



Фонд новых форм  
развития образования  
PLUS ULTRA | ДАЛЬШЕ ПЕРЕДЕЛА



ТОЧКА РОСТА  
ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЕТЬ ЦЕНТРОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО  
И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ

# «Безопасный мир»

Дополнительная общеразвивающая программа

Уровень: стартовый  
Возраст обучающихся: 13-15 лет

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №14 с углубленным изучением отдельных  
предметов»

Согласованно: Руководитель Центра  
Цифрового и гуманитарного профилей  
«Точка роста» Медвед А.В. Медведева

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Школа № 14»  
Н.А. Майснер  
Приказ от 09.08.2023 № 126-ОД



Принято педагогическим советом  
МБОУ «Школа № 14»  
Протокол от 09.08.2023 №16

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Безопасный мир»**

*стартовый уровень*

*Возраст обучающихся: 13-15*

*Срок реализации: 1 год*

*Автор-составитель:  
Артемьева Наталья Александровна*

## Содержание

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ..	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.3.1. Учебно-тематический план.....	7
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана.....	9
1.4. Планируемые результаты.....	13
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	14
2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.3. Формы аттестации / контроля.....	16
2.4. Методические материалы.....	17
2.5. Список литературы.....	18

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Безопасный мир» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа «Безопасный мир» направлена на повышение уровня знаний учащихся по пожарной безопасности и правилам дорожного движения, формирование общей культуры обучающихся, на их духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; обеспечение социальной успешности, саморазвитии самосовершенствования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Программа разработана согласно нормативным и правовым документам:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 – 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-Р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Устав и локальные акты учреждения.

**Актуальность программы.** Мир детства уникален и неповторим, впечатления детства, хорошие и плохие, остаются в памяти людей навсегда, и потому так важно, чтобы человек, вступающий в жизнь, делающий робкие шаги по бесконечной лестнице познания себя и мира, преодолевал эти ступеньки с радостью и удовольствием. Ведь учёными давно открыто, что решающим фактором некоторых характеристик мышления выступает не сам опыт (знания, умения, навыки), а методы его усвоения. И первым надежным помощником в воспитании и обучении ребят, делающим их жизнь счастливой и осмысленной, является творческая активность. Важно научить ребёнка ориентироваться в окружающем мире, найти себя и реализоваться в деятельности, способствующей его духовному развитию.

**Отличительной особенностью программы** является её адаптированность к условиям образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Основное содержание программы направлено на личностное развитие ребенка, развитие интереса к различным видам деятельности, активизацию познавательной, художественно-эстетической деятельности, преемственность с видами деятельности, развитие коммуникативной компетентности через коллективное взаимодействие в различных видах деятельности.

В начале текущего учебного года создается детское объединение на основе программы, главное направление работы – это профилактика несчастных случаев по правилам дорожного движения и пожарной безопасности, оказанию доврачебной помощи.

**Адресат программы:** учащиеся 13- 15 лет

**Объем и срок освоения программы:** Программа рассчитана на 34 часов, на 1 год обучения.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность:** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

**Форма обучения:** очная.

**Количество детей в группах:** 5 - 15 человек.

**Особенности организации образовательного процесса.** Через модули данной программы сквозной линией проходит подготовка отрядов детей к соревнованиям разного уровня, деятельность по профилактике детского травматизма.

В процессе занятий дети участвуют в рейдах по обеспечению безопасности движения на улицах и дорогах, по проверке противопожарного состояния образовательного учреждения, проводятся состязания юных велосипедистов, конкурсы знатоков правил дорожного движения, состязания «Безопасное колесо», «Юный пожарный».

Деятельность организуется по социальному направлению развития личности, в том числе через такие формы, как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, соревнования и т.д.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Обучить детей методам обеспечения личной безопасности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества; приемам оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

**Задачи программы:**

### **1. Обучающиеся:**

- учить бережному отношению к своему здоровью и здоровью окружающих;
- вырабатывать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;

### **2. Развивающие:**

- развить у детей чувство ответственности за свое поведение;
- развивать духовные и физические качества личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в

современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни;

- формировать у детей научно обоснованную систему понятий основ;
- формировать умения: оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты.

### 3. Воспитательные:

- стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений и выработку умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

## 1.3. Содержание программы дополнительного образования

Содержание дополнительной образовательной программы отражено в учебном плане.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Отряд юных пожарных</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	
1.1	Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны и добровольных организаций в России.	1	1	0	Беседа
1.2	Правила пожарной безопасности в школе и в быту.	1	1	0	Беседа
1.3	Действия при возникновении Пожара.	2	1	1	Урок-игра
1.4	Средства противопожарной защиты и тушения пожаров.	1	1	0	Беседа
1.5	Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование.	1	0	1	Урок-игра
1.6	Первичная доврачебная помощь при пожаре	2	1	1	Урок-игра

2	<b>Юные инспектора дорожного движения</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Тест
2.1	Понятия об участниках дорожного движения.	1	1	0	Беседа
2.2	Правила безопасного поведения на дорогах и улицах «Я пешеход»	1	0	1	Урок-игра
2.3	Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста	1	0	1	Урок-игра
2.4	Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта	2	1	1	Урок-игра
2.5	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.	2	1	1	Урок-игра
2.6	Профилактика детского дорожного травматизма.	1	1	0	Беседа
2.7	Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения.	2	0	2	Участие в конкурсах
3	<b>Готов к спасению жизни</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	тест
3.1	Значение доврачебной помощи. Значение само – и взаимопомощи	1	1	0	Презентация
3.2	Первая помощь при кровотечениях.	2	1	1	Урок-игра
3.3	Первая помощь при ранениях.	2	1	1	Урок-игра
3.4	Первая помощь при переломах.	2	1	1	Урок-игра
3.5	Первая помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности.	4	1	3	Урок-игра
3.6	Травматический шок и противошоковые мероприятия.	2	1	1	Урок-игра
3.7	Подготовка и проведение научно-практической конференции с элементами практических заданий.	3	0	3	Участие в научно-практической конференции
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	

### 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

#### Раздел 1. Отряд юных пожарных ( 8 ч.)

**Тема 1.1. Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны и добровольных пожарных организаций в России. ( 1 ч.)**

*Теория:* Ознакомление учащихся с историей создания и развития пожарной охраны. Первые попытки организовать борьбу с пожарами при Иване Грозном; развитие пожарной охраны при Петре I; Екатерине II; пожары Москвы; научно-технические достижения в области предупреждения и тушения пожаров; направления деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.

*Форма контроля:* Беседа

#### **Тема 1.2. Правила пожарной безопасности в школе и в быту ( 1 ч.)**

*Теория:* Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах.

*Форма контроля:* Беседа

#### **Тема 1.3. Действия при возникновении пожара ( 2 ч.)**

*Теория:* Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны. Правила действия в случае возникновения пожара. Практическое освоение приёмов тушения возгорания. Освоение навыков эвакуации при пожаре

*Практика:* проверка состояния средств пожаротушения в данном образовательном учреждении.

*Форма контроля:* Урок-игра

#### **Тема 1.4. Средства противопожарной защиты и тушения пожаров (1 ч.)**

*Теория:* Освоение знаний и умений в области противопожарной защиты и тушения пожаров. Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации. Основные параметры станции пожарной

сигнализации, пожарных извещателей. Принцип действия, устройство.

**Форма контроля:** Беседа.

**Тема 1.5. Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование. (1 ч.)**

**Практика:** тренинги по правильному использованию средств пожаротушения.

**Форма контроля:** Урок-игра

**Тема 1.6. Первичная доврачебная помощь при пожаре. (2 ч.)**

**Теория:** Освоение приёмов оказания первой доврачебной помощи. Анатомия и физиология человека. Органы дыхания, значение их для деятельности организма. Сердечно-сосудистая система. Степени ожогов, доврачебная помощь при ожогах. Отравление продуктами горения, первая помощь.

**Практика:** тренинги по освоению приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.

**Форма контроля:** Урок-игра

**Раздел 2. Юные инспектора дорожного движения.(10 ч.)**

**Тема 2.1. Понятие об участниках дорожного движения (1 ч.)**

**Теория:** Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения.

**Форма контроля:** Беседа.

**Тема 2.2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах «Я пешеход» (1 ч.)**

**Практика:** Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрёстков и правила разъезда на них. Ответственность за нарушение правил.

**Форма контроля:** Урок-игра

**Тема 2.3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста. (1ч.)**

**Практика:** изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

**Форма контроля:** Урок-игра

#### **Тема 2.4. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта. (2ч.)**

**Теория:** Изучение правил дорожного движения.

**Практика:** Разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

**Форма контроля:** Урок-игра

#### **Тема 2.5. Оказание доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. (2ч.)**

**Теория:** Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (ДТП). Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

**Практика:** отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

**Форма контроля:** Урок-игра.

#### **Тема 2.6. Профилактика детского дорожного травматизма.(1 ч.)**

**Теория:** Виды и назначение автогородков. Устройство автогородка, назначение его основных элементов и особенности технического оборудования. Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и безопасного поведения на занятиях в автогородке.

**Форма контроля:** Беседа

#### **Тема 2.7. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил (2 ч.)**

**Практика:** проведение викторин, конкурса эрудитов.

**Форма контроля:** Участие в конкурсах.

### **Раздел 3. Готов к спасению жизни. (16 ч)**

#### **Тема 3.1. Значение доврачебной помощи. Значение само- и взаимопомощи.(1ч.)**

**Теория:** Значение доврачебной помощи. Значение само-и взаимопомощи.

**Форма контроля:** Презентация

### **Тема 3.2. Первая помощь при кровотечениях. (2 ч.)**

**Теория:** Кровотечения, их виды, характеристика. Гемостаз. Остановка кровотечения. Мероприятия при внутреннем кровотечении.

**Практика:** помощь при кровотечениях.

**Форма контроля:** Урок-игра.

### **Тема 3.3. Первая помощь при ранениях. (2 ч.)**

**Теория:** Раны, их виды, характеристика. Возможные осложнения. Понятия «десмургия». Повязка, перевязка. Виды перевязочного материала. Правиланаложения повязок.

**Практика:** помощь при ранениях.

**Форма контроля:** Урок-игра.

### **Тема 3.4. Первая помощь при переломах. (2 ч.)**

**Теория:** Переломы, их основные признаки. Осложнения при переломах. Иммобилизация (основные правила).

**Практика:** помощь при переломах.

**Форма контроля:** Урок-игра.

### **Тема 3.5. Первая помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности. (4 ч.)**

**Теория:** Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца при остановке сердечной деятельности.

**Практика:** помощь при остановке сердечной деятельности и прекращения дыхания.

**Форма контроля:** Урок-игра.

### **Тема 3.6. Травматический шок и противошоковые мероприятия. (2 ч.)**

**Теория:** Причины травматического шока. Фазы травматического шока.

**Практика:** Профилактика шока. Противошоковые мероприятия.

**Форма контроля:** Урок-игра.

### **Тема 3.7. Подготовка и проведение научно-практической конференции**

**с элементами практических заданий. (3ч.)**

**Практика:** написание практической работы

**Форма контроля:** участие в научно-практической конференции

#### **1.4. Планируемые результаты**

##### **Обучающиеся будут знать:**

- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях;
- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: при использовании бытовых устройств, приборов, инструментов, средств бытовой химии; при неисправности системы электроснабжения; при пожаре в доме/квартире; при утечке газа; на воде, в туристических походах.
- что такое личная безопасность в сети Интернет; цифровой след; пассивный и активный цифровой след;

##### **Обучающиеся будут уметь:**

- действовать адекватно сложившейся ситуации;
- чётко и полно сообщать через различные каналы связи о возникновении опасной ситуации взрослым, специализированным службам;
- составлять индивидуальную модель здорового образа жизни;
- оказывать само- и взаимопомощь на воде;
- создавать личные профили в интернет с точки зрения обеспечения безопасности;
- обеспечивать защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

№	Месяц	Число/время	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>1</b>			Л/П	8	<b>Отряд юных пожарных</b>	коворкинг	
1.1			Л	1	Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны и добровольных организаций в России.	коворкинг	Беседа
1.2			Л	1	Правила пожарной безопасности в школе и в быту.	коворкинг	Беседа
1.3			Л/П	2	Действия при возникновении Пожара.	коворкинг	Урок-игра
1.4			Л	1	Средства противопожарной защиты и тушения пожаров.	коворкинг	Беседа
1.5			П	1	Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование.	коворкинг	Урок-игра
1.6			Л/П	2	Первичная доврачебная помощь при пожаре	коворкинг	Урок-игра
2			Л/П	<b>10</b>	<b>Юные инспектора дорожного движения</b>	коворкинг	Тест
2.1			Л	1	Понятия об участниках дорожного движения.	коворкинг	Беседа

2.2			П	1	Правила безопасного поведения на дорогах и улицах «Я пешеход»	коворкинг	Урок-игра
2.3			П	1	Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста	коворкинг	Урок-игра
2.4			Л/П	2	Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта	коворкинг	Урок-игра
2.5			Л/П	2	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.	коворкинг	Урок-игра
2.6			Л	1	Профилактика детского дорожного травматизма.	коворкинг	Беседа
2.7			П	2	Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения.	коворкинг	Участие в конкурсах
3			Л/П	<b>16</b>	<b>Готов к спасению жизни</b>	коворкинг	тест
3.1			Л	1	Значение доврачебной помощи. Значение само – и взаимопомощи	коворкинг	Презентация
3.2			Л/П	2	Первая помощь при кровотечениях.	коворкинг	Урок-игра
3.3			Л/П	2	Первая помощь при ранениях.	коворкинг	Урок-игра
3.4			Л/П	2	Первая помощь при переломах.	коворкинг	Урок-игра
3.5			Л/П	4	Первая помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности.	коворкинг	Урок-игра
3.6			Л/П	2	Травматический шок и противошоковые мероприятия.	коворкинг	Урок-игра

3.7			П	3	Подготовка и проведение научно- практической конференции с элементами практических заданий.	коворкинг	Участие в научно-практической конференции
-----	--	--	---	---	---	-----------	---

## 2.2. Условия реализации программы

### 1.1. Материально-технические условия реализации программы

- парта ученическая – 12 шт.;
- стул ученический – 12 шт.;
- доска аудиторная 3-х-элементная – 1 шт.;
- проектор мультимедийный SMART V25– 1 шт.;
- компьютер портативный (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением;
- звуковые колонки – 1 шт.;
- тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации;
- тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- набор имитаторов травм и поражений;
- воротник шейный;
- табельные средства для оказания первой медицинской помощи; коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации.

### 1.2. Кадровое обеспечение программы.

К проведению занятий привлекаются специалисты, обладающие необходимыми компетенциями в области основ безопасности жизнедеятельности, учителя ОБЖ.

## 2.3. Формы аттестации / контроля

Результаты контроля учебной работы воспитанников служат основанием для внесения коррективов в содержание и организацию процесса обучения, поощрения успешной работы лучших воспитанников, развития их творческих способностей, самостоятельности, инициативы в овладении знаниями, умениями и навыками.

### **Формы и виды контроля:**

- вводный, организуется перед началом работы;
- текущий, проводится в ходе образовательного процесса;
- рубежный, проводится по завершению тем и определенных разделов;
- итоговый, проводится после завершения всей программы.

### **2.4. Методические материалы**

Теоретическая часть занятий проходит в оборудованном кабинете.

В кабинете имеются наглядные средства обучения: плакаты, учебные баннеры, изображения дорожных знаков, макеты, а также имеются наборы имитациями травм, раздаточных материалов, учебных пособий по оказанию доврачебной помощи.

Педагогом разработаны сценарии конкурсов, игровых программ, образцы листовок, буклетов, копилка познавательных и подвижных игр, викторины, тестовый и диагностический материал.

## 2.5 Список литературы

1. Вольнец, М.М. Профессия: оператор. [Текст]: учебное пособие — М.: Аспект Пресс, 2015. — 160 с.
2. Гамалей В. Мой первый видеофильм от А до Я [Текст]: учебное пособие / В.Гамалей. - СПб.: Питер, 2014. — 134 с.
3. Груздева, З.А. Занимательная стилистика: Как мы говорим. Как мы пишем!.. / Ирина Голуб, Дитмар Розенталь. — Москва : Издательство АСТ: Мир и Образование, 2018. — 304 с.
4. Груздева, З.А., Куцкая, С.В. Руководство по технике речи. [Текст]: пособие для преподавателей ВУЗов / З.А.Груздева, С.В.Куцкая. – М., 2014.-167с.
5. Детская Академия Останкино. [ Электронный ресурс]: методическое пособие.- Режим доступа: <http://www.mitro-tv.ru/children/>.
6. Детская телестудия кадр. [ Электронный ресурс]: методическое пособие. Режим доступа: <http://www.new.kadrtv.ru/index.php/features/telejurnn>
7. Жанры телевизионной журналистики. [Электронный ресурс]: методическое пособие. Режим доступа: <http://www.textfighter.org/text6/32.php>.
8. Кузнецов Г.В. Телевизионная журналистика. [Электронный ресурс]: методическое пособие. Режим доступа: <http://journal-port.ru/publ/28-1-0-259>.
9. Телевидение в системе СМИ. Социальные функции телевидения. История и тенденции развития. [Электронный ресурс]: методическое пособие.- Режим доступа: <http://libbabr.com/?book=3516>.
10. Юровский А.Ю. Репортаж как жанр тележурналистики. [Электронный ресурс]: методическое пособие.- Режим доступа: [http://kgu-journalist.ucoz.ru/publ/zhanry\\_zhurnalistiki/reportazh\\_kak\\_zhanr\\_telezhurnalist\\_iki/6-1-0-167](http://kgu-journalist.ucoz.ru/publ/zhanry_zhurnalistiki/reportazh_kak_zhanr_telezhurnalist_iki/6-1-0-167).

