

Рассмотрена на заседании
Педагогического
совета школы
Протокол заседания
от 06.06.2018 № 10

Согласована:
Председатель
Управляющего совета
школы
Мам Т.Д.Матвеева
Протокол заседания
от 16.07.2018 №

Утверждаю
Директор МБОУ «Школа № 14»
Н.А.Майснер
Приказ от 20.07.2018 № 155-ОД



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 14
с углубленным изучением отдельных предметов»
на 2018-2019 учебный год**

1. Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Школа №14» является нормативно-управленческим документом учебного заведения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности.

Разработана педагогическим коллективом исходя из социального заказа родителей, образовательных запросов, потребностей обучающихся и обеспечивает реализацию идей среднего общего образования, а также создаёт психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального развития личности. Программа отражает потребности обучаемых, родителей, общественности и социума.

Спецификой основной образовательной программы является обучение обучающихся по выбору профильных направлений: физико-математического, социально-гуманитарного, социально-экономического.

Реализация повышенного уровня подготовки обучающихся осуществляется в изучении отдельных предметов, определяющих профильность направления.

Информационная справка

Средняя школа № 14 была переименована в муниципальную среднюю общеобразовательную школу № 14 15.11.1994 года, распоряжение № 478, свидетельство, серия П – 419503, Регистрационный номер 227.

Муниципальная средняя общеобразовательная школа № 14 была переименована в муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» с 27.08.2001 года, распоряжение № 126.

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» было переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» с 20.11.2007 года, приказ ГУО г. Польшаево от 22.11.2007 года № 276.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» было переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 14» с 01.09.2009 года, приказ ГУО г. Польшаево от 17.08.2009 года № 163.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 14» было переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 14» (МБОУ «Школа № 14») с 15.12.2011 г. на основании постановления администрации Польшаевского городского округа «Об изменении типа и переводе на финансовое обеспечение путем предоставления субсидии на выполнение муниципального задания муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 14» № 1736 от 18.11.2011 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 14» было реорганизовано в форме преобразования в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 с углубленным

изучением отдельных предметов» с 01.09.2015 года на основании постановления администрации Полысаевского городского округа «О реорганизации в форме преобразования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 14» от 18.06.2015 № 1062.

МБОУ «Школа №14» является профильным общеобразовательным учреждением. В своей деятельности руководствуется Федеральными законами, Указами и распоряжениями Правительства РФ и Администрации Кемеровской области, решениями Департамента образования и науки Кемеровской области, Управления образования Полысаевского городского округа.

Нормативные документы

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Школа №14» основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342);
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательной школы, утверждённый приказом Комитета по образованию от 09.03.2004 года № 1312;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.2.2821-10 (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189);
- Программа развития МБОУ «Школа №14»;
- Устав МБОУ «Школа №14».

МБОУ «Школа №14» – современная образовательная организация, главной задачей которой является создание высокотехнологичного образовательного пространства с использованием достижений современного Российского образования, обеспечивающее высокое качество образования, эффективное интеллектуальное, духовное, физическое развитие обучающегося, с профильными классами при получении среднего общего образования, обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, ориентированного на реализацию приоритетных национальных проектов в области современной российской школы.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Школа №14» направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся и их родителей – в достижении высоких образовательных результатов в соответствии с их индивидуальными особенностями, в обеспечении условий для развития потенциала, способности к социальной адаптации каждого обучающегося;
- учителей – в организации образовательной деятельности, соответствующей личностному потенциалу учителя, таким образом, гарантируя право личности на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности.

Совместная работа МБОУ «Школа №14» с Домом детского творчества имени Б.Т.Куропаткина, ДЮСШ, Детской школой искусства дает возможность реализации системы интегрированного образования – соединение базового и дополнительного образования.

При разработке образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа № 14» педагогический коллектив основывался на принципах:

- целостности;
- природо- и культуросообразности;
- социосообразности;
- системности;
- соответствия и взаимообусловленности ресурсного обеспечения образовательной программы.

Уже в школе обучающиеся получают возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче соответствует профильное образование, которое предоставляет выпускнику не только качественное среднее общее образование, но и широкие возможности выбора сферы общественнозначимой деятельности, соответствующей его склонностям, интересам, способностям и полученным начальным профессиональным навыкам. Этот более высокий уровень самореализации обуславливается психолого-педагогическими основами, определяющими ориентацию педагогической деятельности:

- на включение обучающегося в качестве субъекта в учебную деятельность;
- на дифференцированный подход в обучении, предполагающий выбор современных образовательных технологий;
- на создание условия для свободного выбора обучающимся цели, содержания и способа творческой самореализации;
- на продуктивное взаимодействие педагога и обучающегося;
- на построение и развитие детско-взрослого сообщества как необходимого условия становления личности;
- на утверждение идеи непрерывного образования.

Осмысление идей средней школы позволило педагогическому коллективу определить общие требования к преподаванию курсов общего и дополнительного образования:

- обязательность целенаправленной работы по формированию надпредметных умений;
- формирование культуры диалога в общении, обучение принятию многозначных оценочных суждений;
- обучение рефлексии как методу самоанализа.

Структура воспитательной системы МБОУ «Школа №14» складывается из учебной деятельности, его продолжения в системе познавательной внеурочной деятельности (олимпиады, конференции, экскурсии, посещение курсов по подготовке к ЕГЭ), развивающей досуговой деятельности (участие в работе кружков, творческих объединений, волонтерского движения, КВН), проведения традиционных праздников, коллективных дел, из сотрудничества с семьей обучающегося.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости организации, осуществляющей образовательную деятельность, и ответственности всех субъектов образовательной деятельности за образовательные результаты.

Целевое назначение основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа № 14»

Цель – формирование компетентной личности, готовой к осознанному выбору дальнейшего пути обучения.

Задачи:

- создание оптимальных условий для развития способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала обучающихся;
- создание условий для формирования готовности обучающихся к осознанному выбору дальнейшего направления обучения;
- повышение профессионального мастерства учителя, обогащение и развитие творческого потенциала участников образовательных отношений;
- материально-техническое, ресурсное обеспечение процесса формирования компетентной личности;
- создание условий для эффективного функционирования субъектов образовательной деятельности на основе открытости и ответственности за образовательные результаты.

Процесс формирования компетентной личности рассматривается нами как:

- соответствие целей и результатов общего образования современным социальным требованиям, что предполагает ориентацию на усвоение обучающимися заданного объема учебного материала, на развитие у них способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;
- соответствие содержания образования его целям и познавательным возможностям всех обучающихся; повышение уровня доступности содержания образования; создание дополнительных условий для расширения

и углубления знаний обучающихся в интересующих их образовательных областях;

- соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья обучающихся и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательных отношений.

Повышение значимости среднего общего образования с одновременным сокращением объема обязательного для изучения материала и обеспечением психологического комфорта возможно при следующих организационно-методических условиях:

- обеспечить направленность образовательной деятельности на формирование функциональной грамотности обучающихся и ключевых компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного решения проблем в различных сферах жизнедеятельности в условиях меняющегося общества;

- расширить возможность индивидуализации образовательных программ, самостоятельной и иной деятельности обучающихся.

Процесс формирования компетентной личности предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

- повышение уровня мотивации образовательной деятельности обучающихся;

- формирование партнерских отношений участников образовательных отношений.

2. Адресность основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа № 14»

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Школа № 14» адресована обучающимся 10–11 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов обучающихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования на повышенном уровне сложности.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Школа № 14» ориентирована на обучающихся, достигших 15 лет и старше.

Обучающимся 10-х и 11-х классов предлагается программа среднего общего образования, обеспечивающая подготовку по общеобразовательным предметам, в которой соблюдены принципы непрерывности и преемственности между основной и средней школой. Индивидуальные образовательные запросы обучающихся учитываются при разработке учебного плана и выборе элективных учебных предметов.

Основаниями для выбора являются:

- профессиональные ориентации и жизненные планы обучающихся;

- достижение обучающимися уровня образованности, необходимого для успешного продолжения образования;

- успехи в творческой, социальной деятельности; состояние здоровья обучающегося.

Процедура выбора представлена следующими шагами:

- информация для обучающихся и родителей о возможных вариантах выбора образовательных маршрутов в школе и необходимых для этого основаниях (родительские собрания, Дни открытых дверей, информационные сборники для родителей и обучающихся);
- анализ жизненных планов обучающихся;
- педагогическая диагностика уровня образованности и анализ творческих и социальных достижений обучающихся;
- анализ состояния здоровья обучающихся.

3. Система образования в школе

Организация образовательной деятельности в МБОУ «Школа №14» регламентируется учебным планом (разбивкой содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения) в соответствии с примерным учебным планом, календарным учебным графиком и расписаниями занятий (на основе рекомендаций органов здравоохранения и санитарно-эпидемиологических правил и норм), разрабатываемыми и утверждаемыми МБОУ «Школа №14» самостоятельно.

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Школа №14» разработан на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утвержден приказом МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312). Выбор профильных и элективных учебных предметов в совокупности позволяет обучающемуся составить его индивидуальную образовательную траекторию.

Организация поступления в старшую школу

В 10 класс производится набор обучающихся, получивших основное общее образование и испытывающих интерес к предметам определенного профиля.

Комплектование 10-х профильных классов осуществляется на объективной, справедливой и прозрачной для общества основе.

По окончании основной школы на основании Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся сдают обязательные экзамены по математике и русскому языку и два экзамена по выбору (в форме ОГЭ – основного государственного экзамена). Обучающиеся, поступающие в 10-й профильный класс, выбирают экзамены в соответствии с профильными предметами в форме ОГЭ. В 10-е классы школы принимаются обучающиеся, в полном объеме усвоившие общеобразовательные программы основного общего образования.

Зачисление в 10-й класс производится в заявительном порядке на основе локального нормативного акта «Правила приема граждан на обучение

пообразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в МБОУ «Школа №14».

При приеме родители (законные представители) обучающегося предоставляют аттестат об основном общем образовании установленного образца.

Зачисление в 10 класс МБОУ «Школа №14» оформляется приказом директора школы в течение 7 рабочих дней после приема документов.

Уровень среднего общего образования

Задачи:

- продолжить развитие самообразовательных навыков, и прежде всего навыков самоорганизации и самовоспитания;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность старшеклассников к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления и высокий уровень общекультурного развития;
- обеспечить подготовку к получению профессионального образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, интересами и способностями обучающихся;
- создать базу для дальнейшего формирования профилей. Обучение вести в сочетании с элективными учебными курсами, направленными на поддержку профильных и базовых курсов;
- продолжить разработку, апробацию и корректировку программ по образовательным областям, элективным курсам;
- внедрять в практику и корректировать программы интегрированных курсов;
- производить обновление педагогических технологий, которое подчинено идее личностно-ориентированного обучения;
- создавать творческие лаборатории по интересам;
- совершенствовать ученическое самоуправление через совет командиров классов;
- создавать организационно-педагогические элементы системы «Школа – ВУЗ».

Стратегия развития профильного обучения

При получении среднего общего образования вводится система специализированной подготовки обучающихся – профильное обучение. Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательной деятельности более полно учитывать интересы, склонности способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

10-й и 11-й классы в МБОУ «Школа №14» – профильные.

В школе в 2018-2019 учебном году реализуются следующие ***профили обучения:***

физико-математический (профильные предметы: математика, физика);

социально-экономический (профильные предметы: математика, физика, обществознание, экономика, право).

Аттестация обучающихся школы

Промежуточная аттестация для обучающихся 10-х -11-х классов школы проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Школа №14».

Промежуточная аттестация для обучающихся 10-х и 11-х классов школы состоит из аттестационных испытаний по следующим учебным предметам:

- обязательного аттестационного испытания по русскому языку и математике;

- аттестационного испытания по одному профильному предмету (по выбору обучающегося).

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, освоившие образовательные программы по всем предметам учебного плана школы, а также обучающиеся, имеющие неудовлетворительные отметки по предметам учебного плана, с обязательной сдачей аттестационных испытаний по этим предметам в рамках промежуточной аттестации.

Ответственность за ликвидацию академической задолженности лежит на родителях (законных представителях) обучающихся, о чём они предупреждаются заранее.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в течение 3-х месяцев с момента ее возникновения. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, время каникул.

Перевод обучающихся в 11-й класс осуществляется по результатам годовых отметок.

Обучающиеся, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением педагогического совета школы переводятся в 11-й класс.

Выпускникам профильных классов, успешно сдавшим ЕГЭ и подтвердившим соответствие качества подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта и уровню подготовки, предусмотренному содержанием профильного образования, выдается аттестат о среднем общем образовании.

Требования, предъявляемые к учителю школы

Учитель профильной школы должен иметь первую, либо высшую квалификационную категорию, пройти курсы повышения квалификации и обеспечивать:

· вариативность и личностную ориентацию образовательной деятельности;

- практическую ориентацию образовательной деятельности с введением интерактивных, деятельностных компонентов (освоение проектно-исследовательских и коммуникативных методов);
- завершение профессионального самоопределения старшеклассников и формирование способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере.

Изменения, происходящие в образовательной деятельности

1. В организации учебной деятельности:

- разработка новых элективных учебных предметов;
- частичный переход к блочно-модульному принципу планирования учебной деятельности по некоторым предметам;
- составление расписания учебных занятий в условиях индивидуализации обучения.

2. В педагогической системе в целом:

- частичный переход от классно-урочной системы к лекционно-семинарской, групповой;
- обучение по индивидуальным учебным траекториям;
- информатизация учебной деятельности через активное внедрение информационных технологий, создание единого информационного пространства МБОУ «Школа №14», обновление материально-технической базы.

3. В содержании методической работы учителя:

- освоение содержания новых учебно-методических комплексов;
- освоение методов реализации компетентностного подхода;
- разработка нового варианта тематического и поурочного планирования;
- освоение принципов разработки программ элективных курсов;
- освоение новых педагогических и информационно-коммуникативных технологий;
- курсовая подготовка.

4. В технологии обучения:

- обучение на коммуникативно-познавательных и проблемно-поисковых основах;
- использование технологии проектного обучения, информационных технологий;
- использование исследовательского метода обучения.

5. В комплектовании профильных классов:

- зачисление в 10 класс с учётом портфолио достижений и образовательного рейтинга, обучающегося;
- обучение обучающихся способам формирования индивидуального учебного маршрута (выбор элективных учебных предметов, курсов, дисциплин и т.д.);

- обучение старшеклассников способам и средствам самопознания, самоопределения.

6. В системе управления:

- пересмотрены функциональные обязанности управленческого персонала и специалистов;

- изменена система оценки труда педагогических кадров, обеспечивающих профильное обучение;

Критерии и показатели эффективности системы профильного обучения

- число обучающихся, удовлетворённых качеством, доступностью, вариативностью обучения по профилю – 97%;

- число обучающихся, удовлетворённых качеством преподавания, доступностью, вариативностью элективных учебных предметов – 95%;

- увеличение процента выпускников 11-х классов, поступивших в высшие и средние профессиональные образовательные учреждения по выбранному профилю – не менее 90%;

- повышение профессионального уровня и квалификации педагогов, ведущих профильные предметы – 100%;

- число обучающихся, пользующихся информационной рейтинговой системой (портфолио) – 100%;

- качественный показатель обученности обучающихся по профильным предметам не менее 50%.

.

Внутренняя система оценки качества образования школы

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Школа №14» проводится по следующим направлениям:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ЕГЭ);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательной деятельности:

- основная образовательная программа (соответствие требованиям ФГОС (ГОС) и контингенту обучающихся);
- реализация учебного плана и рабочих программ в соответствии с ФГОС (ГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость обучающихся и родителей уроками и условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, общее собрание, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития МБОУ «Школа №14»).

Объектом внутреннего мониторинга школы являются:

▪ **Образовательная среда:**

контингент обучающихся МБОУ «Школа №14»;

материально-техническая база;

кадровое (педагогическое) обеспечение образовательной деятельности.

▪ **Обучающийся:**

степень адаптации к обучению обучающихся 10-х классов;

уровень предметных достижений;

физическое воспитание и состояние здоровья старшеклассников;

посещение обучающимися занятий;

степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательной деятельностью МБОУ «Школа №14»;

уровень достижения обучающимися МБОУ «Школа №14» модели выпускника.

▪ **Педагогические работники:**

уровень профессиональной компетентности;

качество и результативность педагогической работы;

уровень инновационной деятельности педагога;

уровень работы с одаренными детьми;

анализ педагогических затруднений;

самообразовательная деятельность.

▪ **Образовательная деятельность:**

анализ стартового, промежуточного и итогового контроля уровня учебных достижений обучающихся;

выполнение нормативных требований к организации образовательной деятельности;

В качестве главного результата мы рассматриваем возможность получения обучающимися, заканчивающими школу, качественного общего образования, на основе обучения в условиях интеграции ресурсов учреждений общего и дополнительного образования, а также способность нести личную ответственность за выбор жизненного пути и дальнейшего образовательного маршрута.

4. Учебный план среднего общего образования школы

Пояснительная записка к учебному плану МБОУ «Школа №14» на 2018/2019 учебный год для 10-11 классов

Учебный план школы разработан на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы среднего общего образования в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067);

- Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утверждённой приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 г. № 2783;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889; 03.06.2011 г. № 1994, от 01.02.2012 №74;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
 - письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. № 03-413 «О реализации элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения»;
 - приказом департамента образования и науки Кемеровской области от 16.06.2011 г. № 1199 «Об утверждении методических рекомендаций по составлению учебных планов для 1-11 классов общеобразовательных учреждений Кемеровской области на 2011-2012 учебный год»;
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 года №1089»;
 - санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.2. 2821-10, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях»;
- Уставом МБОУ «Школа №14».

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой.

Среднее общее образование – завершающий уровень при получении общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально

мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательной деятельности более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учащимся индивидуальной образовательной траектории.

Профильное обучение позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям учащихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Принципы построения учебного плана основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане школы и выбраны для изучения учащимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Инвариантная часть Базисного учебного плана, реализующая федеральный компонент государственных образовательных стандартов, сохранена полностью и направлена на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Физическая культура», «ОБЖ». В школе изучается один иностранный язык-английский. Учебный предмет «Естествознание» не изучается, так как учебные предметы естественнонаучного цикла «География», «Химия», «Биология» изучаются на базовом уровне.

С учетом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в 10-м и 11-м классах реализуется социально-экономический профиль (первая подгруппа) и физико-математический профиль (вторая подгруппа). Выбор профильных и элективных учебных предметов в совокупности позволяет учащемуся составить его индивидуальную образовательную траекторию.

Профильными общеобразовательными учебными предметами являются учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого профиля обучения. Профильные учебные предметы в физико-математическом профиле – «Математика», «Физика»; в социально-экономическом профиле – «Математика», «Обществознание», «Экономика», «Право».

Региональный (национально-региональный) компонент учебного плана (2 часа за один год обучения) направлен в 10-м и 11-м классах на изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ» во всех профилях (1 час), для увеличения количества часов, отведенных на преподавание русского языка в 10 классе и 11 классе физико-математического профиля (1 час).

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются для преподавания учебных предметов: «Астрономия» в 11 классе в объёме 1 часа, «Информатика и ИКТ» в подгруппе физико-математического профиля как в 10-м, так и в 11-м классах, а также на элективные учебные предметы, предлагаемые школой, организацию учебных практик.

Элективные учебные предметы состоят из следующих компонентов:

- учебные предметы;
- учебные практики.

Учебные предметы, предлагаемые школой, – обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения. Они выполняют три основных функции:

1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

2) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

3) удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности.

Учебная практика – это процесс овладения различными видами профессиональной деятельности, в котором создаются условия для

самопознания, самоопределения учащихся в различных социально-профессиональных ролях и формируется потребность самосовершенствования в профессиональной деятельности. Учебная практика позволяет подойти к решению актуальной проблемы образования – самостоятельного практического применения учащимися полученных в ходе обучения теоретических знаний, введения в актив применяемых техник собственной деятельности. Учебные практики имеют социально-практическую направленность и соответствуют профилю обучения.

В школе применяется один из видов учебных практик – академический. Академические практики подразумевают организацию практических и лабораторных занятий.

«Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией».¹

Промежуточная аттестация в школе регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Школа №14», утвержденным приказом директора школы от 01.09.2015г. №234-ОД, и проводится по всем учебным предметам инвариантной части учебного плана школы. Периодом промежуточной аттестации является год.

К основным формам промежуточной аттестации относятся:

1. Тестирование.
2. Письменная контрольная работа.
3. Зачет.
4. Сочинение.
5. Защита реферата.
6. Защита учебного проекта.
7. Зачет по нормативам физического развития.

Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания. Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени, отведенного на 1 - 2 стандартных урока.

В 2018/2019 учебном году на промежуточную аттестацию выносятся 3(три) учебных предмета для учащихся 10-ого, 11-ого классов.

Промежуточная аттестация для учащихся 10-ого и 11-ого классов физико-математического профиля состоит из аттестационных испытаний по следующим учебным предметам:

¹Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 58.

- обязательного аттестационного испытания в форме тестирования в формате ЕГЭ по русскому языку, физике, математике;

Промежуточная аттестация для учащихся 10-ого и 11-ого классов социально-экономического профиля состоит из аттестационных испытаний по следующим учебным предметам:

- обязательного аттестационного испытания в форме тестирования в формате ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию.

Учебный план
МБОУ «Школа №14» на 2018/2019 учебный год
10 класс

<i>Учебные предметы</i>	<i>Число недельных учебных часов</i>	
	<i>ф\м</i>	<i>с\э</i>
И. Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	1	
Литература	3	
Иностранный язык	3	3
История	2	
Обществознание (включая экономику и право)	2	
География	1	
Физика		2
Химия	1	
Биология	1	
Физическая культура	3	
ОБЖ	1	
Итого(на одного учащегося/ на класс):	18/18	18/18
Профильные учебные предметы		
Математика	6	
Физика	5	
Обществознание		3
Экономика		2
Право		2
Итого(на одного учащегося/ на класс):	11/11	13/13
II. Региональный (национально-региональный) компонент		
Русский язык	1	
Информатика и ИКТ	1	1
Итого(на одного учащегося/ на класс):	2/2	2/2
Всего на одного учащегося/ на класс:	31/31	33/33
III. Компонент образовательного учреждения		
Информатика и ИКТ	1	
Элективные учебные предметы, учебные практики (на выбор)	5/6	4/5
Человек-общество-мир		1
Русское правописание: орфография и пунктуация	1	
Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы	1	
Техническое черчение	1	
Решение нестандартных задач по физике	2	
Практикум по математике	1	
<i>Предельно допустимая аудиторная нагрузка учащихся</i>	37/38 (на одного учащегося/ на класс)	37/38 (на одного учащегося/ на класс)

Учебный план
МБОУ «Школа №14» на 2018/2019 учебный год
11 класс

<i>Учебные предметы</i>	<i>Число недельных учебных часов</i>	
	<i>ф\м</i>	<i>с\э</i>
И. Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	1	
Литература	3	
Иностранный язык	3	3
История	2	
Обществознание (включая экономику и право)	2	
География	1	
Физика		2
Химия	1	
Биология	1	
Физическая культура	3	
ОБЖ	1	
Итого(на одного учащегося/ на класс):	18/18	18/18
Профильные учебные предметы		
Математика	6	
Физика	5	
Обществознание		3
Экономика		2
Право		2
Итого(на одного учащегося/ на класс):	11/11	13/13
II. Региональный (национально-региональный) компонент		
Русский язык	1	
Информатика и ИКТ	1	1
Итого(на одного учащегося/ на класс):	2/2	2/2
Всего на одного учащегося/ на класс:	31/31	33/33
III. Компонент образовательного учреждения		
Информатика и ИКТ	1	
Астрономия	1	
Элективные учебные предметы, учебные практики (на выбор)	4/5	3/6
Человек-общество-мир		1
Личность и история России		1
Русское правописание: орфография и пунктуация	1	
Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы	1	
Техническое черчение	1	
Решение нестандартных задач по физике	1	
Практикум по математике	1	1
Предельно допустимая аудиторная нагрузка учащихся	37/38 (на одного учащегося/ на класс)	37/40 (на одного учащегося/ на класс)

Учебный план
для индивидуального обучения
по основной образовательной программе
основного общего образования на дому
на 2018/2019 учебный год обучающегося 10 класса

№ п/п	Учебный предмет	Количество часов
Обязательная часть		
1	Русский язык	2
2	Литература	1
3	Иностранный язык	2
4	Алгебра	1
5	Геометрия	1
6	Всеобщая история	0,5
7	История России	0,5
8	Обществознание	1
9	География	0,5
10	Физика	1
11	Химия	0,5
12	Биология	0,5
13	ОБЖ	0,25
14	Физическая культура	0,25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Всего:	12

Учебный предмет: ОБЖ – выносится для самостоятельного изучения.

5. Характеристика учебных программ

Образовательные программы, используемые в МБОУ «Школа №14» при получении среднего общего образования, предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия обучающимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов;
- формирование духовно-ценностной ориентации личности;
- становление гражданского самосознания;
- освоение идеи права как основы отношений;
- овладение коммуникативной культурой;
- оптимальное общее развитие обучающихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки обучающихся за счёт сбалансированности содержания курсов.

Решение этих задач обеспечивается:

- преемственностью между основной и средней школой с учётом интересов обучающихся при выборе путей реализации способностей;
- интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

6. Организационно-педагогические условия, способствующие реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа №14»

Организация учебной деятельности

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года 35 недель для обучающихся 10-х классов и 34 недели для обучающихся 11-х классов. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) 30 календарных дней, летних – 13 календарных недель.

В школе режим занятий обучающихся устанавливается согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

МБОУ «Школа №14» работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем, в одну смену. Учебные занятия начинаются в 8 часов 00 минут. Продолжительность урока (академического часа) – 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, двухбольших перемен – 20 минут.

Предусмотрена наполняемость классов в 25 человек.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике и ИКТ, производится деление классов на две группы по профилям.

Питание обучающихся осуществляется по отдельному графику в перерывах между уроками.

Организация питания обучающихся и работников в МБОУ «Школа №14» осуществляется по договору с муниципальным учреждением «Комбинат питания». Выделяются специальные помещения для питания обучающихся и работников, а также хранения и приготовления пищи:

- пищеблок;
 - обеденный зал на 300 посадочных мест;
- Пищеблок состоит из следующих помещений:

- рыбный/мясной цех;
- овощной цех;
- посудомоечный цех;
- цех охлаждённых продуктов;
- цех для первичной обработки;
- горячий цех;
- комната персонала;
- туалет;
- душевая;
- коридор.

**Учебно-техническая база, благоустройство и оснащённость
Материально-технические ресурсы**

Наименование	Количество штук
Компьютер (3 компьютерных класса, 7 автоматизированных рабочих мест учителей, компьютеры, задействованные в административной работе; без компьютеров, входящих в интерактивные комплексы)	43
Система видеоконференцсвязи	1
Принтер лазерный	5
Сканер	4
Многофункциональное устройство	7
Ноутбук	13
Моноблок	3
Мультимедийный проектор	17
Интерактивный комплекс (интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор)	2
Цифровой фотоаппарат	1
Документ-камера	1
Ламинатор	1
Веб- камера	22
Экран настенный	13
Информационный киоск	1
Звуко-акустическая система	1
Комплект оборудования для кабинета психомоторной коррекции	1

Фонд библиотеки:

- 495 экземпляров учебников;
- 1258 экземпляра художественной литературы;
- 123 экземпляров методической литературы;
- 752 экземпляров журналов и газет;

- 52 экземпляров электронных изданий;
 - 73 экземпляров справочной литературы.
- Обеспеченность бесплатными учебниками – 100 %.

Формы организации образовательной деятельности

Наряду с основной формой организации учебной деятельности – классно-урочной, в средней школе активно используются и такие, как лекционные, семинарские, индивидуальные занятия, консультативные занятия, учебные экскурсионные занятия, практикумы, самостоятельная работа обучающихся с использованием современных информационных технологий.

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы

Особенностью образовательных технологий, обеспечивающих реализацию программы, является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;
- умений самоанализа;
- потребности в непрерывном самообразовании.

В образовательной деятельности особое внимание уделяется методам развивающего и личностно-ориентированного обучения, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, роли самостоятельной творческой исследовательской работы учителя и ученика.

Образовательные технологии, используемые педагогами школы:

- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и др. видов обучающих игр;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проблемное обучение;
- творческие мастерские;
- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки «портфолио».

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение включает в себя:

- психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся;

- социально-педагогическую диагностику развития обучающихся;
- медицинское сопровождение обучающихся.

Диагностика осуществляется социальным педагогом. Подбор методик диагностики обусловлен задачами основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа № 14».

Для социально-педагогической диагностики используются методы «педагогического наблюдения». Ежегодно проводятся социологические исследования, составляется социальный портрет каждого класса, что дает возможность сделать образовательную деятельность личностно-ориентированной. Результаты диагностики анализируются классными руководителями, учителями-предметниками.

Ежедневно осуществляется медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся.

Медицинское обслуживание обучающихся в МБОУ «Школа № 14» осуществляется на основе договора с муниципальным некоммерческим учреждением «Городская больница». Школа предоставляет соответствующее помещение для работы медицинских работников:

- медицинский кабинет общей площадью 55,1 м²;
- процедурный кабинет общей площадью 11,0 м².

Медицинский и процедурный кабинеты соответствуют современным требованиям.

Организация учебной деятельности в целях охраны жизни и здоровья обучающихся

В МБОУ «Школа №14» выполняются гигиенические требования к образовательной нагрузке и расписанию уроков.

В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:

- внеклассные спортивные занятия и соревнования;
- дни здоровья, туристические походы.

Созданы условия для занятий физической культурой и спортом:

- спортивный зал общей площадью 266 кв.м с душевыми комнатами;
- спортплощадка общей площадью 24752,04 кв.м (футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, беговая дорожка, игровые площадки).

Для повышения двигательной и функциональной активности обучающихся в учебный план введено 3 часа физической культуры, во внеурочное время предусмотрены занятия в спортивных секциях.

Характеристика педагогического коллектива средней школы

Школа укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме. Педагогический коллектив объединяет 12 педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета. Возрастной состав педагогов оптимальный, средний возраст педагогических работников – 46 лет, два педагога пенсионного возраста.

Пять педагогов средней школы имеют ведомственные и региональные награды:

- Почётное звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» – 2 человека;
- Грамота Министерства образования и науки – 2 человека;
- Медаль «Материнская доблесть» – 1 человек.

Кадровый состав по уровню квалификации

Высшая категория	I категория	СЗД	Без категории
6/50%	4/33%	0 %	2/17 %

Кадровый состав по стажу работы

0 – 5 лет	6 -10 лет	11 – 15 лет	16 – 20 лет	Больше 20 лет
3/25%	1/8 %	0	3/25 %	5/42%

Кадровый состав по возрасту

0 – 25 лет	26 – 35 лет	36 – 45 лет	46– 55 лет	Больше 55
1/8%	2/17 %	1/ 8%	6/50%	2/17 %

7. Формы аттестации и учета достижений обучающихся

В рамках настоящей основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа №14» используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся. Учет результативности обучения обучающихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, включающую в себя поурочное и тематическое оценивание результатов учебы обучающихся, итоговые контрольные и тестовые работы, стартовые (входные), диагностические контрольные работы, зачеты). Контроль осуществляется в соответствии с рабочей программой по предмету и по плану проведения внутреннего школьного контроля качества образования.

Ожидаемый результат оценивается и нетрадиционными методами: олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, защита учебно-исследовательских работ, научно-практическая конференция.

Портфель достижений – одна из форм итоговой аттестации образовательных результатов обучающихся.

Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется обучающимся во время проведения научно-практических конференций, интеллектуальных игр и олимпиад по образовательным областям и предметам, участия в муниципальных и региональных конференциях, конкурсах, фестивалях.

8. Ожидаемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа №14»

Ожидаемый образовательный результат включает в себя:

- умение проводить самоанализ учебных достижений;
- навыки исследовательской работы;
- умение проектировать как учебную, так и социально-творческую деятельность;
- коммуникативные умения и речевую культуру;
- ценностное отношение к знаниям;
- мотивацию к непрерывному образованию;
- умение ориентироваться в мире социальных и нравственных ценностей и проблем;
- толерантное отношение к действительности (в суждениях, поведении, оценке событий);
- умение работать с различными источниками информации, используя, в том числе, информационные технологии;
- предметные результаты, обозначенные в учебных программах по предметам.

Достижение высоких образовательных результатов обучающихся обеспечивается изучением всего комплекса предметов в образовательных областях; использованием интеграции на уровне идей, понятий, личностей в процессе преподавания предметов различных образовательных областей; системой дополнительного образования, представленной в полном объеме по всем образовательным областям и направлениям; учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, учебными экскурсиями; системой внеклассной работы по предмету, которая рассматривается как продолжение учебной работы.