Принято
на Педагогическом совете
Протокол от 11.01.2019 № 2

Утверждаю
Директор МБОУ «Школа № 14»
_____ Н.А. Майснер
Приказ от 14.01.2019 № 06-ОД

Положение
о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)
МБОУ «Школа № 14»

1. Общие положения

1.2. Положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, п. 3, пп. 13), на основании которого к компетенции МБОУ «Школа № 14» (далее Школа) относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО).

1.2. Устав и локальные нормативные акты Школы обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

1.3. ВСОКО представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления Школой, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.4. Настоящее Положение распространяется на всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. В Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в Школе.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

ВСОКО – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления Школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательной деятельности, условий и результатов образовательной деятельности.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

· Лицензирования;
· Аккредитации;
· Государственной итоговой аттестации выпускников;
· Системы внутришкольного контроля;
· Мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Цели, задачи и принципы ВСОКО.

2.1. ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Школе для принятия обоснованных и своевременных

управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.2. Цели ВСОКО:

Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе.

Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования.

Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Прогнозирование развития образовательной системы Школы.

2.3. В основу ВСОКО положено следующие принципы:

Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания.

Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования.

Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования.

Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию).

Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями.

Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

администрацию Школы,

Педагогический совет,

Методический совет,

Методические объединения учителей-предметников,

Консилиумы и творческие группы.

3.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора Школы и контролирует их выполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Школы, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методический совет и Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Школы;

- содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

3.4. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школе;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Школы;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебной деятельности в Школе;

- участвует в оценке качества и результативности труда работников Школы;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Школе;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

4. Содержание ВСОКО:

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

4.1. Качество образовательных результатов:

Предметные результаты обучения (включают внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9-х, 11-х классов).

Метапредметные результаты обучения (включают внутреннюю и внешнюю диагностики).

Личностные результаты (включают показатели социализации обучающихся).

Здоровье обучающихся (динамика).

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;

Профессиональное самоопределение обучающихся.

4.2. Качество реализации образовательной деятельности:

ООП (основные образовательные программы), их соответствие требованиям ФГОС.

Рабочие программы по предметам УП.

Программы внеурочной деятельности.

Реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС).

Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися.

Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

Удовлетворённость учеников и родителей учебными занятиями и созданными в школе условиями;

Адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

4.3. Условия, обеспечивающие образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождениие;
- организация питания;
- психологический климат в Школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5. Объекты оценки качества образования.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Качество образовательных результатов					
1.	Предметные результаты	Доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9-х; 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; доля обучающихся 9-х и 11-х классов, получивших аттестат; средний балл по предметам «Русский язык» и «Математика» по результатам государственной аттестации; доля обучающихся 9-х и11-х классов, получивших аттестат особого образца; доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Зам. дир. по УВР	По итогам четвертей; учебного года в соответствии с планом ВШК мониторинга

		переводных классах.			
2.	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы Школы (динамика результатов)	Промежуточный и итоговый контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классные руководители, Зам. дир. по УВР, ВР	В соответствии с планом ВШК мониторинга
3.	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы Школы. (Динамика результатов)	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классные руководители, Зам. дир. по УВР, ВР	Всоответствии с планом ВШК мониторинга
4.	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся; доля обучающихся по группам здоровья; Доля обучающихся, которые занимаются спортом; Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование Наблюдение	Классные руководители, Зам. дир. по ВР, БЖ	1 раз в полугодие 1 раз в месяц
5.	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, город, область и т.д.; доля победителей (призеров) на уровне: школа, город, область и т.д.; доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, город, область и т.д.; соревнований на уровне: школа, город, область и т.д.	Наблюдение	Классные руководители, Зам. дир. по УВР, ВР	В соответствии с планом ВШК мониторинга
6.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование	Классные руководители, Зам. дир. УВР	Конец учебного года
7.	Профессиональное само определение	Доля выпускников 9-го класса (11-го), поступивших в УПО (ВУЗ) на бюджетную форму обучения		Классные руководители, Зам. дир.по ВР	
II. Качество реализации образовательной деятельности					
8.	ООП	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки,	Экспертиза	Директор, Зам. дир. по УВР	Два раза в год, в соответствии с планом ВШК

		программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.			
9.	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС; Соответствие ООП; Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Директор, Зам. дир. по УВР	Два раза в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
10.	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС; Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся; Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Директор, Зам. дир.по УВР, РВ	Два раза в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
11.	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС; Процент выполнения	Экспертиза Итоговый контроль	Директор, Зам. дир. по УВР	Один раз в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
12.	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Директор, Зам. дир. поУВР	В течение года
13.	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие уроков требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование Наблюдение	Директор, Зам. дир. по УВР, ВР	В течение года
14.	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности Школы	Анкетирование	Зам. дир. по УВР	1 раз в год
15.	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время; Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время	Экспертиза	Зам. дир. по ВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга

		каникул			
III. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность					
16.	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Зам.дир. по УВР, ВР, БЖ, АХР	2 раза в год
17.	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Зам. дир. по ИКТ, УВР, ВР	2 раза в год
18.	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации УВП; Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в Школе; Результаты проверки Роспотребнадзора	Контроль, Анкетирование	Зам. дир. по БЖ	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
19.	Организация питания	Охват горячим питанием; Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг, анкетирование, опрос	Зам. дир. по ВР, БЖ	1 раз в четверть 1 раз в год
20.	Психологический климат в Школе	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Психолог	В течение года
21.	Использование социальной сферы микрорайона и города	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д.; Доля обучающихся, занятых в УДО; Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Мониторинг Анализ	Зам. дир. по УВР	Конец учебного года
22.	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических	Экспертиза	Директор, Зам. дир. по УВР, специалист по кадрам	Конец учебного года

		работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы			
23.	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении; Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов	Экспертиза	Зам. дир. по ВР	Конец учебного года
24.	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям; Соответствие требованиям к документообороту; Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Заместители директора по УВР, ВР, БЖ, АХР, ИКТ	В течение года