



Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей естественно-
научного цикла
Руководитель МО
 Н.В. Климова
Протокол от 27.08.2020 № 1

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол от 31.08.2020 № 1

Утверждаю
Директор
МБОУ «Школа № 14»
 Н. А. Майснер
Приказ от 01.09.2020 № 128-ОД



Рабочая программа
элективного курса
«Практикум по математике»
для 10 класса
на 2020-2021 учебный год

Составитель:
Климова Н.В., учитель
математики высшей
квалификационной категории

Планируемые результаты освоения элективного курса «Практикум по математике»

Изучение элективного курса «Практикум по математике» дает возможность обучающимся 10 класса достичь следующих результатов развития:

Личностные результаты:

- 1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- 7) воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметные результаты:

- 1) представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

регулятивные УУД:

- 1) самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УУД;
- 2) выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- 3) составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- 4) работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- 5) в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

познавательные УУД:

- 1) проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- 2) осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- 3) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

4) анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

5) давать определения понятиям;

коммуникативные УУД:

1) самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

2) в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

3) учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

4) понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

предметные результаты:

1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, геометрическое тело, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

5) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

6) усвоение систематических знаний о геометрических телах в пространстве и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

7) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения площадей и объемов геометрических тел;

8) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Содержание элективного курса «Практикум по математике»

Многочлены (4 часа)

Деление многочленов. Теорема Безу. Целое рациональное уравнение. Схема Горнера.

Преобразования и вычисления (5 часов)

Вычисление значений выражений, содержащих степени и корни. Преобразование выражений, содержащих степени и корни. Преобразование выражений с модулем. Задания на вычисления в КИМах ЕГЭ по математике.

Текстовые задачи (12 часов)

Задачи на выполнение арифметических действий, прикидку и оценку значений числовых выражений. Задачи на чтение графиков и диаграмм. Задачи на использование формул, описывающих физические и химические процессы. Задачи на движение. Задачи на круговое движение. Задачи на совместную работу. Задачи на смеси, сплавы, концентрацию. Экономические задачи.

Уравнения и неравенства (8 часов)

Метод разложения на множители. Метод введения новых переменных. Функционально-графический метод решения уравнений. Способы решения различных неравенств (числовых,

линейных, квадратных). Метод интервалов. Решение уравнений и неравенств, содержащих модули. Решение иррациональных уравнений и неравенств. Уравнения и неравенства в заданиях КИМ ЕГЭ по математике.

Тригонометрические формулы, уравнения, неравенства (12 часов)

Преобразование тригонометрических выражений. Вычисление значений тригонометрических выражений. Формулы корней простейших тригонометрических уравнений. Методы решения тригонометрических уравнений. Отбор корней, принадлежащих указанному промежутку. Тригонометрия в заданиях КИМ ЕГЭ по математике. Тригонометрические неравенства.

Задачи с геометрическим содержанием (8 часов)

Вычисление площадей геометрических фигур на плоскости. Квадратная решетка. Планиметрические задачи на вычисление элементов геометрических фигур. Геометрические задачи на соотношения в треугольнике. Геометрические задачи в заданиях КИМ ЕГЭ по математике.

Производная и ее применение (10 часов)

Уравнение касательной. Максимум и минимум функции. Задачи на наибольшее и наименьшее значение функции. Выпуклость графика функции. Исследование и построение графиков функций. Производная в заданиях контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.

Задания с параметрами (7 часов)

Определение количества корней уравнения при различных значениях параметра. Нахождение значений параметра, отвечающих заданным условиям задачи. Задания с параметрами в заданиях контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.

Итоговое тестирование (2 часа)

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы


№ п/п	Название раздела	Кол-во часов по программе	Виды контроля
1.	Многочлены	4	тест
2.	Преобразования и вычисления	5	тест
3.	Текстовые задачи	12	СР
4.	Уравнения и неравенства	8	тест
5.	Тригонометрические формулы, уравнения, неравенства	12	СР
6.	Задачи с геометрическим содержанием	8	тест
7.	Производная и ее применение	10	тест
8.	Задания с параметрами	7	СР
9.	Итоговое тестирование	4	тест
	Итого	70	

**Календарно-тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности**


№ урока	Дата	Раздел Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Примечание
<i>1 полугодие – 32 урока</i>				
Многочлены (4 часа)				
1	2.09	Деление многочленов. Теорема Безу.	Выполнять деление многочленов. Знать формулировку теоремы Безу. Объяснять алгоритм схемы Горнера. Находить корни целого рационального уравнения	
2-3	4, 9.09	Целое рациональное уравнение. Схема Горнера.		
4	11.09	Целое рациональное уравнение. Схема Горнера. <i>Тест</i>		
Преобразования и вычисления (5 часов)				
5	16.09	Вычисление значений выражений, содержащих степени и корни.	Знать свойства степеней, корней, модуля. Выполнять преобразования выражений содержащих степени, корни, модули.	
6-7	18, 23.09	Преобразование выражений, содержащих степени и корни.		
8	25.09	Преобразование выражений с модулем.		
9	30.09	Задания на вычисления в КИМах ЕГЭ по математике. <i>Тест</i>		
Текстовые задачи (12 часов)				
10	2.10	Задачи на выполнение арифметических действий, прикидку и оценку значений числовых выражений	Выполнять прикидку и оценку значений. Читать графики и диаграммы, находить значения по графику. Выполнять вычисления по физическим и химическим формулам. Определять метод решения текстовой задачи, составлять математическую модель. Решать текстовые задачи с помощью уравнений и систем. Решать задачи финансовой математики	
11	7.10	Задачи на чтение графиков и диаграмм		
12	9.10	Задачи на использование формул, описывающих физические и химические процессы		
13	14.10	Задачи на движение		
14	16.10	Задачи на совместную работу		
15-16	21, 23.10	Задачи на смеси, сплавы, концентрацию		
17-20	28, 30.10, 11, 13.11	Экономические задачи		
21	18.11	Текстовые задачи. <i>Самостоятельная работа</i>		
Уравнения и неравенства (8 часов)				
22	20.11	Метод разложения на множители. Метод введения новых переменных. Функционально-графический метод решения уравнений	Знать основные методы решения различных уравнений и неравенств, применять их к решению уравнений, неравенств и их систем. Решать уравнения: с модулем, иррациональные. Соотносить неравенства с его возможным решением.	
23	25.11	Способы решения различных неравенств (числовых, линейных, квадратных). Метод интервалов.		
24-25	27.11,	Решение уравнений и		

	2.12	неравенств, содержащих модули.	
26-27	4, 9.12	Решение иррациональных уравнений и неравенств.	
28	11.12	Уравнения и неравенства в заданиях КИМ ЕГЭ по математике	
29	16.12	Уравнения и неравенства в заданиях КИМ ЕГЭ по математике. <i>Тест</i>	
Тригонометрические формулы, уравнения, неравенства (12 часов)			
30-31	18, 22.12	Преобразование тригонометрических выражений.	Применять для преобразований основные соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента, сложения, приведения, двойного, тройного и половинного углов, понижения степени, для преобразований суммы, разности и произведения тригонометрических функций. <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач.
32	25.12	Вычисление значений тригонометрических выражений.	
<i>2 полугодие – 38 уроков</i>			
33	13.01	Формулы корней простейших тригонометрических уравнений	Знать формулы корней прост. тригоном. уравнений. Знать основные методы решения тригонометрических уравнений и неравенств
34-35	15, 20.01	Методы решения тригонометрических уравнений.	
36-37	22, 27.01	Отбор корней, принадлежащих указанному промежутку.	
38	29.01	Тригонометрия в заданиях КИМ ЕГЭ по математике	
39	3.02	Тригонометрия в заданиях КИМ ЕГЭ по математике. <i>Тест</i>	
40-41	5,10.02	Тригонометрические неравенства	
Задачи с геометрическим содержанием (8 часов)			
42	12.02	Вычисление площадей геометрических фигур на плоскости. Квадратная решетка	Знать основные формулы и методы для вычисления площадей фигур, изображенных на квадратной решетке. Формулировать определения тригонометрических функций, применять эти соотношения к вычислениям и нахождению элементов геометрических фигур. <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач
43-44	17, 19.02	Планиметрические задачи на вычисление элементов геометрических фигур.	
45-46	24, 26.02	Геометрические задачи на соотношения в треугольнике	
47-48	3, 5.03	Геометрические задачи в заданиях КИМ ЕГЭ по математике	
49	10.03	Геометрические задачи. <i>Тест</i>	
Производная и ее применение (10 часов)			
50	12.03	Уравнение касательной.	<i>Описывать</i> понятия: касательной к графику ф-ции, , геометрический и механический смысл производной, наиб. (наим.) значения ф-ции на отрезке, второй производной, выпуклой вверх (вниз) функции, асимптоты графика. <i>Формулировать</i> определения: точки максимума, точки мини-
51-52	17, 19.03	Максимум и минимум функции. Выпуклость графика функции.	
53-54	31.03 2.04	Задачи на наибольшее и наименьшее значение функции	
55-57	7,9,14.04	Исследование и построение графиков функций.	
58	16.04	Производная в заданиях КИМ ЕГЭ по математике	
59	21.04	Производная в заданиях КИМ	

		ЕГЭ по математике. <i>Тест</i>	ма, критической точки ф-ции. <i>Описывать алгоритмы:</i> поиска наиб. и наим. значений функции на отрезке, исследования св-ств и построения графика ф-ции.	
Задания с параметрами (7 часов)				
60-61	23, 28.04	Определение количества корней уравнения при различных значениях параметра.		
62-63	30.04, 5.05	Нахождение значений параметра, отвечающих заданным условиям задачи.		
64-65	7, 12.05	Задания с параметрами в заданиях КИМ ЕГЭ по математике		
66	14.05	Задания с параметрами в заданиях КИМ ЕГЭ по математике. <i>Тест</i>		
Итоговое тестирование (4 часа)				
67-68	19, 21.05	Тестирование в формате ЕГЭ. Математика профильная		
69-70	26, 28.05	Тестирование в формате ЕГЭ. Математика базовая		

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей естественно-
научного цикла
Руководитель МО
 Н.В. Климова
Протокол от 27.08.2020 № 1

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол от 31.08.2020 № 1

Утверждаю
Директор
МБОУ «Школа № 14»
 Н. А. Майснер
Приказ от 01.09.2020 № 128-ОД



Рабочая программа
элективного курса
«Практикум по математике»
для 11 класса
на 2020-2021 учебный год

Составитель:
Климова Н.В., учитель
математики высшей
квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Практикум по математике» составлена на основе авторской программы «Алгебра и начала математического анализа» (углубленный уровень) (авторы Ш.А. Алимов, Ю.М. Калягин, М.В. Ткачева и др.) // Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 класс: учеб. пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / [сост. Т.А. Бурмистрова]. – М.: Просвещение, 2016.

Изучение математики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- **овладение** устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- **развитие** логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

В ходе изучения математики в профильном курсе старшей школы учащиеся продолжают овладение разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, использования различных языков математики для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- решения широкого класса задач из различных разделов курса, поисковой и творческой деятельности при решении задач повышенной сложности и нетиповых задач;
- планирования и осуществления алгоритмической деятельности: выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; использования и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и результатов эксперимента; выполнения расчетов практического характера;
- построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин и реальной жизни; проверки и оценки результатов своей работы, соотнесения их с поставленной задачей, с личным жизненным опытом;

Рабочая программа элективного курса составлена на 34 часа в соответствии с утвержденным годовым календарным учебным графиком из расчета 1 час в неделю и предназначена для учащихся 11 класса социально-экономического профиля.

Содержание курса

Уравнения и неравенства (6 ч.)

Тригонометрические уравнения, неравенства и их системы. Показательные и логарифмические уравнения, неравенства и их системы. Уравнения и неравенства в заданиях контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.

Решение текстовых задач (6 часов)

Задачи на движение. Задачи на совместную работу. Задачи на смеси и сплавы. Экономические задачи.

Применение производной (5 ч.)

Уравнение касательной. Максимум и минимум функции. Выпуклость графика функции. Задачи на наибольшее и наименьшее значение функции. Производная в заданиях контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.

Задания с параметрами (6 часов)

Определение количества корней уравнения при различных значениях параметра. Нахождение значений параметра, отвечающих заданным условиям задачи. Задания с параметрами в заданиях контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.

Первообразная и интеграл (3 часа)

Понятие интеграла. Площадь криволинейной трапеции. Вычисление площадей фигур с помощью интеграла. Первообразная в заданиях контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.

Задачи с геометрическим содержанием (6 часов)

Планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). Простейшие стереометрические задачи на нахождение площадей поверхностей многогранников. Стереометрические задачи на вычисление объемов многогранников. Стереометрия и планиметрия в задачах контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.

Обобщающее повторение (2 часа)

Решение задач в формате ЕГЭ.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов по программе	Виды контроля
1.	Уравнения и неравенства	6	тест
2.	Решение текстовых задач	6	тест
3.	Применение производной	5	тест
4.	Задания с параметрами	6	тест
5.	Первообразная и интеграл	3	тест
6.	Задачи с геометрическим содержанием	6	тест
7.	Обобщающее повторение	2	
	Итого	34	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел. Тема урока	Дата проведения	Прим.
<i>1 полугодие – 16 уроков</i>			
Уравнения и неравенства (6 часов)			
1-2	Тригонометрические уравнения, неравенства и их системы	4, 11.09	
3-4	Показательные и логарифмические уравнения, неравенства и их системы.	18, 25.09	
5	Уравнения и неравенства в заданиях контрольно-измерительных материалов ЕГЭ	2.10	
6	Уравнения и неравенства в заданиях контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. <i>Тест</i>	9.10	
Решение текстовых задач (6 часов)			
7	Задачи на движение. Задачи на совместную работу.	16.10	
8	Задачи на смеси и сплавы.	23.10	
9-11	Экономические задачи	30.10, 13, 20.11	
12	Решение текстовых задач. <i>Тест</i>	27.11	
Применение производной (5 часов)			
13	Уравнение касательной.	4.12	
14	Максимум и минимум функции. Выпуклость графика функции	11.12	
15-16	Задачи на наибольшее и наименьшее значение функции	18, 25.12	
<i>2 полугодие - уроков</i>			
17	Производная в заданиях контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. <i>Тест</i>	15.01	
Задачи с параметрами (6 часов)			
18-19	Определение количества корней уравнения при различных значениях параметра	22, 29.01	
20-21	Нахождение значений параметра, отвечающих заданным условиям задачи	5, 12.02	

22	Задания с параметрами в заданиях контрольно-измерительных материалов ЕГЭ	19.02	
23	Задания с параметрами в заданиях контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. <i>Тест</i>	26.02	
Первообразная и интеграл (3 часа)			
24	Понятие интеграла. Площадь криволинейной трапеции	5.03	
25	Вычисление площадей фигур с помощью интеграла	12.03	
26	Первообразная в заданиях контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. <i>Тест</i>	19.03	
Задачи с геометрическим содержанием (6 часов)			
27-28	Планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)	2, 9.04	
29	Простейшие стереометрические задачи на нахождение площадей поверхностей многогранников.	16.04	
30	Стереометрические задачи на вычисление объемов многогранников.	23.04	
31	Стереометрия и планиметрия в задачах контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.	30.04	
32	Стереометрия и планиметрия в задачах контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. <i>Тест</i>	7.05	
Обобщающее повторение (2 часа)			
33-34	Решение задач в формате ЕГЭ	14, 21.05	

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения элективного курса ученик должен знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе.
- способы решения уравнений, неравенств и их систем различного вида и уровня сложности;
- применение производной и первообразной при решении задач прикладного характера.

Учащийся должен уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, показательные и логарифмические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- решать уравнения: тригонометрические, показательные, логарифмические и их системы,
- применять нестандартные методы при решении уравнений и неравенств, их систем;
- решать задачи с параметром;

- применять дифференцирование и интегрирование при решении задач прикладного характера,
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков,
- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических.

Рассмотрено на заседании
методического
объединения учителей
художественно-
эстетического цикла

Руководитель МО:

 О.А. Жилина

Протокол от

27.08.2020 №1

Принято на
заседании
педагогического
совета

Протокол от
31.08.2020 №1



Утверждаю:

Директор МБОУ «Школа
№ 14»

 Н. А. Майснер

Приказ от 01.09.2020

№ 128-ОД

Рабочая программа

элективного курса

«Техническое черчение»

для 10-11 классов

на 2020-2022 годы

Составитель: Кулагина Татьяна
Николаевна,
учитель истории,
обществознания
первой квалификационной
категории

Польсаево

2020

Результаты освоения элективного курса «Техническое черчение»

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Техническое черчение» при получении среднего общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних

обязанностей;

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты изучения курса «Техническое черчение»

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Техническое черчение» при получении среднего общего образования у обучающихся будут сформированы предметные результаты:

в познавательной сфере:

рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

в трудовой сфере:

планирование технологического процесса и процесса труда;

подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной деятельности;

расчет себестоимости продукта труда;

примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;

осознание ответственности за качество результатов труда;

наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;

в эстетической сфере:

дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы;

в физиолого-психологической сфере:

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы курса «Техническое черчение» является продолжением изучения смежных предметных областей (изобразительного искусства, технологии). Программа знакомит с порядком построения и выполнения чертежей основных элементов геометрии (точка, прямая, плоскость), деталей в машиностроении, способами соединения деталей, построения сборочных чертежей и их отдельных элементов.

Раздел I. 10 класс (35 часов)

Вводное занятие (1 час)

Предмет «Техническое черчение», его место в учебной деятельности, цели и задачи курса. Виды проецирования.

Тема 1. Модель точки и прямой(8 часов)

Система ортогональных плоскостей проекций (Эпюр Монжа). Модель точки на эпюре Монжа. Положение точки относительно плоскостей проекций. Октанты пространства. Модель прямой. Принадлежность точки прямой. Положение прямой относительно плоскостей проекций. Взаимное положение прямых в пространстве.

Тема 2. Модель плоскости (5 часов)

Способы задания плоскости на чертеже. Принадлежность точек и прямых плоскости. Особые линии плоскости. Положение плоскости относительно плоскостей проекций. Метод

прямоугольного треугольника.

Тема 3. Метрические задачи (8 часов)

Взаимное положение плоскостей. Прямая, перпендикулярная плоскости. Прямая, параллельная плоскости. Определение расстояния от точки до прямой, от точки до плоскости, углов наклона прямой и плоскости к плоскостям проекций.

Тема 4. Построение дополнительных проекций (3 часа)

Способ перемены плоскостей проекций. Способ вращения. Прием совмещения. Определение натуральной величины отрезков и геометрических фигур.

Тема 5. Поверхности и тела (10 часов)

Классификация геометрических тел. Проецирование геометрических тел. Точка и линия на поверхности геометрических тел. Сечения геометрических тел. Пересечение поверхностей тел проецирующими плоскостями. Развертки поверхностей полных и усеченных геометрических тел.

Раздел II. 11 класс (34 часа)

Тема 6. Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел (10 часов)

Чтение и выполнение чертежей поверхностей геометрических тел, пересеченных прямой линией. Способы решения задач на пересечение поверхностей геометрических тел. Метод секущих плоскостей. Метод концентрических сфер – посредников. Построение линий среза и линий перехода.

Тема 7. Аксонометрические проекции (4 часа)

Теоретические основы аксонометрии. Способы построения изображений в аксонометрии. Построение овалов, заменяющих эллипсы, в стандартных типах аксонометрии. Построение плоских фигур и деталей в аксонометрии.

Тема 8. Формообразование деталей (3 часа)

Принципы формообразования деталей. Формообразующие поверхности. Образование формы типовых конструктивных элементов. Порядок моделирования формы детали. Основные конструктивные элементы деталей.

Тема 9. Элементы машиностроительного черчения (9 часов)

Изображения – виды, сечения, разрезы. Правила построения и обозначения изображений. Основные правила выполнения рабочих чертежей деталей. Чтение чертежей деталей. Нанесение размеров с учетом технологии изготовления. Соединения деталей. Разъемные и неразъемные соединения. Резьбовые соединения. Сборочные чертежи, назначение, правила выполнения. Чтение и детализация сборочных чертежей.

Тема 10. Элементы строительного черчения (4 часа)

Виды строительных чертежей. Основные конструктивные элементы зданий. Условные обозначения на строительных чертежах. План, фасад, разрез здания, правила и последовательность их выполнения.

Тема 11. Элементы линейной перспективы (4 часа)

Основные понятия. Перспектива точки, прямой линии, тела. Способы построения перспективы здания.

Формы организации деятельности: лекции с построением необходимых чертежей с использованием компьютерных технологий, практические и графические работы.

Виды деятельности: познавательная, проектная, практическая.


Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**10 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды контроля
1	Тема I. Модель точки и прямой	9	Графическая работа №1, 2
2	Тема II. Модель плоскости	5	
3	Тема III. Метрические задачи	8	Графическая работа №3
4	Тема IV. Построение дополнительных проекций	3	Графическая работа №4
5	Тема V. Поверхности и тела	10	Графическая работа №5
	Итого:	35	

11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды контроля
1	Тема VI . Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел	10	Графическая работа №1, 2
2	Тема VII. Аксонометрические проекции	4	
3	Тема VIII. Формообразование деталей	3	
4	Тема IX . Элементы машиностроительного черчения	9	Графическая работа №3
5	Тема XX. Элементы строительного черчения	4	Графическая работа №4
6	Тема XI. Элементы линейной перспективы	4	
	Итого:	34	

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей художественно-
эстетического цикла
Руководитель МО:
 О.А. Жилина
Протокол от 27.08.2020 № 1

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол
от 31.08.2020 № 1

Утверждаю:

Директор

МБОУ «Школа № 14»

 Н.А. Майснер

Приказ от 01.09.2020 №128-ОД



Рабочая программа
элективного курса
«Техническое черчение»

для 11 класса

на 2020-2021 учебный год

Составитель: Кулагина Татьяна
Николаевна,
учитель истории,
обществознания
первой квалификационной
категории

Полысаево
2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Техническое черчение» составлена на основе программы по черчению для 10-11 классов (авторы В.В. Степакова, Р.Л. Перченков) // Сайт www.uschkorilka.ru, 2013. Программа элективного курса составлена для учащихся 10 -11 классов физико-математического профиля обучения. Программа соответствует обязательному минимуму содержания среднего (полного) образования, а также Федеральному компоненту Государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Графические средства отображения информации широко используются во всех сферах жизни общества. Графические изображения характеризуются образностью, символичностью, компактностью, относительной легкостью прочтения. Именно эти качества графических изображений обуславливают их расширенное использование. Прогнозируется, что около 80% информации в ближайшее время будет иметь графическую форму предъявления. Учитывая такую мировую тенденцию развития, общее среднее образование должно предусмотреть формирование знаний о методах графического предъявления информации, что обеспечит условия и возможность ориентации социума в обществе.

Реализация принципа культуросообразности содержания общего среднего образования невозможна без ознакомления школьников с огромным пластом графической культуры. За многовековую историю в ее недрах был выработан графический язык делового общения. Изучение графического языка как синтетического языка, имеющего свою семантическую основу, является необходимым, поскольку он общепризнан международным языком общения. Знание его может стать одной из преимущественных характеристик при получении работы в других странах мира, а также для продолжения образования.

Большое значение графический язык приобретает в рамках национальной доктрины образования Российской Федерации, стратегические цели которой тесно связаны с задачами экономического развития страны и утверждения ее статуса как мировой державы в сфере культуры, науки, высоких технологий. Решить поставленные задачи невозможно, если школьное образование не обеспечит должный уровень графической подготовки выпускников.

Развитие теоретических основ начертательной геометрии, инженерной графики и других смежных наук расширило способы получения графических изображений. Наряду с ручными все более широкое применение находят компьютерные способы формирования графических изображений, составления проектной документации. Использование новых информационных технологий обеспечивает создание, редактирование, хранение, тиражирование графических изображений проектной документации с помощью различных программных средств, а также возможность передачи их посредством коммуникационных сетей (местных и глобальных).

Поскольку общеобразовательная школа готовит выпускников, способных адаптироваться к быстрой смене требований рынка труда, к жизни в обществе, построенном на системе рыночных отношений, им необходима основательная, систематическая графическая подготовка, обеспечивающая отчасти трудовую мобильность, смену профессий и переквалификацию.

Кроме этого, графическая подготовка создает условия качественного усвоения других предметов школьного учебного плана, обеспечивая пропедевтику некоторых из них, а также позволяет школьникам активно проявить себя в проектной и конструкторской деятельности.

Все перечисленное показывает необходимость рассмотрения графического образования как обязательной составляющей содержания общего образования, отвечающей принципам гуманизации, гуманитаризации, культуросообразности, обеспечивающей коммуникативное и технологическое образование учащихся.

В соответствии с этим **целью** изучения настоящего курса является приобщение школьников к графической культуре – совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации, создание условий для развития творческой личности.

Цель графического образования конкретизируется в основных **задачах**:

- в формировании представлений о графических средствах (языковых, неязыковых, ручных, компьютерных) отображения, создания, хранения, передачи и обработки информации;
- в изучении и овладении методами, способами, средствами отображения и чтения информации, используемыми в различных видах деятельности;
- в развитии пространственного воображения и пространственных представлений (статических, динамических), образного, пространственного, логического, абстрактного мышления;
- в формировании умений применять геометро-графические знания и умения в новых ситуациях для решения различных прикладных задач;
- в обучении чтению и выполнении чертежей (эскизов), аксонометрических проекций, технических рисунков, схем изделий различного назначения;
- в ознакомлении с содержанием и последовательностью этапов проектной деятельности в области технического и художественного конструирования;
- в формировании и развитии эстетического вкуса;
- в обучении самостоятельной работе со справочными материалами.

Данная рабочая программа по черчению составлена на 34 часа, в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком, реализуется в 11 классе, рассчитана на 2019-2020 учебный год.

Содержание учебного предмета

11 класс

Тема 6. Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел. Чтение и выполнение чертежей поверхностей геометрических тел, пересеченных прямой линией. Способы решения задач на пересечение поверхностей геометрических тел. Метод секущих плоскостей. Метод концентрических сфер – посредников. Построение линий среза и линий перехода.

Тема 7. Аксонометрические проекции. Теоретические основы аксонометрии. Способы построения изображений в аксонометрии. Построение овалов, заменяющих эллипсы, в стандартных типах аксонометрии. Построение плоских фигур и деталей в аксонометрии.

Тема 8. Формообразование деталей (3ч). Принципы формообразования деталей. Формообразующие поверхности. Образование формы типовых конструктивных элементов. Порядок моделирования формы детали. Основные конструктивные элементы деталей.

Тема 9. Элементы машиностроительного черчения. Изображения – виды, сечения, разрезы. Правила построения и обозначения изображений. Основные правила выполнения рабочих чертежей деталей. Чтение чертежей деталей. Нанесение размеров с учетом технологии изготовления. Соединения деталей. Разъемные и неразъемные соединения. Резьбовые соединения. Сборочные чертежи, назначение, правила выполнения. Чтение и детализация сборочных чертежей.

Тема 10. Элементы строительного черчения. Виды строительных чертежей. Основные конструктивные элементы зданий. Условные обозначения на строительных чертежах. План, фасад, разрез здания, правила и последовательность их выполнения.

Тема 11. Элементы линейной перспективы. Основные понятия. Перспектива точки, прямой линии, тела. Способы построения перспективы здания.

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов по программе	Виды контроля
1	Тема 6. Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел	10	Граф.раб. №1,2
2	Тема 7. Аксонометрические проекции	4	
3	Тема 8. Формообразование деталей	3	
4	Тема 9. Элементы машиностроительного черчения	9	Граф.раб. №3
5	Тема 10. Элементы строительного черчения	4	Граф.раб. №4
6	Тема 11. Элементы линейной перспективы	4	
	Итого	34	

Календарно-тематическое планирование 11класс

№ урока	Раздел Тема урока	Дата	Примечание
	Тема 6. Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел		
1	Многогранники	07.09	
2	Призмы, пирамиды	14.09	
3	Сечение многогранников. Построение линии среза	21.09	
4	Построение линии среза на поверхности многогранников. <i>Графическая работа №1</i>	28.09	
5	Пересечение многогранников	03.10	
6	Тела вращения	10.10	
7	Построение проекции точки на поверхности тел вращения	17.10	
8	Построение линий среза на телах вращения. <i>Графическая работа №2</i>	24.10	
9	Пересечение тел вращения. Построение линии перехода. Метод секущих плоскостей	31.10	
10	Пересечение тел вращения. Построение линии перехода. Метод концентрических сфер-посредников	14.11	
	Тема 7. Аксонометрические проекции		
11	Аксонометрические проекции	21.11	
12	Аксонометрические проекции	28.11	
13	Аксонометрические проекции	05.12	
14	Аксонометрические проекции	12.12	
	Тема 8. Формообразование деталей		
15	Принципы формообразования деталей. Формообразующие поверхности	19.12	
16	Образование формы типовых конструктивных элементов.	26.12	
17	Порядок моделирования формы детали. Основные конструктивные элементы деталей	16.01	
	Тема 9. Элементы машиностроительного черчения		
18	Изображения – виды, сечения, разрезы. Правила построения и обозначения изображений	23.01	
19	Основные правила выполнения рабочих чертежей деталей. Чтение чертежей деталей.	30.01	
20	Нанесение размеров с учетом технологии изготовления	06.02	
21	Соединения деталей. Разъемные и неразъемные соединения	13.02	
22	Резьбовые соединения	20.02	
23	Сборочные чертежи, назначение, правила выполнения	27.02	
24	Сборочные чертежи, назначение, правила выполнения	05.03	
25	Чтение и детализация сборочных чертежей	12.03	
26	Чтение и детализация сборочных чертежей. <i>Графическая работа №3</i>	19.03	
	Тема 10. Элементы строительного черчения		
27	Виды строительных чертежей	02.04	
28	Основные конструктивные элементы зданий	09.04	
29	Условные обозначения на строительных чертежах	16.04	

30	План, фасад, разрез здания, правила и последовательность их выполнения. <i>Графическая работа №4</i>	23.04	
	Тема 11. Элементы линейной перспективы		
31	Основные понятия	30.04	
32	Перспектива точки, прямой линии, тела	07.05	
33	Способы построения перспективы здания	14.05	
34	Способы построения перспективы здания	21.05	

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «Техническое черчение» учащиеся должны

иметь представления:

- об использовании компьютеров и множительной аппаратуры в создании и изготовлении конструкторской документации;
- о точности изготовления детали, об отклонениях в форме и расположении поверхностей, о шероховатости поверхности;
- о способах передачи движения.

знать:


- основы метода параллельного проецирования;
- способы построения в системе прямоугольных проекций;
- способы построения прямоугольной изометрической и прямоугольной диметрической проекций и технических рисунков;
- изображения на чертеже (основные и дополнительные виды, разрезы, сечения, выносные элементы);
- условности и упрощения на чертежах;
- чертежи различного назначения;
- схемы.

уметь:

- использовать геометрические построения при выполнении чертежей;
- наблюдать и анализировать форму предметов (с натуры и по графическим изображениям), выполнять технический рисунок;
- выполнять чертежи в соответствии с ГОСТами ЕСКД, выбирая необходимое количество изображений (видов, разрезов, сечений и т. д.);
- читать и выполнять чертежи несложных изделий;
- детализировать чертежи сборочной единицы, состоящие из 9—15 несложных деталей, выполняя эскиз (чертеж) одной из них;
- применять полученные знания при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования).

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей гуманитарного
цикла

Руководитель МО:

 Л.В. Глушкова
Протокол от 27.08.2020 № 1

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол
от 31.08.2020 № 1

Утверждаю:

Директор

МБОУ «Школа № 14»

 Н.А. Майснер

Приказ от 01.09.2020 №128-ОД



Рабочая программа
элективного курса «Русское правописание:
орфография и пунктуация»»
для 10 класса
на 2020-2021 учебный год

Составитель: Фомина Татьяна
Николаевна,
учитель русского языка и
литературы
высшей квалификационной
категории

Полысаево
2020

Планируемые результаты освоения учебного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация»

Личностные

- сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре;
- формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину;
- посредством выявления языковых особенностей русского языка,
- формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

Метапредметные

- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
- обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;
- освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
- приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;
- овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств.

Предметные

- различать виды орфограмм и использовать на письме правила орфографии;
- находить орфограммы на основе звуко-буквенного, морфемного анализа слова;
- анализировать свои ошибки в диктантах, в творческих работах (классифицировать, группировать их).
- пользоваться словарями (толковыми, фразеологическими, этимологическими, словарями синонимов, антонимов, паронимов, устаревших слов, иностранных слов);
- находить и объяснять написания, которые определяются лексическим значением слова;
- различать морфемы в слове и их значение;

- объяснять в отдельных случаях этимологию слова и исторически обусловленное переосмысление структуры слова;
- характеризовать слово как часть речи (производить морфологический разбор);
- употреблять слова разных частей речи в соответствии с разными типами и стилями речи в качестве языковых средств;
- склонять или спрягать слова, принадлежащие к изменяемым частям речи;
- пользоваться словами разных частей речи для связи предложений и абзацев текста.
- производить комплексный анализ текста.
- различать виды пунктограмм и использовать на письме правила пунктуации;
- находить пунктограммы в тексте;
- применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- анализировать свои ошибки в диктантах, в творческих работах (классифицировать, группировать их);
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие уместность, правильность, точность и выразительность речи.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
<p>использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста.</p>	<p>распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте.</p>

Содержание учебного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация» 10 класс (35 ч)

Особенности письменного общения (2 ч)

Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Единство двух сторон общения: передача и восприятие смысла речи. Виды речевой деятельности: говорение (передача смысла с помощью речевых сигналов в устной форме) – слушание (восприятие речевых сигналов, принятых на слух); письмо (передача смысла с помощью графических знаков) – чтение (смысловая расшифровка графических знаков). Формы речевого общения: письменные и устные.

Речевая ситуация и языковой анализ речевого высказывания; от смысла – к средствам его выражения в устной речи и письменной речи.

Особенности письменной речи: использование средств письма для передачи мысли (букв, знаков препинания, дефиса, пробела); ориентация на зрительное восприятие текста и невозможность учитывать немедленную реакцию адресата; возможность возвращения к написанному, совершенствования текста и т. д. Формы письменных высказываний и их признаки: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения (разные типы), конспекты, планы, рефераты и т. п.

Возникновение и развитие письма как средства общения.

Орфография (32 ч)

Орфография как система правил правописания (2 ч)

Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания.

Некоторые сведения из истории русской орфографии.

Роль орфографии в письменном общении людей, ее возможности для более точной передачи смысла речи.

Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста. Различные способы передачи содержащейся в правиле информации: связный текст, план, тезисы, схема, таблица, алгоритм и др.

Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них: 1) правописание морфем («пиши морфему единообразно»); 2) слитные, дефисные и отдельные написания («пиши слова отдельно друг от друга, а части слов слитно, реже — через дефис»); 3) употребление прописных и строчных букв («пиши с прописной буквы имена собственные, с малой — нарицательные»); 4) перенос слова («переноси слова по слогам»).

Правописание морфем (18 ч)

Система правил, связанных с правописанием морфем. Принцип единообразного написания морфем – ведущий принцип русского правописания (морфематический).

Правописание корней. Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корней. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова.

Правописание гласных корней: безударные проверяемые и непроверяемые; еизв заимствованных словах.

Правила, нарушающие единообразие написания корня (*ы* и *и* в корне после приставок); понятие о фонетическом принципе написания.

Группы корней с чередованием гласных: 1) *-кас-* // *-кос-*, *-лаг-* // *-лож-*, *-бир-* // *-бер-*, *-тир-* // *-тер-*, *-стил-* // *-стел-* и др. (зависимость от глагольного суффикса *-а*); 2) *-раст-* // *-рос-*, *-скач-* // *-скоч-* (зависимость от последующего согласного); 3) *-гар-* // *-гор-*, *-твар-* // *-твор-*, *-клан-* // *-клон-*, *-зар-* // *-зор-* (зависимость от ударения); 4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями *оло//ла*, *оро//ра*, *ере//ре*, *ело//ле*.

Обозначение на письме согласных корней: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (*доска — дощатый*, *очки — очечник*).

Правописание иноязычных словообразовательных элементов (*лог*, *фил*, *гео*, *фон* и т. п.).

Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1) приставки на *з/с* — фонетический принцип; 2) все остальные приставки (русские и иноязычные по происхождению) — морфологически // принцип написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок *при-* и *пре-*.

Правописание суффиксов. Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. Роль морфемно-словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов.

Типичные суффиксы имен существительных и их написание: *арь-*, *-тель-*, *-ник-*, *-изн(а)*, *-есть-* (*ость*), *-ени(е)* и др. Различение суффиксов *-чик-* и *-щик-* со значением лица. Суффиксы *-ек* и *-ик-*, *-ец-* и *-иц-* в именах существительных со значением уменьшительности.

Типичные суффиксы прилагательных и их написание: *-оват (еват)*, *-евит-*, *-лив-*, *-чив-*, *-чат-*, *-ист-*, *-оньк-* (*еньк*) и др. Различение на письме суффиксов *-ив-* и *-ев-*; *-к-* и *-ск-* в именах прилагательных. Особенности образования сравнительной степени и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов.

Типичные суффиксы глагола и их написание: *-и-*, *-е-*, *-а-*, *-ка-ва-*, *-ирова-*, *-ича-*, *-ану-* и др. Различение на письме глагольных суффиксов *-ова-* (*ева*) и *-ыва-(-ива-)*. Написание суффикса *-е-* или *-и-* в глаголах с приставкой *обез /обес-* (*обезлесеть* — *обезлесить*); *-ться* и *-тся* в глаголах.

Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени (*посеять* — *посеявший* — *посеянный*).

Правописание *н* и *nn* в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.

Правописание окончаний. Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.

Различение окончаний *-е* и *-и* в именах существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание падежных окончаний полных прилагательных и причастий.

Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: *о* и *е* после шипящих и *ц* в корне, суффиксе и окончании; правописание *ы* и *и* после *ц*; употребление разделительных *ъ* и *ь*.

Правописание согласных на стыке морфем (*матросский*, *петроградский*); написание сочетаний *чн*, *щн*, *нч*, *ниц*, *рч*, *рщ*, *чк*, *нн* внутри отдельной морфемы и на стыке морфем; употребление *ь* для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем.

Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова. Орфографический анализ морфемно-словообразовательных моделей слов.

Правописание *ь* после шипящих в словах разных частей речи.

Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем.

Использование орфографических, морфемных и словообразовательных словарей для объяснения правильного написания слов.

Прием поморфемной записи слов (*рас-чес-ыва-ющ-ий*, *не-за-пятн-а-нн-ый*, *маслянистого*, *о-цел-ени-ё*) и его практическая значимость.

Слитные, дефисные и раздельные написания (10 ч)

Система правил данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания.

Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания *не* с разными частями речи. Различение приставки *ни-* и слова *ни* (частицы, союза).

Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях. Историческая справка о происхождении некоторых наречий.

Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов *чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку* и др. от созвучных сочетаний слов. Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (*многообещающий — много обещающий*).

Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.

Работа со словарем «Слитно или раздельно?».

Написание строчных и прописных букв (3 ч)

Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы.

Работа со словарем «Строчная или прописная?».

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на освоение каждой темы**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов по программе	Виды контроля
1.	Особенности письменного общения	2	
2.	Орфография как система правил правописания	2	
3	Правописание морфем	18	Проверочная работа диктант
4	Слитные, дефисные и раздельные написания	10	Тест - 2
5	Написание строчных и прописных букв	3	
	Итого	35	

**Календарно-тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности**

№ п/п	Дата	Раздел Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Примечание
		Особенности письменного общения (2 часа)		
1	01.09	Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка.	- определяют некоторые особенности речевого общения, его формы:	
2.	08.09	Особенности письменной речи.	письменные и устные ; - различают виды речевой деятельности (говорение – слушание, письмо – чтение; - оперируют терминами при анализе письменного общения; - изучают социальную сущность письма как средства общения; - владеют навыками составления различных форм письменных высказываний (письма, записки, деловых бумаг,), конспекта, плана.	
		Орфография (32 часа)		
		Орфография как система правил правописания (2 часа)		

3	15.09	Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания.	- определяют понятия. - объясняют, на каком принципе основано то или иное написание.	
4	22.09	Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста.	- составляют опорные схемы правил. - работают с орфографическим словарем.	
		Правописание морфем (18 часов)		
5	29.09	Система правил, связанных с правописание морфем.	- определяют основные орфограммы, изученные ранее (правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний; слитные, дефисные и	
6	06.10	Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые; Е и Э в заимствованных словах.	раздельные написания; написание строчных и прописных букв);	
7	13.10	Правила, нарушающие единообразное написание корня (Ы и И в корне после приставок); понятие о фонетическом принципе написания.	- соблюдают в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, в практике речевого общения	
8	20.10	Группы корней с чередование гласных. Корни с полногласным и неполногласными сочетаниями оро//ра, оло//ла, ере//ре, ело//ле.	основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка;	
9	27.10	Обозначение на письме согласных корня. Чередование согласных в корне.	- используют различные способы передачи содержащейся в правиле информации: связный текст, план, тезисы, схема, таблица, алгоритм	
10	10.11	Проверочная работа по теме «Правописание корней с чередованиями»	- производят орфографический разбор;	
11	17.11	Правописание приставок	- выполняют тестовые задания;	
12	24.11	Правописание суффиксов	- делают классификацию ошибок, правильно объясняют, графически выделяют орфограмму;	
13	01.12	Типичные суффиксы имён существительных и их написание.	- пишут диктанты;	
14	08.12	Типичные суффиксы прилагательного и их написание.	- работают с орфографическим словарем	
15	15.12	Типичные суффиксы глагола и их написание		
16	22.12	Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Правописание Н и НН в полных и кратких формах причастий, и в прилагательных, образованных от существительных или глаголов		
17	12.01	Диктант по теме: «Правописание корней, приставок и суффиксов».		
18	19.01	Правописание окончаний		
19	26.01	Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма		

20	02.02	Правописание согласных на стыке морфем. Орфографический анализ морфемно-словообразовательных моделей слов.			
21	09.02	Правописание Ъ после шипящих в словах разных частей речи.			
22	16.02	Использование орфографических, морфемных и словообразовательных словарей для объяснения написания слов			
		Слитные, дефисные и раздельные написания (10 часов)	<ul style="list-style-type: none"> - определяют основные орфограммы, изученные ранее (правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний; слитные, дефисные и раздельные написания; написание строчных и прописных букв); - соблюдают в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; - используют различные способы передачи содержащейся в правиле информации: связный текст, план, тезисы, схема, таблица, алгоритм - производят орфографический разбор; - выполняют тестовые задания; - делают классификацию ошибок, правильно объясняют, графически выделяют орфограмму; - пишут диктанты; - работают с орфографическим словарем 		
23	02.03	Система правил слитного, дефисного и раздельного написания слов			
24	09.03	Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы.			
25	16.03	Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи. Тестирование по теме «Не с разными частями речи».			
26	06.04	Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях. Историческая справка о происхождении некоторых наречий.			
27	13.04	Особенности написания производных предлогов.			
28	20.04	Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия).			
29	27.04	Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных			
30	04.05	Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.			Укрупнение дидактических единиц
31		Работа со словарём «Слитно или раздельно?»			
32	11.05	Итоговое контрольное тестирование по курсу «Русское правописание: орфография и пунктуация».			
		Написание строчных и прописных букв (3 часа)			
33	18.05	Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы.			Объединение двух однородных тем в одну.
34		Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы.			

35	25.05	Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы. Итоговое занятие.		
----	-------	--	--	--

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей гуманитарного
цикла

Руководитель МО:

 Л.В. Глушкова

Протокол от 27.08.2020 № 1

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол
от 31.08.2020 № 1

Утверждаю:

Директор

МБОУ «Школа № 14»

 Н.А. Майснер

Приказ от 01.09.2020 №128-ОД



Рабочая программа
элективного курса «Эссе как жанр литературного
произведения и вид творческой работы»
для 10 класса
на 2020-2021 учебный год

Составитель: Фомина Татьяна
Николаевна,
учитель русского языка и
литературы
высшей квалификационной
категории

Польсаево
2020

Планируемые результаты освоения учебного курса «Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы»

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты освоения курса:

- 1) понимание ключевых проблем текста;
- 2) умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из типов речи; понимать и формулировать тему, идею текста; характеризовать его героев сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- 3) формулирование собственного отношения к описанному;
- 4) собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- 5) понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- 6) умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- 7) написание сочинений в соответствии с выбранным направлением на темы;
- 8) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 9) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы.
- 10) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 11) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.
- 12) овладение различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением про себя и вслух; учебным и самостоятельным чтением.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Выпускник научится :	Выпускник получит возможность научиться :
<ul style="list-style-type: none"> - распознавать жанр эссе по его основным признакам; - определять «решающую идею» эссе; - анализировать предложенный пример по вопросам и заданиям; - находить средства художественной выразительности, используемые автором; - видеть эстетическую функцию языка; - рецензировать и анализировать сочинения разных жанров; - создавать творческую работу в одной из жанровых форм: письма, страницы из дневника, путевого очерка, слова, беседы, художественной зарисовки, этюда, эссе (по выбору учащихся). 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - опознавать различные выразительные средства языка; - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; - ориентироваться в содержании текстов и понимать их целостный смысл; -- использовать полученные знания в различных ситуациях общения (на других уроках, в повседневной деятельности, на экзаменах, при написании и защите рефератов); - ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных заданий.

Содержание учебного курса «Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы»

1. Введение. Теоретические сведения

Эссе как жанр словесной литературы, его признаки, история развития. Разновидности и формы эссе. Интегративное свойство жанра.

2. Работа с текстом

Нахождение жанрообразующих компонентов эссе на примерах конкретных текстов.

Сопоставление эссе разных авторов на одну и ту же тему.

Сравнение, аналогия, уподобление, ассоциация – излюбленные композиционные приемы эссеистических текстов.

Различные формы жанра.

Эссе в форме очерка.

Жанр слова и эссе в форме слова.

Жанр письма и эссе в форме письма.

Беседа и эссе в форме беседы.

Зависимость формы эссе, его языкового воплощения от задачи и адресата автора.

Эссеистическое и стихотворное воплощение одной и той же темы.

Стихотворение в прозе и эссе одного и того же автора.

3. Анализ сочинений-эссе

Анализ тем сочинений, выявление тех из них, которые располагают к эссе.

Сопоставление стандартного школьного сочинения и отрывка из литературно- критического эссе.

Анализ литературно- критического эссе.

От этюда, зарисовки – к эссе.

Рецензирование по вопросам.

Рецензирование по плану.

Дополнение к комментариям к сочинению

Анализ эссе разных авторов на одну тему

Анализ отрывка из научно-исследовательской работы. Историческое эссе.

4. Творческая мастерская (виды творческой деятельности учащихся)

Написание сочинения в различных формах эссе.

Фрагмент путевых заметок, воспоминание о встрече с различными уголками страны и мира с обоснованием жанра созданной творческой работы.

Эссе или сочинение в форме письма.

Эссе или сочинение в жанре слова.

Эссе в форме беседы. Беседа, интервью с человеком интересной судьбы, писателем, ученым или деятелем культуры.

Создание текста, основанного на приеме сравнения и сопоставления.

Художественная зарисовка, этюд, миниатюра, основанные на наблюдении и личных впечатлениях учащихся.

Размышление на заданную тему. Определение жанра творческой работы.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов по программе	Виды контроля
1.	Введение. Теоретические сведения	2	
2.	Работа с текстом	18	Сочинение -7
3	Анализ сочинений-эссе	15	Рецензирование -3
	Итого	35	

Календарно-тематическое планирование


№ п/п	Дата	Раздел Тема урока	Характеристика деятельности ученика	Примечание
1.	03.09	Эссе как жанр словесной культуры, его признаки, история развития	Подводящий диалог, Вычленение признаков, формулирование выводов, оформление итоговых наблюдений	
2.	10.09	Разновидности и формы эссе. Интегративное свойство жанра	Сравнения, сопоставление, анализ, речевая деятельность в ходе выполнения заданий, словарная работа, наблюдения над языком произведения	
3.	17.09	Нахождение жанрообразующих компонентов эссе на примерах конкретных текстов		
4.	24.09	Сопоставление эссе разных авторов на одну и ту же тему		
5.	01.10	Композиционные приёмы эссеистических текстов		
6.	08.10	Различные формы жанра		
7.	15.10	Эссе в форме очерка		Анализ структуры речевого высказывания, анализ языковых средств, определение адресата жанра. Написание вступления к воспоминанию о путешествии (на основе личных

			впечатлений)	
8.	22.10	Жанр слова и эссе в форме слова	Сопоставление, выявление отличий, определения адресата жанра, анализ языковых средств. Создание слова или эссе (адресат определяется учащимися). Написание письма или эссе в форме письма	
9.	29.10	Жанр письма и эссе в форме письма		
10.	12.11	Признаки эпистолярного жанра, языковые средства, адресат жанра		
11.	19.11	Беседа и эссе в форме беседы	Поисковая деятельность, речевая деятельность в ходе выполнения заданий	
12.	26.11	Зависимость формы эссе, его языкового воплощения от задачи и адресата автора	Выявление взаимосвязи, предположение и формулирование выводов	
13.	03.12	Воплощение одной темы в эссе и стихотворной форме	Выявление отличий и взаимосвязи, поиск средств выразительности	
14.	10.12	Средства художественной выразительности в эссе и стихотворной форме		
15.	17.12	Стихотворение в прозе и эссе		
16.	24.12	Японские даны – древнейшая форма эссе	Установление ассоциативных связей. Создание эссеистической спорады	
17.	14.01	Сравнение как композиционный приём	Установление ассоциативных связей, анализ текста. Создание эссеистической миниатюры	
18.	21.01	Текст, построенный на сравнении		
19.	28.01	Ассоциативная связь, анализ текста		
20.	04.02	Зарисовка. Тема и идея произведения, средства художественной выразительности	Аналитическая деятельность, поиск средств художественной выразительности. Создание зарисовки, этюда, миниатюры	
21.	11.02	Литературно-критическое эссе. Разновидности и особенности жанра	Подводящий диалог, Вычленение признаков,	

			формулирование выводов, оформление итоговых наблюдений	
22.	18.02	Литературно-критическое эссе и школьное сочинение	Сравнения, сопоставление, рецензирование	
23.	25.02	Анализ литературно-критического эссе	Коммуникативная и языковая деятельность в ходе выполнения заданий. Рассказ о любимом писателе (на основе речевой ситуации)	
24.	04.03	Анализ тем сочинений	Предположение и формулирование выводов	
25.	11.03	Анализ сочинений - эссе	Рецензирование по вопросам	
26.	18.03	Рецензирование как дополнение комментария к сочинению	Рецензирование по вопросам. Написание комментария к сочинению	
27.	01.04	Рецензирование на основе сопоставления, обсуждения		
28.	08.04	Анализ сочинений-эссе на одну тему		
29.	15.04	Рецензирование на основе плана	Устная или письменная рецензия	
30.	22.04	Историческое эссе	Устные высказывания учащихся, рецензирование	
31.	29.04	Анализ исторического эссе		
32.	06.05	Особенности научно-исследовательского эссе	Подводящий диалог, Вычленение признаков, формулирование выводов, оформление итоговых наблюдений	
33.	13.05	Анализ научно-исследовательского эссе. Систематизация знаний по курсу.	Устные высказывания учащихся, рецензирование	
34.	20.05	Анализ научно-исследовательского эссе. Систематизация знаний по курсу. Итоговый урок		
35.	27.05	Анализ научно-исследовательского эссе. Систематизация знаний по курсу. Итоговый урок	Коммуникативная и языковая деятельность в ходе выполнения заданий	


Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей гуманитарного
цикла

Руководитель МО:

 Л.В. Глушкова
Протокол от 27.08.2020 № 1

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол
от 31.08.2020 № 1

Утверждаю:

Директор
МБОУ «Школа № 14»
 Н.А. Майснер
Приказ от 01.09.2020 №128-ОД



Рабочая программа
элективного курса
«Практикум по русскому языку»
для 11 класса
на 2020-2021 учебный год

Составитель: Глушкова Людмила
Васильевна,
учитель русского языка и
литературы
высшей квалификационной
категории

Полысаево
2020

Пояснительная записка

Большинство ребят не в состоянии самостоятельно подготовиться к выпускному экзамену, ведь для того, чтобы выполнить ЕГЭ по русскому языку, нужно знать не только орфографию, пунктуацию, грамматику, но и иметь навыки правильного использования лексического состава языка, различных его грамматических конструкций (лексики, стилистики). Для написания творческой работы необходимо понять проблемную сущность предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и содержания и пользоваться для анализа необходимым минимумом сведений из теории литературы: тема произведения, проблема, основная мысль, языковые средства выразительности и т. п. Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Помочь в этом может практикум по русскому языку.

Элективный курс «Практикум по русскому языку» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный практикум позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение, которое создается на основе предложенного текста.

Особенностью данного практикума является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Уделяя внимание самоподготовке и взаимопроверке, учитывается разная степень подготовленности выпускников.

Элективный курс «Практикум по русскому языку» рассчитан на учащихся 10-11 классов.

Данный практикум не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет

лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

Практикум рассчитан на два учебных года: по 1 часу в неделю аудиторных занятий. Общий объем – 70 ч.(10 класс), 70 ч. (11 класс).

Цели и задачи изучения элективного курса

Основными *целями* практикума являются совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачами элективного курса являются:

1. Помочь учащимся преодолеть психологические трудности, связанные с тестовой формой экзамена.
2. Познакомить ребят с процедурой проведения ЕГЭ по русскому языку.
3. Научить выпускников правильному оформлению бланка регистрации, бланков.
4. Помочь старшеклассникам подготовиться к ЕГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
5. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
6. Опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание.
7. Углубленно изучить отдельные темы курса.

Содержание элективного курса

Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация

экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим,

согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.
Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение. Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

**Тематическое планирование
практикума «Комплексный анализ текста», 11 класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов по программе	Виды контроля
1	Введение	2	
2	Языковые нормы	6	Зачетная работа №1 Зачетная работа №2
3	Морфология и орфография	9	Тренировочно- диагностическая работа
4	Синтаксис	16	Тренировочно- диагностическая работа Итоговая зачетная работа
5	Повторение	3	Зачетная работа №3 Сочинение- рассуждение
6	Микротекст	10	Тренировочно- диагностическая работа
7	Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение)	24	Тренировочно- диагностическая работа Итоговая зачетная работа
	Итого:	70 часов	

**Календарно-тематическое планирование
элективного курса «Практикум по русскому языку», 11 класс**

№	Дата	Тема занятия	Примечание
1	2.09	Введение. Особенности ЕГЭ по русскому языку	
2	3.09	Спецификация, кодификатор и демонстрационная версия экзаменационной работы.	
3	9.09	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	
4	10.09	Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.	
5	16.09	Лексические нормы. Лексическое значение слова. Многообразие лексики русского языка. Фразеология. Речевые ошибки на лексическом уровне.	
6	17.09	Предупреждение речевых ошибок на лексическом уровне. <i>Тренировочно-диагностическая работа по орфоэпии и лексике.</i>	
7	23.09	Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Предупреждение ошибок при работе с тестами.	
8	24.09	Морфологические нормы. Правила образования форм слов разных частей речи.	
9	30.09	Морфологический анализ слов разных частей речи.	
10	1.10	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. <i>Тренировочно - диагностическая работа по словообразованию и морфологии</i>	
11	7.10	Использование алгоритмов при написании – Н - и –НН - в суффиксах разных частей речи.	
12	8.10	Правописание корней и приставок.	
13	14.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	
14	15.10	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме – Н - и –НН -).	
15	21.10	Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ.	
16	22.10	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов	
17	28.10	<i>Тренировочно -диагностическая работа по проверке навыков орфографической</i>	

		<i>грамотности.</i>	
18	29.10	Синтаксические нормы. Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.	
19	11.11	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения	
20	12.11	Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения	
21	18.11	Интонационная норма. Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом)	
22	19.11	Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений.	
23	25.11	Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Правила преобразования прямой речи в косвенную.	
24	26.11	Синтаксическая синонимия. <i>Тренировочно - диагностическая работа по теме «Синтаксические нормы»</i>	
25	2.12	Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами предложения, при обособлении второстепенных членов предложения)	
26	3.12	Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	
27	9.12	Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях	
28	10.12	Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях	
29	16.12	Знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью	
30	17.12	Знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью	
31	23.12	<i>Итоговая зачетная работа</i>	
32	24.12	<i>Итоговая зачетная работа</i>	Объединение 32 и 33 занятия
33	24.12	<i>Итоговая зачетная работа</i>	
34		Повторение (орфоэпические, лексические, морфологические нормы)	
35	13.01	Повторение трудных тем орфографии	
36	14.01	Повторение трудных тем синтаксиса	

37	20.01	Микротекст (структура, смысловая и композиции - оная целостность текста). Логико - смысловые отношения между частями текста	
38	21.01	Основная и дополнительная информация текста. Информационная обработка текста.	
39	27.01	Средства связи предложений в тексте (смысловые, лексические, морфологические).	
40	28.01	Функционально -смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи в микротексте.	
41	3.02	Функциональные стили, их специфика. Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.	
42	4.02	Функциональные стили, их специфика. Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.	
43	10.02	Изобразительно -выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (эпитет, метафора)	
44	11.02	Тропы (сравнение, метонимия, синекдоха, ирония и др.) Умение находить их в тексте.	
45	17.02	Стилистические фигуры, их роль в тексте	
46	18.02	<i>Тренировочно -диагностическая работа по теме «Микротекст»</i>	
47	24.02	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)	
48	25.02	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Анализ исходного текста	
49	3.03	Формулировка проблем исходного текста. Проблематика текстов предыдущих лет. Варианты формулировок проблемы. Анализ текстов и проблем лучших экзаменационных работ прошлых лет	
50	4.03	Проблема и её комментарий. Способы комментария проблемы, его письменное оформление	
51	10.03	Авторская позиция, её отражение в тексте. Требования к формулировке авторской позиции в письменной работе выпускника	
52	11.03	Аргументация собственного мнения по	

		проблеме. Источники аргументации. Правила использования аргументов. Этическая норма.	
53	17.03	Анализ письменных работ выпускников предыдущих лет с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.	
54	18.03	Анализ письменных работ выпускников предыдущих лет с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.	
55	31.03	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения письменной работы	
56	1.04	Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки.	
57	7.04	<i>Тренировочно -диагностическая работа (написание сочинения)</i>	
58	8.04	<i>Тренировочно -диагностическая работа (написание сочинения)</i>	
59	14.04	Анализ и редактирование своих работ	
60	15.04	Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Подготовка к репетиционному ЕГЭ.	
61	21.04	Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Подготовка к репетиционному ЕГЭ.	
62	22.04	<i>Итоговая зачетная работа в форме репетиционного ЕГЭ</i>	
63	5.05	<i>Итоговая зачетная работа в форме репетиционного ЕГЭ</i>	
64	6.05	<i>Итоговая зачетная работа в форме репетиционного ЕГЭ</i>	
65	12.05	<i>Итоговая зачетная работа в форме репетиционного ЕГЭ</i>	
66	13.05	Анализ (самоанализ) итоговых зачетных работ	
67	19.05	Правила заполнения бланков ЕГЭ	
68	20.05	Обобщающее повторение	Объединение занятий 68,69,70.
69	20.05	Обобщающее повторение	
70	20.05	Обобщающее повторение	

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения практикума ученики должны **знать/понимать/уметь**:

- понимать на слух содержание звучащих художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- понимать основную мысль прослушанного текста;
- понимать главную мысль прочитанного текста;
- понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме;
- интерпретировать информацию прочитанного текста;
- определять стиль и функционально-смысловой тип речи прочитанного текста;
- определять средства связи предложений в тексте;
- определять лексическое значение слова и фразеологического оборота;
- проводить морфемно-словообразовательный анализ слова;
- определять основные способы образования слов;
- определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам;
- определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- находить грамматическую основу предложения и определять языковые средства её выражения;
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи;
- умение выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в прочитанном тексте, аргументировать его с привлечением информации, извлечённой из них, а также знаний, жизненного или читательского опыта;
- последовательно излагать собственные мысли;

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;
- использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;
- оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Личность и история России» предназначена для учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы. Она составлена на основе программы элективного курса «Личность и история России» Н.И. Чеботарева. Волгоград, 2007 г.

Основными целями курса являются:

- развитие исторического мышления школьников на базе материала курса;
- формирование у учеников понимания исторического прошлого в связи с тенденциями современного развития России и мира;
- воспитание современного исторического сознания и развитие самостоятельного, персонифицированного мышления;
- восприятие отечественных и мировых культурных традиций и ценностей прошлого в их связи с настоящим;
- знакомство с основными теориями и концепциями, описывающими и объясняющими развитие общества;
- формирование исторической грамотности на современном международном уровне;
- развитие умения разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки деяний, поступков людей.

Задачами курса являются: 1) повышение интереса к историческим закономерностям;

2) формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений для более глубокого осмысления исторической действительности;

3) умение самостоятельно приобретать и применять на практике знания, полученные в ходе занятий, для определения собственной позиции в общественно-политической жизни, для решения познавательных и практических задач;

4) воспитание патриотизма и гражданственности, социальной ответственности;

Авторская программа рассчитана на 37 часов, данная рабочая программа рассчитана на 68 часов: в 10 классе – 34 часа, включает введение, в 11 класс – 34 часа. Такое изменение связано с тем, что авторская программа предполагает изучение курса до начала 18 века, а рабочая программа охватывает весь курс истории России и предполагает изучение в 10 и 11 классах.

Содержание элективного курса

10 класс

Введение (1 час) Влияние личности на историю. Цари-императоры в истории России. Иван IV, Петр I, Екатерина II, Александр II - их влияние на судьбы России. Разные оценки и подходы Российской историографии к данным политическим и государственным деятелям.

Тема 1. Древняя Русь (7 часов) Рюрик, Синеус, Трувор - легендарные варяги. Легендарное призвание варягов с Рюриком. Норманская теория (Байер, Миллер, Шлецер). Споры норманистов с их противниками об основании Древнерусского государства. Олег - победитель греков. Олег - основатель государства Киевская Русь, противник проникновения христианства на Русь. Внешняя политика, войны с Византией. Великие продолжатели дела: Игорь, Ольга Святая, Святослав. Летопись о князе Игоре. Походы князя Игоря на Византию. Игорь и печенеги. Убийство Игоря древлянами. Мечь княгини Ольги. Урон и погосты. Ольга - первая христианка на Руси. Святослав - полководец и дипломат. Дела великого князя Владимира - Красно Солнышко, в крещении Василий. Успешные походы на запад, походы на вятичей, радимичей, волжских булгар. Языческая реформа князя Владимира. Принятие христианства на Руси как государственной религии. Борис и Глеб - великие святые церкви. Святополк. Начало усобиц между сыновьями Владимира. Убийство Святополком братьев Бориса и Глеба. Мечь Ярослава. Святополк Окаянный и Ярослав Мудрый. Война Ярослава со Святополком. Правление Ярослава Мудрого. «Русская Правда».

Тема 2. Русь удельная (2 часа). Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха. Уставы» Владимира Мономаха. Усобица Владимира Мономаха. Поход Владимира Мономаха на половцев. «Поучение Владимира Мономаха». Юрий Долгорукий. Правление Юрия Долгорукого в Ростово-Суздальском княжестве. Первое летописное упоминание о Москве. Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Правление Андрея Боголюбского во Владимиро-Суздальской земле. Постройка Успенского собора во Владимире, возведение церкви Покрова на Нерли. Взятие Киева и перенесение центра из Киева во Владимир. Правление Всеволода Большое Гнездо - «политика осторожного, но целеустремленного в деле увеличения своих земель». Святой Александр Невский. Взаимоотношения Александра Невского и Золотой Орды. Невская битва и битва на Чудском озере. Загадочная смерть Александра Невского.

Тема 3. Объединение Руси вокруг Москвы (7 часов). Великий Иван Данилович Калита. Образцовый устроитель своего удела, умевший водворить в нем общественную безопасность и тишину... дал почувствовать выгоды своей политики и другим частям Северо-Восточной Руси. Подавление восстания в Твери, строительство Московского Кремля. Образование Великого Московского княжества.

Дмитрий Иванович Донской. Строительство белокаменного Кремля. Битва на р. Воже. Куликовская битва. Сергей Радонежский. Самодержцы земли Русской. Самодержавная власть. Условия создания Московского государства. Иван Васильевич, князь и самодержец. Процесс объединения русских земель вокруг

Москвы. Война с Казанским царством. Битва на реке Шелони. Брак с С. Палеолог. Присоединение Ростовской, Новгородской, Тверской, Вятской земель. Строительство Московского кремля, соборов, Грановитой палаты. «Судебник Ивана». Князь Василий Иванович, великий государь. Окончание процесса политического и территориального объединения русских земель. Появление идеи - «Москва - третий Рим».

Тема 4. Россия в XVI веке (5 часов). Государь Иван Васильевич – Грозный. Борьба боярских группировок за власть в малолетство Ивана IV. 1547 г. - венчание Ивана на царство. Деятельность Избранной рады - реформы. Созыв Земского собора, «Судебник Ивана», военная реформа, стрельцы. Стоглавый собор. Опричнина. Введение заповедных лет. Храм Василий Блаженного. Внешнеполитическая деятельность. Государь князь Федор - достойный счастья. Борис Годунов. Второй сын Иван IV - болезненный и нерешительный - передача власти шурину царя - Борису Годунову. Строительство городов, гаваней, утверждение Всероссийского патриаршества.

Тема 5. Россия периода Смуты (5 часов). Лжедмитрий I. Царствование Василия Шуйского. Венчание Лжедмитрия на царствие под именем Дмитрий I. Дела Лжедмитрия. Ополячивание Москвы. Боярский заговор против Лжедмитрия I. Минин и Пожарский – герои-освободители.

Тема 6. Россия в XVII веке (6 часов). Путь к абсолютизму. Державный сын и светносец во тьме... Государь Михаил Федорович. «Романовы устраивали всех. Таково свойство посредственности». Управление страной с помощью отца - патриарха Филарета. Формирование первых полков иноземного строя. Первая рукописная газета «Куранты». Полки иноземного строя. Алексей Михайлович - «царь-Солнце». Правительство боярской знати во главе с Морозовым. Соборное уложение, Новоторговый устав. С Полоцкий; экспедиция Семена Дежнева, Хабарова. Соляной и Медный бунты. Составление завещания. Федор Тишайший. Царевна Софья. Поворот на Запад. Принятие первого государственного бюджета. Отмена местничества; публичные сожжения разрядных книг. Регентство царевны Софьи. Царь Петр Алексеевич - Великий. Потешные полки. Основание славяно-греколатинской академии. Стрелецкий бунт.

Обобщающее повторение. (2 часа)

11 класс

Тема 1. Россия в XVIII – XIX веках (5 часов). Екатерина I. Воцарение Петра II. Правление Анны Иоанновны. Учреждение Верховного тайного совета. Внук Петра Великого. Ссылка А. Д. Меншикова. Смерть 14-летнего Петра от оспы. Правление Анны Иоанновны - «это был грубый вызов русскому чувству национальной чести». Елизавета Петровна и Петр III. «Ни одно царствования до 1762 г. не оставляло по себе такого приятного воспоминания» (В. О. Ключеский). Петр III - «он не был злым, но его ограниченность - недостаток воспитания... Из него вышел бы хороший прусский капрал, но не государь великой империи» (Е. Данекова). «Манифест о вольности дворянской». «Екатерина II умела не только сообразовывать дела своего царствования с запросами времени, но обставлять их пышной декоративной обстановкой и

помпезным блеском, с ловким подчеркиванием материнских своих забот о подданных». Правление Павла I - время радикальной реакции. Он не считал себя обязанным уважать права своих подданных.

Правление Александра I. «Александровская эпоха завершилась, как и началась, насилием». Негласный комитет. Учреждение министерств, организация гимназий. Указ о вольных хлебопашцах. Военные поселения. Указы Сперанского. «Сфинкс - неразгаданный до гроба» (А. С. Пушкин).

Николай I - жандарм Европы и Александр II - Освободитель. Создание бюрократической системы. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрин. Указ об «обязанных крестьянах». Николай I - умный и расчетливый политик. Александр II. Отмена крепостного права и либеральные реформы. Александр III и Николай II. Контрреформы Александра III. Царствование Николая II. «На рубеже веков у царской власти была лишь одна насущная политическая задача - во чтобы то ни стало сохранить самодержавие» (Н. Верт).

Тема 2. Россия в первой половине XX века (16 часов). Самодержавное правление. Николай II - как личность и государственный деятель. Общественно-политические идеалы Николая II, его отношение к назревшим реформам в обществе, государстве и экономике. Царствование последнего российского императора в воспоминаниях его современников, противоречивых отзывов о нём и его деятельности. Судьба последнего императора из династии Романовых и его семьи. Лидеры политических партий России начала 20 века. Особенности политического развития России начала 20 века. Формирование политических партий: социалистических, либеральных, монархических. Политические лидеры: Гучков, Милюков, Ленин, Мартов, Чернов, Пуришкевич. Витте С.Ю. - личность и человек. Реформы: денежная, промышленное строительство. Политика России на Дальнем Востоке. Титул графа за подписание Портсмутского мира. Разработка Манифеста 17 октября 1905 года. Попытки Российского парламентаризма. Отставка Витте. Столыпин П.А. Аграрная реформа - успокоение России. Отношение различных партий к деятельности П.А.Столыпина на посту премьер-министра. Результаты столыпинской реформы.

Советская Россия 1918-1928 гг. Владимир Ильич Ленин - основатель советского государства. Роль Ленина в октябрьских событиях 1917 года. Человек и политик. В.И. Ленин - глава советского правительства. Неоднозначность оценок личности Ленина и его роли в российской истории. Герои и изгои революции. Каменев, Зиновьев, Троцкий - факты биографии, политическая деятельность. Сокольников, Бухарин, Рыков - факты биографии, политическая деятельность.

Белые и красные в гражданской войне. Белые генералы: Колчак, Деникин, Врангель, Юденич, Миллер. Биографии, деятельность на фронтах гражданской войны, послевоенные судьбы. Красные командиры. Тухачевский, Фрунзе, Буденный, Чапаев, Котовский. Политические портреты. Политические идеалы. Социальная база. Трагедия русского народа - «Война без героев». Движение зелёных. Батка Махно. СССР в 30-е годы»

Сталин - человек и политик. От однопартийной диктатуры к диктатуре вождя. Партийные чистки. Убийство С.М. Кирова. Роль Сталина в Великой Отечественной войне. Неоднозначность оценок его личности и роли в российской истории. Соратники В.И. Ленина и политические процессы 30-х годов. Судьбы Бухарина, Зиновьева, Каменева, Рыкова, Троцкого. Палачи, жертвы и те, кто оказался между ними. Процесс по делу военных 1937 года и последствия для страны большого террора. Кумиры и герои советских людей 1930 годы. Успехи советской страны в развитии авиации (Чкалов). Развитие стахановского движения. Паша Ангелина. Герои первых пятилеток. Советская дипломатия накануне Второй мировой войны. Попытки создания системы коллективной безопасности. Литвинов. Молотов - наркомы иностранных дел СССР. Пакт Риббентропа - Молотова. Секретные протоколы о разделе сфер влияния в Европе.

СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945) и послевоенное время. Полководцы и солдаты Великой Отечественной войны. Героизм советских людей в тылу и на фронте. Примеры стойкости советского солдата на фронте, в плену (Космодемьянская, Матросов, Лиза Чайкина, Гастелло). Роль полководцев Великой Отечественной войны (Т.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский, Б.М. Шапошников), причины просчётов и неудач. Партизанское движение. С.А. Ковпак, Сабуров, Фёдоров.

Тема 3. Россия во второй половине XX века (12 часов). СССР в 1953 - 1964 гг. Н.С. Хрущёв - человек и политик. Борьба за власть. Победа Н.С. Хрущёва. Экономические и политические реформы. Экономические проблемы и нарастание недовольства населения. Заговор и снятие Хрущёва с руководящих постов. Отношение к нему и его деятельности в обществе и высшем руководстве.

СССР в 1964-1982 гг. Л.И. Брежнев — Генеральный секретарь КПСС и руководитель государства. Характеристика личности. Роль Леонида Ильича Брежнева в партии. Неосталинизм. Кризис в советской системе и влияние его на духовную жизнь общества. Члены Политбюро ЦК КПСС Косыгин, Ю. Андропов, А. Громыко, К. Черненко, М. Сулов. Диссиденты и их общественно-политическая деятельность в 1960-1970 гг. Правозащитное движение в СССР. Эмиграция оппозиционных деятелей литературы и искусства. Отражение советской действительности в произведениях литературы, искусства и в кинематографе. А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын, М.Л. Ростропович.

М.С. Горбачёв и период перестройки в СССР. М.С. Горбачёв. Итоги и исторические уроки в перестройке. Горбачёв как политик нового поколения в государственных руководителях. Разные оценки реформ Горбачёва историками и политологами. Международное положение СССР в результате внешнеполитического курса м.с. Горбачева. Августовские события 1991 года в Москве. Соперничество Б.Н. Ельцина. Отставка М.С. Горбачёва.

Б.Н. Ельцин и суверенная Россия. В.Н. Ельцин первый президент России. Личность и политик. Реформы и их влияние на жизнь россиян. Время компромиссов. Политические лидеры 1990-х гг. (Е. Гайдар, Е. Примаков, А.

Чубайс, В. Черномырдин). Последствия для страны и народа распада СССР. Политические лидеры России 21 века. В.В. Путин президент России. Основные направления в реформаторской деятельности. Возрождение России. Роль России в мире. В.В. Путин: интересы и увлечения. Оценка деятельности российскими и зарубежными политиками.

Деятели культуры в XX веке.

Российские деятели культуры и науки - лауреаты Нобелевской премии. Альфред Нобель, его завещание. И.П. Павлов, И.И. Мечников, И.А. Бунин, Н.Н. Семёнов, Н.А. Шолохов, А.И. Солженицын, А.Д. Сахаров, И.А. Бродский, М.С. Горбачёв.

Итоговое повторение (1 час)

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов по программе	Виды контроля
1	Россия в XVIII – XIX веках	5	Тесты. Историческое сочинение
2	Россия в первой половине XX века	16	Тесты. Историческое сочинение
3	Россия во второй половине XX века	12	Тесты. Историческое сочинение
4	Итоговое повторение	1	
	Итого:	34	

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ занятия	Раздел Тема занятия	Дата	Примечание
	Тема 1. Россия в XVIII – XIX веках (5 часов)		
1	Правители периода Дворцовых переворотов.		
2	От Екатерины II до Павла I.		
3	Правление Александра I.		
4	Николай I - жандарм Европы.		
5	Александр II - Освободитель.		
	Тема 2. Россия в первой половине XX века (16 часов)		
6	Самодержавное правление. Николай II – как личность и государственный деятель.		
7	Лидеры политических партий России начала 20 века. Гучков, Миллюков, Ленин, Мартов,		

	Чернов, Пуришкевич.		
8	Витте С.Ю.- личность и человек.		
9	П.А.Столыпин.		
10	Владимир Ильич Ленин - основатель советского государства.		
11	Герои и изгои революции. Каменев, Зиновьев, Троцкий, Сокольников, Бухарин, Рыков - факты биографии, политическая деятельность.		
12	Белые генералы: Колчак, Деникин, Врангель, Юденич, Миллер.		
13	Красные командиры. Тухачевский, Фрунзе, Буденный, Чапаев, Котовский.		
14	Трагедия русского народа - «Война без героев». Движение зелёных. Батка Махно.		
15	Сталин - человек и политик. Роль Сталина в Великой Отечественной войне. Неоднозначность оценок.		
16	Соратники В.И. Ленина и политические процессы 30-х годов. Судьбы Бухарина, Зиновьева, Каменева, Рыкова, Троцкого.		
17	В.П.Чкалов. Развитие стахановского движения. Паша Ангелина. Герои первых пятилеток.		
18	Литвинов. Молотов - наркомы иностранных дел СССР.		
19	Полководцы Великой Отечественной войны: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский, Б.М. Шапошников.		
20	Героизм советских людей в тылу и на фронте.		
21	Партизанское движение. С.А. Ковпак, Сабуров, Фёдоров.		
	Тема 3. Россия во второй половине XX века (12 часов)		
22	Н.С. Хрущёв - человек и политик.		
23	А.Н.Косыгин, А.А.Громыко		
24	Л.И. Брежнев — Генеральный секретарь КПСС и руководитель государства.		
25	Ю. В. Андропов.		
26	К. Черненко, М. Суслов.		
27	М.С.Горбачев в период перестройки		
28	М.С.Горбачев в период перестройки		
29	В.Н. Ельцин первый президент России. Личность и политик.		
30	Политические лидеры 1990-х гг. (Е. Гайдар, Е. Примаков, А. Чубайс, В. Черномырдин).		
31	Политические лидеры России 21 века. В.В. Путин президент России. В.В. Путин: интересы и увлечения. Оценка деятельности российскими и зарубежными политиками.		

32	Российские деятели культуры и науки – лауреаты Нобелевской премии. Альфред Нобель, его завещание.		
33	И.П. Павлов, И.И. Мечников, И.А. Бунин, Н.Н. Семёнов, Н.А. Шолохов, А.И. Солженицын, А.Д. Сахаров, И.А. Бродский, М.С. Горбачёв.		
34	Итоговое занятие.		

Требования к уровню подготовки учащихся

В процессе изучения курса учащиеся должны овладеть умениями:


- видеть проблему;
- сформулировать проблему;
- выдвинуть гипотезу;
- составить план решения проблемы, задачи;
- делать обобщения и выводы;
- систематизировать материал;
- составить план по теме;
- делать прогноз;
- анализировать свою деятельность (вычленять успешные и неудачные способы, приемы, затруднения, сравнивать результаты с целями);
 - оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность;
 - использовать метафоры, аналогии, новые ассоциации и связи, развивать восприимчивость и воображение.

Учащиеся должны **знать**: 1) Характерные черты исторических личностей, как положительные так и отрицательные.

2) Роль и значение деятельности исторической личности.

3) Оценка персоналии современниками и историками. Так как в этом курсе используются альтернативные подходы к оценке проблем прошлого и неоднозначные этические оценки личностей и хода событий, обсуждение этих вопросов на уроках невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения к творческой деятельности, способности к моделированию ситуации.

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей гуманитарного
цикла

Руководитель МО:
 Л.В.Глушкова
Протокол от 27.08.2020 № 1

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол
от 31.08.2020 № 1



Утверждаю:
Директор
МБОУ «Школа № 14»
Н.А.Майснер
Приказ от 01.09.2020 №128-ОД

Рабочая программа
по элективному курсу «Человек – общество – мир»
для 11 класса

на 2020-2021 учебный год

Составитель: Бортникова Лидия
Павловна,
учитель истории и
обществознания
высшей квалификационной
категории

Польсаево
2020

Пояснительная записка

Элективный курс «Человек – общество – мир» предназначен для учащихся 10 - 11 классов социально – экономического, гуманитарного профилей. Для расширения кругозора обучающихся, их профессиональной ориентации, этот курс можно вести в классах, где обществознание преподаётся на базовом уровне. Относится к предметной области «Обществознание».

Актуальность программы определяется тем, что при гуманитарном подходе к образованию признаётся не набор информации, усвоенной учащимися на репродуктивном уровне, а его «знание о незнании». Безусловный приоритет над знанием отдаётся пониманию (прежде всего пониманию того, «что и зачем ты делаешь»), связи понимаемого с собственным личным опытом. Рабочая программа данного элективного курса составлена на основе и полностью соответствует авторской программе О. И. Волошиной, А.П. Логунова, А.Б. Шатилова, А.В. Юдельсон «Человек – общество – мир».

Цели курса:

- выявление принципиального подхода к пониманию глобальных проблем человечества, способов и перспектив их решения;
- формирование мышления, осмысленной коммуникации, коллективной мыследеятельности.

Задачи курса:

- освоение учащимися ряда базовых умений (речевых, логических, рефлексивных, психотехнических, коммуникативных) и типов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой);
- введение учащихся в мир этической культуры (духовных ценностей, проблем и традиций), в мир искусства;
- формирование у обучающихся **понимания** полученной информации в соответствии с собственным личным опытом, выработка способности самостоятельно ориентироваться в окружающем мире.

Первая часть курса (10 класс) «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса» рассчитана на 34 часа. Курс практико – ориентированный: 17 часов теории, 17 часов практических занятий.

Вторая часть курса «Человек – общество – мир» для 11 класса - «Проблема прав человека в 21 веке» также рассчитана на 34 часа: 15 часов теории, 9 часов практики.

Контроль качества обучения предусматривает как репродуктивную проверку усвоения информации (основных терминов, понятий, фактов) в виде тестовых заданий, так и проверку сформированности исследовательских и коммуникативных умений. Для этой цели используются рефераты, самостоятельные исследования, доклады, эссе.

Содержание элективного курса

Тема 1. Критика России за нарушение прав человека – причины разногласий между Востоком и Западом. (4 часа)

Из истории возникновения права, прав человека.

Обновляемая Россия. На пути к конституционному строю.

Конституционные основы правового положения граждан России.

Тема 2. Кризис международной правовой системы, сложившейся в 20 веке (3 часа).

Механизм правового регулирования общественных отношений.

Международные юридические гарантии прав и свобод личности.

Социальные катаклизмы 20 века и нарушение естественных прав человека

Тема 3. История вопроса: права человека в культурных проектах 20 века (почему эта проблема существует при каждом подходе и почему она решается по-разному) (4 часа).

Права человека в исторической ретроспективе.

Развитие демократических институтов, традиций, парламентских форм правления в европейских государствах и их значение для реализации прав и свобод граждан в 19 – начале 20 вв.

Проблема прав человека в Российской империи.

Тема 4. Права человека и их природа (социальное или природное явление) (2 часа).

Естественные права человека.

Конституционные права человека.

Тема 5. Права человека языком юридических документов (5 часов).

Всеобщая Декларация прав человека.

Права человека в документах международного права.

Защита международным правом детства.

Тема 6. Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной проблемой?) (4 часа).

Правовой нигилизм.

Пути и средства формирования политической и правовой культуры в современных условиях. Место и роль семьи, школы, самообразования, межличностных контактов в политической и правовой социализации личности.

Особенности молодёжной, подростковой политической и правовой субкультур.

Тема 7. Гуманитарное право 20 века (право войны и мира; права человека) (3 часа).

Международные преступления против прав человека.

Международные юридические гарантии прав и свобод личности.

Тема 8. Общее и особенное (универсальное и национально – специфическое в реализации прав человека) (4 часа).

Понятие механизма реализации прав и свобод личности.

Национальные гарантии прав и свобод личности.

Национальные органы защиты прав и свобод личности.

Международные органы защиты прав и свобод личности.

Тема 9. Актуальные вопросы современности: почему растёт актуальность прав женщин, детей, а не актуальность политических прав, как в начале 20 века? (3 часа).

Современное состояние феминистского движения в мире, в России.

Легко ли быть ребёнком? Защита гражданином своих прав и свобод.

Тема 10. Проблема знания и образования в области прав человека (2 часа).

Формирование компетентного подхода в правовом образовании обучающихся – одна из главных задач школы, государства.

Мы – граждане России!

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов по программе	Виды контроля
1	Критика России за нарушение прав человека – причины разногласий между Востоком и Западом	4	Доклады
2	Кризис международной правовой системы, сложившейся в 20 веке	3	Эссе
3	История вопроса: права человека в культурных проектах 20 века	4	Рефераты
4	Права человека и их природа (социальное или природное явление)	2	Эссе
5	Права человека языком юридических документов	5	Эссе
6	Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной проблемой?)	4	Доклады
7	Гуманитарное право 20 века (право войны и мира; права человека)	3	Практическая работа с источником
8	Общее и особенное (универсальное и национально – специфическое в реализации прав человека)	4	Эссе
9	Актуальные вопросы современности: почему растёт актуальность прав женщин, детей, а не актуальность политических прав, как в начале 20 века?	3	Эссе
10	Проблема знания и образования в области прав человека	2	Эссе

11	Итоговое занятие Мы – граждане России!	1	Тест
	Итого:	34	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел Тема урока	Дата	Примечание
	Тема 1. Критика России за нарушение прав человека – причины разногласий между Востоком и Западом (4 ч.)		
1	Из истории возникновения права, прав человека	05.09	
2	Обновляемая Россия. На пути к конституционному строю	12.09	
3-4	Конституционные основы правового положения граждан России.	19.09 26.09	
	Тема 2. Кризис международной правовой системы, сложившейся в 20 веке (3 ч.)		
5	Механизм правового регулирования общественных отношений	03.10	
6	Международные юридические гарантии прав и свобод личности	10.10	
7	Социальные катаклизмы 20 века и нарушение естественных прав человека	17.10	
	Тема 3. История вопроса: права человека в культурных проектах 20 века (почему эта проблема существует при каждом подходе и почему она решается по-разному) (4 ч.)		
8	Права человека в исторической ретроспективе	24.10	
9-10	Развитие демократических институтов, традиций, парламентских форм правления в европейских государствах и их значение для реализации прав и свобод граждан в 19 – начале 20 вв.	31.10 14.11	
11	Проблема прав человека в Российской империи	21.11	
	Тема 4. Права человека и их природа (социальное или природное явление)		
12	Естественные права человека	28.11	
13	Конституционные права человека	05.12	
	Тема 5. Права человека языком юридических документов (5 ч.)		
14-15	Всеобщая Декларация прав человека	12.12 19.12	
16-17	Права человека в документах международного права	26.12 16.01	
18	Защита международным правом детства	23.01	
	Тема 6. Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной проблемой?) (4 ч.)		
19	Правовой нигилизм	30.01	
20	Пути и средства формирования политической и правовой культуры в современных условиях	06.02	
21	Место и роль семьи, школы, самообразования, межличностных контактов в политической и правовой социализации личности	13.02	
22	Особенности молодёжной, подростковой политической и	20.02	

	правовой субкультур		
	Тема 7. Гуманитарное право 20 века (право войны и мира; права человека) (3 ч.)		
23	Международные преступления против прав человека	27.02	
24-25	Международные юридические гарантии прав и свобод личности	06.03 13.03	
	Тема 8. Общее и особенное (универсальное и национально – специфическое в реализации прав человека) (4 ч.)		
26	Понятие механизма реализации прав и свобод личности	20.03	
27	Национальные гарантии прав и свобод личности	03.04	
28	Национальные органы защиты прав и свобод личности	10.04	
29	Международные органы защиты прав и свобод личности	17.04	
	Тема 9. Актуальные вопросы современности: почему растёт актуальность прав женщин, детей, а не актуальность политических прав, как в начале 20 века?(3 ч.)		
30	Современное состояние феминистского движения в мире, в России	24.04	
31-32	Легко ли быть ребёнком? Защита гражданином своих прав и свобод	08.05 15.05	
	Тема 10. Проблема знания и образования в области прав человека (2 ч.)		
33	Формирование ключевых компетенций в правовом образовании обучающихся – одна из главных задач школы, государства	22.05	

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны **понимать**:

- сущность принципиальных подходов изучения глобальных проблем человечества, выявлять способы и перспективы их решения;
- полученную информацию в соответствии с собственным личным опытом, вырабатывать способность самостоятельно ориентироваться в окружающем мире.
- алгоритм осмысленной коммуникации, коллективной мыследеятельности;
- уметь применять полученные знания и навыки на практике.