



# «Безопасный мир»

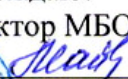
Дополнительная общеразвивающая программа

Уровень: базовый  
Возраст обучающихся: 13-15 лет

Согласовано:  
Руководитель Центра цифрового  
и гуманитарного профилей  
«Точка роста»

 А. В. Медведева

Утверждаю:

Директор МБОУ «Школа № 14»  
 Н.А. Майснер

Приказ от 01.09.2020  
№ 139-ОД



## Дополнительная образовательная программа

«Безопасный мир»  
для учащихся 13-15 лет  
срок реализации 9 месяцев

**Составитель:**  
Артемьева Н.А,  
учитель ОБЖ

# 1.Комплекс основных характеристик программы

## 1.1.Пояснительная записка

Мир детства уникален и неповторим, впечатления детства, хорошие и плохие, остаются в памяти людей навсегда, и потому так важно, чтобы человек, вступающий в жизнь, делающий робкие шаги по бесконечной лестнице познания себя и мира, преодолевал эти ступеньки с радостью и удовольствием. Ведь учёными давно открыто, что решающим фактором некоторых характеристик мышления выступает не сам опыт (знания, умения, навыки), а методы его усвоения. И первым надежным помощником в воспитании и обучении ребят, делающим их жизнь счастливой и осмысленной, является творческая активность. Важно научить ребёнка ориентироваться в окружающем мире, найти себя и реализоваться в деятельности, способствующей его духовному развитию.

В рамках реализации ФГОС ООО вводится программа дополнительного образования, под которой следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной.

Программа «Безопасный мир» направлена на повышение уровня знаний учащихся по пожарной безопасности и правилам дорожного движения, формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; обеспечение социальной успешности, саморазвития и самосовершенствования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Программа составлена на основе авторских программ В. А. Горского «Отряд юных пожарных», Н. Ф. Виноградова «Юные инспекторы дорожного движения».

Образовательная программа имеет социально-педагогическую **направленность.**

Через модули данной программы сквозной линией проходит подготовка отрядов детей к соревнованиям разного уровня, деятельность по профилактике детского травматизма.

В процессе занятий дети участвуют в рейдах по обеспечению безопасности движения на улицах и дорогах, по проверке противопожарного состояния образовательного учреждения, проводятся состязания юных велосипедистов, конкурсы знатоков правил дорожного движения, состязания «Безопасное колесо», «Юный пожарный».

Деятельность организуется по социальному направлению развития личности, в том числе через такие формы, как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, соревнования и т.д.

Отличительной особенностью программы является её адаптированность к условиям образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Основное содержание программы направлено на личностное развитие ребенка, развитие интереса к различным видам деятельности, активизацию познавательной, художественно-эстетической деятельности, преемственность с видами деятельности, развитие коммуникативной компетентности через коллективное взаимодействие в различных видах деятельности.

В начале текущего учебного года создается детское объединение на основе программы, главное направление работы – это профилактика несчастных случаев по правилам дорожного движения и пожарной безопасности, оказанию доврачебной помощи.

**Новизна данной программы** данной программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию безопасности жизнедеятельности ребёнка, способных решать современные задачи в целях своей безопасности.

В системе воспитания подрастающего поколения особая роль

принадлежит познанию себя и познанию окружающего мира. Умение видеть и понимать опасность, которая исходит извне и от себя самого, способствует воспитанию чувства самосохранённости, развитию возможности защититься самому и оказать помощь другим, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

**Срок реализации** программы – 9 месяцев.

**Возраст учащихся** – 13 – 15 лет

**Общее количество часов** – 34 часа

**Уровень освоения содержания программы** – **стартовый.**

**Режим занятия** – занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический.

**Количество детей в группах** – 5 - 12 человек.

Учитывая специфику программы и возрастные особенности учащихся, занятия включают в себя в практическую и теоретическую часть.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Обучить детей методам обеспечения личной безопасности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества; приёмам оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях

**Задачи программы:**

- развить у детей чувство ответственности за свое поведение;
- учить бережному отношению к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений и выработку умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- формировать у детей научно обоснованную систему понятий основ

- безопасности жизнедеятельности;
- вырабатывать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - формировать умения: оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты;
  - развивать духовные и физические качества личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни.

### 1.3. Содержание программы дополнительного образования

Содержание дополнительной образовательной программы отражено в учебном плане.

#### Учебно-тематический план

№ п/ п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>I</b>	<b>Отряд юных пожарных</b>			
	1. Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны и добровольных организаций в России	1	1	
	2. Правила пожарной безопасности в школе и в быту	1	1	
	3. Действия при возникновении пожара	2	1	1
	4. Средства противопожарной защиты и тушения пожаров	1	1	
	5. Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование	1		1

	6. Первичная доврачебная помощь при пожаре	2	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
	<b>Юные инспектора дорожного движения</b>			
	10. Понятия об участниках дорожного движения.	1	1	
	11. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах «Я пешеход»	1		1
	12. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста	1		1
<b>II</b>	13. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта	2	1	1
	14. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.	2	1	1
	15. Профилактика детского дорожного травматизма	1	1	
	16. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения	2		2
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
	<b>Готов к спасению жизни</b>			
	17. Значение доврачебной помощи. Значение само – и взаимопомощи	1	1	
<b>III</b>	18. Первая помощь при кровотечениях.	2	1	1
	19. Первая помощь при ранениях.	2	1	1
	20. Первая помощь при переломах.	2	1	1
	21. Первая помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности.	4	1	3
	22. Травматический шок и противошоковые мероприятия.	2	1	1
	23. Подготовка и проведение научно-практической конференции с элементами практических заданий.	3		3
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>

## **I. Отряд юных пожарных**

### **Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны и добровольных пожарных организаций в России**

Ознакомление учащихся с историей создания и развития пожарной охраны. Первые попытки организовать борьбу с пожарами при Иване Грозном; развитие пожарной охраны при Петре I; Екатерине II; пожары Москвы; научно-технические достижения в области предупреждения и тушения пожаров; направления деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.

#### **Правила пожарной безопасности в школе и в быту**

Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах.

**Практическая работа:** проверка состояния средств пожаротушения в данном образовательном учреждении.

#### **Что делать при возникновении пожара?**

Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны. Правила действия в случае возникновения пожара. Практическое освоение приёмов тушения возгорания. Освоение навыков эвакуации при пожаре.

**Практическая работа:** тренинги по правильному использованию средств пожаротушения.

#### **Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Общие сведения.**

Освоение знаний и умений в области противопожарной защиты и тушения пожаров. Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации. Основные параметры станции пожарной сигнализации, пожарных извещателей. Принцип действия, устройство



систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения. Назначение и устройство систем оповещения и управления эвакуацией.

### **Первичные средства тушения пожаров.**

#### **Пожарные автомобили и противопожарное оборудование**

Виды, назначение, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих веществ. Технические характеристики огнетушащих веществ. Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов. Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение.

***Практическая работа:*** тренинги по освоению навыков использования различных средств пожаротушения в быту, в школе и т. д.

#### **Первичная доврачебная помощь при пожаре**

Освоение приёмов оказания первой доврачебной помощи.

Анатомия и физиология человека. Органы дыхания, значение их для деятельности организма. Сердечно-сосудистая система. Степени ожогов, доврачебная помощь при ожогах. Отравление продуктами горения, первая помощь.

***Практическая работа:*** тренинги по освоению приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.

## **II. Юные инспектора дорожного движения**

#### **Понятие об участниках дорожного движения**

Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения.

***Практическая работа:*** изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

#### **Правила безопасного поведения на дорогах и улицах «Я пешеход»**

Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрёстков и правила разъезда на них. Ответственность за нарушение правил.

**Практическая работа:** разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

**Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста.**

Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках. Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест. Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости двухколёсного велосипеда. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Освоение приёмов безопасного падения.

**Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта.**

Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.

**Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП**

Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (ДТП). Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

**Практическая работа:** отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

**Профилактика детского дорожного травматизма.**

Виды и назначение автогородков. Устройство автогородка, назначение его основных элементов и особенности технического оборудования. Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и безопасного поведения на занятиях в автогородке.

**Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил**

**дорожного движения.**

Организация утренников, смотров, викторин и соревнований по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения.

**Практическая работа:** проведение викторин, конкурса эрудитов..

### **III. Готов к спасению жизни**

**Вводное занятие.**

Значение доврачебной помощи. Значение само- и взаимопомощи.

**Лекция-презентация:** Значение доврачебной помощи. Значение само- и взаимопомощи.

**Первая помощь при кровотечениях.**

Кровотечения, их виды, характеристика. Гемостаз. Остановка кровотечения. Мероприятия при внутреннем кровотечении.

**Практическая работа:** помощь при кровотечениях.

**Первая помощь при ранениях.**

Раны, их виды, характеристика. Возможные осложнения. Понятия «десмургия». Повязка, перевязка. Виды перевязочного материала. Правила наложения повязок.

**Практическая работа:** помощь при ранениях.

**Первая помощь при переломах.**

Переломы, их основные признаки. Осложнения при переломах. Имobilизация (основные правила).

**Практическая работа:** помощь при переломах.

**Первая помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности.**

Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца при остановке сердечной деятельности.

**Практическая работа:** помощь при остановке сердечной деятельности и прекращения дыхания.

**Травматический шок и противошоковые мероприятия.**

Причины травматического шока. Фазы травматического шока.

Профилактика шока. Противошоковые мероприятия.

### **Итоговое занятие-зачет с элементами практических занятий**

Подготовка и проведение научно-практической конференции с элементами практических заданий.

#### **1.4. Планируемые результаты реализации программы**

##### **Обучающиеся будут знать:**

— алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях;

— алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: при использовании бытовых устройств, приборов, инструментов, средств бытовой химии; при неисправности системы электроснабжения; при пожаре в доме/квартире; при утечке газа; на воде, в туристических походах.

— что такое личная безопасность в сети Интернет; цифровой след; пассивный и активный цифровой след;

##### **Обучающиеся будут уметь:**

- действовать адекватно сложившейся ситуации;
- чётко и полно сообщать через различные каналы связи о возникновении опасной ситуации взрослым, специализированным службам;
- составлять индивидуальную модель здорового образа жизни;
- оказывать само- и взаимопомощь на воде;
- создавать личных профилей в интернет с точки зрения обеспечения безопасности;
- обеспечивать защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Условия реализации программы**

#### **Материально-технические условия реализации программы**

- парта ученическая – 12 шт.;
- стул ученический – 12 шт.;
- доска аудиторная 3-х-элементная – 1 шт.;
- проектор мультимедийный SMART V25– 1 шт.;
- компьютер портативный (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением;
- звуковые колонки – 1 шт.;
- тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации;
- тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- набор имитаторов травм и поражений;
- воротник шейный;
- табельные средства для оказания первой медицинской помощи;
- коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации.

### **2.2 Формы аттестации**

Результаты контроля учебной работы воспитанников служат основанием для внесения коррективов в содержание и организацию процесса обучения, поощрения успешной работы лучших воспитанников, развития их творческих способностей, самостоятельности, инициативы в овладении знаниями, умениями и навыками.

#### **Формы и виды контроля:**

вводный, организуется перед началом работы;

текущий, проводится в ходе образовательного процесса;

рубежный, проводится по завершению тем и определенных разделов;

итоговый, проводится после завершения всей программы.

Контроль проводится в проектной форме.

Педагогом проводится диагностика освоения учащимися образовательной программы по направлениям деятельности в соответствии с целями и задачами каждого программы.

## Используемая литература

1. Волынец, М.М. Профессия: оператор. [Текст]: учебное пособие — М.: Аспект Пресс, 2015. — 160 с.
2. Гамалей В. Мой первый видеофильм от А до Я [Текст]: учебное пособие / В.Гамалей. - СПб.: Питер, 2014. — 134 с.
3. Груздева, З.А. Занимательная стилистика: Как мы говорим. Как мы пишем!.. / Ирина Голуб, Дитмар Розенталь. — Москва : Издательство АСТ: Мир и Образование, 2018. — 304 с.
4. Груздева, З.А., Куцкая, С.В. Руководство по технике речи. [Текст]: пособие для преподавателей ВУЗов / З.А.Груздева, С.В.Куцкая. – М., 2014.-167с.
5. Детская Академия Останкино. [Электронный ресурс]: методическое пособие.- Режим доступа: <http://www.mitro-tv.ru/children/>.
6. Детская телестудия кадр. [Электронный ресурс]: методическое пособие. Режим доступа: <http://www.new.kadrtv.ru/index.php/features/telejurnn>
7. Жанры телевизионной журналистики. [Электронный ресурс]: методическое пособие. Режим доступа: <http://www.textfighter.org/text6/32.php>.
8. Кузнецов Г.В. Телевизионная журналистика. [Электронный ресурс]: методическое пособие. Режим доступа: <http://journalport.ru/publ/28-1-0-259>.
9. Телевидение в системе СМИ. Социальные функции телевидения. История и тенденции развития. [Электронный ресурс]: методическое пособие.- Режим доступа: <http://libbabr.com/?book=3516>.
10. Юровский А.Ю. Репортаж как жанр тележурналистики. [Электронный ресурс]: методическое пособие.- Режим доступа: [http://kgu-journalist.ucoz.ru/publ/zhanry\\_zhurnalistiki/reportazh\\_kak\\_zhanr\\_telezhurnalistiki/6-1-0-167](http://kgu-journalist.ucoz.ru/publ/zhanry_zhurnalistiki/reportazh_kak_zhanr_telezhurnalistiki/6-1-0-167).

