



# «Шахматы»

Дополнительная общеразвивающая программа

Уровень: Стартовый, базовый, продвинутый  
Возраст обучающихся: 7-12 лет

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества имени Б.Т. Куропаткина»

Согласовано  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от «27» авг 2018 г.

Утверждаю

Директор МБОУ ДО «ДДТ»

О.Н. Смирнова

от «28» августа 2018 г.



## Шахматы

*дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа*

для учащихся 7-12 лет

срок реализации 4 года

Составитель

Хуснутдинова Анастисия Николаевна,  
педагог дополнительного образования

Полысаево 2018

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «шахматы» **физкультурно-спортивной направленности** разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

#### **Актуальность и педагогическая целесообразность.**

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

**Отличительными особенностями программы являются:** Комплексный характер, который предполагает изучение всех компонентов шахматного искусства в их взаимосвязи; расширение информационной и компьютерной составляющей программы; системное применение новых технологий обучения; проверка знаний учащихся с помощью соревнований, а также через систему сдачи позиций и задач в конце учебного года; выступления учеников на различных соревнованиях как в личном зачете, так и в командных соревнованиях; популяризация шахмат.

**«Стартовый уровень»** – ознакомительный, учащиеся знают историю развития шахматного спорта, знакомы с фигурами и их расстановкой, обучены основам игры в шахматы.

**«Базовый уровень»** – пользуются шахматной терминологией: «шах», «мат», «пат», «объедаловка», «поддавки», «рокировка», «взятие на проходе».

**«Продвинутый уровень»** – у детей формируется чувство коллективизма, стремление к победе, толерантность, эстетическое восприятие шахматной партии. Имеют представление об истории и происхождении шахмат, знают правила игры и турнирного поведения, умеют записывать партии, знают, как разыгрывать основные дебюты.

**Срок реализации программы «Шахматы»** 4 года, с учебной нагрузкой 1 час в неделю, 36 часов в год.

**Возраст учащихся** от 7 до 12 лет.

**Режим занятий:** занятия планируются один раз в неделю по одному часу.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие у детей способов умственных действий, самоуправляющих механизмов личности и эстетического восприятия окружающего мира посредством шахматной игры.

**Задачи:**

**обучающие:**

- познакомить учащихся с шахматной игрой, занимающей заметное место в жизни развитого человеческого общества;
- раскрыть учащимся триединую сущность шахмат (шахматы – спорт, наука, искусство);
- обучить учащихся правилам и приёмам игры.

**развивающие:**

- развивать логическое мышление и фантазию учащихся;
- развивать выдержку и критическое отношение к себе.

**воспитательные:**

- воспитывать дух коллективизма и морально-волевые качества личности учащихся в процессе ведения шахматной борьбы;

- воспитывать эстетическое восприятие на примерах классических образцов шахматных партий, композиций и стремления к самовыражению учащихся.

### 1.3. Содержание программы

Содержание дополнительной образовательной программы отражено в учебном плане.

#### Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Темы занятий и виды деятельности	Количество часов			Форма аттестации
		теория	практика	всего	
1	Введение. Инструктаж по ТБ	1	-	1	
2	Происхождение шахмат, их развитие и распространение в мире	1	-	1	
3	Знакомство с шахматной доской	2	4	6	
4	Начальная расстановка фигур	1	4	5	
5	Горизонтالي, вертикали, диагонали.	1	2	3	
6	Ходы и взятие фигур.		2	2	
7	Цель шахматной партии.	1	7	8	
8	Игра всеми фигурами из начального положения.	2	5	7	
9	Турниры	-	2	2	соревнования
10	Итоговое занятие		1	1	тесты
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	

#### Содержание 1-го года обучения

**1. Введение. Инструктаж по ТБ.** Информация по организации работы в объединении. Формирование группы. Инструктаж по технике безопасности.

**2. Происхождение шахмат, их развитие и распространение в мире.** История шахмат насчитывает не менее полутора тысяч лет. Изобретённые в Индии в V—VI веке, шахматы распространились практически по всему миру, став неотъемлемой частью человеческой культуры. Арабские преобразования. Шахматы в Юго-Восточной Азии. Появление шахмат на Руси.

**3. Знакомство с шахматной доской** .Игра проходит на доске, поделенной на равные квадратные клетки, или поля. Размер доски – 8x8 клеток. Вертикальные ряды полей (вертикали) обозначаются латинскими буквами от а до h слева направо, горизонтальные ряды (горизонтали) — цифрами от 1 до 8 снизу вверх; каждое поле обозначается сочетанием соответствующих буквы и цифры. У игроков в начале игры имеется по одинаковому набору фигур. Фигуры одного из игроков условно называются «белыми», другого – «чёрными».

**4. Начальная расстановка фигур.** Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило *«Каждый ферзь любит свой цвет»*. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

**5. Горизонтали, вертикали диагонали.** Расположение на шахматной доске Горизонтали, вертикали, диагонали.

**6. Ходы взятие фигур** . Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе.

**7. Цель шахматной партии.**

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии.

Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

**8. Игра всеми фигурами из начального положения.**

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

**9. Соревнования, турниры.**

**10. Итоговое занятие.** Подведение итогов работы, обзор выполнения поставленных задач.

### Учебно-тематический план 2 года обучения

№	Темы занятий и виды деятельности	Количество часов			Форма аттестации
		теория	практика	всего	
1	Введение. Организационное занятие	1		1	
2	Краткая история шахмат.	3		3	
3	Шахматная нотация.	4		4	

4	Ценность шахматных фигур.	4	8	12	тесты
5	Достижение мата без жертвы материала.	2	6	8	
6	Соревнования (турниры)		4	4	турниры
7	Индивидуальные занятия		3	3	
8	Итоговое занятие		1	1	тесты
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>21</b>	<b>36</b>	

## Содержание 2-го года обучения

- 1. Введение.** Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
- 2. Краткая история шахмат.**  
Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.
- 3. Шахматная нотация.**  
Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.  
Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.
- 4. Ценность шахматных фигур.**  
Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).
- 5. Достижение мата без жертвы материала.**  
Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.
- 6. Соревнования, турниры.**
- 7. Индивидуальные занятия.** Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных. Работа с карточками.
- 8. Итоговое занятие.** Подведение итогов работы, обзор выполнения поставленных задач.

## Учебно - тематический план 3-го года обучения

№	Темы занятий и виды деятельности	Количество часов			
		теория	практик а	всего	Форма аттестации
1	Введение. Организационное занятие	1		1	
2	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.	3		3	
3	Основы дебюта.	1	9	10	
4	Основы миттельшпиля.	1	4	5	
5	Основы эндшпиля.	1	4	5	
6	Соревнования (турниры)		10	10	турниры
7	Индивидуальные занятия		2	2	
<b>Итого:</b>		<b>7</b>	<b>29</b>	<b>36</b>	

### Содержание 3-го года обучения

**1. Введение.** Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

**2. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.**

Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Двух- и трехходовые партии.

**3. Основы дебюта.**

Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Принципы игры в дебюте:

1. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов».
2. Борьба за центр.
3. Безопасная позиция короля. Значение рокировки.
4. Гармоничное пешечное расположение. Разумная игра пешками. Классификация дебютов.

#### 4. Основы миттельшпиля.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о **тактике**. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Понятие о **стратегии**. Пути реализации материального перевеса.

#### 6. Основы эндшпиля.

#### 7. Соревнования, турниры.

**8. Индивидуальные занятия.** Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных. Работа с карточками и компьютером, разбор и анализ партий.

комбинации о том, как играть в эндшпиле.

#### Учебно - тематический план 4-го года обучения

№	Темы занятий и виды деятельности	Количество часов			
		теория	практика	всего	Форма аттестации
1	Введение. Организационное занятие	1		1	
2	Шахматная партия.	1	5	6	
3	Анализ и оценка позиции.	1	9	10	
4	Шахматная комбинация.	1	9	10	
5	Индивидуальные занятия	1	4	5	
6	Соревнования (турниры)		4	4	турниры
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	<b>31</b>	<b>36</b>	

## Содержание 4-го года обучения

**1. Введение.** Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

### **2. Шахматная партия.**

О трех стадиях шахматной партии. Виды преимущества в шахматах: материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

### **3. Анализ и оценка позиции.**

Основные правила игры в миттельшпиле (В.Стейниц). Анализ и оценка позиции. Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.).

### **4. Шахматная комбинация.**

Пути поиска комбинации.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (**матовые комбинации**). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.

Матовые комбинации на мат в три хода.

Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др..

Комбинации, ведущие к ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации).

**5. Индивидуальные занятия.** Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных. Работа с карточками и компьютером, разбор и анализ партий. комбинации о том, как играть в эндшпиле

### **6. Основы эндшпиля.**

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

В результате изучения данной программы учащийся приобретает представления:

- о шахматных терминах: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.

- о названиях шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

### **Ожидаемые результаты 1 года обучения**

- учащиеся знают историю шахматной игры;
- знают названия фигур;
- учащиеся понимают и осознают триединую сущность шахмат (шахматы – спорт, наука, искусство);
- умеют ориентироваться на шахматной доске.

### **Ожидаемые результаты 2 года обучения**

- знают правила и приёмы игры;
- у учащихся развивается логическое мышление и фантазия;
- участвуют в шахматных поединках разных уровней (город, регион).

### **Ожидаемые результаты 3 года обучения**

- умеют видеть и осознавать свои ошибки;
- умеют применять полученные теоретические знания на практике;
- владеют навыками сеанса одновременной игры;
- воспитывается дух коллективизма и морально-волевые качества личности;
- формируется эстетическое восприятие на примерах классических образцов шахматных партий, композиций и стремления к самовыражению учащихся.

### **Ожидаемые результаты 4 года обучения**

- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Условия реализации программы**

#### **Методическое и материально-техническое обеспечение**

- помещение, соответствующее нормам СЭС, с освещением, столами и стульями;
- наборы шахматных досок и фигур;
- место в кабинете для динамических пауз;
- доска для показа наглядного материала;
- компьютер выходом в интернет, проектор, экран.
- учебники по шахматам
- учебные пособия по принципам шахматной игры
- видеозаписи шахматных турниров, интервью со спортсменами.

### **2.2. Формы аттестации**

#### **Способы проверки результативности обучения.**

Итоговая и промежуточная аттестация учащихся проходит во время участия их в шахматных турнирах. Разбор партий учащихся не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы любым воспитанником, так как демонстрирует общий уровень понимания игры. Полученные результаты позволяют оценивать состояние образовательного процесса и развитие воспитательного процесса, прогнозировать новые достижения.

В конце каждого года учащиеся проходят итоговую аттестацию в виде тестирования, включающего вопросы по всему году обучения.

**Формы подведения итогов реализации программы:** соревнования в турнирах, городских или областных.

### **2.3. Оценочные материалы**

Уровень усвоения программного материала и развития творческого потенциала каждого ребенка отслеживается посредством соревнований или тестов в течение года.

Для выявления динамики качества усвоения программного материала каждым ребенком предусматриваются следующие формы контроля:

- Стартовый - определение исходных знаний учащихся. Может проводиться в виде турниров.

- Текущий - Осуществляется педагогом по результатам выполнения турниров.

- Итоговый - определение объема и качества полученных учащимися знаний. Может проводится в виде игры.

Показатели освоения программного материала определяются по уровням проявления:

- высокий уровень – показатель четко выражен;
- средний уровень – показатель неустойчивый, выражен не в полной мере;
- низкий уровень – показатель не выражен или выражен слабо.

### Список литературы

1. Беспалько, В.П. Основы теории педагогических систем / В.П. Беспалько. – Воронеж, Изд.ВорГУ, 1977.
2. Блонский, П.П. Память и мышление / П.П. Блонский. – СПб.: Питер, 2001, 288 с.
3. Брофман, В.В. Об опосредованном решении познавательных задач / В.В. Брофман // Вопр. психол. – 1993. №5. С. 30-38.
4. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы: Учебное пособие / А.Я. Габбазова. – Ульяновск: УлГТУ, 2002, 96 с.
5. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 1-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1974.
6. Горенштейн, Р.Я. Книга юного шахматиста: учебное пособие для шахматистов второго – третьего разряда / Р.Я. Горенштейн. – М. АОЗТ «Фердинандт», 1993, 240 с.
7. Дроздов М., Калёнов А. Ласкеровские компенсации. – М.: СК Гардэ, 2000.
8. Заика, Е.В. Об организации игровых занятий для развития мышления, воображения и памяти школьников / Е.В. Заика, Н.П. Назарова, И.А. Маренич // Вопросы психологии. 1995. №1. С. 41-45.
9. Зак, В. Шахматы: Программа для детских спортивных школ по подготовке шахматистов 4–3 разрядов / В. Зак. – ЦШК СССР, Москва, 1959, 40 с.
10. Зинченко, П.И. Непроизвольное запоминание / П.И. Зинченко – М.: Изд-во Академии пед. наук РСФСР, 1961, 562 с.
11. Злотник, Б.А., Курс-минимум по шахматам / Б.А. Злотник, С.А. Кузьмина – М, 1990, 57 с.
12. Лисицин Г. М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – Л.: Лениздат, 1952.

15. Майзелис, И.Я. Шахматы / И.Я. Майзелис. – М.: Детгиз, 1949, 296 с.138
16. Подготовка юных шахматистов третьего разряда. Программа /под ред. В.Е. Голенищева. – М. Сов. Россия, 1979, 110 с.
17. Портиш Л. Шаркози Б. 600 окончаний. – М., 1979.
18. Рохлин Я.Г. « Юный шахматист. Методическое руководство для внеклассной и внешкольной работы » М., « ФиС », 1977
19. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., Народное образование, 1998. 256 с.
20. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя /И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999, 120 с
21. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности /Учебное пособие. М. ГЦОЛИФК, 1986, 74 с.
22. Эстрина Я. Б. Теория и практика шахматной игры – М.: Высшая школа, 1984.
23. Майзелис И. Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
24. Нимцович А. Моя система. / М: ФиС, 1984.
25. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. / М.: Просвещение, 2002.
26. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
27. Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
28. Шахматы – школе. Сост. Б.Гершунский, А.Костьев. / М.: Педагогика, 1991;
29. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение.1997.
30. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу.

## Приложения

### Календарный учебный график 1-го года обучения

№	Месяц	Число/время	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сент абн.		Беседа	1	Вводное занятие	ДДТ	
2			Беседа	1	Происхождение шахмат, их развитие и распространение	ДДТ	

					в мире		
3		Беседа+практика	1	Шахматное поле	ДДТ		
4		Беседа+практика	1	Шахматное поле	ДДТ		
5	Октябрь	Беседа	1	Шахматное поле	ДДТ		
6		Беседа+практика	1	Шахматное поле	ДДТ		
7		Беседа+практика	1	Шахматное поле	ДДТ		
8		Игра	1	Шахматное поле	ДДТ		
9	Ноябрь	Беседа + практика	1	Расстановка фигур	ДДТ		
10		Беседа+практика	1	Расстановка фигур	ДДТ		
11		Беседа+практика	1	Расстановка фигур	ДДТ		
12		Беседа	1	Расстановка фигур	ДДТ		
13	Декабрь	Беседа+рисунк	1	Расстановка фигур	ДДТ		

14			Бесе да+п ракт ика	1	Горизонтали, вертикали, диагонали	ДДТ	
15			Бесе да+ прик тика	1	Горизонтали, вертикали, диагонали	ДДТ	
16			Бесе да	1	Горизонтали, вертикали, диагонали	ДДТ	
17	Январь		Бесе да+ прик тика	1	Ходы и взятие фигур	ДДТ	
18			Бесе да+ прик тика	1	Ходы и взятие фигур	ДДТ	
19			Бесе да+ прик тика	1	Цель шахматной партии	ДДТ	
20			Бесе да+ прик тика	1	Цель шахматной партии	ДДТ	
21	Февраль		Бесе да+п ракт ика	1	Цель шахматной партии	ДДТ	
22			Бесе да+п ракт ика	1	Цель шахматной партии	ДДТ	
23			Бесе да+п ракт ика	1	Цель шахматной партии	ДДТ	
24			Бесе	1	Цель шахматной партии	ДДТ	

			да + прак тика				
25	Март		Бесе да	1	Цель шахматной партии	ДДТ	
26			Бесе да+п ракт ика	1	Цель шахматной партии	ДДТ	
27			Бесе да	1	Игра всеми фигурами	ДДТ	
28			Игра	1	Игра всеми фигурами	ДДТ	
29	Апрель		Бесе да+п ракт ика	1	Игра всеми фигурами	ДДТ	
30			Игра	1	Игра всеми фигурами	ДДТ	
31			Игра	1	Игра всеми фигурами	ДДТ	
32			Игра	1	Игра всеми фигурами	ДДТ	
33	Май		Игра	1	Игра всеми фигурами	ДДТ	
34			Бесе да+р исун ок	1	Турниры	ДДТ	
35			игра	1	Турниры	ДДТ	
36			Бесе да+п ракт ика	1	Итоговое задание	ДДТ	Тест
ИТОГО				36			

### Календарный учебный график 2-го года обучения

№	Месяц	Число/время	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Бесе	1	Вводное занятие	ДДТ	Тест

		да				
2		Бесе да	1	Краткая история шахмат	ДДТ	
3		Бесе да	1	Краткая история шахмат	ДДТ	
4		бесе да	1	Краткая история шахмат	ДДТ	Опрос
5		Бесе да	1	Шахматная нотация	ДДТ	
6	Октябрь	бесе да	1	Шахматная нотация	ДДТ	
7		Бесе да	1	Шахматная нотация	ДДТ	Тест
8		бесе да	1	Шахматная нотация	ДДТ	
9		бесе да	1	Ценность шахматных фигур	ДДТ	
10	Ноябрь	Бесе да	1	Ценность шахматных фигур	ДДТ	
11		Бесе да	1	Ценность шахматных фигур	ДДТ	
12		Бесе да+п ракт ика	1	Ценность шахматных фигур	ДДТ	
13		Бесе да+п ракт ика	1	Ценность шахматных фигур	ДДТ	
14	Декабрь	Бесе да+п ракт ика	1	Ценность шахматных фигур	ДДТ	
15		прак тика	1	Ценность шахматных фигур	ДДТ	
16		Бесе да+п ракт	1	Ценность шахматных фигур	ДДТ	

			ика				
17	Январь		Бесе да+п ракт ика	1	Ценность шахматных фигур	ДДТ	
18			Бесе да+п ракт ика	1	Ценность шахматных фигур	ДДТ	
19			Бесе да+п ракт ика	1	Ценность шахматных фигур	ДДТ	
20			Бесе да +пра ктик а	1	Ценность шахматных фигур	ДДТ	
21	Февраль		Бесе да+п ракт ика	1	Достижение мата без жертвы материала	ДДТ	
22			Бесе да+п ракт ика	1	Достижение мата без жертвы материала	ДДТ	
23			Бесе да+п ракт ика	1	Достижение мата без жертвы материала	ДДТ	Тест
24			Бесе да+п ракт ика	1	Достижение мата без жертвы материала	ДДТ	
25	Март		Бесе да+п ракт ика	1	Достижение мата без жертвы материала	ДДТ	
26			Бесе	1	Достижение мата без	ДДТ	

		да+п ракт ика		жертвы материала		
27		Бесе да+п ракт ика	1	Турниры	ДДТ	
28		Бесе да+п ракт ика	1	Турниры	ДДТ	
29	Апрель	прак тика	1	Турниры	ДДТ	
30		прак тика	1	Турниры	ДДТ	
31		прак тика	1	Индивидуальные занятия	ДДТ	
32			1	Индивидуальные занятия	ДДТ	
33	Май		1	Индивидуальные занятия	ДДТ	
34			1	Индивидуальные занятия	ДДТ	
35			1	Индивидуальные занятия	ДДТ	
36			1	Итоговое занятие	ДДТ	Тест
ИТОГО			36			

### Календарный учебный график 3-го года обучения

№	Месяц	Число/время	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		Бесе да	1	Вводное занятие	ДДТ	
2			бесе да	1	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии	ДДТ	
3			Бесе да+п ракт ика	1	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии	ДДТ	

4			Бесе да+п ракт ика	1	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии	ДДТ	
5	Октябрь		Бесе да+п ракт ика	1	Основы дебюта	ДДТ	
6			Бесе да+п ракт ика	1	Основы дебюта	ДДТ	
7			Бесе да+п ракт ика	1	Основы дебюта	ДДТ	
8			Бесе да+п ракт ика	1	Основы дебюта	ДДТ	
9			Бесе да+п ракт ика	1	Основы дебюта	ДДТ	
10	Ноябрь		прак тика	1	Основы дебюта	ДДТ	
11			Бесе да	1	Основы дебюта	ДДТ	
12			прак тика	1	Основы дебюта	ДДТ	Тест
13	Декабрь		Бесе да+п ракт ика	1	Основы дебюта	ДДТ	
14			прак тика	1	Основы дебюта	ДДТ	
15			бесе да	1	Основы миттельшпиля	ДДТ	

16			Беседа+практика	1	Основы миттельшпиля	ДДТ	
17	Январь		практика	1	Основы миттельшпиля	ДДТ	
18			практика	1	Основы миттельшпиля	ДДТ	
19			Беседа	1	Основы миттельшпиля	ДДТ	
20			Беседа+практика	1	Основы эндшпиля	ДДТ	
21	Февраль		практика	1	Основы эндшпиля	ДДТ	
22			Беседа+практика	1	Основы эндшпиля	ДДТ	
23			Беседа+практика	1	Основы эндшпиля	ДДТ	
24			Беседа+практика	1	Основы эндшпиля	ДДТ	
25	Март		практика	1	Соревнования	ДДТ	
26			Практика	1	Соревнования	ДДТ	
27			Практика	1	Соревнования	ДДТ	Практические задания
28			Практика	1	Соревнования	ДДТ	

29	Апрель		Практика	1	Соревнования	ДДТ	
30			практика	1	Соревнования	ДДТ	
31			Беседа+практика	1	Соревнования	ДДТ	
32			Практика	1	Соревнования	ДДТ	
33	Май		практика	1	Соревнования	ДДТ	
34			Практика	1	Соревнования	ДДТ	
35			Тест	1	Итоговое занятие	ДДТ	Тест
36			тест	1	Итоговое занятие	ДДТ	тест
Итого				36			

### Календарный учебный график 4-го года обучения

№	Месяц	Число/время	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		Беседа	1	Вводное занятие	ДДТ	
2			Беседа	1	Шахматная партия	ДДТ	Опрос
3			Беседа+практика	1	Шахматная партия	ДДТ	
4			практика	1	Шахматная партия	ДДТ	
5	Октябрь		Практика	1	Шахматная партия	ДДТ	Тест
6			Беседа	1	Шахматная партия	ДДТ	

			да+п ракт ика				
7			Бесе да+п ракт ика	1	Шахматная партия	ДДТ	
8			Бесе да+п ракт ика	1	Анализ и оценка позиции	ДДТ	
9	Ноябрь		Бесе да+п ракт ка	1	Анализ и оценка позиции	ДДТ	
10			прак тика	1	Анализ и оценка позиции	ДДТ	
11			Бесе да+п ракт ика	1	Анализ и оценка позиции	ДДТ	
12			Бесе да+п аркт ика	1	Анализ и оценка позиции	ДДТ	
13			Бесе да+п ракт ика	1	Анализ и оценка позиции	ДДТ	
14	Декабрь		прак тика	1	Анализ и оценка позиции	ДДТ	
15			прак тика	1	Анализ и оценка позиции	ДДТ	
16			прак тика	1	Анализ и оценка позиции	ДДТ	
17	Январь		Бесе да+п ракт	1	Анализ и оценка позиции	ДДТ	

			ика				
18			беседа	1	Шахматная комбинация	ДДТ	
19			практика	1	Шахматная комбинация	ДДТ	
20			практика	1	Шахматная комбинация	ДДТ	
21	Февраль		Беседа+практика	1	Шахматная комбинация	ДДТ	
22			Беседа+практика	1	Шахматная комбинация	ДДТ	
23			практика	1	Шахматная комбинация	ДДТ	
24			практика	1	Шахматная комбинация	ДДТ	
25	Март		Практика	1	Шахматная комбинация	ДДТ	
26			Беседа+практика	1	Шахматная комбинация	ДДТ	
27			Беседа+практика	1	Шахматная комбинация	ДДТ	
28			Беседа+практика	1	Индивидуальные занятия	ДДТ	
29	Апрель		Беседа+практика	1	Индивидуальные занятия	ДДТ	
30			Викт	1	Индивидуальные занятия	ДДТ	



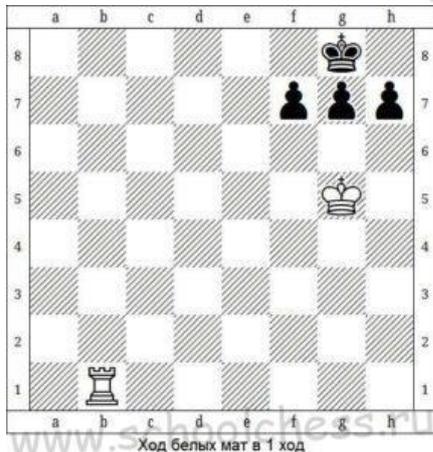
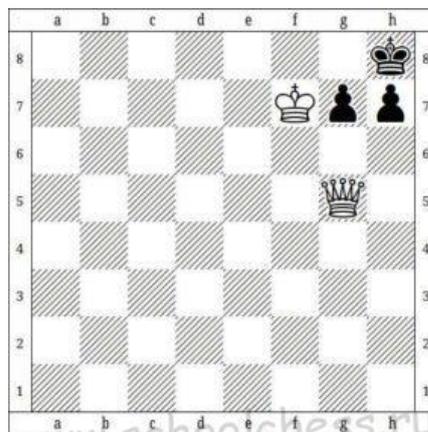
---

1-3 место – высокий уровень

4-5 место – средний уровень

6-8 место – низкий уровень

Шахматная задача - это позиция на доске, в которой белым или черным нужно найти определенное решение, зачастую, поставить мат сопернику. Это отличный способ попрактиковаться находить решения в сложных позициях, некоторые из которых могут встретиться как в игре с реальным соперником, так и при [игре в шахматы с компьютером](#). В некоторых задачах может быть несколько решений.



### ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ.

"Куча мала". Все шахматные фигуры лежат в куче. Вы закрываете глаза, берёте какую-нибудь из фигур и ощупываете её. Выбранную шахматную фигуру вы умышленно называете неправильно, открываете глаза и спрашиваете ребёнка: "Так?". Затем поменяйтесь ролями.

"Школа". Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубления поставьте шахматные фигуры и скажите детям: "Это твои ученики. Как зовут этого ученика?.. А этого?.."

"Цвет". Попросите детей поставить в ряд все белые или все чёрные шахматные фигуры. Когда дети выполнят задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, "по ошибке" поставьте там же одну-две чёрные шахматные фигуры. Дети должны заметить вашу ошибку и указать на неё.

"Ряд". Предложите детям поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем дети должны попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.