


# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Министерство образования Кузбасса


### Управление образования Полысаевского городского округа

#### МБОУ «Школа № 14»


#### РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
объединения учителей  
естественно-научного цикла  
Руководитель МО  
 Н.В.Климова  
Приказ № 1 от «29» 08.2023 г.

#### СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
 А.Е. Щиклина  
Приказ № 1 от «29» 08.23 г.

#### УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Школа № 14»  
 Н.А. Майснер  
Приказ №147-ОД  
от «30» 08 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1336817)

### учебного предмета «Информатика»

для обучающихся 5–6 классов

Полысаево 2023

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

## 5 класс

### **Цифровая грамотность**

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

### **Теоретические основы информатики**

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой. Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

### **Алгоритмизация и основы программирования**

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы. Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

### **Информационные технологии**

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение. Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

## 5 класс

Цифровая грамотность Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы.

Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

### **Теоретические основы информатики**

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

### **Алгоритмизация и основы программирования**

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

### **Информационные технологии**

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение информатики в 5–6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета

### **Патриотическое воспитание:**

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет

### **Гражданское воспитание:**

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

### **Ценности научного познания:**

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

### **Формирование культуры здоровья:**

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- соблюдение временных норм работы с компьютером.

#### **Трудовое воспитание:**

- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

#### **Экологическое воспитание:**

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

#### **Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными

#### **Универсальные познавательные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### **Базовые исследовательские действия:**

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

##### **Работа с информацией:**

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной

задачи;

- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

### **Универсальные и коммуникативные действия**

#### **Общение:**

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

#### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Универсальные регулятивные действия**

#### **Самоорганизация:**

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект:**

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

### **Принятие себя и других:**

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объемам информации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 класс**

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе по выбранным ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения;
- использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию

### **6 класс**

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| <b><u>5 класс (34 часа)</u></b>  | <b><u>6 класс (34 часа)</u></b>  |
|--|--|
| <p><i>1 час в неделю, всего -34 часа,<br/>практических работ - 19,<br/>контрольных - 4,<br/>2 часа — резервное время</i></p> | <p><i>1 час в неделю, всего -34 часа,<br/>практических работ - 16,<br/>контрольных - 4,<br/>2 часа — резервное время</i></p> |



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (34 часа)

| Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение                          | Учебное содержание   | Основные виды деятельности учащихся при изучении темы<br><i>(на основе учебных действий)</i>  | Виды, формы контроля<br><i>(корректируются по мере подготовки и проведения урока)</i>   | Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), ресурсы Интернет<br><i>(Ссылки на ЭОР корректируются по мере подготовки и проведения урока), мультимедиа программы, электронные учебники, задачки, библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции ЦОР.</i>  |
|---|--|---|---|---|
| <b>РАЗДЕЛ 1. Цифровая грамотность (7 часов)</b>   |  |   |   |   |
| <b>Тема 1.</b><br>Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе<br><b>(2 часа)</b> | Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. | Приводить примеры ситуаций правильного и неправильного поведения в компьютерном классе, соблюдения и несоблюдения гигиенических требований при работе с компьютерами, знать названия основных компонентов персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение, объяснять работу устройств компьютера с точки зрения организации процедур ввода и вывода информации. | Индивидуальные карточки с вопросами; Фронтальный опрос; Экспресс тест; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; интерактивный тест | <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-2-1-kompjuter-universalnaja-mashina-dlja-raboty-s-informaciej.ppt">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-2-1-kompjuter-universalnaja-mashina-dlja-raboty-s-informaciej.ppt</a><br><br><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a><br><br><a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a> |
| <b>Тема 2.</b><br>Программы для компьютеров<br>Файлы и папки<br><b>(3 часа)</b>                                   | Программы для компьютеров<br>Пользователи и программисты<br>Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы) Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога)<br><br><b>Практические работы</b>   | Объяснять содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»<br>Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач   | Тестирование; Практическая работа; Самооценка по «Оценочному листу»   | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a><br><a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a><br><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f94504de-9f7f-4c2c-8ae2-2155adee914c/?interface">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f94504de-9f7f-4c2c-8ae2-2155adee914c/?interface</a>   |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <p>1. Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла</p> <p>2. Выполнение основных операций с файлами и папками (создание, переименование, сохранение) под руководством учителя.</p>   |   |   | <p><a href="#">e=catalog</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5d9a3e71-9364-4549-9547-6c2606387971/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5d9a3e71-9364-4549-9547-6c2606387971/?interface=catalog</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1780aaa6-0bd1-465b-a2e4-dda69e458780/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1780aaa6-0bd1-465b-a2e4-dda69e458780/?interface=catalog</a></p> |
| <p><b>Тема 3.</b><br/>Сеть Интернет.<br/>Правила безопасного поведения в Интернете<br/><b>(2 часа)</b></p> | <p>Сеть Интернет Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации в Интернет, используя ключевые слова, и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.</p> <p><b>Практические работы</b><br/>1.2. Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению.<br/>Сохранение найденной</p> | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению. Обсуждать способы проверки достоверности информации, полученной из Интернета.</p> <p>Обсуждать ситуации, связанные с безопасным поведением в Интернете различать виды аутентификации. Различать «слабые» и «сильные» пароли. Анализировать возможные причины кибербуллинга, и предлагать способы, как его избежать.</p> | <p>Устный опрос;<br/>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»<br/>Индивидуальные карточки</p> | <p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a></p> <p><a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a></p>  |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | информации.<br><b>Контрольная работа №1.</b><br><i>Цифровая грамотность</i>  |   |  |   |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Теоретические основы информатики (3 часа)</b>       |  |   |  |   |
| <b>Тема 4.</b><br>Информация в жизни человека<br><b>(3 часа)</b> | <p>Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой. Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Интерактивная игра «Морской бой»</li> <li>Электронный практикум «Координатная плоскость»</li> <li>Интерактивное задание «Графические диктанты и Танграм»</li> </ol> <p><b>Контрольная работа №2</b><br/><i>Теоретические основы информатики</i></p> | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Различать виды информации по способам её восприятия человеком. Осуществлять кодирование и декодирование информации предложенным способом.</p> <p>Приводить примеры применения искусственного интеллекта (робототехника, беспилотные автомобили, интеллектуальные игры, голосовые помощники и т.п.)</p> | <p>Устный опрос;<br/>Практическая работа;<br/>Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p> | <p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a></p> <p><a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b98f5114-871b-4cc7-b203-9a29594c3353/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b98f5114-871b-4cc7-b203-9a29594c3353/?interface=catalog</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2bdb864c-7cc3-44ac-9afc-4a6c2f04d864/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2bdb864c-7cc3-44ac-9afc-4a6c2f04d864/?interface=catalog</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e9e28a73-377f-0000-e01c-9c38718a1a2f/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e9e28a73-377f-0000-e01c-9c38718a1a2f/?interface=catalog</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/174b0b5c-0d07-473c-bb86-6792fdddff2b/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/174b0b5c-0d07-473c-bb86-6792fdddff2b/?interface=catalog</a></p> |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  |   |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bd52dc17-c9f6-4948-8a59-dfa9ab96dee1/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bd52dc17-c9f6-4948-8a59-dfa9ab96dee1/?interface=catalog</a>                     |
| <b>РАЗДЕЛ 3. Алгоритмизация и основы программирования (10 часов)</b>  |  |   |  |   |
| <b>Тема 5.</b><br>Алгоритмы и исполнители<br><b>(2 часа)</b>          | <p>Понятие алгоритма Исполнители алгоритмов<br/>Линейные алгоритмы<br/>Циклические алгоритмы</p> <p><b>Практические работы</b><br/>1. Среда программирования «Кумир». Исполнитель «Робот»<br/>2. Среда программирования «Кумир». Исполнитель «Робот»</p>   | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Приводить примеры неформальных и формальных исполнителей в окружающем мире.</p> <p>Приводить примеры циклических действий в окружающем мире.</p>                                     | <p>Тестирование;<br/>Практическая работа;<br/>Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p> | <p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a></p> <p><a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a></p> |
| <b>Тема 6.</b><br>Работа в среде программирования<br><b>(8 часов)</b> | <p>Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования</p> <p><b>Практические работы</b><br/>1. Знакомство со средой программирования «ЛогоМиры»<br/>2. Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»<br/>3. Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»</p> <p><b>Контрольная работа №3</b><br/>«Алгоритмизация и основы программирования»</p> | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.</p> <p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p> |  | <p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a></p> <p><a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a></p> |
| <b>РАЗДЕЛ 4. Информационные технологии (12 часов)</b>                 |  |   |  |   |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <p><b>Тема 7.</b><br/>Графический редактор<br/>(3 часа)</p> | <p>Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение</p> <p><b>Практические работы</b><br/>1. Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов растрового графического редактора<br/>2. Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического Редактора</p>  | <p>Раскрыть смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства</p> <p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Планировать последовательность действий при создании и редактировании растрового изображения.</p>          | <p>Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p> | <p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a></p> <p><a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a></p>   |
| <p><b>Тема 8.</b><br/>Текстовый редактор<br/>(6 часа)</p>   | <p>Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные) Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.</p> <p><b>Практические работы</b><br/>1. Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного, клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов<br/>2. Редактирование текстовых документов (проверка правописания);</p> | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Анализировать преимущества создания текстовых документов на компьютере по сравнению с рукописным способом.</p> | <p>Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p> | <p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ef01b828-5322-45cf-9f15-0c62e4852cae/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ef01b828-5322-45cf-9f15-0c62e4852cae/?interface=catalog</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/225c4a0a-6945-4882-92b2-fdf0cbb391b5/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/225c4a0a-6945-4882-92b2-fdf0cbb391b5/?interface=catalog</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c0f5ea31-be57-4453-985b-fa3049ce04bb/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c0f5ea31-be57-4453-985b-fa3049ce04bb/?interface=catalog</a></p> |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <p>расстановка переносов)<br/> 3. Форматирование текстовых документов (форматирование символов и абзацев)<br/> 4. Вставка в документ изображений.</p>   |   |   | <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4e50f252-df73-4bfb-8de7-9e948f803707/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4e50f252-df73-4bfb-8de7-9e948f803707/?interface=catalog</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d1d68068-4ea9-4886-aea7-69c01b05f7fb/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d1d68068-4ea9-4886-aea7-69c01b05f7fb/?interface=catalog</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bad5b13f-e002-464d-816a-193a1851b197/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bad5b13f-e002-464d-816a-193a1851b197/?interface=catalog</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9af50ad7-d6a7-4782-a92d-6bd4de9be3a7/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9af50ad7-d6a7-4782-a92d-6bd4de9be3a7/?interface=catalog</a></p> <p><a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a></p> |
| <p><b>Тема 9.</b><br/> Компьютерная презентация<br/> <b>(3 часа)</b></p> | <p>Компьютерные презентации Слайд<br/> Добавление на слайд текста и изображений Работа с несколькими слайдами</p> <p><b>Практические работы</b><br/> 1.2. Создание презентации на основе готовых шаблонов</p> <p><b>Контрольная работа №4</b><br/> <i>Информационные технологии</i></p> | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий, анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства<br/> Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p> | <p>Практическая работа;<br/> Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p> | <p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a></p> <p><a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a></p>  |
| <p><b>Резерв – 2 часа</b></p>  |   |   |   |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**6 класс (34 часа)**

| <p align="center"><b>Темы, раскрывающие<br/>данный раздел<br/>программы,<br/>и количество часов,<br/>отводимое на их изучение</b></p> | <p align="center"><b>Учебное содержание</b></p>  | <p align="center"><b>Основные виды деятельности<br/>учащихся при изучении темы<br/>(на основе учебных действий)</b></p>                          | <p align="center"><b>Виды, формы<br/>контроля</b><br/><i>(корректируются по мере<br/>подготовки и проведения урока)</i></p> | <p align="center"><b>Электронные<br/>образовательные<br/>ресурсы (ЭОР), ресурсы<br/>Интернет</b><br/><i>(Ссылки на ЭОР<br/>указываются по мере<br/>подготовки и проведения<br/>урока), мультимедиа<br/>программы, электронные<br/>учебники, задачки,<br/>библиотеки, виртуальные<br/>лаборатории, игровые<br/>программы, коллекции<br/>ЦОР.</i></p> |
|---|--|--|---|---|
| <p align="center"><b>РАЗДЕЛ 1. Цифровая грамотность (4 часа)</b></p>  |  |  |   |   |
| <p><b>Тема 1.</b><br/>Компьютер<br/><b>(1 час)</b></p>  | <p>Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры</p> <p><b>Входной контроль</b> знаний за курс информатики 5 класса</p>  | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Характеризовать типы персональных компьютеров.</p>  | <p>Тестирование;<br/>Индивидуальные задания. Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>                             | <p><a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/19/6/">https://resh.edu.ru/subject/19/6/</a></p>   |
| <p><b>Тема 2.</b><br/>Файловая система<br/><b>(2 часа)</b></p>  | <p>Иерархическая файловая система<br/>Файлы и папки (каталоги) Путь к файлу (папке, каталогу) Полное имя файла (папки, каталога) Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов) Поиск файлов средствами операционной системы</p> <p><b>Практические работы</b><br/>1. Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и</p> | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Выполнять основные операции с файлами и папками.<br/>Находить папку с нужным файлом по заданному пути</p> | <p>Письменный опрос;<br/>Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>   | <p><a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/19/6/">https://resh.edu.ru/subject/19/6/</a></p>   |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | удаление файлов и папок (каталогов)<br>2. Поиск файлов средствами операционной системы<br><b>Контрольная работа №1.</b><br><i>Цифровая грамотность</i>  |   |   |  |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Теоретические основы информатики (6 часов)</b>               |   |   |   |  |
| <b>Тема 3.</b><br>Защита от вредоносных программ<br><b>(1 час)</b>        | Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.  | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ.   | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»                             | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/19/6/">https://resh.edu.ru/subject/19/6/</a> |
| <b>Тема 4.</b><br>Информация и информационные процессы<br><b>(2 часа)</b> | Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).<br><b>Практические работы</b><br>1. Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст.               | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Приводить примеры информационных процессов в окружающем мире. Выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи. Осуществлять обработку информации по заданному алгоритму. Разрабатывать алгоритм преобразования информации. | Практическая работа; индивидуальные задания. Самооценка с использованием «Оценочного листа» | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/19/6/">https://resh.edu.ru/subject/19/6/</a> |
| <b>Тема 5.</b><br>Двоичный код<br><b>(2 часа)</b>                         | Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Подсчитывать количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите.   | Письменный опрос; индивидуальные задания. Самооценка с использованием «Оценочного листа»    | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/19/6/">https://resh.edu.ru/subject/19/6/</a> |
| <b>Тема 6.</b><br>Единицы измерения информации<br><b>(2 часа)</b>         | Информационный объем данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры   | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Применять в учебных и практических задачах соотношения между единицами измерения информации.  | Письменный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»                            | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>  |



|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | <p>файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).</p> <p><b>Контрольная работа №2</b><br/><i>Теоретические основы информатики</i></p>   | Сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов.  |   |   |
| <b>РАЗДЕЛ 3. Алгоритмизация и основы программирования (12 часов)</b>                |  |  |   |   |
| <p><b>Тема 7.</b><br/>Основные алгоритмические конструкции<br/><b>(8 часов)</b></p> | <p>Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные.</p> <p><b>Практические работы</b><br/>1. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов<br/>2. Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы<br/>3. Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования.</p> | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Выявлять общие черты и различия в средах блочного и текстового программирования. Анализировать готовые алгоритмы управления исполнителем, исправлять в них ошибки. Применять алгоритмические конструкции «следование» и «цикл».</p> | <p>Устный опрос;<br/>Практическая работа;<br/>Тестирование;<br/>индивидуальные задания</p>                          | <p><a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/19/6/">https://resh.edu.ru/subject/19/6/</a></p> |
| <p><b>Тема 8.</b><br/>Вспомогательные алгоритмы<br/><b>(4 часа)</b></p>             | <p>Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.</p> <p><b>Практические работы</b><br/>1. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования</p>   | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять разбиение задачи на подзадачи. Анализировать работу готовых вспомогательных алгоритмов (процедур). Самостоятельно создавать вспомогательные алгоритмы (процедуры) для решения поставленных задач.</p>                  | <p>Тестирование;<br/>Практическая работа;<br/>Устный опрос;<br/>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <p><a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/19/6/">https://resh.edu.ru/subject/19/6/</a></p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | <p>с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур).</p> <p>2. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами.</p> <p><b>Контрольная работа №3</b><br/><i>Алгоритмизация и основы программирования</i></p>  |  |   |  |
| <b>РАЗДЕЛ 4. Информационные технологии (10 часов)</b>      |  |  |   |  |
| <p><b>Тема 9.</b><br/>Векторная графика<br/>(3 часа)</p>   | <p>Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>1. Исследование возможностей векторного графического редактора<br/>Масштабирование готовых векторных изображений.</p> <p>2. Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию).</p> <p>3. Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу).</p> | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p> <p>Планировать последовательность действий при создании векторного изображения. Сравнить растровые и векторные изображения (цветопередача, возможности масштабирования, размер файлов, сфера применения).</p> | <p>Практическая работа;<br/>Устный опрос;<br/>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <p><a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a></p> <p><a href="https://t-1-i.buryatschool.ru/site/pub?id=192">https://t-1-i.buryatschool.ru/site/pub?id=192</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/19/6/">https://resh.edu.ru/subject/19/6/</a></p> |
| <p><b>Тема 10.</b><br/>Текстовый редактор<br/>(4 часа)</p> | <p>Текстовый процессор<br/>Структурирование информации с помощью списков Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки Добавление таблиц в текстовые документы</p>   | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения</p>  | <p>Практическая работа;<br/>Устный опрос;<br/>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <p><a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/19/6/">https://resh.edu.ru/subject/19/6/</a></p>  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | <p><b>Практические работы</b></p> <p>1. Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками</p> <p>2. Создание небольших текстовых документов с таблицами</p> <p>3. Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации</p>          | <p>программного средства для решения типовых задач.</p>   |   |  |
| <p><b>Тема 11.</b><br/>Создание интерактивных компьютерных презентаций<br/><b>(3 часа)</b></p> | <p>Создание компьютерных презентаций.<br/>Интерактивные элементы.<br/>Гиперссылки</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>1. Создание презентации с гиперссылками.</p> <p>2. Создание презентации с интерактивными элементами.</p> <p><b>Контрольная работа №4</b><br/><i>Информационные технологии</i></p> | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Планировать структуру презентации с гиперссылками. Планировать структуру презентации с интерактивными элементами</p> | <p>Практическая работа;<br/>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;<br/>Тестирование.</p> | <p><a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a></p> <p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/19/6/">https://resh.edu.ru/subject/19/6/</a></p> |
| <p><b>Резерв – 2 часа</b></p>  |  |   |   |  |

