

Принято на заседании
педагогического
совета школы.
Протокол заседания
от 02.09.2013 № 2



01.01

Утверждаю:
Директор МБОУ «Школа № 14»
Н. И. Андреева
Приказ от 02.09.2013 № 222-ОД

**Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов
МБОУ «Школа № 14» в условиях реализации ФГОС ООО**

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Школа № 14» (далее – Положение) устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок, формы и периодичность текущего, промежуточного контроля обучающихся.

1.2. Настоящее Положение является нормативным локальным актом МБОУ «Школа № 14» (далее – Школа) и обязательно к исполнению всеми участниками образовательных отношений.

1.3. Положение составлено в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

1.4. Положение рассматривается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, утверждается приказом по Школе.

1.5. Положение утрачивает силу после принятия нового Положения или внесения изменений в данное Положение.

2. Цели и задачи

2.1. Цели:

оценка образовательных достижений обучающихся;
повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений.

2.2. Задачи:

установить фактический уровень знаний, умений, навыков по предметам учебного плана;

соотнести уровень знаний, умений, навыков по предметам учебного плана с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования;
обеспечить социальную защиту обучающихся.

3. Формы и сроки контроля

Формы контроля результатов обучения Школа определяет следующие: стартовый контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация.

3.1. Формы, периодичность, порядок стартового контроля успеваемости

3.1.1. Стартовый контроль знаний в 5-х классах проводится с целью определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению.

3.1.2. Стартовый контроль в 5-х классах проводится в период с 5 по 15 октября в форме выполнения контрольной работы по математике и диктанта с грамматическим заданием по русскому языку.

3.1.3. Стартовый контроль знаний в 6-9-х классах проводится в классах, в которых результаты административных контрольных работ за предыдущий учебный год на недопустимом уровне (справились с работой менее 55% обучающихся) или с целью выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся и организации работы по ликвидации этих пробелов.

3.1.4. Стартовый контроль во 6-9-х классах проводится в период с 20 по 30 сентября, в форме проверочной, контрольной работы, теста, диктанта с грамматическими заданиями и др.

3.2. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости

3.2.1. Текущий контроль - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений обучающихся. Это даёт учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям. Текущий контроль важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

3.2.2. Текущему контролю подлежат знания всех обучающихся 5-9 классов. Текущий контроль осуществляется по всем предметам учебного плана по 4-х балльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» -

удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

3.2.3. Периодичность проведения письменных работ контрольного характера: после изучения определённой темы; за неделю до окончания учебной четверти.

3.2.4. По результатам текущего контроля учитель выставляет четвертные отметки.

3.2.5. Текущий контроль включает в себя поурочное и тематическое оценивание результатов обучения.

3.2.6. Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- проведение разных видов контрольных работ с выставлением обучающимся индивидуальных отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;

- выведение четвертных отметок успеваемости обучающихся путем обобщения текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующей учебной четверти.

3.2.7. Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

3.2.8. В зависимости от особенностей предмета рабочие программы учебных предметов должны предусматривать устные, письменные и практические контрольные работы.

3.2.9. К устным контрольным работам относятся: выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение или пересказ текстов; разыгрывание диалогов с другими участниками образовательного процесса; другие контрольные работы, выполняемые устно.

3.2.10. К письменным контрольным работам относятся: диктанты, изложения; контрольные работы по математике, физике, химии; решение математических и иных задач с записью решения; рефераты; создание и редактирование электронных документов; создание графических схем; создание электронных баз данных; выполнение стандартизированных тестов; другие контрольные работы, результаты которых представляются в письменном виде.

3.2.11. К практическим контрольным работам относятся: проведение лабораторных опытов и учебных экспериментов; выполнение нормативов по физической культуре; выполнение учебно-исследовательской работы с подготовкой письменного отчета о ходе и результатов этой работы; производство работ с использованием ручного инструмента; другие контрольные работы, выполнение которых предполагает интенсивное взаимодействие с людьми для достижения поставленной цели.

3.2.12. Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебной четверти, определяется календарно-тематическим планом, составляемым учителем на основе рабочей программы соответствующе учебного предмета.

3.2.13. Содержание и порядок проведения контрольных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатывается учителем с учетом требований:

- содержание контрольной работы должно соответствовать определенным предметным и метапредметным результатам, предусмотренным рабочей программой учебного предмета;

- время, отводимое на выполнение письменных контрольных работ, не должно превышать 2 учебных часов;

- устные и письменные контрольные работы выполняются обучающимися в классе в присутствии учителя; отдельные виды практических работ могут выполняться полностью или частично дома;

- в случаях, когда допускается выполнение контрольной работы совместно в малых группах, порядок оценки результатов выполнения работы должен предусматривать выставление индивидуальной отметки успеваемости каждого обучающегося независимо от числа обучающихся, выполняющих работу.

3.2.14. В течение учебного дня для одних и тех же обучающихся может быть проведено не более одной контрольной работы. В течение учебной недели для обучающихся 5 - 8 классов может быть проведено не более 4 контрольных работ; для обучающихся 9 классов может быть проведено не более 5 контрольных работ. Ответственность за соблюдение настоящего пункта возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

3.2.15.Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением: отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах - не позже, чем через неделю после их проведения.

3.2.16. Педагогический работник обязан своевременно довести до обучающихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить отметку в классный и электронный журналы, а также в дневник обучающегося.

3.2.17. В случае оценивания знаний обучающегося на «2» (неудовлетворительно), учитель обязан опросить его на второй урок.

3.2.18.В интересах оперативного управления процессом обучения учителя, помимо контрольных работ, вправе проводить иные работы с целью выявления индивидуальных образовательных достижений обучающихся (проверочные работы), в том числе в отношении отдельных обучающихся. Количество, сроки и порядок проведения проверочных работ устанавливается учителем самостоятельно.

3.3. Формы, периодичность, порядок промежуточной аттестации обучающихся

3.3.1.Промежуточная аттестация обучающихся - контроль результативности обучения обучающихся, осуществляемый по окончании четверти на основе результатов текущего контроля, учебного года на основе результатов четвертей.

3.3.2.Периоды промежуточного контроля устанавливаются годовым календарным учебным графиком.

3.3.3.Промежуточная аттестация контроль знаний обучающихся, пропустивших 50 и более процентов учебных занятий по каким-либо причинам в течение четверти,проводится в форме устного опроса, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

3.3.4.Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

3.3.5. Отметка за четверть, год выставляется за 2 дня до окончания четверти, учебного года. Результаты промежуточной аттестации

обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась.

3.3.6. Отметка за четверть выставляется на основании текущих отметок, полученных обучающимися за письменные работы и устные ответы и с учетом их фактической подготовки по всем показателям ко времени выделения этой оценки.

3.3.7. При выставлении отметок за четверть учитывается наличие достаточного количества текущих отметок: если предмет изучается в течение одного часа в неделю, количество текущих отметок должно быть не менее трех. Количество текущих отметок измеряется соответственно увеличению количества учебных часов в неделю.

3.3.8. При стабильном написании обучающимися письменных работ ниже уровня его устных предметов, учителем не может быть выставлена более высокая четвертная отметка, т.е. отметка, ориентированная главным образом на устные ответы.

3.3.9. При наличии одинакового количества отметок разного вида приоритет отдается высшему баллу.

3.3.10. Отметки по итогам четвертей выставляются обучающимися независимо от формы получения образования (семейное образование, самообразование, экстернат, индивидуальное обучение на дому).

3.3.11. Отметка за учебный год по учебному предмету определяется как среднее арифметическое между промежуточными отметками за учебные четверти. При этом округление производится в пользу высшего балла.

3.3.12. В случае несогласия обучающихся и их родителей с выставленной итоговой отметкой по предмету подается письменное заявление родителей в конфликтную комиссию, которая определяет соответствие выставленной отметки по предмету. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

3.3.13. Четвертные, годовые отметки выставляются в классный журнал за два дня до начала каникул, в электронный журнал – в последний учебный день четверти.

3.3.14. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей итоги аттестаций и решение педагогического совета школы о переводе обучающегося, а в случае неудовлетворительных результатов четвертей, учебного года - в письменном виде под роспись

родителей с указанием даты ознакомления. Письменное извещение (уведомление) родителей о неудовлетворительных результатах учебной деятельности ребенка за четверти, учебный год передается классным руководителем заместителю директора по УВР, где и хранится в течение двух лет.

3.4. Оценка личностных результатов

3.4.1. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

3.4.2. Личностные результаты выпускников основной школы на уровне основного образования в полном соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования не подлежат оценке.

3.4.3. Личностные результаты выпускников основной школы являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

3.4.4. Оценка результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

3.4.5. оценка личностных результатов проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

3.4.6. использование достижений личностных результатов (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

3.4.7. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

3.4.8. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

3.4.9. Показатели личностного развития обучающихся фиксируются в индивидуальной карте личностного развития, составленной педагогом-психологом.

3.4.10. Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за ходом развития психического развития в форме возрастно-психологического консультирования и проводится психологом, имеющим профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

3.4.11. Оценка личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).

3.4.12. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике обучающегося при переходе из основной школы в среднюю.

3.5. Оценка метапредметных результатов

3.5.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

3.5.2.Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

3.5.3.Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3.5.4.Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

3.5.5.Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

3.5.6.Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

3.5.7.Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

3.5.8.обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

3.5.9. Определяется уровень результатов каждого ученика: ниже базового уровня (если ученик набрал менее 55% от всех баллов); базовый уровень (если ученик набрал 55- 95% от всех баллов); повышенный уровень (если ученик выполнил работу безошибочно).

3.5.10. Для учителя и родителей они являются показателем того, на каком уровне развития находится соответствующее умение обучающегося и что нужно сделать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении.

3.6.Предметные результаты

3.6.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

3.6.2. Для описания достижений обучающихся установлены следующие пять уровней:

Базовый уровень достижений—уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

пониженный уровень достижения планируемых результатов, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Уровень достижений которых ниже базового;

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

3.6.3. Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;

- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;

- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

3.6.4. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

3.7.Итоговая оценка выпускника

3.7.1. На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

3.7.2. Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

3.7.3. На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

3.7.4. Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.

3.7.5.Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования–аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

3.7.6.Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.