

Принято
Педагогическим советом
от «6» февраля 2019г.
Протокол № 3



Утверждаю:
Директор МБОУ «Школа № 14»
Май Н.А Майснер
Приказ от 07.02.2019. № 24-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ об организации проектно-исследовательской деятельности в МБОУ «Школа №14»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектно-исследовательской деятельности в МБОУ «Школа №14» (далее – школа), порядок её организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся.

1.2 Настоящее положение разработано на основе федерального закона «Об образовании в РФ», федерального государственного стандарта начального общего образования, федерального государственного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, Устава школы.

1.3. Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебной деятельности в школе, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и обучающихся, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.4. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.5. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

1.6. Проектная деятельность является составной частью образовательной деятельности школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

1.7. Защита проекта является одной из обязательных составляющих общепредметных образовательных достижений.

2. Цель проектно-исследовательской деятельности

Создание условий для формирования у обучающихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции обучающегося в образовательной деятельности на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

3. Задачи проектно-исследовательской деятельности

3.1. Обучать планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, подобрать методы и формы работы по теме исследования).

3.2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

3.3. Развивать умение анализировать (креативность и критическое мышление).

3.4. Формировать и развивать умение составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

3.5. Формировать позитивное отношение к работе, активной жизненной позиции (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

3.6. Развивать коммуникативную компетенцию обучающихся как один из факторов их успешной социализации в будущем.

4. Содержание проектно-исследовательской деятельности

4.1. Выполнение итогового проекта обязательно для обучающихся 4-9 классов по любому учебному предмету. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить не менее одного итогового проекта. В 9 классе итоговый проект может быть только индивидуальным.

4.2. Проекты делятся по типологическим признакам (*Приложение № 1*).

4.3. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники в том числе и Internet-ресурсы.

4.4. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

4.5. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, закреплённый за каждым учеником (*Приложение № 2*).

4.6. При выполнении учебно-исследовательских проектов каждый руководитель осуществляет систематический контроль за деятельностью ученика, осуществляет помощь при постановке цели, задачи, гипотезы проекта, при планировании учебно-исследовательской деятельности, согласно плану (*Приложение № 3*).

4.7. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектно-исследовательской деятельности, информирует родителей о работе над проектом.

4.8. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для обучающегося тему. В то же время педагог должен аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующие асоциальное поведение, является околонушной.

4.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

4.10. К концу сентября должен произойти выбор тем для проектирования и утверждение тем не позднее 10 октября. Изменение темы проекта обучающимися допускается по согласованию с курирующим проектную деятельность, в основном разрешается только корректировка названия темы или переход из одной проектно-исследовательской группы в другую в течение месяца.

4.11. В октябре-марте в школе начинается «проектное полугодие», во время которой происходит работа над проектами. В это время происходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов (при необходимости), сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

4.12. Этапы работы над проектом:

поиск темы, определение типологии проекта, согласование с руководителем календарного плана работы над проектом, заявление темы, определение участников проекта;

работа над проектом, оформление письменного отчета;

публичная защита проекта.

4.13. Проектные задания должны быть четко сформулированы. Цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий: от целей к продукту деятельности.

4.14. Результатом (продуктом) проектно-исследовательской деятельности может быть любая из работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде

прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) любой материальный объект (макет, костюм, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка, web-сайт, анализ данных социологического опроса, атлас, карта, видеофильм, выставка, газета, журнал, действующая фирма, законопроект, игра, коллекция, прогноз, система школьного самоуправления, справочник, сравнительно-сопоставительный анализ, учебное пособие, экскурсия;

г) иной продукт, выполнение которого обосновано обучающимся.

5. Процедура защиты итоговых проектно-исследовательских работ

5.1. Один раз в год, в установленный период (март), проводится защита проектов, на которой обучающиеся презентуют работы, (лучшие могут быть доработаны и рекомендованы на защиту на муниципальном и других уровнях).

5.2. Первоначально обучающиеся защищают свои проекты на уровне класса, затем по отдельным направлениям (секциям) на школьном уровне. Желаящие обучающиеся участвуют в школьной конференции проектно-исследовательских работ обучающихся «Эрудит».

5.3. Не позднее, чем за две недели до защиты, проектно-исследовательская работа предоставляется руководителю проекта. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

исследовательская или проектная работа (правила оформления работы описаны в *приложении № 4*);

выносимый на защиту продукт проектно-исследовательской деятельности (см. п. 4.15.);

компьютерная презентация, сопровождающая доклад (правила оформления описаны в *приложении № 5*);

проектную папку (портфолио проекта), состав которой описан в *приложении № 6*;

бланк «Заключение эксперта» (с данными по работе) на бумажном носителе в двух экземплярах согласно *приложениям № 7, № 8*.

5.4. Обучающиеся, имеющие медицинские показания или заключения МППК, пишут проекты в упрощенной (элементарной форме), которая с учетом возможностей ребенка определяется учителем-предметником и классным руководителем.

5.5. Защищённый проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектно-исследовательской работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

5.6. Процедура защиты не более 7 минут, продолжительность дискуссии – до 3 минут.

5.7. Во время устной защиты авторы проектов предоставляют проектную папку (портфолио проекта).

5.8. Проектная папка (портфолио проекта) – один из обязательных выходов проекта, предъявляемых на защите проекта. Задачи папки на защите – показать ход работы проектной группы. Грамотно составленная проектная папка позволяет:

чётко организовать работу каждого участника проектной группы;

стать удобным коллектором информации и справочником на протяжении работы над проектом;

объективно оценить ход работы над завершённым проектом;

судить о личных достижениях и росте каждого участника проекта на протяжении его выполнения;

экономить время для поиска информации при проведении в дальнейшем других проектов, близких по теме.

5.9. В наполнении проектной папки принимают участие все участники группы.

5.10. План защиты проекта представлен в *приложении № 9*.

6. Оценивание проектно-исследовательских работ

6.1. Оценка научно-исследовательской работы происходит по критериям согласно *приложению № 7*.

6.2. Оценка защиты проекта происходит по критериям согласно *приложению № 8*.

6.3. При оценке проекта отметка «удовлетворительно» (базовый уровень) выставляется обучающемуся в случае набора им 10-14 баллов. Отметка «хорошо» (повышенный уровень) выставляется обучающемуся в случае набора им 15 – 19 баллов. Отметка «отлично» (высокий уровень) выставляется обучающемуся, который набрал 20-21 балла.

6.4. При оценке научно-исследовательской работы отметка «удовлетворительно» (базовый уровень) выставляется обучающемуся в случае набора им 5-6 баллов. Отметка «хорошо» (повышенный уровень) выставляется обучающемуся в случае набора им 7-8 баллов. Отметка «отлично» (высокий уровень) выставляется обучающемуся, который набрал 9 баллов.

6.5. Оценку проекта осуществляет экспертная группа по прописанным в *приложениях 8, 9* критериям. Каждый член экспертной группы оценивает работы участников, выставляя соответствующее количество баллов. Оценка работы (общая сумма баллов), выставленная каждым членом экспертной группы, вносится председателем в протокол результатов оценивания работ и выводится средний балл за работу каждого участника.

6.6. В состав экспертной группы могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, администрация школы и иные квалифицированные работники. Состав специальной комиссии определяется приказом школы. Количество членов экспертной группы не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

6.7. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в строку на странице «Дополнительные сведения».

6.8. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта по окончании основного общего образования равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

6.9. Результаты выполнения индивидуального проекта рассматриваются как дополнительное основание при зачислении выпускника школы на избранное им направление профильного образования

7. Функциональные обязанности участников проектно-исследовательской деятельности

7.1. Функции администрации школы включают:

разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к проведению проектных работ;

определение графика проведения проектов, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектно-исследовательской деятельности;

осуществление ресурсного обеспечения проектно-исследовательской деятельности;

осуществление общего контроля за проектно-исследовательской деятельностью;

определение предметных тематических блоков, в рамках которых могла бы осуществляться проектная деятельность;

согласование примерного перечня тем проектных работ;

координация межпредметных связей в рамках проектно-исследовательской деятельности;

7.2. Учителя – руководители проектов, являясь ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление учащимися проектно-исследовательской деятельности, выполняют следующие функции:

проведение консультаций с участниками проектов;

руководство проектно-исследовательской деятельностью в рамках согласованного объекта исследования;

осуществление методической поддержки проектно-исследовательской деятельности;

планирование совместно с учащимися работы в течение всего проектного периода;

поэтапное отслеживание результатов проектно-исследовательской деятельности;

координация внутригрупповой работы обучающихся;

информирование обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами;

организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;

контроль за внешкольной проектно-исследовательской деятельностью;

подготовка к общешкольной конференции.

7.3. Функции библиотекаря школы:

ресурсное обеспечение проектов;

планирование работы библиотеки с учетом проектов по работе с различными источниками информации;

предоставление участникам проектов возможностей видео- и медиатеки.

7.4. Функции психолога:

диагностика затруднений при выполнении проектов;

проведение консультаций по запросам обучающихся, педагогов.

8. Механизм стимулирования работы участников проектно-исследовательской деятельности

8.1. Обладатели лучших проектов могут направляться в командировки для участия в научно-исследовательских конференциях и семинарах муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

8.2. Документально подтвержденный результат (лауреат, призовые места) участия в конкурсах и научных конференциях муниципального, регионального, федерального и международного уровней дает руководителю проекта право на вознаграждение из стимулирующего фонда оплаты труда в виде выставления соответствующих баллов в оценочном листе по итогам полугодия или в виде разовой премии.

Типология проектов

По характеру доминирующей в проекте деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - <i>исследовательские</i> - включают в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов; - <i>информационные</i> - этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией; - <i>практические</i> - нацелены на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика (газета, фильм, программа действий, проект закона, справочный материал, пр.); - <i>творческие</i> - проект, центром которого является творческий продукт - результат самореализации участников проектно-исследовательской группы (совместная газета, сочинение, видеofilm, спортивная игра и т.д.); - <i>игровые</i> - участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта для привлечения публики к решению проблемы проекта.
По содержанию	<ul style="list-style-type: none"> - монопроект - проект разворачивается в одной области знаний; - межпредметный проект - на стыке различных областей; - надпредметные - выполняются на основе сведений, не входящих в школьную программу.
По составу участников	<ul style="list-style-type: none"> - внутриклассный; - межклассный; - разновозрастный; - общешкольный; - межшкольный; - и т. д.
По количеству участников проекта	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный; - парный; - групповой.
По форме проведения	<ul style="list-style-type: none"> - урочный; - внеурочный; - внешкольный.
По продолжительности	<ul style="list-style-type: none"> - краткосрочный; - среднесрочный; - долгосрочный.

Распределение руководителей и участников проектно-исследовательской деятельности

Распределение руководителей и участников проектно-исследовательской деятельности			
№ п/п	направленность	руководитель	Участники
1	Биология, экология	Тахтамрук Н.Г.	Иванов С.,Петров М, Сидоров К.,7 а класс

Этапы и сроки работы над проектом

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Сроки	Срок проверки
1. Погружение в проект (постановка проблемы)	<p><i>Цель</i> – подготовка обучающихся к проектно-исследовательской деятельности</p> <p><i>Задачи:</i> – определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; – создание группы (групп) обучающихся для работы над проектом.</p>	<p>Отбирает возможные темы и предлагает их обучающимся.</p> <p>Побуждает у обучающихся интерес к теме проекта.</p> <p>Помогает сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблему проекта; • сюжетную ситуацию; • цель и задачи. <p>Мотивирует обучающихся к обсуждению, созданию проекта.</p> <p>Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.</p> <p>Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует.</p> <p>Консультирует обучающихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку.</p> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию.</p> <p>Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.</p> <p>Получают дополнительную информацию.</p> <p>Определяют свои потребности.</p> <p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; • личностное присвоение проблемы. <p>Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>	Сентябрь	До 10 октября
2.	<i>Цель</i> –	Направляет	Осуществляют:	Октябрь	До 10

<p>Планированная деятельность</p>	<p>пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p><i>Задачи:</i> – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; – установление процедур и критериев оценки результатов и деятельности; – распределение задач (обязанностей) между членами группы.</p>	<p>процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов). Предлагает обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; • организовать группы; • распределить роли в группах; • спланировать деятельность по решению задач проекта; • продумать возможные формы презентации результатов проекта; • продумать критерии оценки результатов и деятельности. <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; • разбивку на группы; • распределение ролей в группе; • планирование работы; • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; • принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и деятельности. <p>Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>		<p>ноября</p>
<p>3. Осуществление деятельности</p>	<p><i>Цель</i> – разработка проекта. <i>Задачи:</i></p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>До 30 ноября</p>

<p>и по решению проблемы (поиск и анализирование информации)</p>	<p>– самостоятельная работа обучающихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта. – промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).</p>	<p>деятельностью, отвечает на вопросы обучающихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>	<p>комбинированном режиме. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>		
<p>4. Оформление результатов (продукт, портфолио)</p>	<p><i>Цель</i> – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. <i>Задачи:</i> – анализ и синтез данных; – формулирование выводов.</p>	<p>Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует обучающихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>	<p>Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.</p>	<p>Декабрь Январь</p>	<p>До 1 февраля</p>
<p>5. Презентация результатов</p>	<p><i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов. <i>Задачи:</i> – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного</p>	<p>Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует обучающихся по вопросам подготовки</p>	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей.</p>	<p>Февраль</p>	<p>До 28 февраля</p>

	<p>выступления; – презентация проекта.</p>	<p>презентации и оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектно-исследовательской деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщает и резюмирует полученные результаты; • подводит итоги обучения; • оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; • акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др. 	<p>Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексии деятельности и результата. <p>Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ обучающихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и деятельности.</p>		
<p>6. Оценка результатов и процесса проектно-исследовательской деятельности</p>	<p><i>Цель</i> – оценка результатов и деятельности проектно-исследовательской деятельности. <i>Задачи:</i> коллективное обсуждение результатов проекта; самоанализ проектно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Оценивает усилия обучающихся, креативность, использование источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета, мотивирует обучающихся. Наблюдает, направляет процесс.</p>	<p>Осуществляют оценивание деятельности и ее результативность в ходе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коллективного обсуждения; • самоанализа. 	<p>Март</p>	<p>До 1 апреля</p>

Требования к оформлению работ

Объем работы –10-15 машинописных страниц, не считая титульного листа и оглавления. Выполнение работы в редакторе MS Word, шрифт TimesNewRoman, размер 14, межстрочный интервал 1,5. Поля: слева – 30 мм, справа – 15 мм, сверху и снизу – по 20 мм (контуры полей не наносятся). Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п.), которые выполняются черной пастой.

Иллюстративный материал (приложения) представляется на листах формата А4, объемом не более 5 листов. Рисунки/фотографии перед вставкой в содержание работы должны быть уменьшены в объеме и составлять не более 300 Кб.

Файлы с основной текстовой частью рекомендуем предоставлять отдельно от иллюстративного материала (таблицы, фотографии, графики, схемы и пр.). Отдельные изображения, вкладываемые на электронный носитель, должно сохранить в формате jpg или tiff, разрешением не более 300 точек на дюйм. Размер каждого файла изображения – не более 300 Кб.

Работа должна иметь следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Актуальность, цели и задачи работы.
4. Основная часть работы, разделенная на логические части (главы и параграфы):

литературный обзор (со ссылками на литературные источники);
методика работы;
характеристика проблемы и пути ее решения;
полученные результаты;
выводы и рекомендации.

1. Заключение.
2. Список использованной литературы.
3. Приложение.

Все страницы должны быть пронумерованы (номер на титульном листе не ставится). Каждый новый раздел (введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения) начинаются с новой страницы. Заголовок располагается посередине строки, точку в конце заголовка не ставят.

Титульный лист работы должен содержать (*Приложение № 10*):

1. Название работы. Название секции, на которую заявлена работа.

2. Фамилия, имя, отчество автора (авторов).

3. Фамилия, имя, отчество, должность научного руководителя.

4. Наименование организации, учреждения, представляющей работу.

В оглавлении указываются основные разделы работы (введение, названия глав и параграфов, заключение, библиографический список, названия приложений) с указанием страниц.

Во введении кратко формулируется проблема, определяются цели и задачи работы, указывается предмет и объект исследования, обосновываются методы исследования, определяется значимость полученных результатов.

В основной части содержится информация, собранная и обработанная автором в ходе исследования, излагаются основные факты, характеризуются методы решения проблемы, описывается методика исследования, излагаются полученные результаты. Содержание основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Основная часть делится на главы и (или) параграфы. В исследовательской работе можно приводить мнения других авторов, но при этом обязательно давать соответствующую ссылку (сноску с указанием источника информации).

В заключении лаконично формулируются основные выводы, к которым пришел автор в процессе работы, раскрывается теоретическая значимость полученных результатов, возможность их практического использования, указываются направления дальнейшего исследования.

Список использованной литературы должен содержать только те издания, на которые ссылается автор работы. Информация о каждом издании включает в

себя: фамилию, инициалы автора, название книги, выходные данные издательства, год издания, номер выпуска (если издание периодическое), количество страниц. Издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. В тексте работы должны быть ссылки на тот или иной информационный источник, номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы и оформляется в квадратные скобки [..]. Допускается использование Интернет источников, с точным указанием адреса страницы и даты посещения ресурса.

Приложения в виде таблиц, схем, рисунков, графиков, карт, фотографий и т.д. должны занимать не более 5 дополнительных страниц. Приложения должны быть связаны с основным содержанием работы и помогать лучшему пониманию полученных результатов. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. Ссылки в основном тексте работы на приложения обязательны и оформляются по ходу работы в круглых скобках.

Требования для электронной презентации

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться);

Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо деятельности. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это может вызвать негативную реакцию аудитории;

Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле, максимальное количество слайдов 15 шт.;

Текстовых блоков не должно быть слишком много (3-6);

Рекомендуемый размер одного текстового блока — не более 1/2 размера слайда;

Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

Структура электронной презентации должна содержать следующие элементы:

- 1.Актуальность, цели и задачи работы
- 2.Методика выполнения работы
- 3.Характеристика проблемы и пути ее решения
- 4.Процесс выполнения работы
- 5.Полученные результаты
- 6.Выводы и рекомендации
- 7.Благодарности и результаты участия в других конференциях и конкурсах.

Состав проектно-исследовательской папки (Портфолио проекта)

1) Паспорт проекта

Образовательное учреждение		
Руководитель проекта		
Класс		
Состав проектно-исследовательской группы		
Тема проекта		
Учебный предмет		
Учебные дисциплины, близкие к теме проекта		
Вид проекта		
Целевая аудитория		
Место, год разработки проекта, срок реализации		
Партнеры по проекту		
<i>Деятельность по разработке и реализации Проекта</i>		
Анализ ситуации или аннотация (актуальность, значимость на уровне школы, социума)		
Постановка проблемы <i>(3 – 4 важных проблемных вопроса по теме проекта)</i>		
Цель проекта	педагогическая	
	практическая	
Задачи проекта		
Анализ ресурсов и рисков реализации Проекта		
Мероприятия (действия) по реализации Проекта		
Краткое описание выполненного проекта <i>(2-4 предложения)</i> Полученные результаты.		
Какие методы и приемы работы были освоены учащимися в работе над проектом		
Продукт проекта		

Оценка эффективности Проекта (оценка руководителя)	
Перспективы развития проекта	
Список используемой литературы, ресурсов, оборудования	

- 2) Вся собранная информация по теме проекта, в том числе необходимые ксерокопии и распечатки из Интернета.
- 3) Результаты исследований и анализа.
- 4) Эскизы, чертежи, наброски продукта, анкетирование, опросы, результаты исследования, графики, фотографии.
- 5) Материалы к презентации (сценарий).
- 6) Другие рабочие материалы и черновики группы.

Критерии оценки научно-исследовательской работы

1. Исследовательский характер.
2. Соответствие требованиям к оформлению научно-исследовательской работы.
3. Соответствие содержания заявленной теме.
4. Обоснование выбора методики проведения исследования.
5. Логичность, последовательность изложения.
6. Аргументированность.
7. Свободное владение материалом.
8. Умение изложить материал в определенное время (до 7 минут).
9. Наличие и качество наглядного материала.

Максимальное количество баллов предварительной экспертизы – 6 баллов за критерии 1-6 (1 балл за каждый критерий).

Максимальный балл за защиту работы -9 баллов за критерии 1-9 (1 балл за каждый критерий).

Заключение эксперта

Автор работы (ФИО) _____
 Школа, класс _____
 Руководитель _____
 (ФИО, должность)
 Тема НИР _____

№№	Критерий	оценка 0 б. или 1 б.	Комментарии
1.	Исследовательский характер		
2.	Соответствие требованиям к оформлению научно-исследовательской работы		
3.	Соответствие содержания заявленной теме		
4.	Обоснование выбора		
5.	Методики проведения исследования;		

	логичность, последовательность изложения		
6.	Аргументированность		
7.	Свободное владение материалом		
8.	Умение изложить материал в определенное время (5-8 минут)		
9.	Наличие и качество наглядного материала		

Эксперт (ФИО, должность, контактный тел.)

Перечень критериев оценивания проектов

1. Постановка цели и обоснование проблемы проекта.
2. Планирование путей ее достижения.
3. Глубина раскрытия темы проекта.
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.
5. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.
6. Анализ хода работы, выводы и перспективы.
7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.
8. Соответствие требованиям оформления письменной части.
9. Качество проведения презентации.
10. Качество проектного продукта.

Заключение эксперта

Автор работы (ФИО) _____
 Школа, класс _____
 Руководитель _____
 (ФИО, должность)
 Тема проекта _____

Критерий 1. Постановка цели, планирование путей ее достижения	
(максимум 3 балла)	
Цель не сформулирована	0
Цель определена, но план ее достижения отсутствует	1
Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
Критерий 2. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельность в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автор; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 5. Соответствие требованиям оформления письменной части	
(максимум 3 балла)	
Письменная часть проекта отсутствует	0

В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 6. Качество проведения презентации (максимум 3 балла)	
Презентация не проведена	0
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
Критерий 7. Качество проектного продукта (максимум 3 балла)	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Эксперт (ФИО, должность, контактный тел.) _____

План защиты проекта

1. Тема проекта
2. Цель проекта
3. Задачи
4. Гипотезы
5. Методы и средства исследования
6. Актуальность проекта
7. Этапы работы
8. Полученные результаты
9. Выводы

Шаблон для ученика при защите проектно-исследовательской работы

Ведение

Тема моего проекта ...

Я выбрал эту тему, потому что ...

Цель моей работы ...

Проектным продуктом будет ...

Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как ...

План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):...

Выбор темы и уточнение названия

Сбор информации (где и как искал информацию)

Изготовление продукта (что и как делал)

Написание письменной части проекта (как это делал)

Основная часть

Я начал свою работу с того, что...

Потом я приступил к ...

Я завершил работу тем, что ...

В ходе работы я столкнулся с такими проблемами...

Чтобы справиться с возникшими проблемами, я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)

План моей работы был нарушен, потому что...

В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как...

Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что...

Заключение

Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например ...

Это произошло, потому что...

Если бы я начал работу заново, я бы ...

В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы ...

Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как...

Работа над проектом показала мне, что (узнал о себе и о проблеме, над которой работал)

Образец титульного листа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14
с углубленным изучением отдельных предметов»

Название работы

Исследовательская работа
(проект)

Работу выполнил:
Иванов Иван Иванович,
обучающийся 7 класса
Руководитель:
Петров Петр Петрович,
категория,
должность, место работы

Полысаево
2019