

Аннотация
к рабочей программе по учебному предмету
«Математика»
5-9 классы

Нормативная база разработки программы: Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (в виде учебных курсов: 5–6 класс – «Математика», 7–9 класс – «Алгебра» и «Геометрия») составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе ООП ООО МБОУ «Школа № 14» и авторскими рабочими программами:

5-6 класс: Программа по математике для 5-6 классов общеобразовательных организаций (авторы А.Г. Мерзляк и др.) // Математика: программы: 5-11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др. – М.: Вентана-Граф, 2018;

7-9 класс: 1) Программа по алгебре для 7-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко) // Математика: программы: 5-11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др. – М.: Вентана-Граф, 2018;

2) Программа по алгебре для 8-9 классов с углубленным изучением математики (авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир) // Математика. Программы. 5-9 классы с углубленным изучением математики. ФГОС / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2014;

3) Программа по геометрии для 7-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко) // Математика: программы: 5-11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Программа ориентирована **на линию учебников**, включенных в систему «Алгоритм успеха»:

1) «Математика. 5 класс», «Математика. 6 класс» (авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир). – М.: Вентана-Граф, 2017г.;

2) «Алгебра. 7 класс», «Алгебра. 8 класс», «Алгебра. 9 класс» (авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир). – М.: Вентана-Граф, 2020г.;

3) «Алгебра. 8 класс» (углубленное изучение), «Алгебра. 9 класс» (углубленное изучение) (авторы А.Г. Мерзляк, В.М. Поляков). – М.: Вентана-Граф, 2016, 2017г.

4) «Геометрия. 7 класс», «Геометрия. 8 класс», «Геометрия. 9 класс» (авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир). – М.: Вентана-Граф, 2017, 2020гг.

Цели и задачи учебного предмета:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;

- развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, основы информатики и вычислительной техники), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников. В ходе изучения курса учащиеся овладевают приёмами вычислений на калькуляторе.

- овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Изучение предмета «Математика» по данной программе в основной школе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по математике.

Место предмета в учебном плане МБОУ «Школа № 14»: рабочая программа рассчитана на:

Класс	Предмет	Всего часов	В неделю	Класс	Предмет	Всего часов	В неделю
5	математика	175	5	8	алгебра (углубл. ур)	175	5
6	математика	175	5		геометрия (баз. ур.)	70	2
7	алгебра	105	3	9	алгебра (баз. ур)	136	4
	геометрия	70	2		алгебра (углубл. ур)	170	5
8	алгебра (баз. ур)	140	4		Геометрия (баз.ур.)	68	2

Содержание программы направлено на достижение планируемых результатов, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования.

Контроль осуществляется в следующих видах: стартовый, текущий тематический, итоговый.

Формы контроля: контрольные работы, самостоятельные работы, практические работы, тесты, зачеты.

**Аннотация
к рабочей программе по учебному предмету
«Информатика»
5-9 классы**

Нормативная база разработки программы: Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе ООП ООО МБОУ «Школа № 14» и авторскими рабочими программами: Программы по информатике для 5-6 классов общеобразовательных учреждений (авторы Л.Л.Босова, А.Ю.Босова) // Информатика. Программа для основной школы. 5-6 классы. 7-9 классы/ Составитель Л.Л.Босова.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Программа ориентирована **на линию учебников** по информатике авторов: Босова Л.Л., Босова А.Ю. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Изучение информатики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи программы:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений;
- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера, такими как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор

наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- организовать в виртуальных лабораториях работу, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- организовать компьютерный практикум, ориентированный на формирование широкого спектра умений использования средств ИКТ для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умением правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умением выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Изучение предмета «Информатика» по данной программе в основной школе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по информатике.

Место предмета в учебном плане МБОУ «Школа № 14»: рабочая программа рассчитана:

в 5 классе - 35 часов (1 час в неделю);

в 6 классе - 35 часов (1 час в неделю);

в 7 классе - 35 часов (1 час в неделю);

в 8 классе - 35 часов (1 час в неделю);

в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю);

Содержание программы направлено на достижение планируемых результатов, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования.

Контроль осуществляется в следующих видах: стартовый, текущий тематический, итоговый.

Форма контроля: контрольные работы, самостоятельные работы, проверочные работы, практические работы, тесты.

Аннотация
к
рабочей программе по учебному предмету
«Русский язык»
5-9 классы

Нормативная база разработки программы: Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе ООП ООО МБОУ «Школа № 14» и программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загорюковой и других. 5- 9 классы: пособие для учителя общеобразоват. Учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012».

Программа ориентирована **на линию учебников** по русскому языку авторов: Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др. – издательства Просвещение.

Программа направлена на достижение планируемых предметных результатов освоения обучающимися программы основного общего образования по русскому языку, а также планируемых результатов междисциплинарных учебных программ по формированию универсальных учебных действий (личностных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, познавательных универсальных учебных действий), по формированию ИКТ-компетентности обучающихся, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, освоения смыслового чтения и работы с текстом.

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности,

планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

В программе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной парадигме. Применительно к содержанию курса русского языка это означает его направленность на взаимосвязанное формирование и развитие **коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.**

В соответствии с этими видами компетенций нами выделены основные **содержательно-целевые направления (линии) развития учащихся** средствами предмета «Русский язык».

Изучение предмета «Русский язык» по данной программе в основной школе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по русскому языку.

Место предмета в учебном плане МБОУ «Школа № 14»: рабочая программа рассчитана:

- в 5 классе – 140 часов (4 часа в неделю);
- в 6 классе – 175 часов (5 часов в неделю);
- в 7 классе – 140 часов (4 часа в неделю);
- в 8 классе – 105 часов (3 часа в неделю)
- в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание программы направлено на достижение планируемых результатов, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования.

Контроль осуществляется в следующих видах: стартовый, текущий тематический, итоговый.

Форма контроля: контрольные диктанты, диктанты, изложения, сочинения, контрольные работы, проверочные работы, тесты.

Аннотация
к рабочей программе по учебному предмету
«Литература»
5-9 классы

Нормативная база разработки программы: рабочая учебная программа по предмету «Литература» составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по литературе для 5-9 классов под редакцией В.Ф.Чертова («Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Ф.Чертова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015»).

Программа ориентирована **на линию учебников:**

Чертов В. Ф., Трубина Л. А., Ипполитова Н. А., Мамонова И. В. Литература. 5 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.

Чертов В. Ф., Трубина Л. А., Ипполитова Н. А., Мамонова И. В. Литература. 6 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.

Чертов В. Ф., Трубина Л. А., Ипполитова Н. А., Мамонова И. В. Литература. 7 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.

Чертов В.Ф., Трубина Л. А., Антипова А. М., Маныкина А. А. Литература. 8 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.

Чертов В.Ф., Трубина Л. А., Антипова А. М., Маныкина А. А. Литература. 9 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.

Срок реализации программы – 5 лет.

Литература как учебный предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, дающим учителю возможность не только развивать интеллектуальные способности учащихся, но и формировать их ценностно мировоззренческие ориентиры, которые позволят им адекватно воспринимать проблематику произведений отечественной классики, т. е. включаться в диалог с писателем. Приобщение к «вечным» ценностям, исповедуемым литературной классикой, является одним из главных направлений школьного литературного образования и способствует постановке таких его приоритетных **целей**, как:

— воспитание духовно развитой личности, испытывающей потребность в саморазвитии и внутреннем обогащении, расширении культурного кругозора и реализации накопленного духовного опыта в общественной практике;

— формирование гуманистического мировоззрения, базирующегося на

понимании ценности человеческой личности, признании за нею права на свободное развитие и проявление ее творческих способностей;

— формирование основ гражданского самосознания, ответственности за происходящее в обществе и в мире, активной жизненной позиции;

— воспитание чувства патриотизма, любви к Отечеству и его великой истории и культуре, а также уважения к истории и традициям других народов;

— развитие нравственно-эстетического подхода к оценке явлений действительности, стремления к красоте человеческих взаимоотношений, высокие образцы которых представлены в произведениях отечественной классики;

— приобщение к творческому труду, направленному на приобретение умений и навыков, необходимых для полноценного усвоения литературы как учебной дисциплины и вида искусства.

Главными целями изучения предмета «Литература» являются:

— формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским

— сознанием, чувством патриотизма;

— развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

— постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма; поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

— овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста представление собственных оценок и суждений по поводу прочитанного;

— овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет, и др.);

— использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Курсы литературы в 5—8 классах строятся на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов. В 9 классе начинается линейный курс на

историко-литературной основе (древнерусская литература, литература XVIII века — литература первой половины XIX века), который будет продолжен в старшей школе. В 9 классе активизируется связь курса литературы с курсами отечественной и мировой истории, МХК, идет углубление понимания содержания произведения в контексте развития культуры, общества в целом, активнее привлекается критическая, мемуарная, справочная литература, исторические документы, более определенную филологическую направленность получает проектная деятельность учащихся.

Содержание каждого курса (класса) включает в себя произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро, зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя и т. д.).

В каждом из курсов (классов) затронута одна из ведущих проблем (например, в 5 классе - внимание к книге; в 6 классе художественное произведение и автор, характеры героев: в 7 классе — особенности труда писателя, его позиция, изображение человека как важнейшая проблема литературы; в 8 классе взаимосвязь литературы и истории (подготовка к восприятию курса на историко - литературной основе), в 9 классе — начало курса на историко- литературной основе).

В рабочей программе курс каждого класса представлен разделами:

1. Устное народное творчество.
2. Древнерусская литература.
3. Русская литература XVIII века.
4. Русская литература XIX века.
5. Русская литература XX века.
6. Литература народов России,
7. Зарубежная литература,
8. Обзоры.
9. Сведения по теории и истории литературы.

В разделах 1- 8 для каждого класса даются: перечень произведений художественной литературы, краткие аннотации, раскрывающие их основную проблематику и художественное своеобразие. Изучению произведений предшествует краткий обзор жизни и творчества писателя. Материалы по теории и истории литературы представлены в каждом классе и разделе программы.

Место предмета в учебном плане МБОУ «Школа № 14»: рабочая программа рассчитана:

в 5 классе - 105 ч (3 ч в неделю), в 6 классе - 105 ч (3 ч в неделю), в 7 классе - 70 ч (2ч в неделю), в 8 классе – 70 ч (2ч в неделю), в 9 классе - 102 ч (3 ч в неделю).

Содержание программы направлено на достижение планируемых результатов, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования.

Контроль осуществляется в следующих видах: текущий тематический, итоговый.

Форма контроля: сочинения, контрольные работы, творческие работы, практикумы, тесты.

Аннотация к рабочей программе по литературе (8–9 классы)

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и обеспечена учебниками «Литература» для 5–11 кл., авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева и др. (заключения РАО (от 06.08.2007) и РАН (от 23.10.2007), заключения РАО (от 11.07.2005) и РАН (от 01.12.2005), заключения РАО (от 28.06.2005) и РАН (от 01.12.2005).

Программа подготовлена под научной редакцией академика РАО А.А. Леонтьева и при участии канд. пед. наук. О.В. Чиндиловой. Программа обеспечена учебниками «Литература», 5–9-е кл. (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова).

В целом программа ориентирована на «Концепцию модернизации российского образования», принятую Правительством РФ, признающую приоритетной духовно-нравственную ценность литературы для школьника – будущего гражданина своей страны, любящего свой народ, язык и культуру и уважающего традиции и культуру других народов. Главная отличительная особенность программы в том, что изучение литературы как эстетического и национально-исторического явления рассматривается не столько как цель преподавания, сколько как средство гармонического развития личности. Отсюда цель литературного образования в основной школе определяется как воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к чтению и потребность в нем как средстве познания мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления. Названия учебников отражают содержательную доминанту, ориентированную на познавательные, личностные интересы школьников определенного возраста: • 5-й класс – «Шаг за горизонт»; • 6-й класс – «Год после детства»; • 7-й класс – «Путь к станции "Я"»; • 8-й класс – «Дом без стен»; • 9-й класс – «История твоей литературы». В программе выделяется раздел «Развитие речи учащихся», обозначено основное содержание работы по развитию речи в каждом классе.

Место учебного предмета «Литература» в учебном плане.

На изучение литературы в 8-9 классах выделяется 172 часа. В 8 классе – 70 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Виды и формы контроля:

- письменный ответ на вопрос;
- сочинение на литературоведческую тему;
- проект.

Приемы: анализ, сравнение, обобщение, доказательство, объяснение.

Форма организации образовательного процесса – классно-урочная: традиционные уроки (усвоение новых знаний, закрепление изученного, повторительно-обобщающий урок, комбинированный урок, урок контроля знаний, урок развития речи); нестандартные уроки: зачёт, семинар.

Технологии: развивающего обучения, дифференцированного обучения, информационно-коммуникативные, здоровьесбережения, системно-деятельностный подход, технология групповой работы, технология проблемного обучения.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Родной язык» для учащихся 5 – 9 классов

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» для учащихся 5-9 классов, составлена на основе:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в действующей редакции;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 31 января 2018г. № 2/18.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер. В содержании учебной программы нашли отражение следующие разделы:

- планируемые предметные результаты освоения предмета «Русский родной язык»;
- содержание учебного предмета с указанием количества часов;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Место учебного предмета «Родной язык» в учебном плане

На изучение предмета отводится 85 часов. В том числе: в 5 классе - 17 часов

(0,5 часа в неделю) в 6 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю), в 7 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю), в 8 классе – 17 часов (1 час в неделю), в 9 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

Приемы: анализ, сравнение, обобщение, доказательство, объяснение.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система, фронтальный опрос, парная, групповая и индивидуальная работа, лекция с элементами беседы, уроки - практикумы, самостоятельная работа, беседы, написание сочинений, сюжетно-ролевые игры, игровые практикумы.

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его.

Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства

и выразительности; понимание вариантов норм; развитие литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Родная литература» в 5-9 классах

Рабочая программа по предмету «Родная (русская) литература» разработана на основании ООО Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”», приказа Минобрнауки от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897».

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература» разработана наряду с обязательным курсом литературы. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса литературы, обязательного для изучения, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературе, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Изучение предмета «Родная литература» обеспечит:

- получение доступа к языковому и литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей русской родной культуры и воспитания уважения к ним, осознание взаимосвязи между своим социальным и культурным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса на основе литературных норм для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Актуальность

Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Родная литература как культурный символ России, высшая форма

существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству посредством воздействия на эстетические чувства обучающихся.

Рабочая программа по курсу «Родная литература» направлена на решение важнейшей задачи современного образования - становление гармоничной личности, воспитание гражданина, патриота своего Отечества. Образовательные задачи курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.

Целями изучения курса «Родная русская литература» являются:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа; создание представлений о русской литературе как едином национальном достоянии;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по литературе, воспитание самостоятельности в приобретении знаний. Назначение курса – содействовать воспитанию эстетической культуры учащихся, формированию интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа, расширению кругозора, развитию речи школьников.

Место учебного предмета «Родная литература» в учебном плане.

На изучение предмета отводится 89 часов. В том числе: в 5 классе – 18 часов (0,5 часа в неделю), в 6 классе – 18 часов (0,5 часа в неделю), в 7 классе – 18 часов (0,5 часа в неделю), в 8 классе – 18 часов (0,5 часа в неделю), в 9 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

Виды и формы контроля:

- письменный ответ на вопрос;

- сочинение на литературоведческую тему;
- проект.

Приемы: анализ, сравнение, обобщение, доказательство, объяснение.

Форма организации образовательного процесса – классно-урочная: традиционные уроки (усвоение новых знаний, закрепление изученного, повторительно-обобщающий урок, комбинированный урок, урок контроля знаний, урок развития речи); нестандартные уроки: зачёт, семинар.

Технологии: развивающего обучения, дифференцированного обучения, информационно-коммуникативные, здоровьесбережения, системно-деятельностный подход, технология групповой работы, технология проблемного обучения.

Аннотация
к рабочей программе по учебному предмету
«История России»
7-9 классы

Нормативная база разработки программы: Рабочая программа по учебному предмету «История России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе ООП ООО МБОУ «Школа № 14» и авторскими рабочими программами: Рабочая программа «История России и Всеобщая история» 5-9 классы, Образовательная система «Школа 2100». Сайт www.school2100.ru (авторы Д.Д. Данилов, А. В. Кузнецов, Д.В. Лисейцев); Примерной программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010 (авторы А. А. Кузнецов, М. В. Рыжаков, А. М. Кондаков).

Программа ориентирована на **линию учебников** по истории России авторов Д.Д. Данилова, А.В. Кузнецова, Д.В. Лисейцева, В.А. Клокова, В.А. Рогожкина, Н.С. Павловой, Е.В. Сизовой, С.М.Давыдовой, С.С.Кузнецовой и других – М.: Баласс; Издательство Школьный дом.

Цель и задачи учебного предмета:

Цель изучения истории России – это формирование общей картины исторического развития России и всего человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях. При этом, учитывая небольшой объем времени, выделяемый на историю России, необходимо опускать многие второстепенные детали и делать акцент на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понять и объяснить современный мир.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Место предмета в учебном плане МБОУ «Школа № 14»: рабочая программа учебного предмета «История России» рассчитана на 140 часов:

- в 7 классе - 35 часов (1 час в неделю);
- в 8 классе - 35 часов (1 час в неделю);
- в 9 классе - 70 часов (2 часа в неделю);

Содержание программы направлено на достижение планируемых результатов, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по обществознанию.

Контроль осуществляется в следующих видах: текущий, тематический, итоговый.

Форма контроля: контрольные работы, проверочные работы, тесты, зачеты, исторические диктанты.

Аннотация
к рабочей программе по учебному предмету
«История России»
6-9 классы

Нормативная база разработки программы: Рабочая программа по учебному предмету «История России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе ООП ООО МБОУ «Школа № 14» и авторскими рабочими программами: Рабочая программа «История России» 6-9 классы, Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» (авторы А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И. Е. Барыкина); – М.: Просвещение, 2017.

Программа ориентирована **на линию учебников** по истории России авторов Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под ред. А.В. Торкунова – М.: Просвещение, 2018.

Цель и задачи учебного предмета:

Цель изучения истории России – это формирование общей картины исторического развития России и всего человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях. При этом, учитывая небольшой объем времени, выделяемый на историю России, необходимо опускать многие второстепенные детали и делать акцент на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понять и объяснить современный мир.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации

личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Место предмета в учебном плане МБОУ «Школа № 14»: рабочая программа учебного предмета «История России» рассчитана на 175 часов:

в 6 классе - 35 часов (1 час в неделю);

в 7 классе - 35 часов (1 час в неделю);

в 8 классе - 35 часов (1 час в неделю);

в 9 классе - 70 часов (2 часа в неделю);

Содержание программы направлено на достижение планируемых результатов, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по обществознанию.

Контроль осуществляется в следующих видах: текущий, тематический, итоговый.

Форма контроля: контрольные работы, проверочные работы, тесты, зачеты, исторические диктанты.

Аннотация
к рабочей программе по учебному предмету «Всеобщая история»
7-9 классы

Нормативная база разработки программы: Рабочая программа по учебному предмету «Всеобщая история» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе ООП ООО МБОУ «Школа № 14» и авторскими рабочими программами: Рабочая программа «История России и Всеобщая история» 5-9 классы, Образовательная система «Школа 2100». Сайт www.school2100.ru (авторы Д.Д. Данилов, А. В. Кузнецов, Д.В. Лисейцев); Примерной программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010 (авторы А. А. Кузнецов, М. В. Рыжаков, А. М. Кондаков).

Программа ориентирована **на линию учебников** по всеобщей истории: Данилов, Д.Д. Всеобщая история.: учеб. для общеобразовательных организаций / Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, А.В. Кузнецов, С.М. Давыдова. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом.

Цель и задачи учебного предмета:

Цель изучения всеобщей истории – это формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях. При этом, учитывая небольшой объем времени, выделяемый на всеобщую историю, необходимо опускать многие второстепенные детали и делать акцент на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понять и объяснить современный мир.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации

личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

б) воспитание уважения к историческому наследию народов; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.

Место предмета в учебном плане МБОУ «Школа № 14»: рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история» рассчитана на 105 часов.

в 7 классе – 35 часов (1 час в неделю),

в 8 классе – 35 часов (1 час в неделю),

в 9 классе – 35 часов (1 час в неделю).

Содержание программы направлено на достижение планируемых результатов, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по всеобщей истории.

Контроль осуществляется в следующих видах: стартовый, текущий тематический, итоговый.

Форма контроля: контрольные работы, проверочные работы, тесты, зачеты, исторические диктанты.

Аннотация
к рабочей программе по учебному предмету «Всеобщая история»
5-9 классы

Нормативная база разработки программы: Рабочая программа по учебному предмету «Всеобщая история» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе ООП ООО МБОУ «Школа № 14» и авторскими рабочими программами: Рабочая программа «Всеобщая история» 5-9 классы, (авторы А.А. Вигасин, О.С. Сороко-Цюпа); Всеобщая история. Рабочие программы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2014.

Программа ориентирована на линию учебников по всеобщей истории: А.А. Вигасин, О.С. Сороко-Цюпы. Всеобщая история.: учеб. для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2018.

Цель и задачи учебного предмета:

Цель изучения всеобщей истории – это формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях. При этом, учитывая небольшой объем времени, выделяемый на всеобщую историю, необходимо опускать многие второстепенные детали и делать акцент на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понять и объяснить современный мир.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

б) воспитание уважения к историческому наследию народов; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.

Место предмета в учебном плане МБОУ «Школа № 14»: рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история» рассчитана на 210 часов.

в 5 классе – 70 часов (2 часа в неделю),

в 6 классе – 35 часов (1 час в неделю),

в 7 классе – 35 часов (1 час в неделю),

в 8 классе – 35 часов (1 час в неделю),

в 9 классе – 35 часов (1 час в неделю).

Содержание программы направлено на достижение планируемых результатов, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по всеобщей истории.

Контроль осуществляется в следующих видах: стартовый, текущий тематический, итоговый.

Форма контроля: контрольные работы, проверочные работы, тесты, зачеты, исторические диктанты.

Аннотация
к рабочей программе по учебному предмету
«Обществознание»
5-9 классы

Нормативная база разработки программы: Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе ООП ООО МБОУ «Школа № 14» и авторской рабочей программой по обществознанию для 5-9 классов под редакцией Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.].-М.: Просвещение, 2014.

Программа ориентирована **на линию учебников** по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова издательства Просвещение.

Цели и задачи учебного предмета:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся подросткового возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Место предмета в учебном плане МБОУ «Школа № 14»: рабочая программа учебного предмета «Обществознание» рассчитана на 139 (208 часов в профильном классе):

в 6 классе - 35 часов (1 час в неделю);

в 7 классе - 35 часов (1 час в неделю);

в 8 классе - 35 часов (1 час в неделю), 70 ч. в профильном классе (2 часа в неделю);

в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю); 68 ч. в профильном классе (2 часа в неделю).

Содержание программы направлено на достижение планируемых результатов, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по обществознанию.

Контроль осуществляется в следующих видах: текущий, тематический, итоговый.

Форма контроля: контрольные работы, тесты, проверочные работы.

Аннотация
к рабочей программе по учебному предмету «География»
5-9 классы

Нормативная база разработки программы: Рабочая программа по учебному предмету «География» (в виде учебных курсов: 5 класс – «География. Начальный курс», 6 класс – «Географическая оболочка Земли и её составные части», 7 класс – «Земля - планета людей», 8 класс – «Моя Россия. Человек и природа», 9 класс - «Моя Россия. Человек и хозяйство») составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе ООП ООО МБОУ «Школа № 14» и авторскими рабочими программами: 5-6 класс: Программа по географии для 5-6 классов общеобразовательных учреждений (авторы А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя)// География: программы: 5-9 классы / А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя – М.: Вентана-Граф, 2019;

7-9 класс: Программы по географии для 7-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы: И.В. Душина, Л.И.Елховская, В.А.Кошевой, Т.Ю.Притуло) // География: программы: 5-9 классы / И.В. Душина, Л.И.Елховская, В.А. Кошевой, Т.Ю. Притуло, О.А. Родыгина, Т.Л.Смоктунувич. – «Школа 2100», 2017.

Программа ориентирована **на линию учебников** по географии, авторов: А.А. Летагин, издательства Вентана-Граф; И.В. Душина, Т.Ю. Притуло, Т.А. Смоктунувич, В.А.Камерилова, Л.И.Елховская, О.А.Родыгина, издательства Школа 2100.

Цель и задачи учебного предмета:

- овладение системой географических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, умение работать в информационной среде, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения географических проблем и предоставлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;

- формирование природных и антропогенных причин изменения окружающей среды;

- воспитание культуры личности, отношения к географии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости географии для научно-технического прогресса;

- формирование географического образа своей страны и её многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов природы, населения, хозяйства;

- овладение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении);

- умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Изучение предмета «География» по данной программе в основной школе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по географии.

Место предмета в учебном плане МБОУ «Школа № 14»: рабочая программа рассчитана: в 5 классе - 35 часов (1 час в неделю);

в 6 классе - 35 часов (1 час в неделю);

в 7 классе - 70 часов (2 часа в неделю);

в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю);

в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание программы направлено на достижение планируемых результатов, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по математике.

Контроль осуществляется в следующих видах: стартовый, текущий тематический, итоговый.

Форма контроля: контрольные работы, самостоятельные работы, проверочные работы, практические работы, тесты, зачеты.

Аннотация
к рабочей программе по учебному предмету
«Изобразительное искусство»
5-9 классы

Нормативная база разработки программы: Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе ООП ООО МБОУ «Школа № 14» и авторскими рабочими программами: 5-9 класс: Программа по изобразительному искусству для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских) // Изобразительное искусство: программы: 5-9 классы / Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских – М.: Просвещение, 2013;

5 класс: Программы по Изобразительному искусству для 5-х классов общеобразовательных учреждений (авторы Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских) // Изобразительное искусство: программы: 5-9 классы / Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских. – М.: Просвещение, 2013.

6 класс: Программы по Изобразительному искусству для 5-х классов общеобразовательных учреждений (авторы Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских) // Изобразительное искусство: программы: 5-9 классы / Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских. – М.: Просвещение, 2013.

7 класс: Программы по Изобразительному искусству для 5-х классов общеобразовательных учреждений (авторы Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских) // Изобразительное искусство: программы: 5-9 классы / Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских. – М.: Просвещение, 2013.

Программа ориентирована на линию учебников по изобразительному искусству, авторов: Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских.

Цель и задачи учебного предмета:

Изучение предмета в основной школе направлено на достижение следующей цели: развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

В соответствии с этой целью решаются задачи:

- формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
- освоение художественной культуры как формы материального выражения духовных ценностей, выраженных в пространственных формах;

- развитие творческого опыта, предопределяющего способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределённости;
- формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;
- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
- овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценке;
- овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» по данной программе в основной школе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по изобразительному искусству.

Место предмета в учебном плане МБОУ «Школа № 14»: рабочая программа рассчитана: в 5 классе - 35 часов (1 час в неделю);

в 6 классе - 35 часов (1 час в неделю);

в 7 классе - 35 часов (1 час в неделю)

Содержание программы направлено на достижение планируемых результатов, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по изобразительному искусству.

Содержание программы направлено на приоритетное развитие художественно-творческих способностей учащихся при эмоционально-целостном отношении к окружающему миру и искусству.

Искусство обостряет способность чувствовать, сопереживать, входить в чужие миры, учит живому ощущению жизни, даёт возможность проникнуть в иной человеческий опыт и этим преобразует жизнь собственную. Понимание искусства – это большая работа, требующая и знаний и умений. Поэтому роль собственно изобразительных искусств в жизни общества и человека можно сравнить с ролью фундаментальных наук по отношению к прикладным.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру практическую художественно-творческую деятельность, художественно-эстетическое восприятие произведений искусства и окружающей действительности. Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, она включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств — живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах. Освоение изобразительного искусства в основной школе — продолжение художественно-эстетического образования, воспитания учащихся в начальной школе и опирается на полученный ими художественный опыт. Смысловая и логическая последовательность программы обеспечивает **целостность учебного процесса** и преемственность этапов обучения. Программа предусматривает чередование уроков **индивидуального практического творчества учащихся** и уроков **коллективной творческой деятельности**, диалогичность и сотворчество учителя и ученика. Содержание предмета «Изобразительное искусство» в основной школе построено по принципу углубленного изучения каждого вида искусства.

Контроль осуществляется в следующих формах работы: фронтальной, индивидуальной, работой в парах, коллективной.

В организации урочных форм работы с учащимися в процессе изучения предмета «Изобразительное искусство» применяются информационные и компьютерные технологии, аудио и видеоматериалы.

Форма контроля: выставки детских работ, самостоятельные работы, художественно-творческие задания в рабочих тетрадях, выполнение творческой работы в любом виде и жанре изобразительного искусства, поисковая работа, конкурс эскизов, коллективный проект, упражнения на композицию в программе Paint, тесты.

Аннотация
к рабочей программе по учебному предмету
«Изобразительное искусство»
5-8 классы

Нормативная база разработки программы: Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе ООП ООО МБОУ «Школа № 14» и авторскими рабочими программами: 5-8 класс: Программа по изобразительному искусству для 5-8 классов общеобразовательных учреждений (авторы И. Э. Кашековой и А. Л. Кашекова) // Изобразительное искусство: программы: 5-8 классы / И. Э.

8 класс: Программы по Изобразительному искусству для 8-х классов общеобразовательных учреждений (авторы И.Э. Кашеков, А.Л. Кашекова) // Изобразительное искусство: программы: 5-8 классы / И.Э. Кашеков, А.Л. Кашекова. – М.: БАЛАСС, 2013. (Образовательная система «Школа 2100»).

Программа ориентирована **на линию учебников** по изобразительному искусству, авторов: И. Э. Кашековой, А. Л. Кашекова

Цель и задачи учебного предмета:

Изучение предмета в основной школе направлено на достижение следующей **цели:** развитие личности учащегося средствами предмета, а именно развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

В соответствии с этой целью решаются **задачи:**

- формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
- обеспечение условий понимания эмоционального и аксиологического смысла визуально-пространственной формы;
- освоение художественной культуры как формы материального выражения духовных ценностей, выраженных в пространственных формах;
- развитие творческого опыта, предопределяющего способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределённости;
- формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;
- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» по данной программе в основной школе способствует формированию у учащихся

личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по изобразительному искусству.

Место предмета в учебном плане МБОУ «Школа № 14»: рабочая программа рассчитана: в 8 классе - 35 часов (1 час в неделю)

Содержание программы направлено на достижение планируемых результатов, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по изобразительному искусству.

В каждом разделе, каждой теме программы учитывается специфика искусства: содержание учебного материала, эмоционально-ценностная направленность тематики заданий, владение языком художественной выразительности живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладных искусств и дизайна, художественно-творческий опыт в разных видах и жанрах искусства, использование различных материалов и техник. Каждое задание одновременно раскрывает разные стороны искусства: типологическую, ценностно-ориентационную, языковую и деятельностьную.

Программа содержит примерный объём знаний, практических умений и навыков, способов творческой деятельности учащихся, выстроенных согласно логике целостного понимания взаимообусловленности систем *«проблемное поле жизни – проблемное поле искусства»*.

Контроль осуществляется в следующих формах работы: фронтальной, индивидуальной, работой в парах, коллективной.

В организации урочных форм работы с учащимися в процессе изучения предмета «Изобразительное искусство» применяются информационные и компьютерные технологии, аудио и видеоматериалы.

Форма контроля: выставки детских работ, самостоятельные работы, художественно-творческие задания в рабочих тетрадях, выполнение творческой работы в любом виде и жанре изобразительного искусства, поисковая работа, конкурс эскизов, коллективный проект, упражнения на композицию в программе Paint, тесты.

Аннотация
к рабочей программе по учебному предмету «Музыка»
5-8 классы

Нормативная база разработки программы: Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе ООП ООО МБОУ «Школа № 14» и авторскими рабочими программами:

5- 7 класс: Музыка. 5-8 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, И. Э. Кашекова. - М.: Просвещение, 2017.

8 класс: Искусство. Музыка. 5 - 9 классы. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений (Алеев В. В., Науменко Т. П., Кичак Т. Н. Искусство. Музыка. 5- 9 классы. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2014.)

Программа ориентирована **на линию учебников** по музыке 5-8 классы авторов: 5-6 классы - Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т.С. Шмагина издательства Просвещение; 8 класс авторов: В.В. Алеев, Т.П. Науменко, Т.Н. Кичак издательства Дрофа.

Цель и задачи учебного предмета:

- становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: в слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;

- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке и музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности в самостоятельном общении с высокохудожественной музыкой и музыкальном самообразовании; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Изучение предмета «Музыка» по данной программе в основной школе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по математике.

Место предмета в учебном плане МБОУ «Школа № 14»: рабочая программа рассчитана:

- в 5 классе - 35 часов (1 час в неделю);
- в 6 классе - 35 часов (1 час в неделю);
- в 7 классе - 35 часов (1 час в неделю);
- в 8 классе - 35 часов (1 час в неделю);

Содержание программы направлено на достижение планируемых результатов, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по математике.

Контроль осуществляется в следующих видах: стартовый, текущий тематический, итоговый.

Форма контроля: музыкальные работы, практические работы, музыкальные тесты, проектные работы, уроки-концерты.

Аннотация
к рабочей программе по учебному предмету
«Иностранный язык»
5-9 классы

Нормативная база разработки программы: Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе ООП ООО МБОУ «Школа № 14» и на основе программы курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк, А.Н. Морозова, И.Ю. Соловьева // Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский с удовольствием». 5-9 классы. / М.З. Биболетова – М.: Дрофа, 2017).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для общеобразовательных организаций – М.: Дрофа, 2017.

Цели и задачи учебного предмета:

- формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;
- развитие специальных учебных умений, таких как: нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка;
- развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.
- формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- учить выделять специфичное, обобщать, анализировать, сравнивать;
- развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям;
- развивать коммуникативные компетенции (навыки аудирования, разговорной речи, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма);

- развивать способность высказывать собственное мнение;
- познакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия;
- помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- развивать творческие способности школьников, повышать их мотивацию к изучению английского языка;
- развивать билингвистические способности учащихся (двуязычную языковую, речевую и лингвострановедческую компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;
- развивать понимания важности изучения иностранного языка в условиях глобализации и потребности пользоваться им как средством общения в диалоге культур современного мира, использовать в качестве инструмента познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитывать качества гражданина и патриота, развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иных культур.

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по иностранному языку.

Место предмета в учебном плане МБОУ «Школа № 14»: рабочая программа рассчитана:

- в 5 классе - 105 часов (3 часа в неделю);
- в 6 классе - 105 часов (3 часа в неделю);
- в 7 классе - 105 часов (3 часа в неделю);
- в 8 классе - 105 часов (3 часа в неделю);
- в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание программы направлено на достижение планируемых результатов, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по иностранному языку.

Контроль осуществляется в следующих видах: текущий, тематический, итоговый.

Форма контроля: тесты, контроль аудирования, контроль чтения, контроль устной речи, контрольные работы, проверочные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты.

Аннотация
к рабочей программе по учебному предмету
«Второй иностранный язык»
8-9 классы

Нормативная база разработки программы: Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе ООП ООО МБОУ «Школа № 14» и на основе программы курса немецкий язык УМК «Горизонты» / «Horizonte» для 5-9 классов общеобразовательных организаций (авторы М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова // Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник предметных рабочих программ. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. / М.М. Аверин, Е.Ю Гуцалюк, Е.Р. Харченко.– М.: Просвещение, 2019).

Программа ориентирована **на линию учебников** по немецкому языку: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова]. – 8-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019.

Цели и задачи учебного предмета:

• Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способов выражения мысли в родном и иностранном языке;

- социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран / страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по иностранному языку.

Место предмета в учебном плане МБОУ «Школа № 14»: рабочая программа рассчитана:

в 8 классе - 35 часов (1 час в неделю);

в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержание программы направлено на достижение планируемых результатов, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по иностранному языку.

Контроль осуществляется в следующих видах: текущий, тематический, итоговый.

Форма контроля: тесты, контроль аудирования, контроль чтения, контроль устной речи, контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты.

Аннотация
к рабочей программе по учебному предмету «ОДНКНР»
5 класс

Нормативная база разработки программы: Рабочая программа по учебному предмету «ОДНКНР» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе ООП ООО МБОУ «Школа № 14» и авторской рабочей программой: 5 класс: «Основы духовно – нравственной культуры народов России 5 класс» авторы: Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В. Поляков. Сборник программ. Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2018.

Программа ориентирована **на линию учебников «Алгоритм успеха»**. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Цель и задачи учебного предмета:

Цель изучения учебного предмета «Основы духовно - нравственной культуры народов России» – приобщение обучающихся к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Задачи предмета:

1. Расширение и систематизация знаний и представлений обучающихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
2. Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;
3. Формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;
4. Воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, уважительное отношение к людям другой культуры;

5. Развитие информационной культуры обучающихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности.

Изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры» по данной программе в основной школе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по математике.

Место предмета в учебном плане МБОУ «Школа № 14»: рабочая программа рассчитана: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю);

Содержание программы направлено на достижение планируемых результатов, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по математике.

Контроль осуществляется в следующих видах: стартовый, текущий тематический, итоговый.

Форма контроля: итоговые и текущие проверочные и тестовые, творческие работы, проектная деятельность.

Аннотация
к рабочей программе по учебному предмету «Биология»
5-9 классы

Нормативная база разработки программы: Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе ООП ООО МБОУ «Школа № 14» и авторскими рабочими программами:

- 1) 5 класс: Программа по биологии для 5 классов общеобразовательных организаций (авторы И.Н Пономарева и др.) // Биология: 5-9 классы / Н.И Пономарева, И.В Николаев, О.А Корнилова- 2-е изд.,дораб.-М.: Вентана –Граф, 2016;
- 2) 6 класс: Программа по биологии для 6 классов общеобразовательных организаций (авторы И.Н Пономарева и др.) // Биология: 5-9 классы / Н.И Пономарева, В.С Кучменко, О.А Корнилова- 3-е изд.,дораб.-М.: Вентана –Граф, 2017;
- 3) 7 класс: Программа по биологии для 7 классов общеобразовательных организаций (авторы В.М Константинови др.) // Биология: 5-9 классы / В.М Константинов, В.Г Бабенко, В.С Кучменко-7-е изд., перераб.-М.: Вентана-Граф, 2019.
- 4) 8 класс: Программа по биологии для 8 классов общеобразовательных организаций (авторы Драгомилов А.Г., Маш Р.Д) // Биология: 5-9 классы / Драгомилов А.Г., Маш Р.Д- 3-е изд.,перераб.-М.: Вентана –Граф, 2008;
- 5) 9 класс: Программа по биологии для 9 классов общеобразовательных организаций (авторы А.А Вахрушев, О.В Бурский) // Биология: 5-9 классы / Вахрушев А.А, Бурский О.В, Раутиан А.С, Радионова Е.И - 3-е изд.,перераб.-Баллас., 2013;

Программа ориентирована **на линию учебников** по биологии авторов: авторы: И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилов; под ред. И.Н. Пономарёвой. – М.: Вентана-Граф.

Цель и задачи учебного предмета:

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- эстетического отношения к живым объектам.
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных

ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые – берегающих технологи.
 - умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
 - осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
 - овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.
 - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать , аргументировать и отстаивать своё мнение.

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках.

Изучение предмета «Биология» по данной программе в основной школе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по биологии.

Место предмета в учебном плане МБОУ «Школа № 14»: рабочая программа рассчитана: в 5 классе - 35 часов (1 час в неделю);

в 6 классе - 35 часов (1 час в неделю);

в 7 классе - 70 часов (2 часа в неделю);

в 8 классе - 70 часов (2 часа в неделю);

в 9 классе - 70 часов (2 часа в неделю);

Содержание программы направлено на достижение планируемых результатов, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по биологии.

Контроль осуществляется в следующих видах: стартовый, текущий тематический, итоговый.

Форма контроля: контрольные работы, самостоятельные работы, лабораторные работы, тесты.

Аннотация

к рабочей программе по учебному предмету «Химия»

8 - 9 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» для обучающихся 8 - 9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основной школы, авторской программы по химии (автор О.С. Gabrielyan) // «Химия. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2018.

Программа реализуется **по учебникам**: «Химия. 8 класс» : учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений / Gabrielyan, O. S. – М.: Дрофа, 2018.; «Химия. 9 класс» : учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений / Gabrielyan O.S. Остроумов И.Г., Сладков С.А.– М.: Дрофа, 2019.

Цели преподавания химии:

- 1) осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки, постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- 2) оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.
- 3) использовать химические знания в быту, объяснять мир с точки зрения химии
- 4) овладеть основами методов познания, характерных для естественных наук:
 - характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;
 - проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе:
 - использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;
 - различать опасные и безопасные вещества.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Химия» на ступени основного общего образования отводится:

в 8 классе — 70 часов, из расчета 2 часа в неделю;

в 9 классе — 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Такое построение программы сохраняет лучшие традиции в подаче учебного материала с постепенным усложнением уровня его изложения в соответствии с возрастом учащихся. Оно предполагает последовательное формирование и развитие основополагающих химических понятий с 8 по 9 класс.

Контроль осуществляется в следующих видах: текущий тематический, итоговый.

Формы контроля: контрольные работы, практические работы, тесты.

Аннотация
к рабочей программе по учебному предмету «Технология»
5-8 классы

Нормативная база разработки программы: Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе ООП ООО МБОУ «Школа № 14» и на основе авторской программы по технологии для 5-8 классов общеобразовательных учреждений Тищенко А.Т., Технология: программа: 5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница – М.: Вентана-Граф, 2014.

Программа ориентирована **на линию учебников** по технологии авторов Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко издательства «Вентана-Граф»

Цель и задачи учебного предмета:

- **формирование представлений** о технологической культуре на основе включения, учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- **развитие познавательных интересов**, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **овладение общетрудовыми и специальными умениями**, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Изучение предмета «Технология» по данной программе в основной школе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по технологии.

Место предмета в учебном плане МБОУ «Школа № 14»: рабочая программа рассчитана: в 5 классах - 70 часов (2 часов в неделю);

в 6 классах - 70 часов (2 часов в неделю);

в 7 классах – 70 часов (2 часов в неделю);

в 8 классах – 35 часов (1 час в неделю)

Содержание программы направлено на достижение планируемых результатов, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по технологии.

Контроль осуществляется в следующих видах: стартовый, текущий тематический, итоговый.

Форма контроля: контрольные тесты, практические работы, проекты.

Аннотация
к рабочей программе по учебному предмету «Технология»
5-8 классы

Нормативная база разработки программы: Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе ООП ООО МБОУ «Школа № 14» и на основе авторской программы по технологии для 5-8 классов общеобразовательных учреждений Тищенко А.Т., Технология: программа: 5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница – М.: Вентана-Граф, 2014.

Программа ориентирована **на линию учебников** по технологии авторов А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко издательства Вентана-Граф

Цель и задачи учебного предмета:

- **формирование представлений** о технологической культуре на основе включения, учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- **развитие познавательных интересов**, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **овладение общетрудовыми и специальными умениями**, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Изучение предмета «Технология» по данной программе в основной школе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по технологии.

Место предмета в учебном плане МБОУ «Школа № 14»: рабочая программа рассчитана: в 5 классах – 70 часов (2 часов в неделю);
в 6 классах - 70 часов (2 часов в неделю);
в 7 классах – 70 (2 часа в неделю)
в 8 классе – 35 часа (1 час в неделю)

Содержание программы направлено на достижение планируемых результатов, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по технологии.

Контроль осуществляется в следующих видах: стартовый, текущий тематический, итоговый.

Форма контроля: контрольные тесты, практические работы, проект.

Аннотация к рабочей программе по физике 7-9 класс по ФГОС
к УМК А. В. Перышкин, Н.В. Филонович Е. М. Гутник

Наименование программы	<p align="center">РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФИЗИКА Программы для общеобразовательных учреждений. 7-9 классы</p>
<p>Реализуемый УМК (по классам)</p>	<p>УМК «Физика. 7 класс» Физика. 7 класс. Учебник (автор А. В. Перышкин). Физика. Рабочая тетрадь. 7 класс (авторы Т. А. Ханнанова, Н. К. Физика. Физика. Сборник вопросов и задач. 7—9 классы (авторы А. Е. Марон, С. В. Позойский, Е. А. Марон). УМК «Физика. 8 класс» Физика. 8 класс. Учебник (автор А. В. Перышкин). Физика. Сборник вопросов и задач. 7—9 классы (авторы А. Е. Марон, С. В. Позойский, Е. А. Марон). УМК «Физика. 9 класс» Физика. 9 класс. Учебник (авторы А. В. Перышкин, Е. М. Гутник). Физика. Сборник вопросов и задач. 7—9 классы (авторы А. Е. Марон, С. В. Позойский, Е. А. Марон).</p>
<p>Цели и задачи изучения курса (кратко выписать из программы)</p>	<p>Цели изучения физики в основной школе следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними; • формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира; • систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации; • формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения; • организация экологического мышления и ценностного отношения к природе; • развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета. <p>Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы; • приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления; • формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни; • овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки; • понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.
<p>Сроки реализации</p>	<p>3 года</p>

программы	
Место учебного предмета в базовом учебном плане	В основной школе физика изучается с 7 по 9 класс. Учебный план составляет 210 учебных часов, в том числе в 7, 8, 9 классах по 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.
Основное содержание предмета	<p>7 класс Введение. Первоначальные сведения о строении вещества. Взаимодействие тел. Давление твердых тел, жидкостей и газов. Работа и мощность. Энергия.</p> <p>8 класс Тепловые явления. Электрические явления. Электромагнитные явления. Световые явления.</p> <p>9 класс Законы взаимодействия и движения тел. Механические колебания и волны. Звук. Электромагнитное поле. Строение атома и атомного ядра. Строение и эволюция Вселенной.</p>
Результаты освоения программы основного общего образования (выписать из программы)	<p>Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся; • убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры; • самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; • готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; • мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода; • формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения. <p>Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:</p> <p>овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;</p> <p>понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; • приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; • развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; • освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение

эвристическими методами решения проблем;

- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты обучения физике в основной школе представлены в содержании курса по темам.

**Аннотация
к рабочей программе
по учебному предмету «Физическая культура»
5-9 классы**

Нормативная база разработки программы:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).

- Основная образовательная программа основного общего образования.

- Примерная программа основного общего образования по курсу физическая культура.

Реализуемые УМК: Виленский М.Я. Физическая культура. 5-6-7 кл. 2011-2016 гг.

Лях В.И., Зданевич А.А.

Физическая культура. 8-9 кл. 2011-2016 гг.

Целью учебного предмета является:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

- содействовать гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;

- обучать основам базовых видов двигательных действий;

- формировать основы знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;

- вырабатывать представления о физической культуре личности и приемах самоконтроля;

- углублять представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;

- воспитать привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;

- вырабатывать организаторские навыки проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;

- формировать адекватную оценку собственных физических возможностей;

- воспитать инициативность, самостоятельность, взаимопомощь, дисциплинированность, чувство ответственности;

- содействовать развитию психических процессов и обучению основам психической саморегуляции.

Место предмета в учебном плане: В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и учебным планом школы предмет физическая культура изучается:

с 5 по 8 класс – 2 часа в неделю (70 ч. в год),
в 9 классе – 2 часа в неделю (68 ч. в год)

Содержание программы направлено на достижение планируемых результатов, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по физической культуре.

Эффективность процесса физического воспитания в современных условиях во многом обусловлена использованием средств и методов контроля как инструмента управления, позволяющего осуществлять обратные связи между педагогом и занимающимся и на этой основе повышать уровень управленческих решений.

Объектом контроля является содержание учебного процесса, состояние различных сторон подготовленности (технической, физической, тактической и др.), работоспособности возможностей функциональных систем занимающихся и т.д.

Виды контроля. С учетом временных параметров принято выделять следующие виды контроля – этапный, текущий и оперативный.

Этапный контроль позволяет оценить этапное состояние занимающихся, являющееся следствием долговременного тренировочного эффекта.

Текущий контроль направлен на оценку текущих состояний, т.е. тех состояний, которые являются следствием нагрузок занятия, серий занятий.

Оперативный контроль предусматривает оценку оперативных состояний – срочных реакций организма на нагрузки в ходе отдельных занятий и соревнований.

В зависимости от количества частных задач, объема показателей, включенных в программу обследований, различают углубленный, избирательный и локальный контроль.

Углубленный контроль связан с использованием широкого круга показателей, позволяющих дать всестороннюю оценку подготовленности и качества учебного процесса на каком-либо этапе.

Избирательный контроль проводится при помощи группы показателей, позволяющих оценить какую-либо из сторон подготовленности или работоспособности, учебного процесса.

Локальный контроль основан на использовании одного или нескольких показателей, позволяющих оценить относительно узкие стороны двигательной функции, возможностей отдельных функциональных систем и т.д.

Углубленный контроль обычно используется в практике оценки этапного состояния, избирательный и локальный – текущего и оперативного.

В зависимости от применяемых средств и методов контроль может носить педагогический, социально-психологический и медико-биологический характер.

В процессе *педагогического контроля* оценивается уровень подготовленности, динамика результатов, структура и содержание учебного процесса и др.

Социально-психологический контроль связан с изучением особенностей личности занимающихся, их психического состояния и подготовленности, общего микроклимата и условий двигательной деятельности и др.

Медико-биологический контроль предусматривает оценку состояния здоровья, возможностей различных функциональных систем и отдельных органов.

В настоящее время в теории и методике осознана необходимость использования всего многообразия видов, методов, средств контроля в совокупности, что и привело, в конечном итоге, к возникновению понятия «комплексный контроль».

Под *комплексным контролем* следует понимать параллельное применение этапного, текущего и оперативного видов контроля, при условии использования

педагогических, социально-психологических и медико-биологических показателей для всесторонней оценки подготовленности, содержания учебного процесса.

В процесс физического воспитания органически включены два типа контроля: контроль, осуществляемый педагогом – педагогический контроль, и контроль, осуществляемый воспитуемыми – самоконтроль.

В процессе физического воспитания используются индивидуальные и групповые *формы* контроля.

Индивидуальные формы контроля применяются при оценке результатов освоения техники изучаемых двигательных действий; при оценке уровня физической подготовленности, при оценке знаний в форме устных вопросов и т.п.

Групповые формы оценки позволяют оценить общие тенденции в состоянии объектов контроля, характерные для потока, класса, группы. Чаще всего используются при организации письменных опросов, анкетировании учащихся и т.д.