



Фонд новых форм
развития образования
PLUS ULTRA | ДАЛЬШЕ ПЕРЕДЕЛА



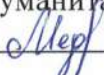
ТОЧКА РОСТА
ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЕТЬ ЦЕНТРОВ
ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО
И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ

«Безопасный мир»

Дополнительная общеразвивающая программа

Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 13-15 лет

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14 с углубленным изучением отдельных
предметов»

Согласованно: Руководитель Центра
Цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста»  А.В. Медведева

Утверждаю:
Директор МБОУ «Школа № 14»
 Н.А. Майснер
Приказ от 20.05.2024 № 91-ОД



Принято педагогическим советом
МБОУ «Школа № 14»
Протокол от 20.05.2024 № 9

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Безопасный мир»**

стартовый уровень

*Возраст обучающихся: 13-15 лет
Срок реализации: 1 год*

*Автор-составитель:
Артемьева Наталья Александровна*

Содержание

| | |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.. | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.2. Цель и задачи программы..... | 6 |
| 1.3. Содержание программы..... | 7 |
| 1.3.1. Учебно-тематический план..... | 7 |
| 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана..... | 9 |
| 1.4. Планируемые результаты..... | 13 |
| РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ..... | 14 |
| 2.1. Календарный учебный график..... | 14 |
| 2.2. Условия реализации программы..... | 16 |
| 2.3. Формы аттестации / контроля..... | 16 |
| 2.4. Методические материалы..... | 17 |
| 2.5. Список литературы..... | 18 |

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Безопасный мир» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа «Безопасный мир» направлена на повышение уровня знаний учащихся по пожарной безопасности и правилам дорожного движения, формирование общей культуры обучающихся, на их духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; обеспечение социальной успешности, саморазвитии самосовершенствования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Программа разработана согласно нормативным и правовым документам:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 г. (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 с изменениями на 27 февраля 2023 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-Р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог

дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным, общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального образования, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Постановление правительства Кемеровской области – Кузбасса от 20.07.2023 г. № 479 «Об организации государственных услуг в социальной сфере на территории Кемеровской области – Кузбасса»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– Приказ Управления образования Полысаевского городского округа от 31.08.2023 № 201 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Полысаевском городском округе в соответствии с социальным сертификатом»;

– Устав и локальные акты учреждения.

Актуальность программы. Мир детства уникален и неповторим, впечатления детства, хорошие и плохие, остаются в памяти людей навсегда, и потому так важно, чтобы человек, вступающий в жизнь, делающий робкие шаги по бесконечной лестнице познания себя и мира, преодолевал эти ступеньки с радостью и удовольствием. Ведь учёными давно открыто, что решающим фактором некоторых характеристик мышления выступает не сам опыт (знания, умения, навыки), а методы его усвоения. И первым надёжным помощником в воспитании и обучении ребят, делающим их жизнь счастливой и осмысленной, является творческая активность. Важно научить ребёнка ориентироваться в окружающем мире, найти себя и реализоваться в деятельности, способствующей его духовному развитию.

Отличительной особенностью программы является её адаптированность к условиям образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Основное содержание программы направлено на личностное развитие ребенка, развитие интереса к различным видам деятельности, активизацию познавательной, художественно-эстетической деятельности, преемственность с видами деятельности, развитие коммуникативной компетентности через коллективное взаимодействие в различных видах деятельности.

В начале текущего учебного года создается детское объединение на основе программы, главное направление работы – это профилактика несчастных случаев по правилам дорожного движения и пожарной безопасности, оказанию доврачебной помощи.

Адресат программы: учащиеся 13- 15 лет

Объем и срок освоения программы: Программа рассчитана на 34 часов, на 1 год обучения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Форма обучения: очная.

Количество детей в группах: 5 - 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса. Через модули данной программы сквозной линией проходит подготовка отрядов детей к соревнованиям разного уровня, деятельность по профилактике детского травматизма.

В процессе занятий дети участвуют в рейдах по обеспечению безопасности движения на улицах и дорогах, по проверке противопожарного состояния образовательного учреждения, проводятся состязания юных велосипедистов, конкурсы знатоков правил дорожного движения, состязания «Безопасное колесо», «Юный пожарный».

Деятельность организуется по социальному направлению развития личности, в том числе через такие формы, как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, соревнования и т.д.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: Обучить детей методам обеспечения личной безопасности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества; приемам оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Задачи программы:

1. Обучающиеся:

- учить бережному отношению к своему здоровью и здоровью окружающих;
- вырабатывать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;

2. Развивающие:

- развить у детей чувство ответственности за свое поведение;
- развивать духовные и физические качества личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в

современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни;

- формировать у детей научно обоснованную систему понятий основ;
- формировать умения: оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты.

3. Воспитательные:

- стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений и выработку умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

1.3. Содержание программы дополнительного образования

Содержание дополнительной образовательной программы отражено в учебном плане.

Учебно-тематический план

| № п/п | Темы | Количество часов | | | Формы аттестации / контроля |
|----------|--|------------------|----------|----------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Отряд юных пожарных | 8 | 5 | 3 | |
| 1.1 | Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны и добровольных организаций в России. | 1 | 1 | 0 | Беседа |
| 1.2 | Правила пожарной безопасности в школе и в быту. | 1 | 1 | 0 | Беседа |
| 1.3 | Действия при возникновении Пожара. | 2 | 1 | 1 | Урок-игра |
| 1.4 | Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. | 1 | 1 | 0 | Беседа |
| 1.5 | Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование. | 1 | 0 | 1 | Урок-игра |
| 1.6 | Первичная доврачебная помощь при пожаре | 2 | 1 | 1 | Урок-игра |

| | | | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|-----------|---|
| 2 | Юные инспектора дорожного движения | 10 | 4 | 6 | Тест |
| 2.1 | Понятия об участниках дорожного движения. | 1 | 1 | 0 | Беседа |
| 2.2 | Правила безопасного поведения на дорогах и улицах «Я пешеход» | 1 | 0 | 1 | Урок-игра |
| 2.3 | Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста | 1 | 0 | 1 | Урок-игра |
| 2.4 | Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта | 2 | 1 | 1 | Урок-игра |
| 2.5 | Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. | 2 | 1 | 1 | Урок-игра |
| 2.6 | Профилактика детского дорожного травматизма. | 1 | 1 | 0 | Беседа |
| 2.7 | Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения. | 2 | 0 | 2 | Участие в конкурсах |
| 3 | Готов к спасению жизни | 16 | 6 | 10 | тест |
| 3.1 | Значение доврачебной помощи. Значение само – и взаимопомощи | 1 | 1 | 0 | Презентация |
| 3.2 | Первая помощь при кровотечениях. | 2 | 1 | 1 | Урок-игра |
| 3.3 | Первая помощь при ранениях. | 2 | 1 | 1 | Урок-игра |
| 3.4 | Первая помощь при переломах. | 2 | 1 | 1 | Урок-игра |
| 3.5 | Первая помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности. | 4 | 1 | 3 | Урок-игра |
| 3.6 | Травматический шок и противошоковые мероприятия. | 2 | 1 | 1 | Урок-игра |
| 3.7 | Подготовка и проведение научно-практической конференции с элементами практических заданий. | 3 | 0 | 3 | Участие в научно-практической конференции |
| Всего: | | 34 | 15 | 19 | |

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Отряд юных пожарных (8 ч.)

Тема 1.1. Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны и добровольных пожарных организаций в России. (1 ч.)

Теория: Ознакомление учащихся с историей создания и развития пожарной охраны. Первые попытки организовать борьбу с пожарами при Иване Грозном; развитие пожарной охраны при Петре I; Екатерине II; пожары Москвы; научно-технические достижения в области предупреждения и тушения пожаров; направления деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.

Форма контроля: Беседа

Тема 1.2. Правила пожарной безопасности в школе и в быту (1 ч.)

Теория: Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах.

Форма контроля: Беседа

Тема 1.3. Действия при возникновении пожара (2 ч.)

Теория: Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны. Правила действия в случае возникновения пожара. Практическое освоение приёмов тушения возгорания. Освоение навыков эвакуации при пожаре

Практика: проверка состояния средств пожаротушения в данном образовательном учреждении.

Форма контроля: Урок-игра

Тема 1.4. Средства противопожарной защиты и тушения пожаров (1 ч.)

Теория: Освоение знаний и умений в области противопожарной защиты и тушения пожаров. Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации. Основные параметры станции пожарной

сигнализации, пожарных извещателей. Принцип действия, устройство.

Форма контроля: Беседа.

Тема 1.5. Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование. (1 ч.)

Практика: тренинги по правильному использованию средств пожаротушения.

Форма контроля: Урок-игра

Тема 1.6. Первичная доврачебная помощь при пожаре. (2 ч.)

Теория: Освоение приёмов оказания первой доврачебной помощи. Анатомия и физиология человека. Органы дыхания, значение их для деятельности организма. Сердечно-сосудистая система. Степени ожогов, доврачебная помощь при ожогах. Отравление продуктами горения, первая помощь.

Практика: тренинги по освоению приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.

Форма контроля: Урок-игра

Раздел 2. Юные инспектора дорожного движения.(10 ч.)

Тема 2.1. Понятие об участниках дорожного движения (1 ч.)

Теория: Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения.

Форма контроля: Беседа.

Тема 2.2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах «Я пешеход» (1 ч.)

Практика: Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрёстков и правила разъезда на них. Ответственность за нарушение правил.

Форма контроля: Урок-игра

Тема 2.3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста. (1ч.)

Практика: изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

Форма контроля: Урок-игра

Тема 2.4. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта. (2ч.)

Теория: Изучение правил дорожного движения.

Практика: Разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

Форма контроля: Урок-игра

Тема 2.5. Оказание доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. (2ч.)

Теория: Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (ДТП). Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

Практика: отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

Форма контроля: Урок-игра.

Тема 2.6. Профилактика детского дорожного травматизма.(1 ч.)

Теория: Виды и назначение автогородков. Устройство автогородка, назначение его основных элементов и особенности технического оборудования. Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и безопасного поведения на занятиях в автогородке.

Форма контроля: Беседа

Тема 2.7. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил (2 ч.)

Практика: проведение викторин, конкурса эрудитов.

Форма контроля: Участие в конкурсах.

Раздел 3. Готов к спасению жизни. (16 ч)

Тема 3.1. Значение доврачебной помощи. Значение само- и взаимопомощи.(1ч.)

Теория: Значение доврачебной помощи. Значение само-и взаимопомощи.

Форма контроля: Презентация

Тема 3.2. Первая помощь при кровотечениях. (2 ч.)

Теория: Кровотечения, их виды, характеристика. Гемостаз. Остановка кровотечения. Мероприятия при внутреннем кровотечении.

Практика: помощь при кровотечениях.

Форма контроля: Урок-игра.

Тема 3.3. Первая помощь при ранениях. (2 ч.)

Теория: Раны, их виды, характеристика. Возможные осложнения. Понятия «десмургия». Повязка, перевязка. Виды перевязочного материала. Правиланаложения повязок.

Практика: помощь при ранениях.

Форма контроля: Урок-игра.

Тема 3.4. Первая помощь при переломах. (2 ч.)

Теория: Переломы, их основные признаки. Осложнения при переломах. Иммобилизация (основные правила).

Практика: помощь при переломах.

Форма контроля: Урок-игра.

Тема 3.5. Первая помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности. (4 ч.)

Теория: Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца при остановке сердечной деятельности.

Практика: помощь при остановке сердечной деятельности и прекращения дыхания.

Форма контроля: Урок-игра.

Тема 3.6. Травматический шок и противошоковые мероприятия. (2 ч.)

Теория: Причины травматического шока. Фазы травматического шока.

Практика: Профилактика шока. Противошоковые мероприятия.

Форма контроля: Урок-игра.

Тема 3.7. Подготовка и проведение научно-практической конференции

с элементами практических заданий. (3ч.)

Практика: написание практической работы

Форма контроля: участие в научно-практической конференции

1.4. Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях;
- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: при использовании бытовых устройств, приборов, инструментов, средств бытовой химии; при неисправности системы электроснабжения; при пожаре в доме/квартире; при утечке газа; на воде, в туристических походах.
- что такое личная безопасность в сети Интернет; цифровой след; пассивный и активный цифровой след;

Обучающиеся будут уметь:

- действовать адекватно сложившейся ситуации;
- чётко и полно сообщать через различные каналы связи о возникновении опасной ситуации взрослым, специализированным службам;
- составлять индивидуальную модель здорового образа жизни;
- оказывать само- и взаимопомощь на воде;
- создавать личные профили в интернет с точки зрения обеспечения безопасности;
- обеспечивать защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

| № | Месяц | Число/время | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|----------|-------|-------------|---------------|------------------|--|------------------|----------------|
| 1 | | | Л/П | 8 | Отряд юных пожарных | коворкинг | |
| 1.1 | | | Л | 1 | Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны и добровольных организаций в России. | коворкинг | Беседа |
| 1.2 | | | Л | 1 | Правила пожарной безопасности в школе и в быту. | коворкинг | Беседа |
| 1.3 | | | Л/П | 2 | Действия при возникновении Пожара. | коворкинг | Урок-игра |
| 1.4 | | | Л | 1 | Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. | коворкинг | Беседа |
| 1.5 | | | П | 1 | Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование. | коворкинг | Урок-игра |
| 1.6 | | | Л/П | 2 | Первичная доврачебная помощь при пожаре | коворкинг | Урок-игра |
| 2 | | | Л/П | 10 | Юные инспектора дорожного движения | коворкинг | Тест |
| 2.1 | | | Л | 1 | Понятия об участниках дорожного движения. | коворкинг | Беседа |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-----|-----------|--|-----------|---------------------|
| 2.2 | | | П | 1 | Правила безопасного поведения на дорогах и улицах «Я пешеход» | коворкинг | Урок-игра |
| 2.3 | | | П | 1 | Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста | коворкинг | Урок-игра |
| 2.4 | | | Л/П | 2 | Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта | коворкинг | Урок-игра |
| 2.5 | | | Л/П | 2 | Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. | коворкинг | Урок-игра |
| 2.6 | | | Л | 1 | Профилактика детского дорожного травматизма. | коворкинг | Беседа |
| 2.7 | | | П | 2 | Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения. | коворкинг | Участие в конкурсах |
| 3 | | | Л/П | 16 | Готов к спасению жизни | коворкинг | тест |
| 3.1 | | | Л | 1 | Значение доврачебной помощи. Значение само – и взаимопомощи | коворкинг | Презентация |
| 3.2 | | | Л/П | 2 | Первая помощь при кровотечениях. | коворкинг | Урок-игра |
| 3.3 | | | Л/П | 2 | Первая помощь при ранениях. | коворкинг | Урок-игра |
| 3.4 | | | Л/П | 2 | Первая помощь при переломах. | коворкинг | Урок-игра |
| 3.5 | | | Л/П | 4 | Первая помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности. | коворкинг | Урок-игра |
| 3.6 | | | Л/П | 2 | Травматический шок и противошоковые мероприятия. | коворкинг | Урок-игра |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|-----------|---|
| 3.7 | | | П | 3 | Подготовка и проведение научно- практической конференции с элементами практических заданий. | коворкинг | Участие в научно-практической конференции |
|-----|--|--|---|---|---|-----------|---|

2.2. Условия реализации программы

1.1. Материально-технические условия реализации программы

- парта ученическая – 12 шт.;
- стул ученический – 12 шт.;
- доска аудиторная 3-х-элементная – 1 шт.;
- проектор мультимедийный SMART V25– 1 шт.;
- компьютер портативный (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением;
- звуковые колонки – 1 шт.;
- тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации;
- тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- набор имитаторов травм и поражений;
- воротник шейный;
- табельные средства для оказания первой медицинской помощи; коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации.

1.2. Кадровое обеспечение программы.

К проведению занятий привлекаются специалисты, обладающие необходимыми компетенциями в области основ безопасности жизнедеятельности, учителя ОБЖ.

2.3. Формы аттестации / контроля

Результаты контроля учебной работы воспитанников служат основанием для внесения коррективов в содержание и организацию процесса обучения, поощрения успешной работы лучших воспитанников, развития их творческих способностей, самостоятельности, инициативы в овладении знаниями, умениями и навыками.

Формы и виды контроля:

- вводный, организуется перед началом работы;
- текущий, проводится в ходе образовательного процесса;
- рубежный, проводится по завершению тем и определенных разделов;
- итоговый, проводится после завершения всей программы.

2.4. Методические материалы

Теоретическая часть занятий проходит в оборудованном кабинете.

В кабинете имеются наглядные средства обучения: плакаты, учебные баннеры, изображения дорожных знаков, макеты, а также имеются наборы имитациями травм, раздаточных материалов, учебных пособий по оказанию доврачебной помощи.

Педагогом разработаны сценарии конкурсов, игровых программ, образцы листовок, буклетов, копилка познавательных и подвижных игр, викторины, тестовый и диагностический материал.

2.5 Список литературы

1. Вольнец, М.М. Профессия: оператор. [Текст]: учебное пособие — М.: Аспект Пресс, 2015. — 160 с.
2. Гамалей В. Мой первый видеофильм от А до Я [Текст]: учебное пособие / В.Гамалей. - СПб.: Питер, 2014. — 134 с.
3. Груздева, З.А. Занимательная стилистика: Как мы говорим. Как мы пишем!.. / Ирина Голуб, Дитмар Розенталь. — Москва : Издательство АСТ: Мир и Образование, 2018. — 304 с.
4. Груздева, З.А., Куцкая, С.В. Руководство по технике речи. [Текст]: пособие для преподавателей ВУЗов / З.А.Груздева, С.В.Куцкая. – М., 2014.-167с.
5. Детская Академия Останкино. [Электронный ресурс]: методическое пособие.- Режим доступа: <http://www.mitro-tv.ru/children/>.
6. Детская телестудия кадр. [Электронный ресурс]: методическое пособие. Режим доступа: <http://www.new.kadrtv.ru/index.php/features/telejurnn>
7. Жанры телевизионной журналистики. [Электронный ресурс]: методическое пособие. Режим доступа: <http://www.textfighter.org/text6/32.php>.
8. Кузнецов Г.В. Телевизионная журналистика. [Электронный ресурс]: методическое пособие. Режим доступа: <http://journalport.ru/publ/28-1-0-259>.
9. Телевидение в системе СМИ. Социальные функции телевидения. История и тенденции развития. [Электронный ресурс]: методическое пособие.- Режим доступа: <http://libbabr.com/?book=3516>.
10. Юровский А.Ю. Репортаж как жанр тележурналистики. [Электронный ресурс]: методическое пособие.- Режим доступа: http://kgu-journalist.ucoz.ru/publ/zhanry_zhurnalistiki/reportazh_kak_zhanr_telezhurnalist_iki/6-1-0-167.

