

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 14  
с углубленным изучением отдельных предметов»

Приложение к ООП СОО  
Приказ от 01.09.2022 № 140-ОД

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Иностранный язык (англ.)»**  
10-11 классы  
на 2022 – 2024 учебные годы

Составитель:  
Калашникова Татьяна Сергеевна,  
учитель английского языка

Полысаево  
2022

**Содержание рабочей программы  
учебного предмета «Иностранный язык (англ.)»**

№ п/п	Раздел рабочей программы	Страница
1	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (англ.)»	3
2	Содержание учебного предмета «Иностранный язык (англ.)»	9
3	Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	11
4	Модуль «Школьный урок»	12

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (англ.)»

Изучение предмета «Иностранный язык» по данной программе в средней общей школе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными** результатами изучения предмета «Иностранный язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные** результаты:

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

1) приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

2) осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

3) формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

4) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Разделы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Коммуникативные умения</b>		
<b>Говорение. Диалогическая речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог / полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>• при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>• выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>• запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>• обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог / полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>• проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li> <li>• обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</li> </ul>
<b>Говорение. Монологическая речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного / увиденного / услышанного;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• резюмировать прослушанный / прочитанный текст;</li> <li>• обобщать информацию на основе прочитанного / прослушанного текста.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать краткое описание и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>• строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.</li> </ul>	
<i><b>Аудирование</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;</li> <li>• выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</li> <li>• обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей / вопросом.</li> </ul>
<i><b>Чтение</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>• отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявляя наиболее значимые факты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</li> </ul>
<i><b>Письменная речь</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать несложные связные тексты по изученной тематике;</li> <li>• писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка;</li> <li>• письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</li> </ul>
<b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b>		
<i><b>Орфография и пунктуация</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>• расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть орфографическими навыками;</li> <li>• расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> </ul>
<i><b>Фонетическая сторона речи</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• произносить звуки английского языка с четким, естественным</li> </ul>

	<p>раздел «Предметное содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</li> </ul>	<p>произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p>
<b>Лексическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;</li> <li>• определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>• догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту;</li> <li>• распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</li> <li>• узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.</li> </ul>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>• употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующие в определенном порядке;</li> <li>• употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>;</li> <li>• употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>;</li> <li>• употреблять в речи условные предложения реального (<i>Conditional I</i>) и нереального (<i>Conditional II</i>) характера;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;</li> <li>• употреблять в речи структуру <i>have / get + something + Participle II</i> как эквивалент страдательного залога;</li> <li>• употреблять в речи эмфатические конструкции;</li> <li>• употреблять в речи все формы страдательного залога;</li> <li>• употреблять в речи времена <i>Past Perfect</i> и <i>Past Perfect Continuous</i>;</li> <li>• употреблять в речи условные предложения нереального (<i>Conditional III</i>) характера;</li> <li>• употреблять в речи структуру <i>to be / get + used to + verb</i>;</li> <li>• употреблять в речи структуру <i>used to / would + verb</i> для обозначения регулярны действий в прошлом;</li> <li>• употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as...as; not so...as; either...or; neither...nor</i>;</li> <li>• использовать широкий спектр союзов для выражения</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>;</li> <li>• употреблять в речи предложения с конструкцией <i>so / such</i>;</li> <li>• употреблять в речи конструкции с герундием;</li> <li>• употреблять в речи конструкции с инфинитивом;</li> <li>• употреблять в речи инфинитив цели;</li> <li>• употреблять в речи конструкцию <i>it takes me...to do something</i>;</li> <li>• использовать косвенную речь;</li> <li>• использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect</i>;</li> <li>• употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect</i>;</li> <li>• употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to, Present Simple, Present Continuous</i>;</li> <li>• употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;</li> <li>• согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</li> <li>• употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</li> <li>• употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль;</li> <li>• употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>• употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</li> <li>• употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а так же наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;</li> <li>• употреблять предлоги, выражающие</li> </ul>	<p>противопоставления и различия в сложных предложениях.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------



	направление движения, время и место действия.	
--	-----------------------------------------------	--

## 2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (англ.)»

### 10 класс

#### **Начни снова**

Школа вчера и сегодня. Место и важность школы в жизни подростка. Реалии школьной жизни. Некоторые особенности школьного образования в различных странах. Является ли школьная форма мотивирующим или демотивирующим фактором? Мода и стиль в понимании подростков. Спорт и здоровый образ жизни. Наиболее популярные среди молодежи виды спорта. Как описать любимый вид спорта. Необычные виды спорта и развлечений (zorbing, sandboarding). Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры, профессиональные спортсмены. Мир увлечений подростков: музыка. Виды музыкальных жанров и музыкальные предпочтения молодых людей. Влияние музыки на нашу жизнь. Как рассказать о своих приоритетах в музыке. Жизнь современного подростка: из чего состоит его день. Как распланировать свой рабочий день; как найти время для учебы и хобби, общения с друзьями.

#### **Обсуждаем семейные дела.**

История моей семьи: связь поколений. Памятные семейные даты и важные события, рассказы о которых передаются из поколения в поколение. Семейная гостиная. Родственники, братья и сестры: взаимоотношения между ними. Каковы ожидания детей в отношении поведения и интересов своих родителей? Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Что, наоборот, может провоцировать обиды и ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Семейные праздники и знаменательные события — как мы проводим их вместе.

#### **Цивилизация и прогресс**

Развитие цивилизации и технический прогресс. Как жили люди в древности. Тайны исчезнувших цивилизаций. Работа исследователей и ученых. Чему учат уроки прошлого? Открытия и изобретения, оказавшие значительное влияние на развитие человечества. Результаты технического прогресса — в нашем быту (приборы которыми мы пользуемся). Наша зависимость от технологий. Можешь ли ты прожить без компьютера? Обратная сторона прогресса: воздействие на природу, изменение климата. Попытки людей уменьшить вред, наносимый планете (Киотский протокол и др.) Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения древности и современности. Роботизация как тенденция современного мира. В каких сферах используются роботы сейчас. Перспективы и возможные опасности, связанные с приходом эпохи роботов.

#### **Мир твоих возможностей**

Образование и возможности продолжения образования после школы. Реалии образования в России и других странах. Выбор профессии. Преимущества профессионального и высшего образования. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Как путешествовали раньше. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Культурные особенности стран изучаемого языка: некоторые особенности поведения и общения людей. Этикет: как вести себя в незнакомом окружении? Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры.

### **Молодые люди в обществе**

Языки международного общения. Особенности английского языка. Почему важно знать иностранные языки. Твой опыт изучения английского языка. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Твои проблемы при изучении иностранного языка. Какие советы ты дал бы изучающим английский язык? Сколькими языками ты хотел бы владеть? Глобализация как мировая тенденция. Плюсы и минусы глобализации. Проявления глобализации в разных сферах жизни (музыка, кино, кулинария). Примеры глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Понятие свободы у современных тинейджеров. Права и обязанности тинейджеров. Что такое независимость и ответственность. Участие молодежи в жизни общества. Вклад известных людей разных профессий (деятели науки, политики, искусства) в жизнь общества. Мелкие преступления против планеты: одноразовая упаковка продуктов, потери энергии, излишний расход воды и др. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?

### **Работа твоей мечты**

Профессия твоей мечты. Какие качества и знания необходимы для той или иной профессии. Как развить качества, необходимые для выбранной профессии. Как ты относишься к разделению профессий на «мужские» и «женские»? Может ли хобби помочь в выборе профессии? Что делать после школы? Образование и карьера. Ведущие университеты. Колледж / училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию. Плюсы и минусы университетского и средне-профессионального образования. Известные люди, добившиеся профессионального успеха. Экзамены: твой опыт подготовки и сдачи экзаменов. Советы учащимся при подготовке к экзаменам. Непрерывное учение как условие успешности. Традиции образования в России. Что такое Lifelong learning? Стратегии самостоятельной учебной работы. Возможности получения образования в современном мире. Традиционные или виртуальные курсы и университеты. Преимущества и недостатки дистанционного образования. Как могут измениться технологии обучения в будущем?

### **Новый технологический мир**

Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь. Технологии, делающие нашу жизнь комфортной и интересной. Компьютерные технологии: как они изменили наш быт и наше поведение – плюсы и минусы. Незаурядные умы человечества. Факты из биографии ученых и изобретателей. Важнейшие изобретения человечества. Важность инженерных профессий. Развитие науки. Перспективы и возможные опасности, которые готовит технический прогресс. Технологии клонирования и генной инженерии — за и против. Новые технологии в медицине. Как изменятся способы лечения людей в будущем. Наномедицина. Спорт и здоровое питание как способ избежать болезней. Что такое ГМО? Что делать, если ты все-таки заболел. Как обратиться к врачу и описать ему свои проблемы. Технологии, дающие возможность сберечь природу. Использование энергии солнца, ветра и воды. Технологии «умного дома». Использование быстро распадающихся упаковочных материалов, которые не загрязняют планету. Интернет как новая реальность. Особенности общения в интернет-пространстве. Преимущества и потенциальные опасности виртуального общения.

### **Какое твое местонахождение?**

Жизнь в крупном городе и в сельской местности. Чем различаются стили жизни и привычки городских и сельских жителей? Преимущества и недостатки жизни в городе и в сельской местности. Мир интересов современных молодых людей. Спортивные

увлечения. Обычные и необычные хобби. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Как проводят свободное время в Британии и России. Твои хобби. Друзья и круг общения. Что значит – быть хорошим другом. Истории любви и дружбы, описанные в мировой классической литературе. Виртуальная дружба, друзья по Интернету — плюсы и минусы. Особенности культуры и общения в других странах. Что нужно учитывать при общении с представителями других культур. Культурное многообразие, взаимовлияние культур и мировые тенденции изменения жизненных укладов. Бережное отношение к национальным и культурным традициям в разных странах. Фестивали и праздники как способ сохранить и популяризировать свои традиции.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**10 класс**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов по программе 3 ч.	Виды контроля
1.	Мир твоих возможностей	27	ПР, КР, Проект
2.	Цивилизация и прогресс	20	ПР, КР, Проект
3.	Обсуждаем семейные дела.	32	ПР, КР
4.	Начни снова	23	ПР, КР, Проект
	Итого:	102	

**11 класс**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов по программе 3 ч.	Виды контроля
1.	Молодые люди в обществе	27	ПР, КР
2.	Работа твоей мечты	20	ПР, КР, Проект
3.	Новый технологический мир	32	ПР, КР, Проект
4.	Какое твое местонахождение?	23	ПР, КР, Проект
	Итого	102	

#### 4. Модуль «Школьный урок»

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация взаимопомощи среди мотивированных и эрудированных обучающихся, дающей обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими и индивидуальных и групповых и исследовательских проектов, что дает школьникам приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументация и отстаивание своей точки зрения.