

Рассмотрено на  
заседании  
педагогического совета  
школы,  
протокол от 31.08.2016  
№ 1

Согласовано с  
Управляющим советом  
школы

*Полысаева Т.А.*



Утверждаю:  
Директор МБОУ  
«Школа № 14»  
Н. И. Андреева  
приказ от 31.08.2016  
№ 202-ОД

**Отчет о самообследовании  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 14  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
за 2015/2016 учебный год**

## Структура отчета о самообследовании

Пояснительная записка

1. Аналитическая часть
  - 1.1. Информационная справка
  - 1.2. Контингент обучающихся
  - 1.3. Формы обучения
  - 1.4. Безопасность образовательной среды
  - 1.5. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ
2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:
  - 2.1. структура образовательного учреждения и система управления;
  - 2.2. содержание и качество подготовки обучающихся;
  - 2.3. организация учебного процесса;
  - 2.4. востребованность выпускников;
  - 2.5. качество кадрового обеспечения;
  - 2.6. качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения;
  - 2.7. материально-техническая база;
  - 2.8. анализ показателей деятельности организации.

**Отчет о самообследовании  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
за 2015/2016 учебный год**

**Пояснительная записка**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – МБОУ «Школа № 14») проводилось на основании приказа «О проведении самообследования» от 04.05.2016 г. № 120-ОД и в соответствии с Положением о порядке проведения самообследования.

Цели проведения самообследования:

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации;

подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

планирование и подготовку работы по самообследованию организации;

организацию и проведение самообследования в организации;

обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

рассмотрение отчета на заседании педагогического совета школы и согласование с Управляющим советом школы.

Самообследование проводилось в форме анализа.

Самообследование проводили: Асадуллина Т. Ю., заместитель директора по УВР; Ганцгорн И. Н., заместитель директора по УВР; Сарамудова О. В., заместитель директора по ВР; Шаманова Т. Н., заместитель директора по БЖ; Змазнева Н. А., заведующая библиотекой; Худяшова А. П., социальный педагог, Бузова М. И., педагог-психолог.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Результаты самообследования оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты показателей деятельности организации. Отчет составлен по состоянию на 1 августа 2016 года. Отчет размещен на официальном сайте МБОУ «Школа № 14» в сети «Интернет» и отправлен в Управление образования Полысаевского городского округа.

**1. Аналитическая часть**

В МБОУ «Школа № 14» разработана Программа развития на 2016-2020 годы, которая является организационной и содержательной основой,

определяющей стратегию развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее МБОУ «Школа № 14»).

Программа определяет цели, задачи, план действий и поэтапную реализацию Программы в течение 5 лет.

Цель Программы: создание целостной образовательной среды МБОУ «Школа № 14», обеспечивающей всем ученикам качественное образование как залог успешного будущего, независимо от их социального статуса и стартовых возможностей.

Программа развития учитывает необходимость решения следующих задач:

разработать организационно-управленческие, программно-методические условия для обновления содержания образования, поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

совершенствовать систему поддержки и развития потенциальных возможностей одаренных детей, формирования ключевых компетенций;

способствовать росту мотивации педагогов к профессиональному самосовершенствованию и повышению профессиональной квалификации, способствующих реализации системно-деятельностного подхода в обучении;

создать условия, способствующие комфортному пребыванию детей и работе педагогов;

создать здоровьесберегающую среду, минимизирующую риски для здоровья в образовательном процессе;

расширить участие родителей, обучающихся, общественности в управлении МБОУ «Школа № 14»;

развивать социальное партнерство, обеспечивающее реализацию социальных проектов и привлечение дополнительных ресурсов;

укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов МБОУ «Школа № 14».

### 1.1. Информационная справка

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 14» (МБОУ «Школа № 14»)
Адрес места нахождения	652 560, Кемеровская область, г. Полысаево, улица Читинская, 47
Телефон	8(38456)4-33-66-приемная, 8(38456)4-33-51-директор
e-mail	Polysaevshkola14@mail.ru
Директор школы	Андреева Наталья Ивановна

Учредитель	Управление образования Полысаевского городского округа
Начальник Управления образования Полысаевского городского округа	Гончарова Наталья Николаевна
Телефон Управления образования	8(38456)4-23-70-приемная
Адрес места нахождения Управления образования	Г. Полысаево, улица Космонавтов, 42
Лицензия МБОУ «Школа № 14»	№ 15373 от 02 октября 2015 года выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области
Свидетельство о государственной аккредитации МБОУ «Школа № 14»	№ 3030 от 09 октября 2015 года выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области
Устав МБОУ «Школа № 14»	утверждён начальником Управления образования Полысаевского городского округа, приказ от 12.08.2015 № 216
Режим работы МБОУ «Школа № 14»	1-4 классы – пятидневная учебная неделя; 5-11 классы - шестидневная учебная неделя
Коллегиальные органы управления МБОУ «Школа № 14»	Управляющий совет школы, Общее собрание школы
<b>Год основания школы</b>	
01.09.1992 г. – открыта «Средняя общеобразовательная школа № 14» 01.09.2009 г. - школа реорганизована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 14» 15.12.2011 г. – школа переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 14» 01.09.2015 г. – школа реорганизована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 с углубленным изучением отдельных предметов»	

МБОУ «Школа № 14» является юридическим лицом, имеет Устав, самостоятельный баланс, на праве оперативного управления обладает обособленным имуществом, отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, нести ответственность и исполнять обязанности, быть истцом и ответчиком в суде подведомственной инстанции. Школа как бюджетное учреждение осуществляет операции с поступающими ему в соответствии с законодательством Российской Федерации средствами через лицевые счета в отделении по городу Ленинску-Кузнецкому Управления Федерального казначейства по Кемеровской области.

Школа имеет печать установленного образца, штамп и бланки со своим наименованием.

Школа в установленном порядке ведет делопроизводство и хранит документы по всем направлениям своей деятельности, в том числе финансово-хозяйственные и по личному составу обучающихся и работников.

Контроль за деятельностью Школы осуществляется Учредителем.

## 1.2. Контингент обучающихся

Статистические данные	2013/2014 кол-во/ %	2014/2015 кол-во/ %	2015/2016 кол-во/ %
На начало года всего,	<b>800</b>	<b>793</b>	<b>952</b>
из них: 1-4 классы	426	419	490
5-9 классы	374	374	429
10-е классы			33
Выбыло за год	21	35	46
Прибыло за год	14	73	46
На конец года всего,	<b>793</b>	<b>831</b>	<b>952</b>
из них: 1-4 классы	426	424	493
5-9 классы	367	407	427
10-е классы	383	411	32

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (смена места жительства).

№	Категория семей	Кол-во
1	Всего обучающихся в школе	952
2	Многодетные	65
3	Малообеспеченные семьи в т. ч. зарегистрированных в УСЗН	66
4	Неполные семьи, в т. ч. матерей – одиночек, зарегистрированных в УСЗН отцы, занимающиеся воспитанием	139
5	Семьи, в которых есть дети, оставшиеся без попечения родителей	27
6	Семьи, где есть дети – инвалиды: - обучаются на дому	10 4
7	Неблагополучные семьи: состоят на профилактическом учете -в школе - в ОПДН	18 18 1

8	Семьи, в которых дети состоят на учете - в школе - в ОПДН	9 1
10	Семьи переселенцев, беженцев	1
11	Дети погибших шахтеров	1

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

### 1.3. Формы обучения

В школе реализуются следующие формы обучения: очная (952 обучающихся), из них, обучение на дому 8 обучающихся, с применением дистанционных технологий - 4 обучающихся.

Индивидуальные учебные планы для обучения на дому реализованы полностью, учебные программы по предметам выполнены.

Условия для дистанционного обучения детей-инвалидов в школе созданы. Обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий проводилось в течение учебного года учителями согласно расписания.

В проект «Доступная среда» школа вступила в 2012 году. Шесть учителей прошли обучение на курсах повышения квалификации. В школе установили 5 рабочих мест для педагогов, проведены необходимые коммуникации и Интернет, разработана нормативная база реализации дистанционного обучения.

В 2015/016 учебном году с использованием дистанционных образовательных технологий обучалось 4 ребенка-инвалида.

Для успешной организации учебного процесса детям с ОВЗ представляется:

- специализированный комплект программно-технических средств, соответствующих заболеванию ребенка;
- бесплатный доступ к сети Интернет;
- доступ к электронным образовательным ресурсам;
- дополнительная учебно-методическая и психологическая поддержка;
- возможность индивидуальной учебной траектории согласно индивидуального учебного плана;
- индивидуальное расписание уроков. Для учета проведенных занятий используется интерактивный журнал, который находится на сайте Центра дистанционного образования.

В своей работе учителя используют разнообразные формы подачи учебных материалов: дидактический материал (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы), наглядный материал (рисунки, картинки, фильмы, презентации), печатные материалы,

видеоматериалы, аудиоматериалы, мониторинги (проверочные тесты, контрольные задания, карточки).

Трудности и проблемы, с которыми столкнулись педагоги, работающие дистанционно:

- недостаточное владение компьютером учащихся и их родителей;
- методические особенности при подготовке;
- техническая сторона преподавания;
- психологические особенности детей;
- утомляемость учащихся;
- отсутствие у детей достаточного общения с одноклассниками.

Обучение детей-инвалидов с применением дистанционных технологий даёт возможность детям-инвалидам получить доступ к широкой базе знаний, общаться с учителями, со своими сверстниками, активно включаться в социальную жизнь.

#### **1.4. Безопасность образовательной среды**

Школа имеет необходимые условия для обеспечения безопасности участников образовательного процесса. Антитеррористическая безопасность школы обеспечивается следующими мероприятиями:

- здание школы оборудовано кнопкой экстренного вызова, встроенной в телефон, которая в случае угрозы передает сигнал на пульт вневедомственной охраны;
- здание находится под круглосуточной охраной;
- территория школы находится под круглосуточным видеонаблюдением;
- территория имеет металлическое ограждение, ворота во внеучебное время закрываются на замки, что препятствует проникновению на территорию посторонних лиц;
- на территории поддерживается порядок и чистота, посторонние предметы сразу выявляются;
- в школе введена система контроля доступа, организован внутренний пост охраны, пропуск в здание школы родителей и представителей других организаций осуществляется по предъявлению документа, удостоверяющего личность, при этом осуществляется запись в журнале посетителей.

Противопожарная безопасность школы обеспечивается следующими мероприятиями:

- в здании имеется автоматическая пожарная сигнализация, все помещения имеют пожарные датчики;
- имеется система оповещения о пожаре, которая выведена во все помещения здания, столовую;
- эвакуационные проходы содержатся постоянно свободными;
- созданы пожарные команды из числа штатных сотрудников, с которыми проводятся практические тренировки;
- с сотрудниками и учащимися проводятся инструктажи, беседы, лекции, просмотр видеофильмов по соблюдению пожарной безопасности, а также проводятся тренировочные эвакуации;

в здании школы на стендах имеется материал по соблюдению пожарной безопасности и по антитеррористической деятельности; имеется паспорт безопасности школы.

## **Охрана труда**

В школе ведется целенаправленная работа по отработке документации, алгоритмов действий в условиях ЧС, организована система контроля за состоянием охраны труда и учебы, разработаны мероприятия по охране труда и безопасности образовательного процесса.

Проведены в соответствии с планом следующие мероприятия:

1. «Уроки безопасности».
2. Эвакуация из здания школы по сигналу «Пожарная тревога».
3. Практические занятия по пользованию средствами пожаротушения.
4. Инструктажи по правилам пожарной безопасности, по действиям при террористической угрозе, по правилам дорожного движения, по всем правилам техники безопасности.

### **1.5 Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ**

1. Положение об участии родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации основной образовательной программы.

2. Положение об оценивании знаний обучающихся по предмету основы религиозных культур и светской этики.

3. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся 1-4 классов.

4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов.

5. Положение о методической службе.

6. Положение о методическом объединении.

7. Положение о методическом совете.

8. Положение о наставнике молодого специалиста.

9. Положение о ведении электронного классного журнала.

10. Положение о педагогическом совете.

11. Положение о расписании.

12. Положение о предпрофильной подготовке обучающихся.

13. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов в условиях реализации ФГОС ООО.

14. Положение о системе отметок, форме, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов.

15. Положение о внутришкольном контроле.

16. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

17. Положение о внутренней системе оценки качества образования.

18. Положение об учебном кабинете.

19. Положение о нормативном локальном акте.
20. Правила внутреннего трудового распорядка.
21. Положение о проверке тетрадей.
22. Положение о проверке дневников.
23. Положение о факультативных, групповых и индивидуальных занятиях.

Деятельность МБОУ «Школа № 14» регламентируется также Основной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом от 01.09.2014 г. № 195-ОД; Основной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом от 02.09.2013 г. № 209-ОД; Программой развития на 2016-2020 гг., утвержденной приказом от 01.09.2015 г. № 254-ОД, Программой информатизации на 2014-2017 годы, утверждена приказом от 14.01.2014 г. № 08-ОД.

## **2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности**

### **2.1. Структура образовательного учреждения и система управления**

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО
1.	Директор	Андреева Н. И.
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Ганцгорн И. Н.
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Асадуллина Т. Ю.
4.	Заместитель директора по воспитательной работе	Сарамудова О. В.
5.	Заместитель директора по БЖ	Шаманова Т. Н.
6.	Заместитель директора по АХР	Горунова Е. Я.
7.	Заведующая библиотекой	Змазнева Н. А.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «Школа № 14» Андреева Наталья Ивановна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Школы, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-

аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Управление Школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Общее собрание Школы, Управляющий совет Школы.

В Школе действует детско-юношеская организация «Костер» – добровольная, самодеятельная, самоуправляемая, самостоятельная, общественная организация детей, подростков и взрослых, состоящая из объединений классов, функционирующая на основе общего значимого дела. В организацию входят детские объединения обучающихся 5-11 классов, учителя-предметники. Возглавляет организацию Президент, общую координирующую функцию выполняет Кабинет Министров. Детско-юношеская организация имеет девиз, Устав, гимн, эмблему, флаг.

В состав организации входит волонтерский отряд «Искра», который также имеет свою символику, членом отряда по принципу добровольности может стать любой обучающийся 5-11 классов, учителя, родители. Количественный состав отряда каждый год растет: в 2013/2014 учебном году – 27 человек, в 2014/2015 учебном году – 42 человека, в 2015-2016 учебном году – 57 человек. В течение года отряд проводит добровольческие акции «Молодежь против наркотиков», «Не оставим в беде», «Рождество для всех и для каждого», «Рука в руке», «Подарок ветерану», «Дети войны» и т.д. К участию в акциях отряд привлекает обучающихся 1-10 классов, педагогов, родителей, общественные организации. Ведётся работа по оказанию помощи и поддержки одиноким пожилым людям, детям - сиротам и инвалидам. Отряд участвует в создании роликов социальной рекламы, городских конкурсах социальной направленности, проводят социальные опросы жителей микрорайона. Реализовывают свои социальные проекты: «Дети – детям», «В гости к ветерану», «Чистый город – счастливые люди». В 2015-2016 учебном году опыт работы волонтерского отряда был представлен на городском конкурсе «Технология добра» и занял I место, стали участниками областного отбора на награждение Символом «Горячее сердце» в номинации «Лучшее добровольческое объединение». Волонтеры отряда были приглашены для участия в профильной смене Международного детского центра «Артек» (Болтова Надежда, Шабурова Екатерина, Конев Алексей, Седова Кристина, Устилимова Ксения).

Еще одним из структурных подразделений детско-юношеской организации является школьный вожатский отряд «Свои». В состав отряда входят учащиеся 5-10 классов, которые проходят обучение в «Школе вожатых», организованной на базе школы с целью подготовки вожатских кадров для работы в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием и организации досуговой деятельности детей и подростков. Члены отряда – очень хорошие помощники педагогам в школьном оздоровительном лагере в летний период, организаторы и ведущие различные массовых мероприятий в течение учебного года, инициаторы различных акций. Принимая участие в работе летнего оздоровительного отряда, проводя динамические перемены в учебное время года, подростки приобретают навыки организатора, ведущего, координатора, получают опыт

педагогической деятельности. В прошедшем учебном году вожатые участвовали в областных обучающих семинарах вожатых, старшие ребята из отряда «Свои» пробовали силы на областной Школе подготовки помощников вожатых в детском оздоровительно-образовательном (профильном) центре «Сибирская сказка» (Милосердова Дарья, Шабалдин Александр, Коваленко Виктория), по итогам которой Милосердова Д. и Шабалдин А. были приглашены для прохождения практики на летних сменах лагеря. Шабурова Екатерина принимала участие в городском конкурсе «Я – вожатый», заняв I место. Переходя на среднюю ступень обучения, наши вожатые устраиваются работать на летних дворовых площадках, входят в состав городского вожатского отряда и даже некоторые пробуют свои силы помощниками вожатых в летних загородных лагерях. Желая стать вожатыми с каждым годом становится все больше: в 2013/2014 учебном году – 34 человека, в 2014/2015 учебном году – 43 человека, в 2015-2016 учебном году – 52 человека.

Активисты школьной детско-юношеской организации «Костер» реализуют свои организаторские способности не только в школьных, но и в городских акциях, мероприятиях, отрядах. В августе 2016г. наши ребята представляли городской актив молодежи на областной профильной смене РБС (Шабурова Екатерина, Седова Екатерина, Милосердова Дарья, Шабалдин Александр, Коваленко Виктория). Проявляя творческие и лидерские качества, учащиеся часто участвуют в различных конкурсах: Шабалдин Александр занял I место в городском конкурсе «Гонка лидеров», включен в состав областного молодежного движения «Молодежь-42»; Шабурова Екатерина представляла город на областном конкурсе «Лидер XXI века», признана Активистом года в городе, победитель городского конкурса «Ученик года». Благодаря прекрасным организаторским и режиссерским качествам творческий коллектив школы уже второй год становится обладателем «Гран-При» городского фестиваля «Школьная весна». 14 человек наших активистов были отмечены грамотами, благодарственными письмами на городском Слете молодежи и студентов.

На протяжении 8 лет в школе осуществляет свою деятельность школьный отряд юных друзей полиции «Юность» – проводится работа по правовой подготовке подростков, физкультурно-спортивной, медицинской, строевой, творческой. Участвуя ежегодно в областном конкурсе отрядов ЮДП, подростки приобретают социальный опыт, формируют умения дружественного соперничества.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования актуализировало проблему эффективного социального развития обучающихся.

Еще одно направление воспитательной деятельности школы, формирующее социализацию личности подрастающего поколения – туристическое движение. С каждым годом данное направление набирает обороты. Однодневные экскурсии по родному краю, туристические поездки по стране, туристические походы по Кузнецкому Алатау позволяют расширять круг знаний подростков, воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.

Работа по социализации и воспитанию подрастающего поколения невозможна без взаимодействия и тесного сотрудничества с семьями обучающихся, согласованных усилий с субъектами социализации – социальными партнерами школы. В образовательном учреждении сложилась система взаимодействия:

- Управление молодежной политики, спорта и туризма;
- учреждения дополнительного образования;
- учреждения культуры города;
- городской совет ветеранов;
- городской военный комиссариат;
- совет воинов-интернационалистов;
- центр социальной защиты населения;
- специализированное учреждение «Дом Ребенка»;
- ГИБДД;
- отдел по делам несовершеннолетних;
- Управление госнарконтроля.

### Результаты социализации подростков в конкурсном движении 2015/2016 учебного года

Название конкурса, уровень (область, город)	Результат (грамота, место; диплом участника и т.д.)
«Лучший ролик социальной рекламы» в городской игре «Сокровища нации»	Грамота, <b>победитель</b>
Городская игра «Сокровища нации»	Почетная грамота, <b>II место</b>
Областной смотр - конкурс детских объединений правоохранительной направленности Кемеровской области «ЮНЫЕ ДРУЗЬЯ ПОЛИЦИИ»	Сертификаты участников, <b>8 место</b> (из 36 команд)
Городской конкурс «Гонка Лидеров», Шабалдин Александр	Грамота, <b>I место</b>
Городской конкурс «Технология добра»	Почетная грамота, <b>победитель</b>
Городской смотр песни и строя	Грамота, <b>I место</b>
Городской фестиваль-конкурс «Школьная весна-2016»	Дипломы лауреатов <b>I и II степени</b> (в 8 номинациях) Диплом <b>победителя</b> в номинации «Лучшая концертная программа» <b>Гран-При</b> фестиваля
Городская танцевально-спортивная игра «Стартинейджер-2016»	Диплом, <b>II место</b>
Городской конкурс «Ученик года-2016» Белецкий Дмитрий,	Грамота, <b>участие</b>

Седова Кристина, Шабурова Екатерина	Грамота, участие Грамота, победитель
Городской конкурс «Я – вожатый» Шабурова Екатерина	Грамота, победитель

В основе воспитательной системы школы – совместная творческая деятельность детей и взрослых, которая осуществляется согласно направлениям Программы духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования и Программы воспитательной компоненты основного общего образования:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- воспитание семейных ценностей;
- социокультурное и медиакультурное;
- правовое воспитание и культура безопасности.

В целях усиления гарантий защиты прав и достоинства участников образовательного процесса и восстановления нарушенных прав в Школе действует уполномоченный по правам участников образовательного процесса.

## 2.2 Содержание и качество подготовки обучающихся

МБОУ «Школа № 14» реализует программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

### Результаты учебной деятельности

Статистические данные	2013/2014 кол-во/ %	2014/2015 кол-во/ %	2015/2016 кол-во/ %
На конец года всего,	<b>793</b>	<b>831</b>	<b>952</b>
<b>Качественная успеваемость школы</b>	<b>792(99,8%)</b>	<b>831(100%)</b>	<b>952(100%)</b>
<b>Успевают на «отлично» всего,</b>	<b>58(7,3%)</b>	<b>75 (9%)</b>	<b>75 (9%)</b>
из них: в начальной школе	43(10,1%)	50 (12%)	45 (9%)
в основной школе	15(4%)	25 (6%)	31 (7%)
в средней школе			4 (12%)
<b>Губернаторские стипендиаты всего,</b>	<b>51(6,4%)</b>	<b>61 (7,3)</b>	<b>62 (7%)</b>
из них: в начальной школе	37(8,7%)	44 (10,4%)	40 (8%)
в основной школе	14(3,8%)	17(4,2%)	19 (4%)

в средней школе			3(9%)
<b>Успевают на «4» и «5» всего,</b>	<b>262(33%)</b>	<b>351 (42%)</b>	<b>400 (42%)</b>
из них: в начальной школе	169(40%)	196 (46%)	211 (43%)
в основной школе	93(25%)	155 (38%)	173 (40%)
в средней школе			16 (47%)
<b>Не успевают всего,</b>	<b>1(0,1%)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
из них: в начальной школе	<b>0</b>		
в основной школе	<b>1(0,3%)</b>		
в средней школе			
<b>Не аттестованных</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Выпускников всего,</b>	<b>53</b>	<b>73</b>	<b>68</b>
из них: получили аттестаты	52	73	68
аттестаты особого	2(3,8%)	3 (4%)	3 (4%)
образца			

Анализ учебной деятельности за три года показывает, что повысилась успеваемость на «5», на «4» и «5», увеличилось количество обучающихся, получивших губернаторскую стипендию.

### Сводная таблица результатов ОГЭ

ОУ	Предмет	Ф.И.О. учителя	2016		
			Кол-во участ. / % от общего кол-ва выпуск	Отметка (кол-во/%)	Качественная успеваемость(%)
МБОУ «Школа №14»	Русский язык	Глушкова Людмила Васильевна	46/71%	«5» - 25/55% «4» - 13/28% «3» - 7/15% «2» - 1/2%	98%
		Хмелёва Светлана Сергеевна	19/29%	«5» - 3/16% «4» - 8/42% «3» - 8/42% «2» - 0	100%
	Итого:		65/100%	«5» - 28/43% «4» - 21/% «3» - 15/% «2» - 1/%	
МБОУ «Школа №14»	Математика	Бердникова Елена Анатольевна	24/37%	«5» - 1/4% «4» - 18/75%	100%

		Климова Наталья Викторовна	22/34%	«3» - 5/21% «2» - 0 «5» - 8/36% «4» - 9/41% «3» - 5/23% «2» - 0	100%
		Казакова Любовь Владимиров на	19/29%	«5» - 1/5% «4» - 13/68% «3» - 4/22% «2» - 1/5%	95%
МБОУ «Школа №14»	География	Уткина Елена Алексеевна	13/20	«5» - 9/69% «4» - 3/23% «3» - 1/8% «2» - 0	100%
МБОУ «Школа №14»	Физика	Сапсина Светлана Михайловна	14/22%	«5» - 5/36% «4» - 8/57% «3» - 1/7% «2» - 0	100%
МБОУ «Школа №14»	Иностранный язык (англ.)	Путинцева Любовь Матвеевна	3/5%	«5» - 2/67% «4» - 1/33% «3» - 0 «2» - 0	100%
МБОУ «Школа №14»	Информатика и ИКТ	Худяшова Анастасия Павловна	7/11%	«5» - 2/29% «4» - 0 «3» - 5/71% «2»-0	100%
		Казакова Любовь Владимиров на	5/8%	«5» - 0 «4» - 3/60% «3» - 2/40% «2» - 0	100%
МБОУ «Школа №14»	История	Бортникова Лидия Павловна	3/5%	«5» - 0 «4» - 0 «3» - 2/67% «2» - 1/33%	67%
МБОУ «Школа №14»	Химия	Сантьева Татьяна Николаевна	10/15%	«5» - 1/10% «4» - 3/30% «3» - 4/40% «2» - 2/20%	80%
МБОУ «Школа №14»	Биология	Тахтамурук Наталья Георгиевна	38/ 58%	«5» - 0 «4» - 6/16% «3» - 22/58%	74%

				«2» - 10/26%	
МБОУ «Школа №14»	Обществознани е	Бортникова Лидия Павловна	37/57%	«5» - 1/3% «4» - 7/19% «3» - 19/51% «2» - 10/27%	73%

### Сводная таблица результатов ГВЭ в IX классах

ОУ	Предмет	Ф.И.О. учителя	2016		
			Кол-во участнико в / % от общего кол-ва выпускник ов	Отметка (кол-во/%)	Качес твенн ая успев аемос ть(%)
МБОУ «Школа№ 14»	Русский язык	Хмелёва Светлана Сергеевна	3/4%	«5» - 1/1,4% «4» - 1/1,4% «3» - 1/1,4% «2» - 0	100%
МБОУ «Школа №14»	Математика	Казакова Любовь Владимиров на	1/1,4%	«3» - 1/100%	100%
		Шаманова Татьяна Николаевна	1/1,4%	«3» - 1/100%	100%
		Попова Тамара Васильевна	1/1,4%	«5» - 1/100%	100%

### Реализация ФГОС НОО

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования реализовывался в 1-4 классах.

С целью выявления предметных, метапредметных и личностных результатов в период с 15 по 20 мая 2016 года проведены комплексные проверочные работы в 1-4 классах.

Для проведения комплексных проверочных работ в 2-4 классах использовались работы из пособия «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс», «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 2 класс», «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 3 класс», авторы Бунеева Е. В., Вахрушев А. А., Козлова С. А., Чиндилова О. В. (ОС «Школа 2100»).

Проверка работ проводилась с помощью приложенных к каждому варианту верных ответов и ключей оценивания. Баллы, полученные учеником, не переводились в отметки.

Результаты работы позволили увидеть уровень результатов каждого ученика (ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни). Данные результаты доведены до родителей (законных представителей) обучающихся.

Личностные результаты не обрабатывались как индивидуальные (не доводились до сведения детей и родителей), они оцениваются и осмысливаются педагогом для класса в целом.

### Итоги выполнения комплексной работы, 2 класс

#### Результаты сформированности УУД

Класс	ФИО учителя	Регулятивные УУД (%)	Познавательные УУД (%)	Коммуникативные УУД (%)	Работа в целом (%)
2-а	Мельникова С.В.	54	56	64	58
2-б	Козмиренко С. Ф.	56	58	72	62
2-в	Сухорущенко И. В.	72	68	82	74
2-г	Лисина Т. Ю.	54	76	70	67
2-д	Баркова Л. В.	62	70	78	70
Средний балл		60	66	73	66

#### Итоги работы по уровням обученности, 2 класс

Класс	ФИО учителя	Уровни обученности			
		оптимальный	высокий	базовый	недопустимый
2-а	Мельникова С.В.	2	9	9	2
2-б	Козмиренко С. Ф.	1	9	10	3
2-в	Сухорущенко И.В.	3	12	11	0
2-г	Лисина Т. Ю.	4	13	6	2
2-д	Баркова Л. В.	3	10	9	1
Итого: 118		13/11%	53/45%	45/38%	8/6%

Итоги выполнения комплексной работы, 3 класс

Результаты сформированности УУД

Класс	ФИО учителя	Регулятивные УУД (%)	Познавательные УУД (%)	Коммуникативные УУД(%)	Работа в целом (%)
3-а	Малишевская И.В.	77%	63%	76%	65%
3-б	Кушманова А. В.	65%	55%	47%	54%
3-в	Меркулова Т. И.	73%	61%	62%	61%
3-г	Красная Л. А.	64%	58%	60%	60%
Средний балл		70%	59%	61%	60%

Итоги работы по уровням обученности, 3 класс

Класс	ФИО учителя	Уровни обученности			
		оптимальный	высокий	базовый	недопустимый
3-а	Малишевская И.В.	5	4	8	6
3-б	Кушманова А. В.	2	1	12	5
3-в	Меркулова Т. И.	3	3	13	5
3-г	Красная Л. А.	3	2	14	5
Итого: 89		13/15%	10/11%	47/53%	21/21%

Итоги выполнения работы, 4 класс

Результаты сформированности УУД

Класс	ФИО учителя	Коммуникативные УУД(%)	Работа в целом (%)
4-а	Гарина О. И.	69%	69%
4-б	Климова Н. Н..	70%	70%
4-в	Кузнецова Е. Э.	69%	69%
4-г	Лисина Т. Ю.	87%	87%
4-д	Мельникова С. В.	71%	71%
Средний балл		73%	73%

Итоги работы по уровням обученности, 4класс

Класс	ФИО учителя	Уровни обученности			
		оптимальный	высокий	базовый	недопустимый
4-а	Гарина О. И.	2	3	16	4
4-б	Климова Н. Н..	1	7	14	2
4-в	Кузнецова Е.	1	8	14	2

	Э.				
4-г	Лисина Т. Ю.	12	4	7	0
4-д	Мельникова С. В.	5	3	13	3
Итого: 121		21/17%	25/21%	64/53%	11/8%

**Результаты Всероссийской проверочной работы  
по русскому языку**

Класс	Колич обуч	«5»	«4»	«3»	«2»	Средн балл	Абсол успев	На «4» и «5»
4-а	26	9	12	4	1	4,1	96%	81%
4-б	23	6	13	4	0	4,1	100%	83%
4-в	25	20	5	0	0	4,8	100%	100%
4-г	23	10	10	3	0	4,3	100%	87%
4-д	25	8	16	1	0	4,3	100%	96%
Итого: 122		53	56	12	1	4,3	99%	89%

**Результаты Всероссийской проверочной работы  
по математике**

Класс	Колич обуч	«5»	«4»	«3»	«2»	Средн балл	Абсол успев	На «4» и «5»
4-а	26	14	9	3	0	4,4	100%	88%
4-б	23	7	9	6	1	4,0	96%	70%
4-в	25	16	4	5	0	4,4	100%	80%
4-г	24	4	9	10	1	3,7	96%	54%
4-д	25	9	9	7	0	4,1	100%	72%
Итого: 123		50	40	31	2	4,1	98%	73%

**Результаты Всероссийской проверочной работы  
по окружающему миру**

Класс	Колич обуч	«5»	«4»	«3»	«2»	Средн балл	Абсол успев	На «4» и «5»	
4-а	26	5	19	2	0	4,1	100%	92%	
4-б	23	1	16	6	0	3,8	100%	74%	
4-в	25	14	10	1	0	4,5	100%	96%	
4-г	24	8	16	0	0	4,3	100%	100%	
4-д	25	7	16	2	0	4,2	100%	92%	
Итого		123	35	77	11	0	4,2	100%	73%

**Результаты Всероссийской олимпиады школьников  
в 2015/2016 учебном году  
Муниципальный этап**

ФИ обучающегося	Предмет	Результат	ФИО учителя
Комарова Мария	английский язык	1 место	О.П. Майбах
Ерофеев Дмитрий	английский язык	1 место	Л. М. Путинцева

Маслова Елизавета	английский язык	2 место	О.П. Майбах
Мищенко Алина	английский язык	3 место	Л. М. Путинцева
Епишин Игорь	технология	1 место	Н. Г. Плисенко
Ерофеев Дмитрий	математика	2 место	Н.В. Климова
Коршунова Ксения	математика	3 место	Н.В. Климова
Ганцгорн Екатерина	математика	3 место	Е. А. Бердникова
Ерофеев Дмитрий	физика	2 место	С. А. Сапсина
Пушкарев Вячеслав	физика	3 место	С. А. Сапсина
Седова Кристина	физика	3 место	С. А. Сапсина
Минина Людмила	история	2 место	Л.П. Бортникова
Шабурова Екатерина	история	3 место	Л.П. Бортникова
Глушкова Марина	черчение	2 место	Т. Н. Кулагина
Седова Кристина	черчение	3 место	Т. Н. Кулагина
Поваренкин Даниил	география	3 место	Е. А. Уткина
Зименс Флориана	география	3 место	Е. А. Уткина
Комарова Мария	русский язык	3 место	Л. В. Глушкова
Прекина Дарья	литература	2 место	Л. В. Глушкова
Коваленко Виктория	литература	3 место	Л. В. Глушкова
Лазуков Михаил	физическая культура	2 место	Ю. С. Мензелинцева
Конев Алексей	физическая культура	3 место	Ю. С. Мензелинцева
Дружинина Любовь	технология	2 место	Н. А. Курносова
Клепикова Александра	технология	3 место	Н. А. Курносова
Шабурова Екатерина	технология	3 место	Н. А. Курносова

Результаты олимпиады улучшаются с каждым годом. Однако продолжает проявляться ситуация, когда в олимпиадах по нескольким предметам участвуют одни и те же обучающиеся, что не позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов.

**Итоги деятельности учителей  
в 2015/2016 учебном году  
Участие в конкурсах профессионального мастерства  
(очные, заочные)**

Ф. И. О. учителя	Название конкурса, уровень (Россия, область, город)	Результат (грамота, место; диплом участника и т.п.)
<b>Учителя начальных классов</b>		
Сухорущенко И.В.	«К вершинам профессионального мастерства», город	участие
Сухорущенко И.В.	«Первый учитель», город	участие
Щедрина Н.А.	«Требования ФГОС к системе начального общего образования»	диплом

Щедрина Н.А.	«ИКТ-компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС»	диплом
Сорокина И.В.	«Информационно-коммуникационные технологии в сфере образования», Россия	диплом (1 место )
Сорокина И.В.	«Компетенции педагогов в информационно-коммуникационных технология (ИКТ ) в соответствии с ФГОС», Россия	диплом ( 3 место )
Вафина Т.А.	«Требования ФГОС к системе начального общего образования», Россия	диплом (2 место)
Вафина Т.А.	«Метапредметный подход в проведении учебных занятий по математике», Россия	участие
Баркова Л.В.	Всероссийский конкурс по теме «Программа внеурочной деятельности» (завуч.инфо)	участие
Кушманова А.В.	Участник муниципального интеллектуально-развлекательного конкурса «Педагогический дуэт»	Управление образования Полысаевского городского округа
Рыбина Т.А.	Мастер класс по теме «Виды и методы работы, способствующие развитию математических способностей младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности»	Выступление на методическом объединении
Рыбина Т.А.	«Виды и методы работы, способствующие развитию математических способностей младших школьников на уроках с использованием ВКС»	Мастер–класс
Рыбина Т.А.	Участник муниципального интеллектуально-развлекательного конкурса «Педагогический дуэт»	Управление образования Полысаевского городского округа
Баркова Л.В.	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики». Номинация: «Творческие работы и методические разработки педагогов»	диплом (3 место)
Лисина Т.Ю.	Мастер-класс по теме «Особенности работы с текстом в	Выступление на городском

	курсе ОРКСЭ»	методическом объединении
Климова Н.Н.	Выступление в г. Кемерово (защита работы), курсы ОРКСЭ «Духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности»  Выступление на городском м/о по ОРКСЭ на тему «Мониторинг достижений учащихся в курсе ОРКСЭ»  Открытый урок в 4 классе, математика, 4ч. «Письменные приемы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел».	Июнь 2015г.  Выступление, март 2016г.  Апрель 2016г.
<b>Учителя русского языка и литературы</b>		
Фомина Т.Н.	Городской конкурс-рейтинг педагогических работников	1 место

### ПУБЛИКАЦИИ

**(в предметных газетах и журналах, на сайте фестиваля «Открытый урок», в сборниках материалов конференций и т.п.)**

<b>Ф. И. О. учителя</b>	<b>Название статьи</b>	<b>Источник, дата публикации</b>
<b>Учителя начальных классов</b>		
Щедрина Н.А	«Система оценки планируемых результатов в условиях реализации ФГОС НОО»	Всероссийское сетевое издание «Портал педагога», 12.02.2016
Сухорущенко И.В.	«Интеграция общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности»	
Загузина Т.А.	Урок по ОРКСЭ о совести	Региональный депозитарий на Едином информационном образовательном портале Кузбасса Эл№ФС77-53489
Баркова Л.В.	Публикация на сайте PedRazvitie. Конспект занятия	Свидетельство о публикации,

	внеурочной деятельности.	сертификат о владении документом
Кушманова А.В.	«Экскурсия как средство формирования экологических знаний»	Управление образования администрации города Кемерово, 2016г.
Кушманова А.В.	Конкурс очерков для молодых педагогов «Мой наставник»	Управление образования Полысаевского городского округа, приказ от 20.05.2016г

### 2.3. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентировалась режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

*Режим работы.* Учебные занятия проводились в 1-х, 5-9-х классах в одну смену - первую; во 2-4-х классах в две смены. Начало учебных занятий I смены в 08:00, II смены в 13:30.

*Продолжительность учебного года:*

1 класс – 33 недели; 2- 8 классы – 35 недель; 9 класс – 34 недели.

*Продолжительность учебной недели, уроков, перемен:*

1 – 4 классы – 5-дневная рабочая неделя;

5 – 10 классы – 6-дневная рабочая неделя.

*Продолжительность уроков:* 45 минут.

В первых классах применяется « ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый,

со второй четверти 4 урока по 35 минут каждый,

со второго полугодия 4 урока по 45 мин.

При составлении расписания чередовались в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывался ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся соответствует минимальной обязательной и не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку согласно нормам Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Перед уроками I смены ежедневно проводился комплекс утренней гимнастики. На уроках в системе проводились упражнения физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствовала требованиям. Между началом групповых, индивидуальных занятий, занятий внеурочной деятельности и последним уроком установлены перерывы

продолжительностью 45 минут. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

В 2015/2016 учебном году Учебный план 8-10-х классов школы был разработан на основе федерального базисного учебного плана (2004 г), 1-4-х классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, 5-7-х классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Учебный план полностью реализован. Учебные программы по предметам выполнены.

В рамках реализации ФГОС ОО в школе организована внеурочная деятельность по направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное

Социальное

Общеинтеллектуальное

Общекультурное

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей).

Спортивно-оздоровительное направление:

- «Маленький дельфин» (2 ч в неделю): формирование у учащихся потребности в бережном отношении к своему здоровью, в развитии физических и психических качеств, в использовании занятий плаванием для организации досуга.

- «Танцевальная аэробика» (2 ч в неделю): содействие всестороннему развитию личности младшего школьника средствами танцевально-игровой гимнастики.

- «Игровая ритмика» (1 ч в неделю): разностороннее физическое и духовное развитие личности, формирование его осознанного отношения к здоровому образу жизни.

- «Переменка»: учитывает специфику проведения подвижных перемен в 1-4 классах (проводятся в учебное время после 2 и 3 урока, а также включая каникулярное время – проводится комплексное занятие длительностью 1 час.).

- «Подвижные игры» (1ч в неделю) развитие двигательных качеств, общей и физической работоспособности путем тренировки, двигательной деятельности необходимого объема и достаточной интенсивности.

- «Ладья» (1 ч в неделю): создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Духовно-нравственное направление реализует программы:

- «Я - гражданин России» (1ч в неделю) направлена на создание благоприятных условий для гражданского становления и личностного развития

в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор.

- «По тропинкам Кузбасса» (1 ч в неделю) способствует формированию знаний обучающихся о родном крае, знакомству с его

историко-географическими условиями, особенностями флоры и фауны.

Социальное направление:

- «Дорожная азбука» (1 ч в неделю): создание условий для обучения детей и подростков безопасному поведению и предотвращения ДТП на дорогах и улицах.

- «Планета игр» (2 ч в неделю): создание условий для развития к народным играм через включения детей в совместную деятельность.

Общеинтеллектуальное направление:

- «Смекалка» (1 ч в неделю): создание условий для формирования интеллектуальной активности.

- «Занимательная грамматика» (1ч в неделю): формирование у обучающихся представлений о русском языке как составляющей целостной научной картины мира, формирование коммуникативной компетенции.

- «Информатика» (1 ч в неделю): развитие логического и алгоритмического мышления обучающихся и освоение ими практики работы на компьютере.

- «Проектная деятельность» (1 ч в неделю): формирование информационной грамотности обучающихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания; развитие самостоятельности, творческого мышления, умения развивать, сравнивать, планировать работу.

Общекультурное направление:

- «Риторика» (1 ч в неделю): дать возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

- «Утро художника» (1 час в неделю): развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

- «Ручной труд» (1 ч в неделю): всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники квиллинга, оригами, аппликации и т.д.; совершенствование умений и навыков в работе с разными материалами; развитие творческого мастерства детей посредством художественного ручного труда из различных материалов.

- «Звуки музыки» (1 ч в неделю): оптимальное индивидуальное певческое развитие каждого участника студии, обучение его умениям петь в хоре, в группе и индивидуально, формирование его певческой культуры.

Внеурочная деятельность в 5-6 классах осуществлялась по следующим направлениям:

физкультурно-спортивное и оздоровительное;

общеинтеллектуальное;

духовно-нравственное;

социальное;

общекультурное.

Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны педагогами, рассмотрены педагогическим советом школы, утверждены директором школы. Соотношение двигательной–активной и статической формы на занятиях внеурочной деятельности, в основном, оставляет 50%/50%, по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению - 90%/10%.

Школа предоставляет обучающимся возможность свободного выбора широкого спектра занятий внеурочной деятельности, направленных на их развитие.

## 2.4 Востребованность выпускников

### Сведения о выпускниках 9-ых классов дневных общеобразовательных организаций 2016 года

Год выпуска	Всего	Дальнейшее обучение		Трудо-устройство	Не учится, не работает
		10кл.	ССУЗ		
1	2	3	5	5	6
2016	68	31	37	0	0

## 2.5 Качество кадрового обеспечения

### Характеристика педагогических кадров

Общее количество педагогических работников	46
из них мужчин	0
С высшим профессиональным образованием	43
со средним профессиональным образованием	3
со средним образованием	0
педагогических работников без педагогического образования	0
<b><i>Количество педагогических работников по возрасту:</i></b>	
до 20 лет	0
21-30 лет	4
31-45 лет	18
46-55 лет	15
56-60 лет	5
более 60 лет	4
<b><i>Количество педагогических работников по стажу:</i></b>	
до 3 лет	3
4-5 лет	1
6-10 лет	3

11-25 лет	18
Более 25 лет	16
Имеют высшую квалификационную категорию	16
Имеют первую квалификационную категорию	23
Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	0
Имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	-
Имеют значок «Отличник просвещения Российской Федерации»	-
Имеют значок «Отличник народного просвещения»	3
Имеют значок «Отличник народного образования СССР»	-
Имеют знак «Почетный работник общего образования РФ»	5
Имеют почётную грамоту Министерства образования и науки РФ	4
Имеют почётную грамоту Министерства образования РФ	2
Имеют областные медали	5

### **Информация о молодых специалистах**

№ п/п	Ф. И. О. молодого специалиста	Стаж работы	Ф. И. О. наставника
1.	Ильченко Ю.Г., учитель русского языка и литературы	3года	Хмелева С.С., учитель русского языка и литературы
2.	Киселева А.А., учитель русского языка и литературы	2 года	Глушкова Л.В., учитель русского языка и литературы
3.	Кушманова А.В., учитель начальных классов	2 года	Рыбина Т.А., учитель начальных классов

В школе разработан план повышения квалификации руководящих и педагогических работников, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

## 2.6 Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

№ п/п	Сведения о библиотечном фонде	Количество (экз)
1.	Всего	14 564
	Из них:	
	- учебников	5 893
	- печатные издания	14 482
	- на CD	82
	- литература по программе	230
	- справочники и дополнительная литература по предметам шк. программы	345
	- словари иностранных языков	7
	- энциклопедии	120

## 2.7 Материально-техническая база

В школе функционируют 40 учебных кабинетов, из них 4 кабинета – лаборатории (кабинеты химии, физики, биологии и географии), 3 кабинета информатики, два спортивных зала, спортивная площадка, школьные мастерские (мастерская по обработке древесины, мастерская по обработке металла, швейная мастерская, мастерская по термической обработке продуктов), кабинет психологической разгрузки, актовый зал на 180 мест, столовая на 300 мест, стоматологический и медицинский кабинеты.

Общая площадь помещения образовательного учреждения	2268 кв.м
<b><i>Техническая оснащённость (количество):</i></b>	
компьютерные классы	3 (три)
персональные компьютеры	92 (девяносто два)
принтеры	3 (три)
сканеры	2 (два)
многофункциональное устройство (принтер-сканер-копир)	9 (девять)
мультимедийные проекторы	29 (двадцать девять)
интерактивные доски	3 (три)
видео-, телеаппаратура	24 (двадцать четыре)
мобильный класс	2 (два)
Имеется выход в Интернет и локальная компьютерная сеть	да да
Библиотечный фонд школы	15050 экземпляров, в том числе 6470 учебников
Спортивный зал (площадь)	252,6 кв.м; 165,6 кв.м

Актовый зал (площадь)	200 кв.м.
Спортивные площадки (футбольная, волейбольно-баскетбольная, баскетбольная, теннисная)	Спортивные площадки: игровая, футбольная, волейбольная, теннисная, стритбол, для занятий гимнастикой; три асфальтированные беговые дорожки
Медицинский, процедурный, стоматологический кабинеты	Лицензия на медицинскую деятельность от 17.12.2010 №-ЛО -42-01-000979 (приложение № 4, серия ЛО-1 № 0003460 от 17.12.2010)

Материально-техническая база школы на данном этапе достаточна для внедрения новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

## **2.8 Анализ показателей деятельности школы**

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

в школе созданы условия для обучения, воспитания и развития обучающихся;

материально-техническая база школы на данном этапе достаточна для внедрения новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы;

школа предоставляет обучающимся возможность свободного выбора широкого спектра занятий внеурочной деятельности, направленных на их развитие;

в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать образование в средних и профессиональных заведениях;

система внутришкольного контроля эффективна, позволяет достигать качественных результатов по предметам;

в школе созданы условия для обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в социуме.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

школа недостаточно укомплектована педагогическими кадрами – есть вакансии учителей начальных классов (3 ставки), английского языка;

отсутствует локальная сеть;

недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);

Поэтому определены следующие задачи школы:

1. Создание условий для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2. Освоения и внедрения новых образовательных технологий (ИКТ, проектной и исследовательской деятельности); подготовки руководящих и педагогических кадров к введению ФГОС ООО.
3. Своевременное пополнение библиотечного фонда учебниками.
4. Непрерывное повышение квалификации педагогических работников.
5. Привлечение кадров, сопровождение и поддержка молодых специалистов.