

3. Формы и сроки контроля

3.1. Формы контроля результатов обучения Школа определяет следующие: стартовый контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация.

3.2. Для оценки динамики образовательных достижений учащегося служит портфолио ученика начальной школы.

3.1. Формы, периодичность, порядок стартового контроля успеваемости

3.1.1. Стартовый контроль знаний в 1-х классах проводится с целью определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению.

3.1.2. Стартовый контроль в 1-х классах проводится в период с 5 по 15 сентября в форме беседы, опроса, наблюдения, выполнения практической работы и др.

3.1.3. Стартовый контроль знаний во 2-4-х классах проводится в классах, в которых результаты административных контрольных работ за предыдущий учебный год на недопустимом уровне (справились с работой менее 55% обучающихся) или с целью выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся и организации работы по ликвидации этих пробелов.

3.1.4. Стартовый контроль во 2-4-х классах проводится в период с 20 по 30 сентября, в форме проверочной, контрольной работы, теста, диктанта с грамматическими заданиями и др.

3.2. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости

3.2.1. **Текущий контроль** - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений обучающихся. Это даёт учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям. Текущий контроль важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

3.2.2. Текущий контроль знаний учащихся проводится через устные опросы, тесты, проверочные и контрольные работы и т. д. в рамках урока. Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля указывается в календарно-тематическом планировании по предмету.

3.2.3. Текущему контролю подлежат знания всех обучающихся 2-4 классов. Текущий контроль осуществляется по всем предметам учебного плана по 4-х балльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

3.2.4. Отметка за устный ответ учащегося заносится в классный и

электронный журналы в день проведения урока. Отметка за письменную проверочную, контрольную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

3.2.5. Периодичность проведения письменных работ контрольного характера: после изучения определённой темы; за неделю до окончания учебной четверти.

3.2.6. По результатам текущего контроля учитель выставляет четвертные отметки во 2-4 классах.

3.2.7. При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система бального (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

3.2.8. По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

3.3. Формы, периодичность, порядок промежуточной аттестации учащихся

3.3.1. Промежуточная аттестация учащихся - контроль результативности обучения учащихся, осуществляемый по окончании четверти на основе результатов текущего контроля, учебного года на основе результатов четверти.

3.3.2. Периоды промежуточного контроля устанавливаются годовым календарным учебным графиком.

3.3.3. Промежуточный контроль знаний учащихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме устного опроса, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

3.3.4. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

3.3.5. Отметка учащихся за четверть выставляется на основе не менее трех отметок за письменные работы и устные ответы учащихся с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

3.3.6. Отметка за четверть, год выставляется за 2 дня до окончания четверти, учебного года. Результаты промежуточной аттестации учащихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась.

3.3.7. По курсу ОРКСЭ отметки за четверть, год не выставляются.

3.5. Портфолио ученика начальной школы

3.5.1. Портфолио ученика начальной школы - один из инструментов для оценки динамики образовательных достижений учащегося.

3.5.2. Портфолио ученика начальной школы – это собрание работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье и т. д.

3.5.3. Портфолио ученика начальной школы – это действенное средство для решения ряда важных педагогических задач:

поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;

поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;

формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

3.5.4. Комплект "Портфолио ученика начальной школы" состоит из книги (дневник достижений) и папки для сбора работ и результатов младшего школьника.

Книга (дневник достижений) представлена в виде персонального дневника с заданиями и наглядностью по семи разделам:

Раздел № 1. Знакомьтесь, это я! Мои первые документы. (Кто ты? Будем знакомы! Мой портрет. Моя семья. Моя родословная. Моя маленькая Родина. Семь чудес моей Родины. Я и мои друзья).

Раздел № 2. Моя школа. (Школьная мозаика. Законы школьной жизни. Распорядок дня. Правила безопасности).

Раздел № 3. Мой класс. (Традиции моего класса. Законы школьной жизни. Как я отношусь к людям. Мои добрые дела. Мои жизненные принципы).

Раздел № 4. Мои учебные достижения. (Учимся ставить цели. Мое созвездие успеха. Мои цели: 1 класс. Мои цели: 2 класс. Мои цели: 3 класс. Мои цели: 4 класс. Предмет: русский язык. Предмет: математика. Предмет: литературное чтение. Предмет: окружающий мир. Предмет: технология. Предмет: изобразительное искусство. Предмет: музыка.

Раздел № 5. Мои достижения. (Мои достижения 1 класс. Мои достижения 2 класс. Мои достижения 3 класс. Мои достижения 4 класс).

Раздел № 6. Участие в проектах. (Участие в проектах 1 класс. Участие в проектах 2 класс. Участие в проектах 3 класс. Участие в проектах 4 класс).

Раздел № 7. Пожелания и отзывы. (Отзывы о портфолио учителя, родителей, одноклассников. Пожелания друзей).

Данные материалы помогут ученику начальной школы на протяжении 4-х лет оценивать свои достижения как в отношениях как с одноклассниками, так и в учебе.

Папка предназначена для сбора работ и результатов учащегося начальной школы. В папке могут храниться: документы, подтверждающие участие в конкурсах, проектах, предметных олимпиадах; подборка детских работ (рисунки, фото, письменные работы), демонстрирующих объем и глубину знаний, личностный рост, достижение более высоких уровней в рассуждениях, творчестве, рефлексии; листы и материалы выполнения отдельных видов работ, выборочные материалы самоанализа и самооценки; материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ по учебным предметам и т. д.

3.6. Оценка личностных результатов

3.6.1. Личностные результаты выпускников начальной школы на ступени начального образования в полном соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования не подлежат оценке.

3.6.2. Основными объектами оценки личностных результатов учащихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения.

3.6.3. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

3.6.4. Для оценки личностного развития применяются типовые методики:

- «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Иерасека с целью диагностики личностной готовности к школьному обучению обучающихся 1-х классов;

– диагностическое исследование «Комфортно ли ребёнку в школе» В. А. Корневской с целью выявления рефлексивности самооценки в учебной деятельности;

– диагностические исследования памяти «10 слов! А. Р. Лурия, внимания «Домик» Н. Н. Гуткиной, методика «Лесенка», проективные методики «рисование семьи», «Несуществующие животные», исследование интеллекта по методике Д. Векслера с целью определения уровня сформированности учебно-познавательного интереса, выявления эмоциональных проблем и трудностей взаимоотношений;

– анкета «Школьная мотивация», цель - выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности.

3.6.5. Показатели личностного развития учащихся фиксируются в индивидуальной карте личностного развития, составленной педагогом-психологом.

3.6.6. Оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за ходом развития психического развития в форме возрастно-психологического консультирования и проводится психологом, имеющим профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

3.6.7. Оценка личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).

3.6.8. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике учащегося при переходе из начального звена в основное звено.

3.7. Оценка метапредметных результатов.

3.7.1. Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных

универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- умение планировать собственную деятельность;
- умение контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий;
- умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

3.7.2. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ (комплексных и интегрированных).

3.7.3. Проверка работ проводится с помощью приложенных к каждому варианту верных ответов и ключей оценивания. Баллы, полученные учеником, не переводятся в отметки.

3.7.4. Определяется уровень результатов каждого ученика: ниже базового уровня (если ученик набрал менее 55% от всех баллов); базовый уровень (если ученик набрал 55- 95% от всех баллов); повышенный уровень (если ученик выполнил работу безошибочно).

3.7.5. Для учителя и родителей они являются показателем того, на каком уровне развития находится соответствующее умение обучающегося и что нужно сделать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении.

3.7.6. Личностные результаты не должны обрабатываться как индивидуальные (не доносятся до сведения детей и родителей). Они оцениваются и осмысливаются педагогом для класса в целом.

3.8. Оценка предметных результатов

3.8.1. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана. Объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

3.8.2. При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. («Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» Письмо Минобразования России от 25.09.2000г, № 2021 / 11-13.)

3.8.3. В 1-м классе с целью выявления уровня обученности класса проводятся контрольные работы в конце учебного года не позднее 20-25 апреля. Учащиеся первого класса на второй год не оставляются.

3.8.4. В МБОУ «Школа № 14» принята 4-бальная шкала отметок «5» – отлично; «4» – хорошо; «3» – удовлетворительно; «2» – неудовлетворительно.

«5» - учащийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения

учебными действиями и при выполнении промежуточных, итоговых работ учащийся выполняет работу безошибочно.

«4» - учащийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ учащийся выполняет не менее 75% заданий.

«3» - учащийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ учащийся выполняет не менее 50% заданий.

«2» - учащийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ учащийся выполняет менее 50% заданий.