

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 14  
с углубленным изучением отдельных предметов»

Приложение к ООП СОО  
Приказ от 31.08.2023 № 148-ОД

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Индивидуальный проект»**  
10-11 классы  
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель:  
Плисенко Наталья Гавриловна,  
учитель технологии

**Содержание рабочей программы  
учебного предмета «Технология»**

№ п/п	Раздел рабочей программы	Страница
1	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»	3
2	Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»	10
3	Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	15
4	Модуль «Школьный урок»	16

# 1. Планируемые результаты освоения учебного курса

## «Индивидуальный проект»

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и с учётом основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа № 14»

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

При изучении проектной деятельности в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты:*

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметные результаты:*

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Предметные результаты:*

- 1) освоение основных умений и навыков в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.
- 2) умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и

реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

3) умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

4) выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

5) усвоение конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности»

### Достижения предметных результатов

Разделы	Обучающийся (выпускник) научится	Обучающийся (выпускник) получит возможность научиться
<p>Основные понятия проектной деятельности</p>	<p>базовым навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; базовым навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; базовым навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и предметных областей; базовым навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.</p>	<p>выдвигать гипотезы исследования; определять теоретические основы исследования, его научно-практическую значимость.</p>

Работа с информационными источниками	отбирать и интерпретировать необходимую информацию; оформлять правильно список литературы, делать ссылки	самостоятельности в приобретении знаний и решении проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации
Виды проектов и их создание	базовым навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и предметных областей; базовым навыкам постановки цели и задач при выполнении различных типов проектов.	продвинутому уровню проектной деятельности, а также самостоятельному применению приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов или предметных областей; продвинутому уровню постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
Методы решения творческих задач	навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной	самостоятельности в приобретении знаний и решении проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и

	<p>деятельности; навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей</p>	<p>выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и обоснование; управлять своей познавательной деятельностью во времени, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;</p>
<p>Индивидуальный проект</p>	<p>базовым навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей; базовым навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией; навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.</p>	<p>продвинутому уровню коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; продвинутому уровню инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; продвинутому уровню проектной деятельности, а также самостоятельному применению приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей; продвинутому уровню постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации,</p>



		<p>структурирования</p> <p>аргументации результатов</p> <p>исследования на основе собранных данных, презентации результатов;</p> <p>умению излагать результаты проектной работы перед внешкольной аудиторией: конференциях, фестивалях, конкурсах, семинарах различного уровня;</p>
<p>Основы предпринимательства</p>	<p>находить инновационные идеи, определять спрос и предложения, цену, издержки производства, рассчитывать прибыль</p>	<p>познакомиться со структурой бизнес-плана, выдвигать самостоятельно инновационные идеи</p>

## **2. Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»**

### **10 класс**

#### **РАЗДЕЛ I. Основные понятия проектной деятельности (6 ч.)**

##### **Введение в образовательную программу.**

Понятие проект, проектная деятельность, творческая деятельность, исследовательская деятельность. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Технология проектной деятельности. Методы проектного мышления. Структура проекта. Планы, сроки

**Основы проектной деятельности.** Понятия проектная, творческая, исследовательская деятельность.

**Классификация проектов.** Виды проектов: информационный, исследовательский, практико-ориентированный, социальный, игровой, творческий.

**Технология выбора темы проекта.** Интерес, предпочтительные сферы деятельности. Выбор темы проекта.

**Технология определения цели и задач проекта.** Конструктор цели проекта. Технология SMART. Формулировка цели проекта, задач проекта.

##### **Практическая работа «Формулировка цели проекта»**

#### **РАЗДЕЛ II. Виды проектов и их создание. (14 ч.)**

**Проект или исследование.** Отличие и сходства проектной и исследовательской деятельности.

**Исследовательская проект.** Основные направления. Способы представления информации. Гипотеза, объект исследования, предмет исследования, актуальность, проблема исследования, методы исследования, цели, задачи.

**Исследовательская проект.** Практическая работа «Гипотеза, объект исследования, предмет исследования, актуальность, проблема исследования, методы исследования, цели, задачи по проблемной ситуации».

**Информационный проект.** Цели и задачи. Способы представления информации: презентация, видеоролик, стендовый доклад и т.д.

Практическое задание «Информационный проект «Улицы нашего города». (индивидуальная или групповая работа)

**Практико-ориентированный проект.** Особенности практико-ориентированных проектов, цели, задачи. Практическое воплощение идеи. Способы представления информации: презентация, видеоролик, стендовый доклад и т.д.

**Игровой проект.** Игровой проект и его компоненты, цели, задачи способы представления.

**Игровой проект.** Игровой проект и его компоненты, цели, задачи способы представления. Практическое задание «Ролевая игра по выбору».

**Инновационный проект.** Структура и его место в мире. Этапы создания.

**Инновационный проект.** Структура и его место в мире. Этапы создания.

Практическое задание «Новшество, изменившее мир в лучшую сторону».  
(индивидуальная или групповая работа)

**Социальный проект.** Социальный проект в современности. Актуальность, проблемы, цели, задачи, методы социологического исследования. Социологический опрос при разработке социального проекта. Разрешение проблемы.

**Социальный проект.** Способы представления информации проекта по социологическому опросу.

Практическое задание «Представление проблемной ситуации и проведение анкетирования или опроса своих одноклассников по выбранной теме»

**Социальный проект.** Анализ проведенного исследования. Выводы. Наглядная иллюстрация проведенного исследования (таблицы, диаграммы). Предложения. Способы представления исследования: презентация, стендовый доклад, дискуссия и т.д.

**Творческий проект.** Творческий проект и его составляющие. Проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Выбор темы практического задания.

**Творческий проект.** Практическое задание. Создание иллюстрации к книге. Создание комикса «Моя профессиональная карьера». Постановка по отрывку из книги. Стенгазета «Спорт - путь к успеху долголетия». Разработка сценария праздника и т. д. (групповая работа по выбору)

### **РАЗДЕЛ III. Индивидуальный проект (14 ч.)**

**Требования к оформлению проекта.** Структура, шрифт, межстрочный интервал, содержание, титульный лист. Положение о проектной деятельности.

**Формы представления проектной деятельности.** Презентация, доклад, стендовый доклад. Аудиовизуальное сопровождение. Использование музыки в презентации. Использование видео в презентации.

**Публичное выступление.** Навыки выступления. Искусство говорить и убеждать. Вербальное и невербальное общение. Интонация. Внешность. Культура речи при представлении работы. Правила культуры речи. Вопрос-ответ.

**Оценивание проектно-исследовательской работы.** Критерии оценки. Самоанализ и самооценка.

**Защита проекта.** Текстовое описание проекта. Презентация.

**Виды информационных источников.** Справочники, учебники, статьи, монографии, архивные документы, статистические материалы, Интернет, электронные издания, радио и телевизионные источники и др.

**Работа со справочной литературой.** Поиск и отбор информации.

**Способы первичной обработки информации.** Чтение текста с маркированием.

**Правила оформления списка литературы.** Требования ГОСТ, оформление ссылок.

**Требование к электронной презентации.** Положение о проектной деятельности.

МБОУ «Школа № 14».

**Создание видеороликов (2 ч)**

**Реклама.** Реклама: цели и задачи. Виды рекламы. Способы представления

Практическое задание «Разработка рекламы для проекта». (групповая работа по выбору)

**Реклама.** Презентация рекламы

## 11 класс

**РАЗДЕЛ I. Методы решения творческих задач (12 ч.)**

**Введение в образовательную программу.** Зачем нужно учиться проектированию? Средства проектирования. Факторы творческой деятельности. Понятие творчества и развитие творческих способностей. Изобретательство. Техническое творчество. Планы, сроки.

**Творческий процесс.** Знакомятся с понятиями творчество, творческий процесс, изобретательство

**Творческий процесс. Защита интеллектуальной собственности.** Понятия интеллектуальная собственность, права на интеллектуальную собственность.

**Логические и эвристические методы.** История возникновения и разнообразие методов решения творческих задач.

**Метод мозговой атаки.** Суть метода, цель метода МА, основные правила штурма. Генераторы идей, цепная реакция идей, прямой мозговой штурм, психологические барьеры, экспертиза и отбор идей, аналогия, инверсия, фантазия, эмпатия.

Практическая работа № 2 «Генераторы и аналитики»

**Метод контрольных вопросов.** Суть метода. Универсальные опросники. Список контрольных вопросов А. Осборна, список вопросов Т. Эйлоарта.

Практическая работа № 4 «Универсальный опросник для одноклассников по теме»

**Синектика.** Суть метода. Синекторы, качество синекторов, ассоциации, аналогия, прямая аналогия, личная аналогия, символическая аналогия, фантастическая аналогия.

Практическая работа № 5 «Конкурс «Генераторы идей»

**Морфологический анализ.** Суть метода. Морфологический анализ, морфологические признаки (параметры), морфологические матрицы, двумерная матрица, многомерная матрица, анализ и синтез вариантов.

**Морфологическая матрица.** Суть метода морфологический анализ: морфологические признаки (параметры), морфологические матрицы, двумерная матрица, многомерная матрица, анализ и синтез вариантов.

**Функционально-стоимостной анализ.** ФСА как комплексный метод технического творчества. Основные этапы проведения ФСА и область его применения.

**Метод фокальных объектов (МФО).** Суть метода. Фокальный объект, случайно выбранные объекты, психологическая инерция. Ассоциации, суть ассоциаций, генерирование ассоциаций, первичные ассоциации, дополнительные ассоциации, ассоциативный переход, шаги ассоциативного перехода. Практическая работа № 6 «Ассоциации». Практическая работа № 7 «Разработка новой конструкции зубной щетки, авторучки, дверной ручки и т.д.»

**Метод гирлянд случайностей и ассоциаций.** Гирлянда ассоциаций, цепочка ассоциаций, гирлянда синонимов объекта. Практическая работа № 8 «Игра «Ассоциативная цепочка»

## **РАЗДЕЛ II. Индивидуальный проект (14 ч.)**

**Виды информационных источников.** Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности

**Работа со справочной литературой.** Справочники, учебники, статьи, монографии, архивные документы, статистические материалы, Интернет, электронные издания, радио и телевизионные источники и др. Поиск и отбор информации по теме.

**Способы первичной обработки информации.** Чтение текста с маркированием.

**Правила оформления списка литературы.** Требования ГОСТ, оформление ссылок.

### **Индивидуальные консультации. (3 ч.)**

**Индивидуальная проектная работа.** Основы проектирования. Законы художественного конструирования. Пропорции, симметрия, динамичность. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.

**Индивидуальная проектная работа.** Выбор темы, цели, задачи, актуальность. Проблемы, обоснование.

**Требования к оформлению индивидуального проекта.** Структура, шрифт, межстрочный интервал, содержание, титульный лист.

**Формы представления проектной деятельности.** Презентация, доклад, стендовый доклад. Аудиовизуальное сопровождение. Использование музыки в презентации. Использование видео в презентации.

**Формы представления проектной деятельности.** Эссе, рассказы, стихи. Требования к презентациям. Работа в программе PowerPoint.

**Публичное выступление.** Навыки выступления. Искусство говорить и убеждать. Вербальное и невербальное общение. Интонация. Внешность. Культура речи при представлении работы. Правила культуры речи. Вопрос-ответ. Приемы  
Практическое задание «Подготовка доклада к защите».

**Публичное выступление.** Защита проектов.

### **РАЗДЕЛ III. Основы предпринимательства (6 ч.)**

**Предпринимательская идея.** Идея, инновационная идея, спрос, предложения, цена, издержки производства, амортизационные отчисления, прибыль

**Бизнес – проектирование.** Бизнес-проектирование: сущность и цели. Виды. Этапы создания бизнес-проектов.

Практическое задание № 10. «Разработка бизнес-идеи». (групповая работа)

**Маркетинг.** Сущность и стратегия маркетинга. Процесс управления маркетингом. Анализ рыночных возможностей. Товар, цена.

**Бизнес-план.** Бизнес – план, цель бизнес-плана, резюме.

**Бизнес-план.** Практическая работа № 11 «Составление бизнес-плана». (групповая работа)

**Бизнес-план.** Презентация и защита бизнес-плана. Вопрос-ответ.

### **Резервный урок (2 ч)**

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов по программе	Виды контроля
1.	Основные понятия проектной деятельности	6	Тест №1
2.	Виды проектов и их создание	14	Практические задания
3.	Индивидуальный проект	14	Проект
	Итого	34	

**11 класс**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов по программе	Виды контроля
1.	Методы решения творческих задач	12	Тест №1
2.	Индивидуальный проект	14	Проект
3.	Основы предпринимательства	6	Тест №2
4.	Резерв	2	
	Итого	34	

#### 4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы вовремя урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст



обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.