

**Аналитические материалы МБОУ «Школа №14»
по результатам проведения региональной контрольной работы
по предмету «Иностранный язык (англ.)»
в восьмых классах**

Дата проведения: 26.02.2019

Цель проведения региональной контрольной работы (далее РКР):

оценить уровень освоения обучающимися 8 классов предметного содержания курса английского языка и выявить те элементы содержания, которые вызывают наибольшие затруднения обучающихся. Контрольно-измерительные материалы предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Статистика по отметкам

К-во уч-ков	Кол-во "2"	Кол-во "3"	Кол-во "4"	Кол-во "5"	% "2"	% "3"	% "4"	% "5"	Качество обученности	Средний балл
86	16	42	18	10	18,60	48,84	20,93	11,63	32,56	3,26

Соответствие отметок в журнале и отметок за РКР

К-во уч-ков	Понизили, чел	Подтвердили, чел	Повысили, чел	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
86	45	34	7	52,33	39,53	8,14

Выполнение заданий в процентах от числа участников

К-во уч-ков	Ср. % выполнения заданий Listening	Ср. % выполнения заданий Pronunciation	Ср. % выполнения заданий Reading	Ср. % выполнения заданий Grammar	Ср. % выполнения заданий Vocabulary	Ср. % выполнения заданий Transformations
86	63,95	69,19	55,12	55,81	46,98	18,84

Виды деятельности с наиболее типичными ошибками

1. Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста: в заданиях этой линии проверялось умение воспринимать на слух основное содержание диалогических звучащих текстов. Обучающимся предлагалось прослушать пять диалогов в стандартных ситуациях общения и соотнести каждый из них с определенным местом действия из предложенного списка, где указано одно лишнее место действия. Все тексты соответствовали предметному

содержанию, изучаемому в 5–7 классах, и строились на активной лексике, изучаемой в этих классах. Процент выполнения — 63,95%.

2. Фонетика: произношение слов в соответствии с правилами чтения английского языка: в заданиях этой линии проверялись навыки чтения слов. Процент выполнения — 69,19%.

3. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации: в заданиях этой линии проверялись навыки осмысленного чтения небольшого простого текста и определение в соответствии с текстом приведенных утверждений — верно, неверно, не указано. Процент выполнения — 55,12%.

4. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы: в заданиях данной линии проверялись навыки использования грамматических форм в коммуникативно-значимом контексте. Обучающимся предлагался связный текст с пропусками, которые следовало заполнить нужной грамматической формой из списка. Процент выполнения — 55,81%.

5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы: в заданиях этой линии проверялись навыки использования лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте. Обучающимся предлагался короткий связный текст с пропусками и список слов, из которых следовало выбрать нужные для заполнения пропусков. Процент выполнения — 46,98%.

6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексико-грамматические трансформации: в заданиях этой линии проверялись навыки использования грамматических и лексических единиц для трансформации предложений с учетом приведенного слова. Процент выполнения — 18,84%.

По итогам проведения РКР мы выявили четыре группы обучающихся с различными уровнями языковой подготовки, для каждой из которых характерны свои проблемные зоны:

- обучающиеся с высоким уровнем подготовки (отметка «5») требуют отдельного внимания для поддержки учебной мотивации;

- обучающиеся с повышенным уровнем подготовки (отметка «4») нуждаются в повышенном внимании к развитию навыков и умений письменной речи;

- обучающиеся со средним уровнем подготовки (отметка «3») требуют также и более акцентированного формирования лексико-грамматических навыков.

- обучающимся, имеющим низкий уровень подготовки (отметка «2»), необходимо в первую очередь обратить внимание на проработку всех базовых языковых и речевых навыков и умений, а также метапредметных регулятивных навыков и умений, таких как принятие задачи, планирование, самоанализ и самооценка.

План по ликвидации пробелов по английскому языку

1. Учителям английского языка:

1.1. усилить работу со слабоуспевающими обучающимися по изучению английского языка, составить индивидуальные траектории обучения;

1.2. использовать результаты РКР для выяснения типичных ошибок учащихся и постоянно осуществлять профилактику возникновения подобных ошибок;

1.3. увеличить количество и расширить формы консультаций по изучению английского языка для слабоуспевающих детей и их родителей (законных представителей);

1.4. интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений.

2. Родителям (законным представителям):

2.1. своевременно выяснять у учителей дефициты своего ребенка в области английского языка;

2.2. регулярно контролировать выполнение домашнего задания по английскому языку и выяснять, в чем состоят трудности при его выполнении;

2.3. использовать возможности дополнительного образования детей и подростков и стимулировать их к познанию и интеллектуальному развитию.

Зам. директора по УВР МБОУ «Школа №14»
И.Н.Ганцгорн