



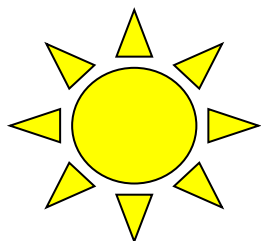
Утверждаю:

Директор МБОУ «Школа № 14»

Н.А.Майснер

Программа  
летнего оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием  
«Солнышко»  
на базе МБОУ «Школа №14»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №14  
с углубленным изучением отдельных предметов»



# Программа лагеря дневного пребывания "СОЛНЫШКО"



## Содержание

1. Содержание
2. Пояснительная записка
3. Цели и задачи программы
4. Принципы
5. Условия реализации программы
6. Кадровое обеспечение
7. Содержание программы, направления и виды деятельности
8. Ожидаемые результаты
9. Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» с социумом
10. Режим дня
11. Мероприятия
12. Приложения

Программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей "Солнышко"

**Тип лагеря:** лагерь с дневным пребыванием детей.

Направленность программы: данная программа является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Сроки реализации программы: программа является краткосрочной и реализуется в течение лагерной смены.

Основной состав лагеря: учащиеся образовательного учреждения в возрасте 7 - 14 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, опекаемым детям, из семей, имеющих родителей - пенсионеров, родителей - инвалидов, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах до 25 человек.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно - правовых документов: Конвенция ООН о правах ребёнка, Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании»,

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 24-ФЗ, Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. №197-ФЗ, Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. №2688, Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно - эпидемиологические правила СП 2.4.4.969-00 от 2.02.2001 года.

Финансовое обеспечение программы: программа финансируется из средств фонда социального страхования, бюджетных средств, родительских средств.

Кадровое обеспечение программы: начальник лагеря, воспитатели - педагоги, заместитель директора по АХР МБОУ «Школа №14», медработник, повара, технический персонал.

Руководитель проекта: начальник лагеря Викат Галина Александровна.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лето - активная пора социализации учащихся, расширения личностного образовательного пространства, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Условия летнего оздоровительного отдыха детей с дневным пребыванием уникальны с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Летний отдых сегодня – это наилучшая пора для общения с природой, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, постоянная смена впечатлений, встреча с позитивным неизвестным, поле для творческого развития детей и подростков.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Досуг, игры, развлечения, различные мероприятия в этой социальной среде побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям, имеют познавательный характер.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха на базе образовательных учреждений вытекают из объективных ***противоречий***

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем родителей и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием.

Учитывая опыт работы на протяжении нескольких лет, можно с уверенностью сказать, что программа работы пришкольного лагеря, построенная в форме познавательной игры, дает положительные результаты.

Ребята, посещавшие пришкольный детский оздоровительный лагерь «Солнышко», стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты, стали активнее в школьной жизни.

При создании новой программы летнего пришкольного лагеря мы исходим из ряда достаточно простых, но вместе с тем весьма важных оснований.

В последнее время уделяется пристальное внимание проблеме детей и подростков с девиантным поведением, склонных к бродяжничеству и противоправному поведению, детей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию. «Так называемые молодежные «болезни»: школьная наркомания, детская безнадзорность при живых родителях, рост подростковой преступности, безразличие к собственной судьбе, профессиональной карьере, проблемам своей малой родины – все это

является на сегодняшний день «диагнозом» не отдельно взятой территории, а всего нашего общества.

Поэтому обязательным условием для нас является вовлечение в лагерь детей из малообеспеченных и неполных семей, опекаемых, состоящих на учете в ПДН, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, поскольку их количество из года в год неуклонно растет.

Но одновременно с этим нельзя забывать и о том, что большинство ребят, обучающихся в начальной школе и среднем звене, воспитываются в атмосфере любви, взаимопонимания и соблюдения семейных традиций. Эти дети открыты всему новому, и мы, взрослые, уделяющие большое внимание первой категории ребят, не имеем морального права забывать о так называемых «благополучных» детях.

В летний период, в свободное от занятий время, происходит развитие самостоятельности, взросление и социальная ориентация ребёнка. Детский

оздоровительный лагерь является частью социальной среды, пространством для реализации потребностей в художественном, физическом, социальном самовыражении личности ребенка.

### **Концепция программы**

Россия вошла в третье тысячелетие, имея в запасе как несомненные достижения в науке, искусстве, так и проблемы в различных областях общественной жизни (загрязненная экология, хронические заболевания и т.д.). Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей.

Ведущим критерием эффективности и полезности программы можно, без сомнения, считать ее ориентированность на развитие детей, то есть, чем большие возможности для развития ребенка предоставляет программа, тем она лучше.

Развитию творческого потенциала детей педагогический коллектив уделяет большое значение. Педагоги нашей школы единодушно считают, что при отсутствии целенаправленного педагогического воздействия на развитие творческих способностей происходит их угасание.

Однако анализ здоровья воспитанников лагеря свидетельствует о том, что многие из них имеют различные болезни. Самые распространенные из них: сколиоз, нарушение осанки, ослабленное зрение и т. д. Доказано, что если ребенок болен, он не может отдать все свои силы на созидание, на преодоление задач, связанных с творческой деятельностью. Необходимо также учитывать, что на состояние здоровья влияет такой фактор, как социальная среда.



Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве. По результатам анкетирования 78% детей считают, что ведут здоровый образ жизни, остальные не придают этому вопросу большого значения. Однако все считают, что здоровье важно для будущего поколения.

Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря ставит перед собой следующие цель и задачи:

### **Цели и задачи программы**

Основные идеи и стратегия жизни пришкольного лагеря, направленные на создание условий для реализации возможностей и интересов детей и подростков, отвечают их потребностям, и, вместе с тем, не снижают возможности педагогического коллектива детского оздоровительно-образовательного учреждения.

#### **Цели:**

- создание благоприятных условий для организации досуга детей в каникулярное время
- коррекция социально-нравственных норм и ценностей, развитие коммуникативных навыков и творческих способностей.
- организация содержательного досуга и занятости детей и подростков в каникулярное время способствующего полноценному отдыху, оздоровлению, самореализации, развитию творческих способностей.

**Цель реализации программы** - создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, творческое и интеллектуальное развитие.

#### **Задачи:**

- профилактика детской безнадзорности в каникулярное время;
- привитие учащимся навыков здорового образа жизни, укрепления здоровья;
- формирование у школьников навыков общения и толерантности.

- приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся в каникулярное время.
- Продолжение социальной адаптации детей «группы риска» через вовлечение во все мероприятия.
- Формирование познавательной активности школьников средствами игровых, проектных и здоровьесберегающих технологий.
- Создание единого коллектива с эмоциональным климатом толерантности, доброты, взаимопонимания, способствующего успешной социализации детей.

**Программа летнего оздоровительного лагеря опирается на следующие принципы:**

***Принцип гуманизации отношений***

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

***Принцип дифференциации воспитания***

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально - психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально - волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

***Принцип интегративно - гуманитарного подхода.***

Этот принцип определяет пять «граней»:

грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

### ***Принцип уважения и доверия.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

## **Объективные факторы работы**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. ***Временный характер детского объединения.***

2. ***Разнообразная деятельность*** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

3. ***Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности*** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4. ***Изменение позиции ребёнка*** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5. ***Чёткий режим жизнедеятельности*** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

## Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки вожатых лагеря, воспитателей.
Пошаговая диагностика	Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв ( рисунок « Вместе мы отряд») Беседы в отрядах

### Условия реализации программы

#### Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Устав МБОУ «Школа №14»
- Положение о пришкольном оздоровительном лагере.
- Правила внутреннего распорядка пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

### **Кадровые условия.**

- начальник оздоровительного лагеря;
- педагоги – воспитатели;
- медицинский работник;
- обслуживающий персонал;
- вожатые из числа старшеклассников школы;
- инструктор по спорту.

### **Методические условия предусматривают:**

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

### **Педагогические кадры:**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги нашего образовательного учреждения: воспитатели, учитель физкультуры, медицинский работник

1. Воспитатель несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно - воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализируют деятельность отрядов.

2. Специальные кадры осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть

привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

3. Педагоги дополнительного образования – Точка роста, отвечают за содержание деятельности своих кружков, результативность работы и привлечение ребят к деятельности, участвуют в подготовке массовых мероприятий (Приложение).

#### **Педагогическое кредо коллектива:**

1. Принцип педагогического профессионализма;
2. Принцип уважения личности ребенка;
3. Принцип сотрудничества, сотворчества, содружества;
4. Принцип поддержки детских инициатив и творчества;
5. Принцип самоуправления детского коллектива;
6. Принцип сочетания общечеловеческих и национальных культурных ценностей в организации жизнедеятельности детей;
7. Принцип индивидуального подхода и коллективного творчества;
8. Принцип позитивного решения конфликтных ситуаций;

#### **Период адаптации в лагере.**

Чтобы процесс вхождения детей в новую обстановку прошел плавно и безболезненно, необходимо:

- как можно скорее познакомить детей друг с другом, для чего провести игры и отрядные дела, способствующие интенсивному знакомству;
- приучить детей к выполнению распорядка дня и соблюдению санитарных норм, для чего предъявить детям «единые педагогические требования»;
- создать у детей ощущение уюта и комфорта, для чего красиво оформить классы

- сделать детей «управляемыми», для чего поделить отряд на маленькие группы, которые можно назвать «звенья», «звёздочки», «экипажи», «команды»;

- дать возможность детям проявить себя, самоутвердиться, для чего предложить набор отрядных дел разнообразной направленности: спортивной, интеллектуальной, художественно-прикладной, трудовой творческой;

- сформировать у детей представление о том, что ждет их в ближайшем будущем, для чего познакомить их с программой смены, привлечь детей к составлению плана работы.

### **Методическое обеспечение программы:**

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим миром.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.



- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.

- Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Данная программа направлена на реализацию следующих направлений деятельности:**

- физкультурно-оздоровительное;
- патриотическое;
- художественно – творческое;
- досуговое;
- трудовая деятельность.

#### **Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

Планируется:

- проведение работы по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, формированию здорового образа жизни, преодолению вредных привычек, профилактике табакокурения, наркомании, токсикомании;

- проведение утренней гимнастики на свежем воздухе;

- организация на спортивной площадке и в спортивном зале различных спортивных соревнований:

- «весёлые эстафеты»,

- спортивные конкурсы,

- первенство лагеря по игровым видам спорта: футбол, теннис, дартс, шашки, пионербол,

- игры на воздухе,

- беседы по формированию здорового образа жизни,

- солнечные ванны (загорание).

#### ***Основные формы организации:***

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в спортивном зале. Одна из задач данного режимного момента - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные и спортивные игры, эстафеты включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

### **Патриотическая деятельность**

- Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
- Приобщение к духовным ценностям российской истории.

#### ***Формы организации патриотической деятельности:***

- Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»
- Подвижные народные игры (Лапта, городки);
- Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья», «Родина».

- Творческие конкурсы
- Изобразительная деятельность

### **Художественно – творческая деятельность.**

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил.

### **Ожидаемые результаты выполнения программы деятельности лагеря:**

- общее оздоровление детей.
- укрепление здоровья детей через
- соблюдение режима питания;
- витаминизацию организма;
- закаливание организма;
- организацию игр и проведение мероприятий на свежем воздухе
- пополнение жизни детей интересными социо-культурными событиями;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
- привитие навыков самообслуживания;
- развитие чувства патриотизма;
- воспитание уважение к родной природе

**Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей  
«Солнышко» с социумом**



# Режим дня



9.00-9.30

## Бодрячок

Музыка звучит: пора, пора!  
С добрым утром, детвора,  
И тотчас же по порядку  
Всем ребятам на зарядку!



## Линейка (Построение)

На линейку быстро стройся!

9.30-10.00

## Завтрак

Всем за стол! Узнать пора,  
Чем богаты повара!



10.00-11.00

## Отрядные

Кто куда: кто в поход,  
Кто в цветник, на огород!  
Загорай и закаляйся,  
В быстрой речке искупайся.  
Раз пришел веселый час,  
Здесь играют все у нас!



дела

11.00.-11.30

## Второй завтрак

Вот и снова горн поет,  
Сладкий фрукт в столовой ждет!



11.30.- 12.30

## Твори! Выдумывай! Пробуй!» (занятия по интересам)

Не грустят в семействе нашем,  
Мы поем, рисуем, пляшем,  
Мастерим, умеем шить,  
Все занятия хороши!



12.30-14.00

## Общелагерное мероприятие.

14.00-14.30 Обед

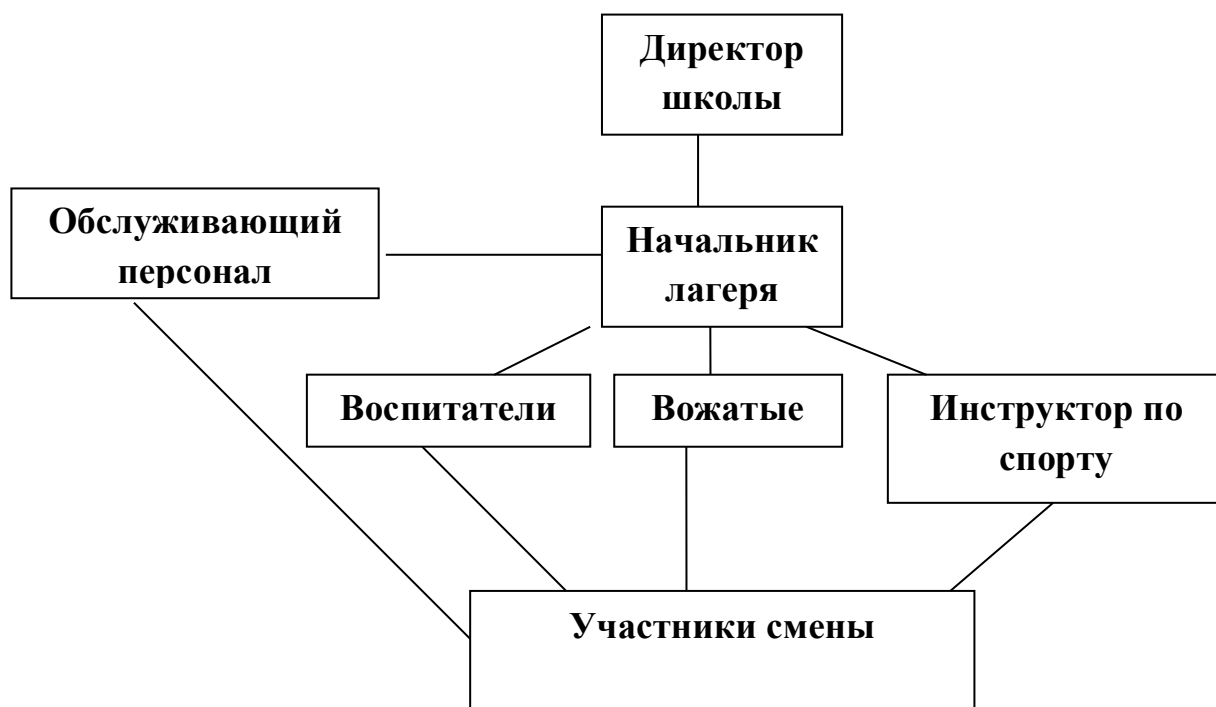
Но у всех, смешливых даже,  
За столом серьезный вид.  
За обедом виден сразу аппетит.



14.30-15.00 Подведение итогов дня

А теперь всем: «ДО СВИДАНИЯ!»  
Завтра снова мы придем

## СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ



**Работа летней спортивной площадки**

Отряд	Время	День
1 отряд	С 9.30 до 13.00	1, 4, 8, 11, 15
2 отряд	С 9.30 до 13.00	1, 5, 8, 12, 15
3 отряд	С 9.30 до 13.00	2, 5, 9, 12, 16
4 отряд	С 9.30 до 13.00	2, 6, 9, 13, 16
5 отряд	С 9.30 до 13.00	3, 6, 10, 13, 17
6 отряд	С 9.30 до 13.00	3, 7, 10, 14, 17
7 отряд	С 9.30 до 13.00	4, 7, 11, 14, 18

**План работы  
летней спортивной площадки  
на базе МБОУ «Школа №14»**

<b>№ п\п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Подвижные игры .		О.В. Хапочкина
2	Соревнования по бадминтону		О.В. Хапочкина
3	Марафон здоровья – легкоатлетическое многоборье		О.В. Хапочкина
4	Подвижные игры		О.В. Хапочкина
5	Народная игра «Городки»		О.В. Хапочкина
6	«Водобол»		О.В. Хапочкина
7	«Праздник мяча и скакалки» - подвижные игры		О.В. Хапочкина
8	Спортивное мероприятие «Веселые старты»		О.В. Хапочкина
9	«Лига чемпионов» - мини -футбол		О.В. Хапочкина
10	Соревнования по пионерболу		О.В. Хапочкина
11	Подвижные игры		О.В. Хапочкина
12	Соревнования по дартсу		О.В. Хапочкина
13	Мини-спартакиада «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!»		О.В. Хапочкина
14	Игра-путешествие «Экологическая кругосветка»		О.В. Хапочкина
15	Соревнования по стритболу		О.В. Хапочкина
16	Спортивно-развлекательное мероприятие «Я б в военные пошел...»		О.В. Хапочкина
17	Соревнования по пионерболу		О.В. Хапочкина
18	Подвижные игры		О.В. Хапочкина



**Точка роста**

**1. Информатика – Алева Елена Николаевна**

среда – 12:00-13:25

пятница - 12:45 13:25

**2. Компьютерная живопись – Власенко Анжелика Константиновна**

понедельник – 12:00 – 13:25

вторник - 13:30 – 14:10

среда – 12:00 – 12:40

12:45 – 13:25

13:25 – 14:00

четверг – 13:00 – 13:40

14:00-14:40

14:50 – 16:20

пятница – 10:25 – 11:05

**3. 3-D моделирование - Власенко Анжелика Константиновна**

понедельник – 14:00 – 14:40

среда -14:10-14:40

14:50-15:30

15:40 – 16:20

пятница – 11:15 – 11:55

12:00 – 12:40

12:45 – 13:25

13:25 – 14:00

**4. Искусственный интеллект – Медведева Анастасия Викторовна,**

понедельник 13:30 – 14:00

среда 12:45 – 13:25

пятница 12:00 – 12:40

**5. Промышленный дизайн – Плисенко Наталья Гавриловна,**

вторник 12:45 – 13:25

**6. От рисования до творческого продукта – Медведева Анастасия  
Викторовна, Киршина Елена Александровна,**

понедельник – 11:15 – 11:5

вторник – 11:15 – 11:55

12:00 – 12:40

четверг – 12:00 – 12:40

**7. Шахматы – Манаев Николай Михайлович**

вторник – 12:00 – 12:40

12:45 – 13:25

четверг – 12:00 – 12: 40

12:45 – 13:25

13:30 – 14:10

суббота 13:00

## Примерный календарный план работы лагеря дневного пребывания

№ дня, дата	Тема дня	Мероприятие
1 день	Играю я - играют друзья	Линейка «Здравствуй, лагерь!» Минутка здоровья «В гостях у Чистюльки» Игры, тренинги на знакомство Игровой час «Играю я - играют друзья» Спортивная эстафета «На старт!» Работа творческих объединений
2 день	День русского языка	Минутка здоровья Познавательная игра «Знатоки Пушкина» Театрализованная игровая программа «Что за прелесть эти сказки». Спортивное мероприятие «Мой веселый звонкий мяч». Работа творческих объединений
3 день	Спорт - это жизнь	Минутка здоровья «Движение - это жизнь» Учебная эвакуация Диагностика здоровья Открытие лагеря Игра-соревнование «Лето с футбольным мячом» Работа творческих объединений
4 день	Ах, лето красное	Минутка здоровья «Сладкое много вредно!». Коллаж желаний «Здравствуй, лето!» Театрализованная игровая программа. «Лето -это маленькая жизнь!» Игра-соревнование «Сказочная спортландия» Работа творческих объединений
5 день	Национальные и народные танцы	Минутка здоровья «Берегите глаза» Танцевальный флешмоб «В ритмах детства» Танцевально-развлекательная программа «Улыбка» Спортивное мероприятие «Мы дружим со спортом» Работа творческих объединений
6 день	«Я и моя Россия»	Минутка здоровья « Волшебная сила массажа» Конкурсная программа «Открываем Россию» Спортивная эстафета «Лучшие из Лучших»

		Работа творческих объединений
7 день	Мы делаем историю	Минутка безопасности «Чтобы не было беды - будь осторожен у воды» «Бумажная страна» в стиле искусства складывания бумаги Конкурсная игровая программа «Мы делаем историю» Спортивное мероприятие «Перекасти-поле» Работа творческих объединений
8 день	Земля в иллюминаторе	Минутка здоровья « На зарядку выходи» Интерактивная игра «Путешествие в космос» Космический флешмоб «Поехали!» Игра эстафета «Секретное донесение» Работа творческих объединений
9 день	«Вся жизнь- театр»	Минутка здоровья « Моё здоровье в моих руках» Конкурс рисунков «Краски лета» Сказка- экспромт «Вся жизнь - театр!» Большая командная игра «Физкульт-УРА!» Работа творческих объединений
10 день	«Прикладное творчество и народные ремёсла»	Минутка безопасности «Мы и дорога» Мастер-класс «Умелые ручки» Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» Спортивное мероприятие «Мы - одна команда!» Работа творческих объединений
11 день	Здоровье-это важно	Минутка здоровья « Русская баня» Креативный марафон «Я художник, я так вижу» «Сказочная эстафета», театрализованная игровая программа. Спортивное мероприятие «Sport! Sport! Sport!» Работа творческих объединений
12 день	«Великие изобретения и открытия»	Минутка здоровья « Оказание помощи ЧС» Нестандартные старты «Изобретатели и Первооткрыватели» Командный морской бой «Окно в Европу» Спортивные состязания «Спорт за гранью реальности»

		Работа творческих объединений
13 день	Страна искусства	Минутка безопасности «Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01» Учебная эвакуация Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» Шоу талантов «Лучше всех» Спортивное-игровое состязание «Мы сильные, ловкие, смелые!» Работа творческих объединений
14 день	День памяти и скорби	Минутка здоровья «Осторожно, клещи!» Конкурс рисунков «Пусть не будет войны никогда» Спортивное мероприятие «Летние забавы» Работа творческих объединений
15 день	«А когда наоборот...»	Минутка здоровья «Осторожно, гадюка!» Конкурс «Алло! Мы ищем таланты!» Игра по станциям «В стране чудес» Спортивное мероприятие «Быстрее ветра» Работа творческих объединений
16 день	«Природное богатство и полезные ископаемые»	Минутка здоровья «Чудодейственная сила чая» Эко-дефиле «4 стихии» Диагностика здоровья Игровая программа «Быть хозяином непросто!» Спортивное соревнование. Игры с мячом, обручем, скакалкой Работа творческих объединений
17 день	«День молодежи»	Минутка здоровья «Искусство правильного питания» Настольная игра «Экспедиция вкусов» Костюмированное шоу «День молодежи» Спортивная игра «Веселые старты». Работа творческих объединений
18 день	«До новых встреч»	Минутка здоровья «Безопасность на каникулах» Игра «Утро неожиданностей». Песенный марафон Концертно-игровая программа «До новых встреч!»



Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью  
*Ирина Владимировна Майснер*  
Директор МБОУ «Школа № 14»  
*Ирина Владимировна Майснер*  
И. А. Майснер