

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14
с углубленным изучением отдельных предметов»

Утверждаю:
Директор МБОУ «Школа № 14»
_____ Н. А. Майснер
Приказ от 01.09.2022 № 140-ОД

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
социально-педагогической направленности
«Юные инспекторы движения»**

стартовый уровень

**Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 года**

Автор-составитель:
Артемьева Наталья
Александровна

г. Польшаево, 2022

Содержание

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	7
1.3.1. Учебно-тематический план.....	7
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана.....	11
1.4. Планируемые результаты.....	13
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2. Условия реализации программы.....	19
2.3. Формы аттестации / контроля.....	19
2.4. Методические материалы.....	21
2.5. Список литературы.....	22

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая внеурочная программа «Юные инспекторы дорожного движения» имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на освоение детьми правил дорожного движения, знаний в области оказания первой помощи при ДТП.

Дополнительная общеразвивающая программа внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения» (далее - Программа) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996 р.

Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Актуальность программы - При переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны.

В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего и среднего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично.

Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающей действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался

жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Как научить детей сознательно относиться к выполнению правил дорожного движения? Можно читать лекции, проводить беседы, ставить спектакли, проводить викторины и различные соревнования, применять иные формы обучения, но необходимо все это соединить в единую целостную систему обучения непрерывного обучения детей.

Программа «Юные инспекторы дорожного движения» разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах».

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что при ее реализации, у обучающихся возникает интерес к проблеме безопасности дорожного движения, к сохранению человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков.

Отличительной особенностью программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Отряд ЮИД состоит из обучающихся 6- 8-х классов. Их активная деятельность, прежде всего, направлена на помощь классным руководителям в обучении ПДД обучающихся начальной и средней школы.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте **от 7 до 10 лет.**

Уровень программы **«Стартовый»** – предполагает улучшение знаний и навыков правил дорожного движения, Осознание значимости своих практических умений поведения на дорогах общего пользования, самостоятельной, практической деятельности обучающихся.

Срок реализации данной программы – 1 год. Общий объем часов: **70 часов.**

Режим работы объединения: 2 раза в неделю по 2 часа.

Количество детей в группе 10-15 человек. В общей группе детей могут заниматься дети с ОВЗ и инвалидностью (с ограничениями по слуху, легкой форме ДЦП).

Методы обучения: словесные, наглядные и практические.

Форма обучения - очная, при необходимости занятия могут проводится в дистанционной форме.

Формы организации обучения – коллективная, групповая, индивидуально – групповая. При дистанционной форме обучения используются платформы: Zoom.

В процессе реализации программы используются разнообразные **формы занятий:** лекции, семинары, практикумы, беседы, а также используется метод проектов поискового и исследовательского характера. Организуются практикумы и работа по образовательным проектам.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

Воспитательные:

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Обучающие:

- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на

улицах и дорогах;

- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;

- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность

- Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения, осознанное к ним отношения ;

- Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;

- Повысить интерес школьников к велоспорту;

Развивающие:

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;

- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

- Развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.

- Выработать у обучающихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

.

1.3. Содержание программы

Содержание дополнительной образовательной программы внеурочной деятельности «Юные инспектора движения» отражено в учебно-тематическом плане.

1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Понятие об участниках дорожного движения	20	3	17	Вводный тест
1.1.	Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы. Рассмотрение и изучение безопасного маршрута движения детей в школу и домой.	3	1	2	Работа с источниками информации
1.2.	Моя безопасная дорога от дома до школы	2		2	практика
1.3.	Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).	2	2		лекция
1.4.	Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого. Общие правила перехода улиц и дорог. Составление памятки	3		3	практика
1.5.	Настольная игра по ПДД.	2		2	практика
1.6.	Викторина по дорожным знакам.	3		3	практика
1.7.	Места, предназначенные для движения пешеходов	5	1	4	практика
2..	Правила безопасного поведения на дорогах и улицах.	20	7	13	Защита проекта
2.1	Какой бывает транспорт?	1	1		лекция
2.2	Кого называют водителем, пассажиром, пешеходом?	1	1		лекция
2.3	Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный	2	2		лекция

	пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки).				
2.4	Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода).	1	1		лекция
2.5	Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними	1	1		лекция
2.6	Викторина «В гостях у Светофорчика».	2		2	практика
2.7	Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»	2		2	практика
2.8	Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. В каких случаях транспортные средства представляют опасность для пешехода? Когда пешеходы представляют опасность для транспортных средств и водителей?	1	1		лекция
2.9	Правила юного пешехода	2		2	практика
2.10	Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям) Разбор маршрутов следования учащихся по улицам с интенсивным движением. Блиц-опрос	2		2	практика
2.11	Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой).	2		2	практика
2.12	Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок	1		1	практика

	дополнительных секций светофора. Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров.				
2.13	Проектная работа «Виды перекрестков».	2		2	практика
3.	Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста	10	4	6	Защита проекта
3.1	Разнообразие транспортных средств. Легковой, грузовой, общественный и специальный транспорт. Вид, отличительные и опознавательные знаки. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств.	1	1		лекция
3.2	Правила эксплуатации велосипеда. Технический осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка. Возрастные ограничения. ДТП с велосипедистами, меры их предупреждения. Движение велосипедистов группами.	1	1		лекция
3.3	Возрастные ограничения. ДТП с велосипедистами, меры их предупреждения. Движение велосипедистов группами.	1	1		лекция
3.4	Опасные для движения места.	1	1		лекция
3.5	Творческая работа «Мой друг велосипед»	3		3	практика
3.6	Проект «Транспорт будущего».	3		3	практика
4.	Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта.	10	5	5	
4.1	Движение пешеходов по дорогам.	1	1		лекция
4.2	Правила безопасного перехода проезжей части. Почему на дорогах происходят дорожно-транспортные происшествия с участием детей.	2	2		лекция
4.3	Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных	2	2		лекция

	погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).				
4.4	Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь»	1	1	1	практика
4.5	Турнир – викторина «Не играй на мостовой»!	2		2	турнир
4.6	Коллективная игра « Наш друг – Светофор».	2		2	игра
5	Ты – пассажир	8	4	4	
5.1	«Это может случиться с каждым», «Простейшие правила помощи пострадавшим при ДТП»	1	1		Лекция 1
5.2	Разбор дорожно-транспортных происшествий с участием детей, происшедших в городе. Выявление причин дорожно-транспортных происшествий.	1	1		лекция
5.3	Аварийные ситуации. Действия в случае транспортной аварии на дороге. Защитная поза при столкновении.	1		1	практика
5.4	Пассажиром быть не просто. В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.	2	1		лекция
5.4	Викторина «У дорожных правил каникул нет».	2		1	практика
5.5	Проектная работа «Безопасность на дорогах».	3		2	практика
Итого:		68	23	45	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Понятие об участниках дорожного движения – 20 ч

Теория – 3ч. Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности.

Дорога от дома до школы. Рассмотрение и изучение безопасного маршрута движения детей в школу и домой. Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения). Моя безопасная дорога от дома до школы

Практика – 17 ч. Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого Общие правила перехода улиц и дорог. Составление памятки

Места, предназначенные для движения пешеходов

Раздел 2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах. – 19ч

Теория – 9ч. Какой бывает транспорт? Кого называют водителем, пассажиром, пешеходом?

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки).

Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними

Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода).

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой).

Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора.

Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров

Практика – 13ч. Правила юного пешехода

Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям)

Разбор маршрутов следования учащихся по улицам с интенсивным движением. Блиц-опрос

Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора

Проектная работа «Виды перекрестков».

Раздел 3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста. – 10ч.

Теория- 4ч. Разнообразие транспортных средств. Легковой, грузовой, общественный и специальный транспорт. Вид, отличительные и опознавательные знаки. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств.

Правила эксплуатации велосипеда. Технический осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка. Возрастные ограничения. ДТП с велосипедистами, меры их предупреждения. Движение велосипедистов группами.

Возрастные ограничения. ДТП с велосипедистами, меры их предупреждения. Движение велосипедистов группами.

Опасные для движения места.

Практика – 6 ч. Творческая работа «Мой друг велосипед». Правила движения на велосипеде по проезжей части на улице поселка. Коллективная игра « Наш друг – Светофор».

Раздел 4. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта. – 10ч.

Теория – 5 ч. Движение пешеходов по дорогам.

Правила безопасного перехода проезжей части. Почему на дорогах происходят дорожно-транспортные происшествия с участием детей.

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

Практика – 5 ч. Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь» Турнир – викторина «Не играй на мостовой!» Коллективная игра « Наш друг – Светофор».

Раздел 5. Ты пассажир 8 ч

Теория – 4ч. «Это может случиться с каждым», «Простейшие правила помощи пострадавшим при ДТП» Разбор дорожно-транспортных происшествий с участием детей, происшедших в городе. Аварийные ситуации. Действия в случае транспортной аварии на дороге. Защитная поза при столкновении

Практика – 5 ч. Аварийные ситуации. Действия в случае транспортной аварии на дороге. Пассажиром быть не просто. В легковом автомобиле пристегиваться ремнями

безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочи Проектная работа «Безопасность на дорогах».ны. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна. Защитная поза при столкновении. Викторина «У дорожных правил каникул нет» .

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы учащиеся должны:

Знать:— безопасные места перехода проезжей части около школы; правила движения по дороге; — виды перекрёстков и правила перехода проезжей части на них; сигналы светофора и их значение; — правила перехода проезжей части; — правила посадки и высадки из автобуса, троллейбуса.

Уметь:— применять на практике основные правила перехода проезжей части; — переходить улицу, дорогу с односторонним движением; — выбрать наиболее безопасный маршрут к другу, в магазин, на игровую площадку.

Дополнительная программа по курсу кружковой деятельности по «Юные инспекторы дорожного движения» направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- делать выбор, как поступить, в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные результаты:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку педагога;
- осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;

- определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;

- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;

- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;

- применять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№	Месяц	Число/время	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Л/П	20	Понятие об участниках дорожного движения	Школа №14	Вводный тест
2			Л/П	3	Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы. Рассмотрение и изучение безопасного маршрута движения детей в школу и домой.	Школа №14	практика
3			П	2	Моя безопасная дорога от дома до школы	Школа №14	практика
4			Л	2	Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).	Школа №14	практика
5			П	3	Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого Общие правила перехода улиц и дорог. Составление памятки	ДДТ автогородок	практика
6			П	2	Настольная игра по ПДД.	Школа №14	игра
7			П	3	Викторина по дорожным знакам.	Школа №14	викторина
8			П	5	Места, предназначенные для движения пешеходов	Школа №14	тренинги
9			Л/П	20	Правила безопасного поведения на дорогах и улицах.	Школа №14	Защита проекта

10			Л	1	Какой бывает транспорт?	Школа №14	лекция
11			Л	1	Кого называют водителем, пассажиром, пешеходом?	Школа №14	лекция
12			Л	2	Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки).	Школа №14	лекция
13			Л	1	Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода).	Школа №14	лекция
14			Л	1	Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними	Школа №14	лекция
15			П	2	Викторина «В гостях у Светофорчика».	Школа №14	практика
16			П	2	Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»	Школа №14	практика
17			Л	1	Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. В каких случаях транспортные средства представляют опасность для пешехода? Когда пешеходы представляют опасность для транспортных средств и водителей?	Школа №14	лекция

18			П	2	Правила юного пешехода	Школа №14	практика
19			П	2	Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям) Разбор маршрутов следования учащихся по улицам с интенсивным движением. Блиц-опрос	Школа №14	практика
20			П	2	Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой).	Школа №14	практика
21			П	1	Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров.	Школа №14	практика
22			П	2	Проектная работа «Виды перекрестков».	Школа №14	Составление памяток
23			Л/П	10	Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста		Защита проекта
24			Л	1	Разнообразие транспортных средств. Легковой, грузовой, общественный и специальный транспорт. Вид, отличительные и опознавательные знаки. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств.	Школа №14	лекция

25			Л	1	Правила эксплуатации велосипеда. Технический осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка. Возрастные ограничения. ДТП с велосипедистами, меры их предупреждения. Движение велосипедистов группами.	Школа №14	лекция
26			Л	1	Возрастные ограничения. ДТП с велосипедистами, меры их предупреждения. Движение велосипедистов группами.	Школа №14	лекция
27			Л	1	Опасные для движения места.	Школа №14	практика
28			П	3	Творческая работа «Мой друг велосипед»	Школа №14	практика
29			П	3	Проект «Транспорт будущего».	Школа №14	
30			Л/П	10	Правила безопасного дорожного движения пешеходов и велосипедистов		
30			Л	1	Движение пешеходов по дорогам.	Школа № 14	лекция
31			Л	2	Правила безопасного перехода проезжей части. Почему на дорогах происходят дорожно-транспортные происшествия с участием детей.	Школа № 14	лекция
32			Л	2	Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).	Школа № 14	лекция
33			П	1	Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь»	Школа № 14	практика

34			П	2	Турнир – викторина «Не играй на мостовой»!	Школа № 14	практика
35			П	2	Коллективная игра « Наш друг – Светофор».	Школа № 14	практика
36			Л/П	10	Ты пассажир		
37			Л	1	«Это может случиться с каждым», «Простейшие правила помощи пострадавшим при ДТП»	Школа № 14	лекция
38			Л	1	Разбор дорожно-транспортных происшествий с участием детей, происшедших в городе. Выявление причин дорожно-транспортных происшествий.	Школа № 14	лекция
39			П	1	Аварийные ситуации. Действия в случае транспортной аварии на дороге. Защитная поза при столкновении.	Школа № 14	практика
40			Л	1	Пассажиром быть не просто. В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.	Школа № 14	лекция
41			П	2	Викторина «У дорожных правил каникул нет».	Школа № 14	практика
42			П	2	Проектная работа «Безопасность на дорогах».	Школа № 14	практика
Всего: 68 часов							

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

1. Проектор – 1 шт.
2. Интерактивная доска – 1 шт.
3. Компьютер с колонками – 1 шт.
4. Ноутбук учащегося – 15 шт.
5. Телевизор – 1 шт.
6. Магнитная доска для крепления таблиц, плакатов – 1 шт.
7. Фотоаппарат – 1 шт.

2. Кадровое обеспечение:

К проведению занятий привлекаются специалисты, обладающие необходимыми компетенциями в области ОБЖ

3. Информационное обеспечение:

Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru/education

<http://www.o-detstve.ru/>

<http://prezentacii.com/>

<http://egeurok.ru/>

<http://www.pomochnik-vsem.ru/>

2.3. Формы аттестации / контроля

Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты обучающихся (презентации, схемы, исследовательские работы), а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам курса.

Основой для оценивания деятельности учеников являются результаты анализа их продукции и деятельности по ее созданию. Оценка имеет различные способы выражения - устные суждения педагога, письменные качественные характеристики.

Оценке подлежит в первую очередь уровень достижения обучающимся минимально необходимых результатов, обозначенных в целях и задачах курса.

Обучающийся выступает полноправным субъектом оценивания. Одна из задач педагога - обучение детей навыкам самооценки. С этой целью учитель выделяет и поясняет критерии оценки, учит детей формулировать эти критерии в зависимости от поставленных целей и особенностей образовательного продукта.

Проверка достигаемых учениками образовательных результатов производится в следующих формах:

текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка обучающимися выполняемых заданий - оценка промежуточных достижений используется как инструмент положительной мотивации, для своевременной коррекции деятельности учащихся и учителя; осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий на каждом занятии;

взаимооценка учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;

текущая диагностика и оценка педагогом деятельности обучающихся;

итоговый контроль проводится в конце всего курса в форме публичной защиты творческих работ (индивидуальных или групповых) – отчёта по работе. На основе творческих работ проводятся конкурсы и выставки.

2.4. Методические материалы

Материал курса представлен образовательными модулями, каждый из которых заканчивается практикумом. При этом теоретические занятия по модулям содержат в себе практический элемент, подразумевающий обрабатывание на лекционных занятиях по теме демонстрируемые навыки, таким образом идёт начальное закрепление теоретических вопросов на практике.

Последующий после модуля практикум является формой самостоятельной работы обучающихся над заданиями – практической работы на компьютере и творческие работы.

В ходе выполнения индивидуальных работ, педагог консультирует обучающихся и при необходимости оказывает им помощь. Выполняя практические задания, обучающиеся не только закрепляют навыки работы с программами, но и развивают свои творческие способности. Каждое занятие начинается с мотивационного этапа, ориентирующего обучающегося на выполнение практического задания по теме.

Одной из форм работы могут быть занятия – семинары (занятия-исследования), где обучающиеся, разбившись на группы, самостоятельно исследуют определенные возможности программы, затем обмениваются полученными знаниями. В итоге обучающиеся должны овладеть полным спектром возможностей работы с программой.

Методы обучения:

1. Наглядные: использование технических средств.
2. Словесные: беседа, инструктаж
3. Практические: практические занятия, анализ и решение.

2.5. Список литературы

Учебные пособия для учителя:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция «О правах ребенка».
3. Н.П. Гостюшин «Основы безопасности жизнедеятельности». – М., 2015
4. Дорожная безопасность: учебная книжка-тетрадь. – М., Третий Рим, 2014
5. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. – М., Третий Рим, 2014
6. Извекова Н.А. Правила дорожного движения. Учебное пособие для 5 класса-«Просвещение», 2014
7. Извекова Н.А. Учебное пособие для 5-6 класса. – М., 2016.
8. Ребёнок и дорога: Методическое пособие для педагогов дошкольных и образовательных учреждений / Под ред. А.Н. Коптяевой. – Томск: Изд-во НТЛ, 2016.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебная литература

1. Головки В.В. Основы безопасности дорожного движения. – М., 2014г
2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. – М., 2016 г
3. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком. М., 2016г.