

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Управление образования Полысаевского городского округа

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа № 14 с углубленным изучением отдельных
предметов"**

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей гуманитарного
цикла Руководитель МО

 Глушкова Л.В.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР МБОУ "Школа №14"

 Щиклина А.Е.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Школа №14"
Майснер Н.А.

Приказ №147-ОД
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Человек – Общество – Мир»

для обучающихся 10-11 классов

Полысаево 2023

**Содержание рабочей программы
элективного курса «Человек. Общество. Мир»**

№ п/п	Раздел рабочей программы	Страница
1	Планируемые результаты освоения элективного курса «Человек. Общество. Мир»	3
2	Содержание элективного курса «Человек. Общество. Мир»	5
3	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	7
4	Модуль «Школьный урок»	9

1. Планируемые результаты освоения элективного курса «Человек. Общество. Мир»

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении содержания курса:

- осознание принадлежности к мировому культурному пространству;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение исторических основ развития мировой и российской цивилизаций;
- осознания необходимости о сохранении и преумножении национального и мирового культурного и социального наследия.

Метапредметные результаты характеризуются умениями:

- определять сущностные характеристики изучаемого объекта, сравнивать, сопоставлять, оценивать и классифицировать объекты по указанным критериям;
- объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах;
- обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимые сведения из источников, созданных в разных знаковых системах;
- работать с текстами различных стилей и др.

Предметные результаты освоения выпускниками программы:

- знание различных подходов к исследованию проблем человека и общества;
- знание особенностей обществоведческих наук и их отличительные черты от наук других циклов;
- умение сравнивать и устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками явлений в общественной жизни, различать в информации факты и мнения, аргументы и выводы.

В результате изучения элективного курса «Человек. Общество. Мир» ученики **научатся:**

- понимать основные обществоведческие категории и термины для более глубокого осмысления окружающей социальной и политической действительности;
- формировать понимание закономерностей общественного развития, способностей к объективному восприятию информации, её анализу и обобщению;
- формировать способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- знания содержания мировоззренческих и социально значимых проблем, закономерностей развития общества и мышления;
- использовать полученные знания и умения для более глубокого осмысления действительности. Выбора рациональных путей ее преобразований;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: умения ориентироваться в мире социальных, политических, правовых, нравственных и эстетических ценностей, формировать и обосновывать собственную позицию.

В результате изучения данного элективного курса «Человек. Общество. Мир»

получат возможность научиться:

- умению ориентироваться в мире политико-правовых, социальных, нравственных и эстетических ценностей, формировать и обосновывать собственную позицию;
- знанию места и роли человека в системе общественных отношений, сущности основополагающих процессов и явлений в обществе;
- умению уважительно относиться к культурным традициям, проявлять расовую, национальную и религиозную терпимость;
- умению владения навыками самосовершенствования и саморазвития, соблюдения морально-этических норм социума;

- умению понимать и анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- умению анализировать научную и социально-политическую литературу, применять понятийно-категориальный аппарат, прогнозировать возможное развитие социальных проблем и процессов в будущем;

2. Содержание элективного курса «Человек. Общество. Мир»

10 класс

Раздел 1. «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса»

Вводное занятие (2 часа). «Загадка 3 тысячелетия – когда же оно началось (в 2000г., 2001г., 11 сентября 2002г.)? Условность и реальность исторического времени.

Тема 1. Перспективы цивилизации (3 часа). Уточнение понятия «цивилизация», история вопроса, точки зрения. Глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания.

Тема 2. Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях (4 часа). Диалог цивилизаций. Конфликт и противостояние цивилизаций. Типы межцивилизационных проблем: две «империи зла», Север – Юг (отсталые и передовые цивилизации), Запад – Восток (прогресс и традиции).

Тема 3. Попытки выработки цивилизационных универсалий (4 часа). «Право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими. «Право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности.

Тема 4. Нарастание цивилизационных кризисов (6 часов). Глобальная Африка. Демографический кризис и дряхление западной цивилизации. Экологические кризисы. Геополитический кризис (США как супердержава и строительство новой Европы).

Тема 5. Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё (4 часов).

Активизация национального и религиозного факторов, движение «анти». «Принуждение к миру» (США). Ориентация на собственные силы (Китай). Российский ответ (традиции, государственность, коллективизм).

Тема 6. Основные тенденции цивилизационного развития (4 часов). Принципиальная возможность сохранения цивилизации. Международный терроризм. Поиск координированных усилий (сотрудничество в космосе и т.п.). Перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации.

Тема 7. Главные загадки и тайны 3 тысячелетия (2 часа).

Заключительные занятия. Подведение итогов (2 часа).

Резерв времени 2 ч.

11 класс

Тема 1. Критика России за нарушение прав человека – причины разногласий между Востоком и Западом. (4 часа)

Из истории возникновения права, прав человека.

Обновляемая Россия. На пути к конституционному строю.

Конституционные основы правового положения граждан России.

Тема 2. Кризис международной правовой системы, сложившейся в 20 веке (3 часа).

Механизм правового регулирования общественных отношений.

Международные юридические гарантии прав и свобод личности.

Социальные катаклизмы 20 века и нарушение естественных прав человека

Тема 3. История вопроса: права человека в культурных проектах 20 века (почему эта проблема существует при каждом подходе и почему она решается по-разному) (4 часа).

Права человека в исторической ретроспективе.

Развитие демократических институтов, традиций, парламентских форм правления в европейских государствах и их значение для реализации прав и свобод граждан в 19 – начале 20 вв.

Проблема прав человека в Российской империи.

Тема 4. Права человека и их природа (социальное или природное явление) (2 часа).

Естественные права человека.

Конституционные права человека.

Тема 5. Права человека языком юридических документов (5 часов).

Всеобщая Декларация прав человека.

Права человека в документах международного права.

Защита международным правом детства.

Тема 6. Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной проблемой?) (4 часа).

Правовой нигилизм.

Пути и средства формирования политической и правовой культуры в современных условиях. Место и роль семьи, школы, самообразования, межличностных контактов в политической и правовой социализации личности.

Особенности молодёжной, подростковой политической и правовой субкультур.

Тема 7. Гуманитарное право 20 века (право войны и мира; права человека) (3 часа).

Международные преступления против прав человека.

Международные юридические гарантии прав и свобод личности.

Тема 8. Общее и особенное (универсальное и национально – специфическое в реализации прав человека) (3 часа).

Понятие механизма реализации прав и свобод личности.

Национальные гарантии прав и свобод личности.

Национальные органы защиты прав и свобод личности.

Международные органы защиты прав и свобод личности.

Тема 9. Актуальные вопросы современности: почему растёт актуальность прав женщин, детей, а не актуальность политических прав, как в начале 20 века? (2 часа).

Современное состояние феминистского движения в мире, в России.

Легко ли быть ребёнком? Защита гражданином своих прав и свобод.

Тема 10. Проблема знания и образования в области прав человека (2 часа).

Формирование компетентностного подхода в правовом образовании обучающихся – одна из главных задач школы, государства.

Мы – граждане России!

Резерв времени 2 ч.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов по программе	Виды контроля
10 класс			
1	Введение	2	
2	Перспективы цивилизации	3	Эссе
3	Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях	4	Практическая работа
4	Попытки выработки цивилизационных универсалий	4	Практическая работа
5	Наращение цивилизационных кризисов	6	Практическая работа
6	Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на нее	4	Доклады
7	Основные тенденции цивилизационного развития	4	Рефераты
8	Главные загадки и тайны 3 тысячелетия	3	Практическая работа
9	Итоговое занятие. Защита исследовательских проектов.	2	Защита проектов
10	Резервные уроки	2	
	Итого:	34	
11 класс			
1	Критика России за нарушение прав человека – причины разногласий между Востоком и Западом	4	Доклады
2	Кризис международной правовой системы, сложившейся в 20 веке	3	Практическая работа
3	История вопроса: права человека в культурных проектах 20 века	4	Рефераты
4	Права человека и их природа (социальное или природное явление)	2	Практическая работа
5	Права человека языком юридических документов	5	Практическая работа
6	Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной проблемой?)	4	Доклады
7	Гуманитарное право 20 века (право войны и мира; права человека)	3	Практическая работа
8	Общее и особенное (универсальное и национально – специфическое в реализации прав человека)	3	Практическая работа
9	Актуальные вопросы современности: почему растёт актуальность прав женщин, детей, а не актуальность политических прав, как в начале 20 века?	2	Практическая работа
10	Проблема знания и образования в области прав человека	2	Практическая работа
11	Резервные уроки	2	

	Итого:	34	
--	--------	----	--

4. Модуль «Школьный урок»

Уровень среднего общего образования:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией–инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументация и отстаивание своей точки зрения.