемещение,скорость,масса тела,плотность вещества,сила(сила тяжести,сила упругости,сила трения),давление,импульс тела,кинетическая энергия,потенциальная энергия,механическая работа,механическая мощность,КПД при совершении работы с использованием простого механизма,сила трения;при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин,их обозначения и единицы измерения,находить формулы,связывающие данную физическую величину с другими величинами,вычислять значение физической величины;</p> <p>*анализировать свойства тел,механические явления и процессы,используя физические законы:закон сохранения энергии,принцип суперпозиции сил(нахождение равнодействующей силы),закон сохранения импульса,закон Гука, закон Паскаля,закон Архимеда;при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</p> <p>*решать задачи,используя физические законы(закон сохранения</p>	<p>*использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами,для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;</p> <p>*различать границы применимости физических законов,понимать всеобщий характер фундаментальных законов(закон сохранения механической энергии,закон сохранения импульса,закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов(закон Гука,Архимеда и др.);</p> <p>*находить адекватную предложенной задаче физическую модель,разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата,так и при помощи методов оценки.</p>

	<p>энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>	
<p><b>Тепловые явления</b></p>	<p>*распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатное состояние вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;</p> <p>*описывать излучение свойств тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых физических величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение</p>	<p>*использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;</p> <p>*различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;</p> <p>*находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.</p>



	<p>физической величины;  *анализировать свойства тел,тепловые явления и процессы,используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;  *различать основные признаки изученных физических моделей строения газов,жидкостей и твердых тел;  *приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;  *решать задачи,используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины(количество теплоты,температура,удельная теплоемкость вещества,удельная теплота плавления,удельная теплота парообразования,удельная теплота сгорания топлива,коэффициент полезного действия теплового двигателя):на основе анализа условия задачи записывать краткое условие,выделять физические величины,законы и формулы,необходимые для ее решения,проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>	
<p><b>Электрические и магнитные явления</b></p>	<p>* Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электрический ток и его действия, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света.  *описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение,</p>	<p>*использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;  *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для</p>

	<p>электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока;</p> <p>*при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.</p> <p>*анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.</p> <p>*приводить примеры практического использования физических знаний об электромагнитных явлениях.</p> <p>*решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>	<p>участка цепи, закон Джоуля – Ленца и др.);</p> <p>*использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</p> <p>*находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.</p>
--	---	---

## Содержание курса

### 1. Элементы гидростатики и аэростатики (7ч)

Давление жидкости и газов. Закон Паскаля. Закон сообщающихся сосудов. Сила Архимеда. Условия плавания тел. Давление жидкости и газов. Закон Паскаля. Закон сообщающихся сосудов. Сила Архимеда. Условия плавания тел.

### 2. Механическая работа. Мощность. Законы сохранения в механике (9ч)

Понятие энергии, кинетическая и потенциальная энергии, полная механическая энергия. Механическая работа, мощность. Закон сохранения энергии в механике. Импульс, закон сохранения импульса.

### 3. Тепловые явления (5ч)

Внутренняя энергия. Количество теплоты, удельная теплоемкость; удельная теплота парообразования и конденсации; удельная теплота плавления и кристаллизации; удельная теплота сгорания топлива. Уравнение теплового баланса. Коэффициент полезного действия тепловых двигателей. Влажность воздуха.

### 4. Электрические явления (8ч)

Закон Кулона. Закон сохранения электрического заряда. Электрический ток. Величины, характеризующие электрический ток. Условные обозначения элементов электрических цепей. Построение электрических цепей. Закон Ома. Расчет сопротивления проводников. Законы последовательного и параллельного соединений. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца.

### 5. Магнитные явления (2ч)

Действие магнитного поля на проводник с током.

### 6. Световые явления (4ч)

Законы геометрической оптики. Изображения, даваемые линзой. Оптические приборы.

## Тематическое планирование

### С указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название раздела	Количество часов по программе	Виды контроля
1	Элементы гидростатики и аэростатики	7 ч	
2	Механическая работа. Мощность. Законы сохранения в механике	9 ч	
3	Тепловые явления	5 ч	
4	Электрические явления	8 ч	
5	Магнитные явления	2 ч	
6	Оптика	4 ч	
	Итого	35 ч	

## Календарно-тематическое

### Планирование с определением основных видов учебной деятельности


№ урока	Дата	Раздел Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Примечание
<b>Элементы гидростатики и аэростатики (7ч)</b>				
1	04.09.	Вводное занятие	Решение задач по различным разделам физики самоанализ знаний, умений, навыков	
2	11.09.	Гидростатическое давление.	Анализ условия равновесия жидкости в сообщающихся сосудах. Построение алгоритма на применение закона сообщающихся сосудов	
3	18.09.	Закон сообщающихся сосудов	Нахождение различных параметров, используя закон сообщающихся сосудов	
4	25.09.	Закон сообщающихся сосудов	Нахождение различных параметров, используя закон сообщающихся сосудов	
5	02.10.	Сила Архимеда	Изображение силы Архимеда в общем, случае Изображение сил, действующих на тело в жидкой или газообразной среде; применение закона Архимеда к решению задач	
6	09.10.	Условия плавания тел	Выяснение условия плавания тел	
7	16.10.	Условия плавания тел	Выяснение условия плавания тел, построение таблицы	
<b>Механическая работа. Мощность. Законы сохранения в механике (9ч)</b>				
8	23.10.	Условие равновесия рычага	Применять условия равновесия рычага в практических целях: подъем и перемещение груза. Определять плечо силы. Решать графические задачи	
9	30.10.	Момент силы	Проверять опытным путем, при каком соотношении сил и их плеч рычаг находится в равновесии. Проверять на опыте правило моментов	1 четверть
10	13.11.	Механическая работа. Мощность	Построение таблицы, устные сообщения. Умение находить энергетические величины и связь между ними в общем случае и в механике	
11	20.11.	Потенциальная, кинетическая энергия	Устанавливать причинно-следственные связи. Устанавливать зависимость между работой и энергией.	
12	27.11.	Закон сохранения полной механической энергии	Выяснение условий сохранения полной механической энергии и построения алгоритма на закон сохранения энергии в общем случае и в механике	

13	04.12.	Закон сохранения полной механической энергии	Умение воспроизводить алгоритм на закон сохранения энергии и применять к решению задач	
14	11.12.	Импульс. Закон сохранения импульса.	Записывать закон сохранения импульса	
15	18.12.	Решение комплексных задач на законы сохранения.	Решать расчетные и качественные задачи	
16	25.12.	Решение комплексных задач на законы сохранения	Применять знания к решению задач.	2 четверть
<b>Тепловые явления (5ч)</b>				
17	15.01.	Расчет количества теплоты в различных тепловых процессах	Составление таблицы, нахождение количества теплоты в различных тепловых процессах по формулам	
18	22.01.	Расчет количества теплоты в различных тепловых процессах	Составление таблицы, нахождение количества теплоты в различных тепловых процессах по формулам	
19	29.01.	Уравнение теплового баланса	Распространение закона сохранения энергии на тепловые процессы; составление алгоритма решения задач на уравнение теплового баланса	
20	05.02.	Уравнение теплового баланса	Воспроизведение алгоритма, применение уравнения теплового баланса к решению задач	
21	12.02.	Тепловые двигатели	Воспроизведение алгоритма к решению задач на КПД	
<b>Электрические явления (8ч)</b>				
22	19.02.	Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона	Изображение силы кулона в различных случаях. Анализ решения задач на закон кулона и закон сохранения электрического заряда	
23	26.02.	Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона	Умение приводить примеры электрических явлений и применять закон Кулона и закон сохранения электрического заряда	
24	05.03.	Построение электрических цепей	Составление таблицы: «Условное обозначение элементов электрических цепей»; построение электрических цепей с использованием условных обозначений	
25	12.03.	Построение электрических цепей	Умение строить и читать электрические цепи, используя условные обозначения	
26	19.03.	Постоянный электрический ток. Величины, характеризующие электрический ток	Построение вольтамперной характеристики для проводников с различным сопротивлением; нахождение связи между напряжением, силой тока и сопротивлением на опыте.	3 четверть

27	02.04.	Закон Ома. Расчет сопротивления проводников	Умение строить и пользоваться вольтамперной характеристикой для нахождения электрических параметров участка цепи. Решение задач на закон Ома	
28	09.04.	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля - Ленца	Нахождение энергетических параметров электрического тока; применение закона сохранения энергии к электрическим явлениям	
29	16.04.	Законы последовательного и параллельного соединения проводников	Составление таблицы: «Законы последовательного и параллельного соединения» по экспериментальным данным. Упрощение электрических схем. Воспроизведение законов последовательного и параллельного соединений. Умение применять закон Ома и законы последовательного и параллельного соединений к расчету электрических цепей	
<b>Магнитные явления (2ч)</b>				
30	23.04.	Действие магнитного поля на проводник с током	Умение применять правило левой руки и правило буравчика	
31	30.04.	Действие магнитного поля на проводник с током	Умение применять правило левой руки и правило буравчика	
<b>Световые явления (4ч)</b>				
32	07.04.	Законы геометрической оптики.	Воспроизведение законов геометрической оптики	
33	14.05.	Законы геометрической оптики.	Воспроизведение законов геометрической оптики	
34	21.05.	Изображения, даваемые линзой. Оптические приборы	Умение строить изображения, даваемые линзой	
35	28.05.	Изображения, даваемые линзой. Оптические приборы	Умение строить изображения, даваемые линзой	

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
учителей гуманитарного  
цикла

Руководитель МО:

 Л.В. Глушкова  
Протокол от 27.08.2020 № 1

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол  
от 31.08.2020 №1

Утверждаю:  
Директор  
МБОУ «Школа №14»



Н.А. Майснер  
Приказ от 01.09.2020 №128-ОД

**Рабочая программа**  
курса предпрофильной подготовки  
«Грамматическая стилистика»  
для 9 класса  
на 2020-2021 учебный год

Составитель: Сарамудова  
Ольга Владимировна,  
учитель русского языка и  
литературы первой  
квалификационной категории

## Пояснительная записка

Содержание данного профильного курса направлено на развитие и совершенствование навыков и умений всех видов речевой деятельности учащихся на основе самостоятельной работы с текстами. Курс состоит из пяти основных разделов:

- грамматическая стилистика как наука;
- функциональные стили и грамматика;
- грамматика и нормы;
- части речи;
- речевые ошибки и стилистические недочеты.

Содержание предлагаемых заданий и упражнений направлено на осмысление, закрепление и проверку полученных знаний на практике, формирование навыков редактирования текста, что способствует развитию стилистического мышления и языковой культуры.

Главным объектом содержания курса является грамматическая стилистика, которая изучает использование грамматических форм частей речи, рассматривает нормы и их варианты, возможности использования стилистических вариантов в разных функционально – стилистических разновидностях русского языка.

Предлагаемый курс «Грамматическая стилистика» рассчитан на 34 часа и предназначен для учащихся 9 класса, проявляющих интерес к гуманитарным дисциплинам. Программа данного курса также включает систему практических занятий.

**Цель курса** – закрепление знаний по русскому языку, усвоенных учащимися, их расширение и углубление, формирование умений сознательно применять на практике полученные знания и развитие навыков наблюдать и анализировать языковые явления.

### **Задачи курса:**

- систематизировать и обобщить имеющиеся знания;
- научить четко разграничивать функциональные стили языка и составлять тексты на заданную тему;
- развить способности находить и исправлять речевые ошибки и стилистические недочеты.

Главные принципы, на которых строится курс: научность, системность и доступность. Это позволит школьникам приобрести ключевые языковые компетенции.



Курс «Грамматическая стилистика» совершенствует умение не только опознавать, анализировать, классифицировать языковые явления, но и оценивать их с точки зрения нормативности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их; применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

### **Содержание программы**

**Тема 1.** Грамматическая стилистика русского языка как наука. Предмет. Цели. Задачи.

**Тема 2.** Функциональные стили языка.

Научный стиль. Основные грамматические черты, выполняемые функции.

Разговорный стиль. Фонетические особенности. Морфология, лексика и фразеология.

Официально-деловой стиль. Лексика и фразеология. Морфология и синтаксис. Правила составления и оформления документов.

Публицистический стиль. Сфера обслуживания. Функции. Лексика и фразеология.

Художественный стиль. Специфические черты. Соотношение книжной лексики с разговорной, просторечной и диалектной.

**Тема 3.** Грамматика и нормы. Стилистическая окраска. Архаичность нормы.

Грамматические нормы, научного, разговорного, официально-делового, публицистического и художественного стилей.

**Тема 4.** Части речи.

Имя существительное. Колебания в роде имен существительных и её причины. Одушевленность-неодушевленность. Склонение и число имен и фамилий. Варианты падежных окончаний.

Имя прилагательное. Склонение. Степень сравнения. Употребление притяжательных прилагательных. Синонимия прилагательных и форм косвенных падежей существительных.

Глагол. Недостаточные и избыточные глаголы.

Имя числительное. Собирательные числительные. Склонение числительных.

**Тема 5.** Жанровое разнообразие стилей русского языка.

Жанры научного стиля: рецензия, аннотация, тезисы, реферат; доклад, дискуссия, устный ответ.

Жанры разговорного стиля: диалог, частное письмо, дневник, переписка в чате.

Жанры официально-делового стиля: доверенность, заявление, деловое письмо, характеристика, резюме, деловая беседа, инструкция.

Жанры публицистического стиля: информационная заметка, репортаж, статья, очерк, фельетон, реклама, эссе, интервью.

Особенности художественного стиля (поэзия, проза)

**Тема 6.** Речевые ошибки и стилистические недочеты. Лексические и синтаксические ошибки. Стилистические недочеты.

**Тема 7.** Итоговое занятие.

### **Требования к уровню усвоения курса**

В результате изучения данного курса выпускник должен **знать:**

- особенности использования функциональных стилей языка;
- грамматические нормы современного русского языка;
- особенности употребления в речи различных частей речи;
- основные лексические и синтаксические ошибки.

**уметь:**

- отбирать языковые средства при создании текстов изученных стилей;
- находить в предложенном тексте речевые ошибки и стилистические недочеты;
- оценивать тексты с точки зрения их соответствия функциональным стилям языка.


### **Виды практической деятельности учащихся:**

- самостоятельное обобщение материала;
- составление текстов на заданную тему разных функциональных стилей;
- анализ текста с точки зрения лексических, морфологических, синтаксических особенностей каждого стиля речи;
- анализ текстов с точки зрения использования разных частей речи;
- редактирование предложенных и своих текстов.


### Учебно-тематический план курса

№ п/п	Название темы	К-во часов по плану	Примечание
<b>Грамматическая стилистика русского языка как наука (2 ч)</b>			
1.	Место и назначение грамматической стилистики в курсе русского языка	1	
2.	Цели и задачи предмета	1	
<b>Функциональные стили языка (4 ч)</b>			
3.	Научный стиль и разговорный стиль.	1	
4.	Официально-деловой стиль.	1	
5.	Публицистический стиль.	1	
6.	Художественный стиль.	1	
<b>Грамматика и нормы (7 ч)</b>			
7.	Стилистическая окраска	1	
8.	Употребление языковых средств в научном стиле	1	
9.	Основные нормы разговорного стиля	1	
10.	Совокупность правил выбора и употребления языковых средств в официально-деловом стиле	1	
11.	Основные нормы публицистического стиля	1	
12.	Употребление языковых средств в художественном стиле	1	
13.	Различие в использовании норм стилей русского языка	1	
<b>Части речи (10ч)</b>			
14.	Имя существительное. Колебания в роде	1	
15.	Имена и фамилии. Склонение и число	1	
16.	Категория числа имени существительного	1	
17.	Имя прилагательное. Склонение	1	
18.	Степени сравнения имени прилагательного	1	

19.	Особенности прилагательных притяжательных	1	
20.	Синонимия имен прилагательных и имен существительных	1	
21.	Особенности употребления в речи глагола	1	
22.	Особенности числительных собирательных	1	
23.	Склонение числительных	1	
<b>Жанровое разнообразие стилей русского языка (6ч)</b>			
24.	Жанры научного стиля (устные и письменные)	1	
25.	Жанры разговорного стиля	1	
26.	Жанры официально-делового стиля	1	
27.	Жанры публицистического стиля	1	
28.	Жанровое своеобразие стиля художественной литературы	1	
29.	Возможность использования особенностей разных стилей в одном тексте	1	
<b>Речевые ошибки и стилистические недочеты (4ч)</b>			
30.	Основные виды лексических и стилистических ошибок	1	
31.	Различие в определении грамматических и речевых ошибок	1	
32.	Стилистические недочеты, их определения.	1	
33.	Стилистическое и грамматическое единство текста	1	
34.	Итоговое занятие	1	

Рассмотрено на заседании  
методического  
объединения учителей  
гуманитарного цикла  
Руководитель МО:  
 Л. В. Глушкова  
Протокол от 27.08.2020  
№1

Принято на  
заседании  
педагогического  
совета  
Протокол от  
31.08.2020 №1

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
«Школа № 14»  
 Н. А. Майснер  
Приказ от 01.09.2020  
№128-ОД



**Рабочая программа**  
курса предпрофильной подготовки  
«Изучаем конституцию»  
для 8 б класса  
на 2020-2021 учебный год

Составитель: Кулагина Татьяна  
Николаевна,  
учитель истории,  
обществознания  
первой квалификационной  
категории

Польсаево  
2020

## Планируемые результаты освоения учебного курса «Изучаем Конституцию»

Изучение курса «Изучаем Конституцию» в основной школе дает возможность обучающимся достичь результатов развития, указанных для предмета «Обществознание» :

**Личностными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие качества:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;

включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

*Метапредметными* результатами изучения курса «Обществознание» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;



- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- выражать свое отношение к природе.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий.

## Предметные результаты

Разделы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><b>Человек.</b> <b>Деятельность человека.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</li> <li>• характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;</li> <li>• в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>• характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</li> <li>• приводить примеры основных видов деятельности человека;</li> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</li> <li>• оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</li> <li>• оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;</li> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</li> <li>• моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</li> </ul>
<p><b>Общество</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</li> <li>• распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</li> <li>• характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</li> <li>• характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</li> <li>• на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</li> <li>• осознанно содействовать защите природы.</li> </ul>

	<p>ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;</li> <li>• конкретизировать примерами опасность международного терроризма.</li> </ul>	
<p><b><i>Социальные нормы</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</li> <li>• различать отдельные виды социальных норм;</li> <li>• характеризовать основные нормы морали;</li> <li>• критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</li> <li>• раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</li> <li>• характеризовать специфику норм права;</li> <li>• сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</li> <li>• раскрывать сущность процесса социализации личности;</li> <li>• объяснять причины отклоняющегося поведения;</li> <li>• описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</li> <li>• оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</li> </ul>

<p><b>Сфера духовной культуры</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</li> <li>• описывать явления духовной культуры;</li> <li>• объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</li> <li>• оценивать роль образования в современном обществе;</li> <li>• различать уровни общего образования в России;</li> <li>• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;</li> <li>• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>• учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;</li> <li>• раскрывать роль религии в современном обществе;</li> <li>• характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</li> <li>• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</li> <li>• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</li> </ul>
<p><b>Социальная сфера</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</li> <li>• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>• характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;</li> <li>• выделять параметры, определяющие социальный статус личности;</li> <li>• приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;</li> <li>• описывать основные социальные роли подростка;</li> <li>• конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;</li> <li>• характеризовать межнациональные отношения в современном мире;</li> <li>• объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;</li> <li>• характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</li> <li>• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</li> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</li> <li>• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности</li> </ul>

	<p>функции семьи в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать основные роли членов семьи;</li> <li>• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;</li> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</li> </ul>	<p>жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</li> <li>• находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</li> </ul>
<b>Политическая сфера жизни общества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять роль политики в жизни общества;</li> <li>• различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;</li> <li>• давать характеристику формам государственно-территориального устройства;</li> <li>• различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;</li> <li>• раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;</li> <li>• называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;</li> <li>• характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</li> </ul>
<b>Гражданин и государство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</li> <li>• объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;</li> <li>• раскрывать достижения российского народа;</li> <li>• объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</li> <li>• использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</li> <li>• осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>• характеризовать конституционные обязанности гражданина.</li> </ul>	
<p><b>Основы российского законодательс тва</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать систему российского законодательства;</li> <li>• раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;</li> <li>• характеризовать гражданские правоотношения;</li> <li>• раскрывать смысл права на труд;</li> <li>• объяснять роль трудового договора;</li> <li>• разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</li> <li>• характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;</li> <li>• характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;</li> <li>• конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;</li> <li>• характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</li> <li>• раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;</li> <li>• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</li> <li>• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</li> </ul>



	<p>информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	
<p><i>Экономика</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</li> <li>• различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>• раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</li> <li>• характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</li> <li>• характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</li> <li>• объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;</li> <li>• называть и конкретизировать примерами виды налогов;</li> <li>• характеризовать функции денег и их роль в экономике;</li> <li>• раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>• анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</li> <li>• раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>• выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</li> <li>• анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> <li>• решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</li> <li>• грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</li> <li>• сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</li><li>• использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</li><li>• обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</li></ul>	
--	---	--

# Содержание учебного курса «Изучаем Конституцию»

## Тема 1. Конституции зарубежных стран

Что такое конституция? Конституция США. Билль о правах и его значение. Мыслители Древнего мира, Средних веков и Нового времени о государстве и обществе. Конституционализм. Возникновение государства. Платон и его модель «идеального государства». Томас Гоббс «Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского». «Великая хартия вольности». «Декларация независимости» 4 июля 1776 года.

## Тема 2. История Конституции РФ

Реформаторская деятельность Александра I и движение декабристов. Первые попытки конституировать политические отношения. Манифест 17 октября – начало демократического конституционализма. 1906 г. – принятие «Основных государственных законов Российской империи». Теория «отмирания права». Задача права в социалистическом обществе. Первая советская конституция 1918 года, ее особенности. 1922 г. – образование СССР. Конституция СССР 31 января 1924 г. Конституция СССР 5 декабря 1936 г. – общественное и государственное устройство, система управления, права и обязанности граждан, избирательная система и государственные символы. 7 октября 1977 г. – Конституция СССР. СССР – «развитое социалистическое общество». Принцип разделения властей.

## Тема 3. Конституция РФ и основы конституционного строя

Причины конституционного кризиса 90-х годов. 1993 г. – противостояние Верховного Совета и Президента (с одной стороны) с Правительством (с другой стороны). 14 сентября 1993 г. – Указ 1400 «О поэтапной конституционной реформе РФ». Достоинства и недостатки Конституции РФ. Россия – демократическое государство. Принципы и ценности демократии. Суверенитет. РФ – правовое государство. Признаки правового государства. Отражение принципов правового государства в положениях Конституции РФ.

Государство как система властных органов. Закрепление суверенитета в Конституции РФ. Конституционное значение понятия «гражданин Российской Федерации». Суверенитет личности. Статус гражданина. Свобода личности и права человека. Народовластие. Суверенитет народа. Три главные формы осуществления народом власти. Непосредственная демократия. Верховенство права. Государственный суверенитет. Идеологический плюрализм. РФ – полноправный член мирового сообщества. Политический плюрализм. Конституция имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории РФ.

Идея прав человека в истории человечества. Понятия «право человека» и «свобода человека». Всеобщая декларация прав человека. Гражданские права и свободы – гуманистические основы жизни общества. Право на равенство, жизнь, свободу, защиту со стороны закона. Право на свободу совести и религии. Презумпция невиновности. Политические права и свободы: свобода мысли, слова и объединений, право участвовать в управлении делами государства.

### *Социальные права*

Право на достойный уровень жизни.

Прожиточный минимум.

Социальная помощь.

Забота об инвалидах.

### *Культурные права*

Термин «культурные права».

Стремление человека к культуре.

Право на образование.

Право на участие в культурной жизни.

Государство и обеспечение равенства в правах на культуру.

### ***Экономические права***

Право на собственность.

Всеобщая декларация прав человека и Конституция РФ о владении собственностью.

Право на труд и отдых.

Деятельность государства по предотвращению безработицы.

### ***Конституционные обязанности***

Многонациональное государство. Понятие суверенитета. Полный суверенитет. Передача части прав федеральному руководству. Право народа на свободу в составе федерации. Автономные образования в составе федерации. Формы государственного устройства. Формы федеративного устройства. Что такое симметричная и асимметричная федерация? Разделение полномочий в федеративном государстве. Основные этапы российского федерализма. Понятие федерации. Унитарное государство. Конфедерация. Субъекты РФ. Основные права субъектов федерации.

## **Тема 4. Ветви власти РФ**

Власть и порядок в обществе. Теория разделения властей. Три ветви власти и их особенности. Глава государства – кто он? Учреждение поста Президента. Ответственность Президента за судьбу народа. Органы государства и Президент. Права и обязанности Президента. Порядок избрания Президента. Функции Президента. Проблема уровня полномочий Президента. Импичмент. Прекращение обязанностей Президента.

РФ – государство с республиканской формой власти. Парламент – орган представительной власти в демократическом государстве. Контроль за действиями Президента и правительства. Подготовка и принятие законов. Две палаты Российского парламента. Совет Федерации: его состав и полномочия. Государственная Дума: состав, полномочия, порядок подготовки и принятия законов, роспуск. Выборы парламента.

Организация исполнительной власти. Силловые министерства. Проблемы функционирования исполнительной власти. Нормативные акты, регулирующие деятельность Правительства. Председатель Правительства. Министры. Задачи Правительства: экономические и внешнеполитические, социальные и культурные. Доверие Правительству. Отставка Правительства.

Как осуществляется правосудие в России. Какие суды входят в систему судебной власти.

Независимость судей. Прокурор и адвокат в суде. Суд присяжных. Высшие судебные органы.

Верховный суд РФ. Высший арбитражный суд. Конституционный суд – контроль за


конституционностью законов и решений. Прокуратура. Надзор за соблюдением законности.

Санкция прокурора.


**Тематическое планирование  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов по программе</b>	<b>Виды контроля</b>
1	<b>Тема 1.</b> Конституции зарубежных стран	3	
2	<b>Тема 2.</b> История Конституции РФ	2	
3	<b>Тема 3.</b> Конституция РФ и основы конституционного строя	11	Практ. работа, тест
4	<b>Тема 4.</b> Ветви власти РФ	7	Практ. работа, тест
	Итого	<b>23</b>	



Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
учителей художественно-  
эстетического цикла  
Руководитель МО:  
 О.А. Жилина  
Протокол от 27.08.2020 № 1

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол  
от 31.08.2020 № 1

Утверждаю  
Директор  
МБОУ «Школа № 14»  
 Н.А. Майснер  
Приказ от 01.09.2020 № 128-ОД



**Рабочая программа**  
курса предпрофильной подготовки  
«Техническая графика и основы дизайна»

8 - 9 классы

2020-2021 учебный год

Составитель: **Жилина Ольга**  
**Анатольевна,**  
учитель изобразительного  
искусства  
высшей квалификационной  
категории

Полысаево  
2020

## **Планируемые результаты освоения курса предпрофильной подготовки**

### **«Техническая графика и основы дизайна»**

**Личностными результатами** изучения курса предпрофильной подготовки в 8-9 х классах являются следующие качества:

- развитие познавательных интересов и активности при изучении курса черчения;
- воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами организации труда;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность обучающихся к формированию ценностно-смысловых установок: формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной и творческой деятельности, готовности и способности вести диалог и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

#### **Метапредметные результаты:**

- определение цели своего обучения, постановка и формулировка новых задач в учебе;
- планирование пути достижения целей, в том числе альтернативных;
- способность соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся задачей;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; работа индивидуально и в группе: умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.



## Предметные результаты

Основные предметные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области черчения:

- приобщение к графической культуре как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации;
- развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления, статических, динамических и пространственных представлений;
- развитие визуально – пространственного мышления;
- рациональное использование чертежных инструментов;
- освоение правил и приемов выполнения и чтения чертежей различного назначения;
- развитие творческого мышления и формирование элементарных умений преобразования формы предметов, изменения их положения и ориентации в пространстве;
- приобретение опыта создания творческих работ с элементами конструирования, в том числе базирующихся на ИКТ;
- применение графических знаний в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования);
- формирование стойкого интереса к творческой деятельности.

## Достижения предметных результатов

Разделы	Обучающийся (выпускник) научится	Обучающийся (выпускник) получит возможность научиться
Техника черчения и правила выполнения чертежей	<p><u>Понимать значение</u> черчения в практической деятельности людей.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- кратким сведениям об истории черчения;</li><li>- правильной организации рабочего места;</li><li>- понятию о стандартах;</li><li>- применению и обозначению масштаба.</li></ul> <p><u>Ознакомится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- с новым предметом, его назначением и задачами;</li><li>- историей развития чертежей;</li><li>- графическими изображениями;</li><li>- чертёжными инструментами, принадлежностями и материалами для выполнения чертежей.</li></ul>	<p>– Современным методам выполнения чертежей с применением компьютерных программ;</p> <p>– осознавать цели и задачи изучения черчения в школе;</p> <p><u>Иметь представление о:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- стандартизации, её роли во взаимозаменяемости;</li><li>- видах чертёжных линий;</li><li>- чертёжных форматах;</li><li>- нанесении размеров.</li></ul> <p><u>Рационально использовать</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- чертёжные инструменты;</li><li>- вырабатывать навыки работы с чертёжными инструментами;</li><li>- правильно организовывать рабочее место;</li><li>- выполнять начертание: линий чертежа; букв, цифр, знаков;</li><li>- рассчитывать параметры шрифта;</li><li>- заполнять основную надпись.</li></ul>
Формы и формообразование	<ul style="list-style-type: none"><li>- Понятию о формах и формообразовании;</li><li>- Применению и обозначению масштаба</li></ul>	<p><u>Иметь представление о:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- стандартизации, её роли во взаимозаменяемости;</li><li>- видах чертёжных линий;</li><li>- чертёжных форматах;</li><li>- нанесении размеров.</li></ul>
Метод проецирован	<p>- Ознакомится: с понятием «проецирование», его видами и общими правилами</p>	<p>- Определять необходимое и достаточное число видов на</p>

ия. Ортогональн ое проецирован ие и комплексны е чертежи. Эскизы предметов	проецирования, лежащими в основе построения чертежей, используемых в черчении; определением местного вида и целью его использования.	чертежах и правильно располагать их на формате. - Знать назначение и использование эскизов; применение сопряжений на чертежах.
Развертки поверхности й, ограничива ющих геометричес кие тела и предметы простых форм	- Выполнять чертежи развёрток поверхностей геометрических тел.	– Познакомится с алгоритмом чтения чертежей.
Перспектива и аксонометри я	- Различать центральную проекцию и перспективу. - Выполнять построения: геометрических фигур и предметов по осям в аксонометрических проекциях.	– Изучать: положение осей аксонометрических проекций. – Изучать: – положение осей аксонометрических проекций; способы построения предметов имеющих круглые поверхности в изометрической проекции.
Технический рисунок	- Правилам построения технического рисунка.	– Отличать технический рисунок от аксонометрической проекции.
Элементы графическог о дизайна	- Выполнять план классной комнаты, своего дома (квартиры).	– Понимать различие между чертежом и плакатом.
Пересечение простейших геометричес ких образов. Сечения	- Назначению, образованию и обозначению сечений на чертеже. - Типам сечений и их расположению на чертеже.	– Последовательно выполнять построение чертежа, содержащего сечение.
Разрезы	- Отличать разрезы от сечений. - Правилам соединения части вида и части разреза. - Правилам выполнения разрезов. - Правилам соединения части вида и части разреза.	– Иметь представление о назначении разрезов, их классификации, обозначении. – Различать простые разрезы, сходство и различия разрезов и сечений.
Расширение сведений об изображени и	- Выполнять чертеж плоской детали.	– Знать название проекций, полученных при проецировании на три плоскости и их расположение.
Чертежи типовых деталей и их соединений	- Ознакомится с: видами соединения деталей, стандартами; изображением резьбы и обозначением различных видов резьб. - Приводить примеры разъёмных и неразъёмных соединений деталей.	– Определять рациональность выполнения чертежа. – Выполнять чертеж резьбового соединения.

	- Правилам выполнения чертежей шпилечного и винтового соединений. - Правилам выполнения чертежей штифтовых и шпоночных соединений.	
Схемы, графики, диаграммы	- Определять рациональность выполнения чертежа.	– Определять рациональность выполнения чертежа. – Знать общие правила проецирования, лежащими в основе построения чертежей.
Архитектурные чертежи	- <u>Получит представление об:</u> основных правилах изображений на строительных чертежах; графических изображениях элементов зданий и деталей внутреннего оборудования.	– Изучать условные обозначения и алгоритм чтения строительных чертежей. – Читать строительные чертежи.

## Содержание учебного курса 8 класс

**I раздел. «Введение» (2 часа).** Основные виды графических изображений. Материалы, инструменты и принадлежности, применяемые на занятиях графики.

**II раздел. «Техника черчения и правила выполнения чертежей».** Стандарты ЕСКД. Типы линий. Сведения о чертежном шрифте. Сведения о чертежном шрифте. Нанесение размеров на чертежах. Масштаб.

**III раздел. «Формы и формообразование».** Понятие формы. Понятие формы. Параметры формы и положения.

**IV раздел. «Метод проецирования. Ортогональное проецирование и комплексные чертежи. Эскизы предметов».** Метод проецирования. Ортогональное проецирование и комплексные чертежи. Эскизы предметов. Проецирование. Прямоугольное проецирование на 2,3 плоскости проекций. Расположение видов на чертеже. Порядок построения изображений на чертежах. Построение третьего вида по 2-м данным. Выбор главного вида. Нанесение размеров с учетом формы предмета. Чертежи геометрических тел. Проекция точек, прямых. Анализ геометрической формы предмета. Назначение и использование эскизов. Сопряжения.

**V раздел. «Развертки поверхностей, ограничивающих геометрические тела и предметы простых форм».** Построение разверток поверхностей основных геометрических тел.

**VI раздел. «Перспектива и аксонометрия».** Центральные проекции и перспектива. Получение аксонометрических проекций плоских фигур. Аксонометрические проекции многогранников. Аксонометрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности.

**VII раздел. «Технический рисунок».** Что такое технический рисунок. Передача объема, формы предмета. Светотеневая обработка технических рисунков.

**VIII раздел. Элементы графического дизайна».** Плакат. Основные принципы и правила выполнения.

## Содержание учебного курса 9 класс

**I раздел. «Повторение сведений о техническом рисунке и комплексных чертежах»** формирует и восстанавливает в памяти основное из того, что учащиеся узнали в прошлом учебном году.

**II раздел. «Пересечение простейших геометрических образов. Сечения»** формирует понятие о сечениях, их назначении, образовании и обозначении на чертежах.

**III раздел. «Разрезы»** формирует понятие разреза, их видах, сходстве и различии от сечений.

**IV раздел. «Расширение сведений об изображении»** формирует представление об особых случаях разрезов, моделировании предмета по разрезам и видам.

**V раздел. «Чертежи типовых деталей и их соединений»** формирует понятие о традиционных и новейших видах соединения деталей.

**VI раздел. «Чертежи общего вида. Сборочный чертеж»** формирует понятие об использовании сборочных чертежей в деятельности человека, документации сборочного чертежа, понятие о детализации сборочного чертежа.

**VII раздел. «Схемы, графики, диаграммы»** формирует представление об основных правилах выполнения схем, графиков.

**VIII раздел. «Архитектурно-строительные чертежи»** формирует представление об особенностях выполнения строительных чертежей.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 8 класс


№ п/п	Название раздела	Кол-во часов по программе	Виды контроля
1	Введение.	2	-
2	Техника черчения и правила выполнения чертежей.	8	Графическая работа №1,2
3	Формы и формообразование.	2	Практическая работа
4	Метод проецирования. Ортогональное проецирование и комплексные чертежи. Эскизы предметов.	11	Графическая работа №3,4
5	Развертки поверхностей, ограничивающих геометрические тела т предмета простых форм.	2	Графическая работа №5
6	Перспектива и аксонометрия.	5	Графическая работа №6
7	Технический рисунок.	4	Графическая работа №7
8	Элементы графического дизайна.	1	Творческие задания
	Итого:	35	

## 9 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов по программе	Виды контроля
1.	Повторение сведений о техническом рисунке и комплексных чертежах	2	Повторение основных способов проецирования
2.	Пересечение простейших геометрических образов. Сечения	4	Выполнение проверочной работы на построение 3-х видов детали по учебнику
3.	Разрезы	6	Выполнение графической работы на построение чертежа детали с применением целесообразного разреза
4.	Расширение сведений об изображении	1	Моделирование предметов по разрезам и видам
5.	Чертежи типовых деталей и их соединений	8	Выполнение графической работы по выбору резьбового соединения
6.	Чертежи общего вида. Сборочный чертеж	7	Выполнение практической работы по наглядному изображению детали
7.	Схемы, графики, диаграммы	3	Выполнение схем, графиков
8.	Архитектурно-строительные чертежи	4	Выполнение строительных чертежей
	Итого	35	

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
учителей гуманитарного  
цикла


Руководитель МО:

 Л.В. Глушкова  
Протокол от 27.08.2020 № 1

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол  
от 31.08.2020 № 1

Утверждаю:

Директор  
МБОУ «Школа № 14»

 Н.А. Майснер

Приказ от 01.09.2020 №128-ОД



**Рабочая программа**  
курса предпрофильной подготовки  
«Уроки словесности. Тропами тропов»  
для 9 класса  
на 2020-2021 учебный год

Составитель: Глушкова Людмила  
Васильевна,  
учитель русского языка и  
литературы  
высшей квалификационной  
категории

Польсаево  
2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс «Уроки словесности. Тропами тропов» разработан в рамках предпрофильной подготовки и оказывает существенное влияние на выбор основного профильного направления обучения в старшей школе.

Содержание соответствует познавательным возможностям учащихся, предоставляет возможность работы на уровне повышенных требований, развивает его учебную мотивацию, помогает ему оценивать свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Курс помогает совершенствовать важнейшие практические умения и навыки по русскому языку на основе систематизации, углубления знаний и организации активной коммуникативной деятельности на занятиях, формировать интерес к изучению родного языка, прививать внимание к его красоте и богатству.

Курс предусматривает целенаправленное наблюдение за использованием разных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, где наиболее полно проявляется изобразительно-выразительная сила русского языка. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволит не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но и сформировать элементарные навыки лингвистического анализа и выразительного чтения художественного произведения. Тем самым эти занятия помогут в известной мере реализовать на практике идею межпредметных связей школьного курса русского языка и курса русской литературы.

Программа предполагает максимальное включение школьников в разнообразную по содержанию и форме творческую деятельность: от элементарного анализа текста до создания самостоятельного высказывания с использованием уже изученных языковых художественных приемов. Причем можно публиковать в Интернете лучшие работы и обмениваться мнениями по поводу прочитанных сочинений, написанных другими учениками и опубликованных на школьных сайтах или в детских журналах. Доброжелательный и квалифицированный анализ творческих работ поможет пробудить в школьниках креативные способности, развить художественный вкус.

Программа курса имеет большое практическое значение: её средствами повышается культура речи, совершенствуются умения по стилистике, обогащается словарный запас учащихся. Занятия способствуют формированию у учащихся интереса к работе исследователя языка и вырабатывают профессиональный интерес к лингвистике.

**Предлагаемый курс «Уроки словесности. Тропами тропов» рассчитан на 34 часа и предназначен для учащихся 9 класса.**

Основная цель курса – развитие коммуникативно-речевой культуры старшеклассников.

В процессе работы над эссе решаются следующие учебные задачи:

*образовательные:*

обучение языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;  
использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;

привитие интереса к научному анализу слова, знакомство с методами исследования его;

совершенствование работы над книгой и другими источниками знаний;

предупреждение речевых и грамматических ошибок;

овладение техникой цитирования, составления выписок, правильного оформления ссылок.

*развивающие:*

развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;

развитие потребности в речевом самосовершенствовании;

развитие способности критически относиться к услышанному.

*воспитательные:*

формирование профессионального интереса к лингвистике;

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, уважения к народу – творцу его, приобщение к культуре и литературе русского народа;

формирование социально активной личности.

*Методы:*

словесный;

наглядно-демонстрационный;

поисковый;

исследовательский;

проблемный.

*Межпредметные связи:*

русский язык;

литература;

история.

*Внутрипредметные связи:*

фонетика, орфоэпия, орфография;

лексика, орфография, этимология, стилистика;

словообразование, орфография, морфология;

морфология, стилистика;

синтаксис, стилистика.

*Формы занятий:*

групповые;

индивидуальные.



## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### ***Морфологические средства выразительности русской речи (11 ч)***

#### **Имя существительное (1 ч)**

Имена собственные и нарицательные; стилистическая роль собственных наименований в литературных произведениях. Обыгрывание внутренней формы фамилий литературных героев как средство художественной характеристики.

#### **Имя прилагательное (2 ч)**

Образная функция имён прилагательных в произведениях писателей разных литературных направлений.

Употребление относительных, притяжательных и качественных прилагательных в переносном значении как средство речевой экспрессии.

Использование кратких и усечённых прилагательных в поэтическом тексте.

#### **Имя числительное (1 ч)**

Экспрессивная роль числительных в художественном тексте. Употребление числительных-символов (3, 7, 40, 100) в произведениях устного народного творчества и литературных текстах.

#### **Местоимение (1 ч)**

Экспрессивная роль местоимения в художественном тексте. Стилистическое использование устаревших местоимений.

#### **Глагол и его формы (2 ч)**

Экспрессивная роль глагола в художественном тексте. Употребление глагола в переносном значении; олицетворение как поэтический троп и языковые средства его создания. Использование усечённых глаголов в художественном тексте (*прыг в траву*).

Соединение форм прошедшего и настоящего времени в предложении с целью придания живости повествованию (*пришла и говорю, прибежал и видит*).

#### **Наречие (2 ч)**

Специфические свойства наречия, которые определяют его изобразительную функцию: близость к образной функции прилагательного и соотнесённость с другими частями речи.

Экспрессивное использование наречий разных разрядов.

#### **Служебные части речи (2 ч)**

Частица *не* в отрицательном сравнении. Семантическая роль противительных союзов и использование их в конструкциях художественного противопоставления.

### ***Синтаксическое богатство русского языка (7 ч)***

#### **Особенности русского синтаксиса (1 ч)**

Свойства русского синтаксиса, определяющие его богатство и разнообразие, безграничные возможности в передаче смысла речи и создании художественных образов: свободный порядок слов, развитая синонимика синтаксических конструкций, функционально-стилистическая закреплённость синтаксических средств.

### **Экспрессивное использование предложений разного типа (1 ч)**

Интонационное многообразие и богатство эмоциональных значений побудительных и вопросительных предложений. Риторический вопрос и его художественные функции.

Особенности интонации восклицательных предложений.

Наблюдения за употреблением в художественном тексте разных типов сложных предложений.

**Стилистические фигуры речи как синтаксические построения, обладающие повышенной экспрессией и выразительностью (1ч).** Наблюдение за использованием этих стилистических фигур в художественных текстах.

**Бессоюбие, многосоюбие, инверсия (1ч).** Наблюдение за использованием этих стилистических фигур в художественных текстах.

**Параллелизм, риторический вопрос и обращение (1ч).** Наблюдение за использованием этих стилистических фигур в художественных текстах.

**Эллипсис, анафора, эпифора, антитеза (1ч).** Наблюдение за использованием этих стилистических фигур в художественных текстах.

**Градация, умолчание (1ч).** Наблюдение за использованием этих стилистических фигур в художественных текстах.

### ***Простые и сложные тропы (16ч)***

**Эпитет (2ч).** Введение понятия. Виды эпитетов. Роль эпитетов в художественном тексте. Анализ стихотворения.

**Сравнение(1ч).** Понятие о сравнении. Роль сравнения. Способы выражения сравнений в русском языке. Нахождение сравнений в тексте.

**Метафора (2ч).** Введение понятия. Выразительная сила метафоры. Отличительные особенности метафоры.

**Олицетворение (1ч).** Понятие об олицетворении как разновидности литературы. «Олицетворение наоборот». Способы выражения олицетворения. Введение в текст изобразительно-выразительных средств языка.

**Практическое занятие (2 ч).** Наблюдение за взаимодействием изобразительных средств в стихотворении.

**Перифраза (1ч).** Понятие о перифразе. Общеязыковые и индивидуально-авторские перифразы. Нахождение перифраз в тексте.

**Звукопись (1ч).** Ассонанс. Аллитерация. Роль звукописи в художественном тексте.

**Поэтические средства представления образа (1ч).** Анализ поэтического произведения. Определение способов создания образа.

**Практическое занятие (4 ч).** Средства выразительности. Работа с текстами.

**Урок-зачет (1ч).** Изобразительно-выразительные средства языка. Определение типа тропов. Стилистические фигуры речи.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения данного курса выпускник должен

### **знать:**

смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного русского языка.

### **уметь:**

использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста, осуществлять речевой самоконтроль;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

извлекать необходимую информацию из предложенного текста;

писать сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.

**Овладеть** практическими навыками выполнения тестовой работы и написания сочинения-рассуждения, а также навыками самостоятельного анализа предложенного текста;

**применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

- самостоятельно работать с текстом и создавать свой собственный грамотный текст в условиях ограниченного времени;
- выражать свои мысли современным литературным языком, избегая при этом ложно-публицистических штампов и общих мест;
- выстраивать свой текст по определенной модели, продумать план и композицию, отбирать фактический материал в соответствии с темой.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов по плану	Примечание
<b>МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РУССКОЙ РЕЧИ (11 ч.)</b>			
1	Имя существительное	1	
2	Имя прилагательное	2	
3	Имя числительное	1	
4	Местоимение	1	
5	Глагол и его формы	2	
6	Наречие	2	
7	Служебные части речи	2	
<b>СИНТАКСИЧЕСКОЕ БОГАТСТВО РУССКОГО ЯЗЫКА (7 ч.)</b>			
8	Особенности русского синтаксиса	1	
9	Экспрессивное использование предложений разного типа	1	
10	Стилистические фигуры речи как синтаксические построения, обладающие повышенной экспрессией и выразительностью	1	
11	Бессоюзие, многосоюзие, инверсия	1	
12	Параллелизм, риторический вопрос и обращение	1	
13	Эллипсис, анафора, эпифора, антитеза	1	
14	Градация, умолчание	1	
<b>ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ТРОПЫ (16 Ч.)</b>			
15	Эпитет	2	
16	Сравнение	1	
17	Метафора	2	
18	Олицетворение	1	
19	Практическое занятие	2	
20	Перифраза	1	
21	Звукопись	1	
22	Поэтические средства представления образа	1	
23	Практическое занятие	4	
24	Урок-зачет	1	

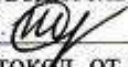
## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата 9Г	Раздел, тема	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Примечание
<b>МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РУССКОЙ РЕЧИ (11 ч)</b>				
1	3.09	Изобразительно-выразительное использование имени существительного в художественной речи.	Лекция. Наблюдение. Практика	
2	10.09	Роль прилагательных в художественном тексте.	Лекция. Наблюдение. Практика	
3	17.09	Роль прилагательных в художественном тексте.	Наблюдение. Практика	
4	24.09	Роль числительных в художественном тексте.	Лекция. Практика	
5	1.10	Роль местоимения в художественном тексте.	Лекция. Практика	
6	8.10	Роль глагола в художественном тексте.	Лекция. Наблюдение. Практика	
7	15.10	Роль глагола в художественном тексте.	Наблюдение. Практика	
8	22.10	Роль наречий в художественном тексте.	Лекция. Практика	
9	29.10	Роль глагола в художественном тексте.	Наблюдение. Практика	
10	12.10	Роль служебных частей речи в художественном тексте.	Лекция. Наблюдение. Практика	
11	19.10	Роль глагола в художественном тексте.	Наблюдение. Практика	
<b>СИНТАКСИЧЕСКОЕ БОГАТСТВО РУССКОГО ЯЗЫКА (7 ч)</b>				
12	26.10	Свойства русского синтаксиса. Функции синтаксических средств.	Лекция. Практика	
13	3.12	Интонационное многообразие и богатство предложений	Лекция. Наблюдение. Практика	
14	10.12	Стилистические фигуры речи как синтаксические построения, обладающие повышенной экспрессией и выразительностью	Лекция. Наблюдение. Практика	
15	17.12	Бессоюбие, многосоюбие, инверсия	Лекция. Наблюдение. Практика	
16	24.12	Параллелизм, риторический вопрос и обращение	Лекция. Наблюдение. Практика	
17	14.01	Эллипсис, анафора, эпифора, антитеза	Лекция. Наблюдение. Практика	
18	21.01	Градация, умолчание	Лекция. Наблюдение. Практика	
<b>ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ТРОПЫ (16 Ч)</b>				
19	28.01	Эпитет	Лекция. Наблюдение. Практика	
20	4.02	Эпитет	Наблюдение. Практика	
21	11.02	Сравнение	Лекция. Наблюдение. Практика	

22	18.02	Метафора	Лекция. Наблюдение. Практика	
23	25.02	Метафора	Наблюдение. Практика	
24	4.03	Олицетворение	Лекция. Наблюдение. Практика	
25	11.03	Практическое занятие	Самостоятельная работа в группах	
26	18.03	Практическое занятие	Самостоятельная работа в группах	
27	1.04	Перифраза	Лекция. Наблюдение. Практика	
28	8.04	Звукопись	Лекция. Наблюдение. Практика	
29	15.04	Поэтические средства представления образа	Самостоятельная работа в группах	
30	22.04	Практическое занятие	Анализ текста	
31	29.04	Практическое занятие	Анализ текста	
32	6.05	Практическое занятие	Анализ текста	
33	13.05	Практическое занятие	Анализ текста	
34	20.05	Урок-зачёт «Изобразительно- выразительные средства языка»	Самостоятельная работа	

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
учителей гуманитарного  
цикла

Руководитель МО:

 О.А.Жилина  
Протокол от 27.08.2020 № 1

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол  
от 31.08.2020 № 1

Утверждаю:

Директор

МБОУ «Школа № 14»

 Н.А.Майснер

Приказ от 01.09.2020 №128-ОД



**Рабочая программа**  
курса предпрофильной подготовки  
«Твоя профессиональная карьера»

для 8-го класса

на 2020- 2021 год

Составители: Плисенко Наталья  
Гавриловна,  
Курносова Наталья  
Александровна  
учителя технологии  
высшей квалификационной  
категории

Полысаево  
2020

## **Планируемые результаты освоения предпрофильного курса «Твоя профессиональная карьера»**

**Личностными** результатами изучения предпрофильного курса «Твоя профессиональная карьера» являются следующие качества:

проявление познавательных интересов и активности в данном учебном курсе;

выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;

овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;

самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;

становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

планирование образовательной и профессиональной карьеры.

**Метапредметными** результатами изучения предпрофильного курса «Твоя профессиональная карьера» являются следующие качества:

планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

самостоятельная организация и выполнение различных работ;

приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

выявление потребностей профессии;

выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;

оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм;

диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям.

**Предметными** результатами изучения предпрофильного курса «Твоя профессиональная карьера» являются следующие качества:

рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;

классификация видов профессий;

планирование деятельности по выбору профессии;

оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;



допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

### Достижения предметных результатов

<b>Разделы</b>	<b>Обучающийся (выпускник) научится</b>	<b>Обучающийся (выпускник) получит возможность научиться</b>
Современное производство и профессиональное самоопределение	– планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.	– планировать профессиональную карьеру; – рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; – ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; – оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.
Профессиональное образование	– искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования	– знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями
Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	– анализировать мотивы своего выбора; – строить планы профессионального образования и трудоустройства	– проводить самодиагностику склонностей и качества личности; – строить планы профессионального образования в соответствии со своими особенностями
Профессиональная пригодность	– анализировать свои интересы, способности и возможности; – составлять профессиограмму профессии	– знакомиться с технологией профессиональной пробы

## **Содержание предпрофильного курса «Твоя профессиональная карьера»**

### **Сферы производства и разделение труда: сферы и отрасли современного производства**

Профессиональная деятельность. Карьера. Вертикальная и горизонтальная карьера. Уровень притязаний. Призвание. Факторы профессионального успеха.

### **Основные структурные подразделения производственного предприятия**

Индустриальное производство. Технология агропромышленно производства. Технология земледелия и животноводства. Легкая и пищевая промышленность. Торговля и общественное питание. Перспективные технологии.

### **Уровни квалификации и уровни образования**

Квалификация. Профессия. Специальность. Единый тарифно-квалификационный справочник профессий.

### **Пути освоения профессий**

Система профессиональной подготовки кадров. Ситуации выбора профессии. Алгоритм выбора профессии. Профессии будущего.

### **Классификация профессий**

Профессия. Специальность. Классификация профессий академика Е.А. Климова.

### **Профессиограмма и психограмма профессии**

Общая характеристика. Содержание труда, условия труда, требования профессии к человеку. Необходимые знания. Где можно получить профессию.

Лабораторно-практическая работа «Составление профессиограммы».

### **Профессиональные интересы и склонности**

Самооценка, самосознание. Профессиональные интересы, склонности и способности. Ведущие свойства специальных способностей.

Лабораторно-практическая работа «Определение уровня самооценки».

Лабораторно-практическая работа «Определение своих склонностей».

### **Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении**

Темперамент (сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик). Характер. Взаимоотношение личности с окружающим миром и собой.

Лабораторно-практическая работа «Определение типа темперамента».

## **Психические процессы, важные для профессионального самоопределения**

Ощущение, восприятие, представление, воображение, память, внимание, мышление.

Лабораторно-практическая работа «Определение типа памяти».

### **Мотивы выбора профессии**

Социальный, моральный, эстетический, познавательный, творческий, материальный, престижный.

Лабораторно-практическая работа «Анализ своего профессионального выбора».

### **Профессиональные и жизненные планы**

Жизненный план, профессиональный план. Личный профессиональный план.

### **Профессиональная пригодность**

Здоровье, медицинские противопоказания, особенности личности. Профессиональная проба. Примерные профили обучения старшеклассников и сферы профессиональной деятельности.

### **Профессиональная проба (8 час.)**

Непосредственное участие в деятельности, опыт работы, этапы профессионального самоопределения.

### **Творческий проект «Мой профессиональный выбор» (6 час.)**

Осознание проблемной области. Определение требований к профессиональной деятельности. Пути получения профессии и выбор места обучения. Профессиональная проба. Самооценка. Презентация.

## **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов по программе	Виды контроля
1	Современное производство и профессиональное самоопределение	4	
2	Профессиональное образование	4	
3	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	8	
4	Профессиональная пригодность. Мотивы выбора профессии	5	
5	Профессиональные пробы	8	
6	Творческий проект «Мой профессиональный выбор»	6	проект
	Итого	35	