

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14
с углубленным изучением отдельных предметов»

Приложение к ООП НОО
Приказ от 31.08.2023 № 148-ОД

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Азбука дорожных наук»

1-4 классы

Составитель:
Лисина Т.Ю.,
учитель начальных классов

Полысаево 2023

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс (33ч), 1 час в неделю.

Название раздела	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Раздел 1. Улица полна неожиданностей.	Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения. Безопасность на улице. Наш город, где мы живем. Опасности на наших улицах. Мы идем в школу. Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Правила перехода через дорогу. Посвящение в пешеходы.	Просмотр видеоролика. Беседа. Экскурсия по городу. Занятие-практикум «Составление схемы безопасного движения в школу». Викторина. Практическое занятие о переходе через дорогу. Праздничная программа.	Пользуются правилами дорожного движения: - переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения; - правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт, выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта; - переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой; - выбирать наиболее безопасные места для перехода проезжей части; - передвигаться по улице при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров; - уметь предвидеть результаты неконтролируемого поведения и нарушения правил дорожного движения на улице.
Раздел 2. Наши верные друзья.	Наши друзья-дорожные знаки. Знакомство со	Игры. Художественное занятие «Нарисуй знак».	Соблюдают правила дорожного движения во время экскурсии по городу.

	<p>знаками. Дорожные знаки- пешеходам. Светофор и его сигналы. Виды пешеходных переходов. Чтение дорожных знаков. Безопасный путь в школу. А знаешь ли ты. Почитаем знаки?</p>	<p>Знакомство с дорожными знаками, типы светофоров. Экскурсия. Практическое занятие. Игра-практика о передвижении в группе. Заочная экскурсия по городу.</p>	<p>Знакомятся с названием улиц, наличие транспорта в городе, ДТП на дороге. Развивают наблюдательность, составляют схемы безопасного движения в школу. Изучают правила поведения на улицах и дорогах. Учатся применять на практике правила поведения на дороге.</p>
<p>Раздел 3. Это должны знать все.</p>	<p>Правила движения в колонне. Где можно играть? Мы пассажиры общественного транспорта. Встреча с инспектором дорожного движения. Загородная дорога. Пешеход на загородной дороге. Учимся соблюдать ПДД. Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».</p>	<p>Практическое занятие. Занятие- размышление. Ролевая игра. Беседа. Заочная экскурсия. Занятие- викторина. Праздничная программа.</p>	<p>Пользуются правилами дорожного движения, - переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулирующего движения - правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт, выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта - переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - выбирать наиболее безопасные места для перехода проезжей части - передвигаться по улице при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров - уметь предвидеть результаты неконтролируемого поведения и нарушения правил дорожного движения на улице.
--	--	--	---

2 класс (34 ч), 1 час в неделю.

Название раздела	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Раздел 1. Улица полна неожиданностей.	Почему на улице опасно. Соблюдение Правил Дорожного Движения-залог безопасности пешеходов. Практическое занятие. Экскурсии по городу. Остановочный и тормозной путь автомобиля. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге. Типы перекрестков. Нерегулируемый перекресток. Регулируемые перекрестки в микрорайоне школы. Дорога в школу. Разбор безопасных путей подхода к школе, дому, магазину.	Беседа «Сложность движения по улицам большого города». Просмотр видеороликов «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах». Беседа «О безопасном пути в школу». Характеристика улиц, переулков, на которых живут обучающиеся». Беседа «Факторы, влияющие на величину остановочного пути». Практическое занятие «Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.» Практическое занятие о переходе через дорогу. Экскурсия. Ролевые игры.	Знают и применяют на практике правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Пользуются правилами дорожного движения, - переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения; - правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт, выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта; - переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой; - выбирать наиболее безопасные места для перехода проезжей части; - передвигаться по улице при отсутствии

			<p>пешеходных дорожек и тротуаров;</p> <p>- уметь предвидеть результаты неконтролируемого поведения и нарушения правил дорожного движения на улице.</p>
<p>Раздел 2.</p> <p>Наши верные друзья.</p>	<p>Пешеходный переход и его обозначения.</p> <p>Сигналы светофора.</p> <p>Регулировщик и его сигналы.</p> <p>Группы дорожных знаков и их назначение.</p> <p>Дорожные знаки.</p> <p>Дорожные знаки в микрорайоне школы.</p> <p>Выступление агитбригады «В мире дорожных знаков».</p>	<p>Экскурсия «Пешеходные переходы в микрорайоне школы».</p> <p>Беседа «Типы светофоров.</p> <p>Действия участников движения по сигналам светофора».</p> <p>Ролевая игра «Ознакомление с сигналами регулировщика».</p> <p>Просмотр видеофильма.</p> <p>Викторина по знакам: «Дорога с односторонним</p>	<p>Изучают: движения по сигналам светофора, сигналы регулировщика и знаки дорожного движения по содержанию занятия.</p> <p>Применяют на практике на практических занятиях.</p>

		<p>движением».</p> <p>«Железнодорожный переезд со шлагбаумом»,</p> <p>«Железнодорожный переезд без шлагбаума»,</p> <p>«Пешеходный переход», «Дети»,</p> <p>«Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса.</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Выступление в д/с.</p>	
<p>Раздел 3.</p> <p>Это должны знать все.</p>	<p>Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением.</p> <p>Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения.</p> <p>Поездка на автобусе и троллейбусе.</p> <p>Поездка на трамвае и других видах транспорта.</p> <p>Где можно и где нельзя играть.</p> <p>Ты-велосипедист.</p> <p>Движение транспорта на загородной дороге.</p> <p>Железнодорожные переезды, их виды.</p>	<p>Беседа «Опасные ситуации при переходе дороги».</p> <p>«Правила перехода при наличии пешеходных переходов».</p> <p>Занятие-практикум.</p> <p>Заочная экскурсия.</p> <p>Просмотр видеофильма «Безопасные места для игр».</p> <p>Беседа «Правила движения пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу».</p> <p>Беседа «Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума).</p> <p>Беседа «Дорожная</p>	<p>Изучают и анализируют опасные ситуации при переходе дороги, правила перехода при наличии пешеходных переходов, безопасные места для игр, правила движения пешеходов по загородной дороге, как правильно перейти загородную дорогу, правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума).</p> <p>Дорожную обстановку в</p>

	Дорога глазами водителей. Опасности на дорогах. Правила дорожного движения. Встреча с инспектором. Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».	обстановка в зависимости от времени года, суток и погодных условий. Особенности работы водителя». Беседа «Опасные ситуации, Возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей». Проведение игр, викторин по ПДД. Встреча с инспектором.	зависимости от времени года, суток и погодных условий и особенности работы водителя, опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей. Задают инспектору вопросы.
--	---	---	--

3 класс (34ч), 1 час в неделю.

Название раздела	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Раздел 1. Улица полна неожиданностей.	Дисциплина на дороге. Составные части улицы, дороги. Улицы города. Безопасная дорога в школу. Может ли машина сразу остановиться. Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток. Правила перехода проезжей части на	Диспут. «Почему надо соблюдать ПДД?» Экскурсия по городу. Знакомство с элементами улиц и дорог. Составление маршрута «дом-школа –дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте. Беседа «Остановочный путь и скорость	Участвуют в диспуте «Почему надо соблюдать ПДД?» Знакомятся с элементами улиц и дорог во время экскурсии по городу, Составляют маршрут «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом

	<p>нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Где еще можно переходить дорогу. Подвижные игры по ПДД. А мы знаем ПДД?</p>	<p>движения», «Опасности на дорогах в разное время суток». Просмотр видеоролика «Правила перехода». Практическое занятие «Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы». Практическое занятие «Правила перехода дорог». Викторина по ПДД.</p>	<p>маршруте.</p>
<p>Раздел 2. Наши верные друзья.</p>	<p>Пешеходные переходы. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулируемый перекресток. Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. Дорожная полиция. Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожные знаки. Дорожные знаки и дорожная разметка. Конкурс на лучшего знатока дорожных знаков.</p>	<p>Беседа «Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением». «Сигналы светофора». Экскурсия на ближайший к школе регулируемый перекресток. Ролевые игры. Встреча с инспектором. Цели и задачи, решаемые дорожной полицией. Инспектор дорожной полиции, его работа. Просмотр фильма. Беседа.</p>	<p>Изучают и применяют на практике движения по сигналам светофора, сигналы регулировщика и знаки дорожного движения. Знакомятся с целями и задачами, решаемыми дорожной полицией, с инспектором дорожной полиции, его работой. Принимают участие во встрече с инспектором, просматривают</p>

		<p>Викторина по знакам: «Велосипедная дорожка». «Движение на велосипедах запрещено». Экскурсия на улицы города.</p>	<p>фильм, ведут беседу. Изучают дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Таблички.</p>
<p>Раздел 3. Это должны знать все.</p>	<p>Опасные ситуации при переходе дороги. История появления автомобиля и правил дорожного движения. Поездка на автобусе и троллейбусе. Поездка на трамвае и других видах транспорта. Мы-пешеходы, мы-пассажиры. Где можно и где нельзя играть. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Поездка за город. Ты-велосипедист. Улица глазами водителей. Дорожно-транспортные происшествия. Оказание медицинской помощи.</p>	<p>Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми. Историческая справка. Заочная экскурсия. Ролевая игра. Беседа «Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров». Практическое занятие. Беседа «Где можно играть в микрорайоне школы и дома». Беседа «Правила движения пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу?». Спортивные соревнования</p>	<p>Рассматривают примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми, принимают активное участие в заочной экскурсии, ролевой игре; изучают обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Знакомятся с местами, где можно играть в микрорайоне школы и дома. Изучают правила движения пешеходов по загородной дороге, как правильно перейти загородную дорогу; что</p>

	Письмо водителю. Тестирование. Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».	«Дорожные знаки». Беседа «Что такое дорожно- транспортное происшествие (ДТП). «Причины возникновения дорожно- транспортных происшествий по вине пешеходов». Практическое занятие. Пожелания водителям. Праздничная программа.	такое дорожно- транспортное происшествие (ДТП), рассматривают причины возникновения дорожно- транспортных происшествий по вине пешеходов, составляют пожелания водителям.
--	---	--	---

4 класс (34 ч), 1 час в неделю.

Название раздела	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Раздел 1. Улица полна неожиданностей.	Безопасность пешеходов. Виды транспортных средств. Проезд специальных транспортных средств. Как выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку. Знаем ли мы правила дорожного движения. Нерегулируемые перекрестки. Что мешает вовремя увидеть опасность на	Инсценированн ая сказка по ПДД, игра «найди ошибку» (работа в группах). Загадки, исторический материал. Презентация «Специальные автомобили», деление машин по назначению (работа в парах). Практическое занятие. Игра-викторина. Презентация	Инсценируют сказку по ПДД, участвуют в игре «Найди ошибку», работают в группах. Готовят презентации, подбирают загадки, историческ ий материал; принимают участие в игре- викторине, разборе опасных ситуаций на дорогах, в конкурсе–игре.

	<p>дорогах. Разбор дорожной ситуации на макете. Основные понятия и термины ПДД. Дисциплинированный пешеход.</p>	<p>«Разбор опасных ситуаций на дорогах». Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги. Стихи. Конкурс-игра.</p>	
<p>Раздел 2. Наши верные друзья.</p>	<p>Предупредительные сигналы. Дорожные знаки и их группы. Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам. «Путешествие в Страну дорожных знаков». Светофорное регулирование. Регулировщик и его сигналы. Встреча с инспектором дорожной полиции. Знатоки правил дорожного движения. Выступление перед детьми детского сада.</p>	<p>Блиц-опрос, беседа. Беседа «История возникновения и развития дорожных знаков». Беседа «Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам». Игра-сказка. Ролевая игра. Беседа с инспектором. Викторина на лучших знатоков правил дорожного движения. Выступление перед детьми детского сада.</p>	<p>Знакомятся с историей возникновения и развития дорожных знаков, с дорожными знаками, относящимися к велосипедистам. Проводят ролевые игры; участвуют в беседе с инспектором, в викторине на лучшего знатоков правил дорожного движения.; выступают с программой перед детьми детского сада.</p>
<p>Раздел 3. Это должны знать все.</p>	<p>Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. Движение</p>	<p>Просмотр видеороликов и анализ. Практическое занятие.</p>	<p>Просматривают видеоролики, презентацию «Опасные ситуации» и</p>

	<p>обучающихся группами и в колонне.</p> <p>«Я-пешеход».</p> <p>Перевозка людей.</p> <p>Труд водителя.</p> <p>Когда ты становишься водителем.</p> <p>Правила безопасного перехода железнодорожного переезда.</p> <p>Где можно и где нельзя играть.</p> <p>Причины возникновения ДТП.</p> <p>Создание буклета «Помни, пешеход».</p> <p>Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях на дороге.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Мы соблюдаем ПДД,</p> <p>Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».</p>	<p>Экскурсия.</p> <p>Эстафета велосипедистов.</p> <p>Беседа, анализ ситуаций.</p> <p>Презентация «Опасные ситуации».</p> <p>Ролевая игра.</p> <p>Подвижные игры и соревнования по ПДД.</p>	<p>анализируют различные ситуации с пешеходом и пассажиром;</p> <p>принимают участие в эстафете велосипедистов;</p> <p>Применяют свои знания во время коллективной поездки в г. Кемерово.</p>
--	---	--	---

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Азбука дорожных наук»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Познавательные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей.

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Коммуникативные:

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Форма подведения итогов: тестирование, праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».

Первый год обучения

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

Второй год обучения

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;

— самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);

— различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);

— ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);

— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;

— различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);

— в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;

— объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);

— различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;

— оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;

— группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

Третий год обучения

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);

— определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)*2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

— выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;

— определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);

- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

Четвёртый год обучения

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

— выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Проведение занятий предусматривает теоретическую подачу материала и практическую деятельность.

**Тематическое планирование с указанием академических часов,
отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности**

1 класс

№ по п/п	Раздел	Количество часов	Виды контроля
1.	Улица полна неожиданностей.	12	Викторина.
2.	Наши верные друзья.	11	Конкурс рисунков. Выставка работ.
3.	Это должны знать все.	10	Игра.
Итого		33	

2 класс

№ по п/п	Раздел	Количество часов	Виды контроля
1.	Улица полна неожиданностей.	12	Игра. Викторина.
2.	Наши верные друзья.	8	Выставка работ. Игра.
3.	Это должны знать все.	14	Игра. Викторина.
Итого		34	

3 класс

№ по п/п	Раздел	Количество часов	Виды контроля
1.	Улица полна неожиданностей.	11	Викторина. Составление маршрута.
2.	Наши верные друзья.	9	Игра. Выставка работ. Конкурс.
3.	Это должны знать все.	14	Игра.
Итого		34	

4 класс

№ по п/п	Раздел	Количество часов	Виды контроля
1.	Улица полна неожиданностей.	10	Викторина. Конкурс.
2.	Наши верные друзья.	9	Игра. Соревнование.
3.	Это должны знать все.	15	Соревнование. Тестирование. Создание буклета.
Итого		34	