

Принята  
на Педагогическом совете  
протокол №11 от 30.06.2016

Согласована с  
Управляющим советом  
протокол от 25.07.2016  
№ 2



Утверждаю  
Директор МБОУ «Школа №14» №  
Н.И. Андреева  
приказ от 27.07.2016 № 173-ОД

## **Основная образовательная программа основного общего образования**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная МБОУ «Школа №14» с углубленным изучением  
отдельных предметов»

**на 2016-2020 годы**

г. Полысаево 2016г.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана коллективом педагогов школы № 14, изменения рассмотрены и приняты педагогическим советом школы (протокол от 30.06.2016г. № 11), утверждена приказом от 27.07.2016 № 26 в новой редакции в соответствии с изменениями, которые внесены в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в целях его приведения в соответствие с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", утвержденными приказами Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014г № 1644, приказом №1577 от 31.12.2015г.

Образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития МБОУ «Школа №14». Разработка школой основной образовательной программы основного общего образования осуществлялась самостоятельно с привлечением коллегиальных органов, обеспечивающих государственно-общественный характер управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

## Содержание

|             |                                                                                                                                        |           |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b>   | <b>Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования .....</b>                                            | <b>6</b>  |
| <b>1.1.</b> | <b>Пояснительная записка.....</b>                                                                                                      | <b>6</b>  |
| 1.1.1.      | Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.....                                          | 6         |
| 1.1.2.      | Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования .....                                | 7         |
| <b>1.2.</b> | <b>Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.....</b>                  | <b>12</b> |
| 1.2.1.      | Общие положения.....                                                                                                                   | 12        |
| 1.2.2.      | Структура планируемых результатов.....                                                                                                 | 14        |
| 1.2.3.      | Планируемые личностные результаты освоения ООП.....                                                                                    | 16        |
| 1.2.4.      | Планируемые метапредметные результаты освоения ООП.....                                                                                | 18        |
| 1.2.5.      | Планируемые предметные результаты.....                                                                                                 | 27        |
|             | Русский язык.....                                                                                                                      | 27        |
|             | Литература.....                                                                                                                        | 31        |
|             | Родной язык.....                                                                                                                       | 32        |
|             | Родная литература.....                                                                                                                 | 33        |
|             | Иностранный язык (на примере английского языка).....                                                                                   | 34        |
|             | Второй иностранный язык (на примере английского языка)...                                                                              | 34        |
|             | История России. Всеобщая история.....                                                                                                  | 35        |
|             | Обществознание.....                                                                                                                    | 36        |
|             | География.....                                                                                                                         | 36        |
|             | Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика.....                                                                                       | 37        |
|             | Основы духовно-нравственной культуры народов России.....                                                                               | 41        |
|             | Физика.....                                                                                                                            | 42        |
|             | Биология.....                                                                                                                          | 43        |
|             | Химия.....                                                                                                                             | 43        |
|             | Изобразительное искусство.....                                                                                                         | 44        |
|             | Музыка.....                                                                                                                            | 45        |
|             | Технология.....                                                                                                                        | 46        |
|             | Физическая культура.....                                                                                                               | 47        |
|             | Основы безопасности жизнедеятельности.....                                                                                             | 49        |
| 1.2.6       | Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.....                                                    | 49        |
| <b>1.3.</b> | <b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.....</b> | <b>53</b> |
| 1.3.1.      | Общие положения.....                                                                                                                   | 53        |
| 1.3.2.      | Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.....                                                            | 61        |
|             | Особенности оценки личностных результатов.....                                                                                         | 61        |

|         |                                                                                                                                                                                                                                |     |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|         | Особенности оценки метапредметных результатов.....                                                                                                                                                                             | 63  |
|         | Особенности оценки предметных результатов.....                                                                                                                                                                                 | 71  |
| 1.3.3.  | Организация и содержание оценочных процедур.....                                                                                                                                                                               | 75  |
| 1.3.4.  | Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе<br>От основного к среднему (полному) общему образованию.....                                                                                                        | 79  |
| 1.3.5.  | Оценка результатов деятельности МБОУ «Школа №14».....                                                                                                                                                                          | 80  |
| 2.      | <b>Содержательный раздел.....</b>                                                                                                                                                                                              | 81  |
| 2.1.    | <b>Программа развития универсальных учебных действий на<br/>ступени основного общего образования.....</b>                                                                                                                      | 81  |
| 2.2.    | <b>Программы отдельных учебных предметов, курсов.....</b>                                                                                                                                                                      | 98  |
| 2.2.1.  | Общие положения.....                                                                                                                                                                                                           | 98  |
| 2.2.2.  | Основное содержание учебных предметов на ступени<br>основного общего образования.....                                                                                                                                          | 100 |
| 2.3     | <b>Программа воспитания и социализации обучающихся на<br/>уровне основного общего образования.....</b>                                                                                                                         | 101 |
| 2.3.1.  | Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся.....                                                                                                                                                                       | 101 |
| 2.3.2.  | Основные направления и ценностные основы воспитания и<br>социализации обучающихся.....                                                                                                                                         | 103 |
| 2.3.3.  | Принципы и особенности организации содержания воспитания<br>и социализации обучающихся.....                                                                                                                                    | 104 |
| 2.3.4.  | Основное содержание духовно-нравственного развития и<br>воспитания обучающихся.....                                                                                                                                            | 107 |
| 2.3.5.  | Виды деятельности и формы занятий с<br>обучающимися.....                                                                                                                                                                       | 112 |
| 2.3.6.  | Этапы организации социализации обучающихся, совместной<br>деятельности образовательного учреждения с предприятиями,<br>общественными организациями, системой дополнительного<br>образования, иными социальными субъектами..... | 120 |
| 2.3.7.  | Основные формы организации педагогической поддержки<br>социализации обучающихся.....                                                                                                                                           | 122 |
| 2.3.8.  | Организация работы по формированию экологически<br>целесообразного, здорового и безопасного образа<br>жизни.....                                                                                                               | 125 |
| 2.3.9.  | Деятельность МБОУ «Школа № 14» в области непрерывного<br>экологического здоровьесберегающего образования<br>обучающихся.....                                                                                                   | 129 |
| 2.3.10. | Планируемые результаты воспитания и социализации<br>обучающихся.....                                                                                                                                                           | 135 |
| 2.3.11. | Мониторинг эффективности реализации образовательным<br>учреждением программы воспитания и социализации<br>обучающихся.....                                                                                                     | 142 |
| 2.3.12. | Методологический инструментальный мониторинга воспитания<br>и социализации обучающихся.....                                                                                                                                    | 145 |
| 2.4.    | <b>Программа коррекционной работы.....</b>                                                                                                                                                                                     | 148 |
| 2.4.1.  | Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья...                                                                                                                                                                      | 148 |

|             |                                                                                                                                  |            |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 2.4.2.      | Работа с одаренными детьми.....                                                                                                  | 162        |
| 2.4.3.      | Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.....                                                                  | 165        |
| <b>3.</b>   | <b>Организационный раздел.....</b>                                                                                               | <b>180</b> |
| <b>3.1.</b> | <b>Учебный план основного общего образования.....</b>                                                                            | <b>180</b> |
| <b>3.2.</b> | <b>Система условий реализации основной образовательной программы.....</b>                                                        | <b>189</b> |
| 3.2.1.      | Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ....                        | 190        |
| 3.2.2.      | Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования....                  | 203        |
| 3.2.3.      | Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования                                | 217        |
| 3.2.4.      | Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....                                               | 217        |
| 3.2.5.      | Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования ...                | 224        |
| 3.2.6.      | сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО образовательного учреждения ..... | 229        |
|             | Используемые понятия, обозначения и сокращения.....                                                                              | 237        |

## **1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) МБОУ «Школа №14» разработана:

✓ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы;

✓ на основе «Примерной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения»<sup>1</sup>

коллективом педагогов, администрацией МБОУ «Школа №14», при участии органа государственного- общественного управления - Управляющего совета для обеспечения выполнения требования ФГОС ООО.

ООП ООО рассчитана на учащихся 5-9 классов.

**Цель ООП:** обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися;
- совершенствование технологий урочной и внеурочной деятельности, направленных на повышение качества образования, обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

---

<sup>1</sup> Программа подготовлена Институтом стратегических исследований в образовании РАО. Научные руководители – член-корреспондент РАО А.М.Кондаков, академик РАО Л.П.Кезина

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования**

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

–воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

–формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

–ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

–признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

–учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

–разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

–опору на базовые образовательные технологии деятельностного типа:

- технологию продуктивного чтения;

- проблемно-диалогическую технологию;
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- ИКТ-технологии.

В основу реализации ОПП ООО «Школа №14» положены следующие принципы:

**1) принцип адресности ОПП ООО** позволяет при организации образовательной деятельности удовлетворять образовательные интересы и потребности близлежащего социума МБОУ «Школа №14»;

**2) принцип доступности качественного образования** обеспечивает равные возможности при достижении планируемых результатов освоения ОПП ООО для всех категорий учащихся согласно их возрастным особенностям, здоровья, степени одаренности и т.д. Принципиально важными критериями качества образования становятся его доступность, открытость, вариативность, ориентация на личностные запросы и практическую значимость;

**3) принцип инновационной направленности образовательной деятельности** предполагает формирование в МБОУ «Школа №14» № 14» норм отношений, стимулирующих инновационную деятельность всех участников образовательной деятельности. Этот принцип требует: расширения сферы инновационной деятельности педагогов; использования управленческих средств, стимулирующих как индивидуальную, так и коллективную инновационную деятельность;

**4) принцип преемственности** предполагает преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

**5) принцип индивидуализации обучения** предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

**6) принцип дифференциации** предполагает выявление и развитие склонностей и способностей учеников к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств учащихся; формирование классов с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

**7) принцип интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся** позволяет сформировать единое образовательное пространство МБОУ «Школа №14» для эффективной и качественной реализации требований ФГОС;

**8) принцип интеграции МБОУ «Школа №14» с учреждениями дополнительного и профессионального образования, культуры и спорта** позволяет компенсировать недостаток определенных образовательных

направлений и предметов в Школе или предоставить обучающимся возможность освоения определенных дисциплин на профильном уровне;

**9) принцип социализации учащихся** позволяет включить учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

**10) принцип общественного участия в формировании содержания и организации образовательной деятельности** обеспечивает соблюдения общественного договора и общественной экспертизы качества предоставляемых образовательных услуг;

**11) принцип оценки образовательных достижений учащихся** позволяет обеспечить внедрения системы оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся с позиции комплексности и объективности и др.

**12) принцип целостности и комплексности** предусматривает охват всех сторон деятельности МБОУ «Школа №14» в соответствии с требованиями ФГОС и определяется системой требований нормативно установленных стандартом: требований к результатам образования, к структуре основных образовательных программ условия и ресурсам их реализации в образовательном процессе ОУ;

**13) принцип полноты** отражения в ООП ООО специфики МБОУ «Школа №14», социокультурной среды;

**14) принцип реалистичности** позволяет выстраивать образовательную деятельность с учетом специфики МБОУ «Школа №14», имеющегося ресурсного обеспечения, возможностей педагогического коллектива в обеспечении достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:**

– с переходом от учебных действий, характерных для начальной МБОУ «Школа №14» и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной МБОУ «Школа №14» в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

– с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач

*к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;*

*– с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;*

*– с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;*

*– с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.*

***Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкризической фазой развития ребёнка*** - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости, при котором* центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания*- представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. *чувства взрослости*, а также *внутренней переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.

***Второй этап подросткового развития*** (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

*– бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;*

*– стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;*

*– особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;*

*– процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;*

*– обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;*

*– сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);*

*– изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных*

взаимодействий – объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной зрелости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье.

ООП ООО МБОУ «Школа №14» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- ✓ пояснительную записку;
- ✓ планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- ✓ программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе реализуемых в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- ✓ учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы; календарный учебный график и план внеурочной деятельности;
- ✓ систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
- ✓ оценочные и методические материалы.

Организация образовательной деятельности в Школе основывается на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

### **1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки – с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

– *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

– *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

– *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным<sup>2</sup>; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы<sup>3</sup>;

---

<sup>2</sup> В том числе сосвоенным учебным материалом из других областей знания или с учебным материалом, изучаемым в ином содержательном контексте.

<sup>3</sup> Как правило, такого рода задания — это долгосрочные проекты с заранее известными

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения<sup>4</sup> задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование<sup>5</sup> **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Система планируемых результатов образовательного учреждения строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

### 1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности учащихся, их способностей.

---

требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями её оценки, в ходе выполнения которых контролирующие функции учителя сведены к минимуму.

<sup>4</sup> Например, что помогает/мешает или что полезно/вредно, что нравится/не нравится и др.

<sup>5</sup> В соответствии с требованиями ФГОС ООО оценка выполнения такого рода заданий проводится исключительно с целью оценки эффективности деятельности образовательных учреждений с использованием неперсонифицированных процедур. Данные о достижении этих результатов могут накапливаться в портфеле достижений ученика, однако любое их использование, в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения, возможно только в соответствии с федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

**1. Личностные результаты освоения** основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

**2. Метапредметные результаты освоения** основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты освоения** основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература» «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России, всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми учащимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным

основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

### **1.2.3. Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов

России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического

характера.

#### **1.2.4. Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы**

##### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями, сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарем и другими поисковыми системами;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

При получении основного общего образования устанавливаются планируемы

результаты освоения:

- **междисциплинарной учебной программы** — «Развитие универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков)», включающую «Формирование и развитие ИКТ-компетентности учащихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Смысловое чтение»;

- **учебных программ по всем предметам** — «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранные языки», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В результате изучения всех предметов основной школы получают дальнейшее развитие **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия**, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность учащихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов, курсов внеурочной деятельности у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интересы не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей – за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов, курсов внеурочной деятельности учащиеся приобретут опыт **проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований учащиеся осваивают умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом

научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных эпох. В основной школе на всех предметах продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения.

Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных** действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования, формированию которого

способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательной деятельности (программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программ внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей Школы.);
- целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности. В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию *действий целеполагания*, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

*Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы*

решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

*Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять

ошибки самостоятельно.

*Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.*

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

*Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.*

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется **формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества** с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

Обучающийся сможет:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности:

- ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;
- действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие *компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий* (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению учащимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов учащиеся усвершенствуют приобретённые при получении начального общего образования навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Учащиеся усвершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Учащиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства. Они усвершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Учащиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

В результате изучения всех предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность учащихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования

способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции рефлексии.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение при получении основного общего образования.

#### **1.2.5. Планируемые предметные результаты**

##### **Русский язык и литература**

Изучение предметной области **"Русский язык и литература"** – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии и с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература"** должны отражать:

##### **Русский язык:**

совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной

коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования: осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;

осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной

окраске; определение грамматической основы предложения; распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего – для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и

умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов; применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся – слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании и устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

### **Литература:**

осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным

эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### **Родной язык и родная литература**

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах,

о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области **"Родной язык и родная литература"** должны отражать:

#### **Родной язык:**

совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

использование коммуникативно-эстетических возможностей родного

языка;

расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **Родная литература:**

осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в

литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### **Иностранный язык. Второй иностранный язык.**

Изучение предметной области **"Иностранные языки"** должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

### **Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### **Общественно-научные предметы**

Изучение предметной области **"Общественно-научные предметы"** должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся,

личностных основ российской гражданской идентичности, социальной

ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

**Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:**

**История России. Всеобщая история:**

формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

воспитание уважения к историческому наследию народов России;

восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

### **Обществознание:**

формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **География:**

формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями использования

приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Математика и информатика**

Изучение предметной области "**Математика и информатика**" должно обеспечить: осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "**Математика и информатика**"

обучающиеся развивают логическое и математическое мышление,

получают представление о математических моделях;

овладевают математическими рассуждениями;

учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты;

овладевают умениями решения учебных задач;

развивают математическую интуицию;

получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "**Математика и информатика**" должны отражать:

**Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:**

формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории

математических открытий и их авторов;

развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач; выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел; оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробнорациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и

неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости; нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции,

промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач; определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях; наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель, и их свойствах;

развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия

рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; умение использовать персональные средства доступа.

### **Основы духовно-нравственной культуры народов России**

**Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:**

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий в становлении гражданского общества и российской государственности.

### **Естественнонаучные предметы**

**Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" должно обеспечить:**

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире,

постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;  
овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

**Предметные результаты изучения предметной области "Естественнонаучные предметы" должны отражать:**

**Физика:**

формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн,

естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие

несовершенства машин и механизмов;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

### **Биология:**

формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### **Химия:**

формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и

органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

для слепых и слабовидящих обучающихся :владение правилами записи химических формул с использованием рельефно - точечной системы обозначений Л.Брайля;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

## **Искусство**

**Изучение предметной области "Искусство" должно обеспечить:**

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

**Предметные результаты изучения предметной области "Искусство" должны отражать:**

**Изобразительное искусство:**

формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного

видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

### **Музыка:**

формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

### **Технология**

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;

демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

**Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:**

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

формирование представлений о мире профессий, связанных с

изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение предметной области **"Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности"** должно обеспечить:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области **"Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности"** должны отражать:  
**Физическая культура:**

понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;

овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

для слепых и слабовидящих обучающихся:

формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

### **Основы безопасности жизнедеятельности:**

формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение оказать первую помощь пострадавшим;

умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **1.2.6. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

#### **Спортивные игры**

Ученик научится:

- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для успешного осуществления игровой деятельности;
- сравнивать различные виды игровой деятельности;
- работать в команде;

- проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику.

- выстраивать последовательность необходимых операций для достижения цели игры.

Ученик получит возможность научиться:

- корректировать деятельность;
- вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок;
- анализировать результаты игровой деятельности;
- оценивать результаты деятельности.

### **Дорожная академия**

Ученик научится:

- истории возникновения ПДД;
- знать безопасный путь из дома до школы, дорожные знаки; сигналы светофора; виды транспорта; выявлять причины ДТП;
- соблюдать правила поведения в транспорте;
- применять знания Правил дорожного движения на практике, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- оценивать дорожную ситуацию.

Ученик получит возможность научиться:

- дисциплине;
- осторожности;
- предвидения опасности на дороге не переходящие в чувство боязни и страха.

### **Финансовая грамотность**

Ученик научится:

осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере;

определять актуальные и потенциальные источники доходов;

анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения;

выявлять возможные финансовые риски, оценивать их, разрабатывать меры по уменьшению рисков;

оценивать актуальность при кредитовании, оценивать риски, возникающие в связи с кредитной нагрузкой на семью, определять эффективную процентную ставку по кредиту;

оценивать риски при инвестировании, сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов, выбирать типовые методы и способы выполнения задач по инвестированию средств;

Ученик получит возможность научиться:

сравнивать возможности - оценивать соотношения уровня расходов и степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом;

оценивать степень безопасности различных предложений на финансовом рынке;

оценивать их эффективность и качество, описывать алгоритм действий в ситуации финансового мошенничества.

### **Юный журналист**

Ученик научится:

- сочинять собственный рассказ, опираясь на законы определенного жанра;
- в соответствии с темой и основной мыслью отбирать материал, составлять план и пользоваться им в устных и письменных высказываниях;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения;
- находить и исправлять орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки;
- соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях;
- строить связные высказывания, используя различные газетные жанры;
- фиксировать и систематизировать рабочий материал при подготовке к устным и письменным высказываниям;
- проводить литературное редактирование и литературную правку текста.

*Ученик получит возможность научиться:*

- формировать характер журналиста-репортера, а также его эстетические и нравственные качества;
- формировать нравственно-эстетического восприятия окружающего мира через создание собственных литературных произведений;
- личностному отношению к прочитанному, написанному, услышанному;
- уметь анализировать свою литературную работу и работы одноклассников;
- уметь общаться и выслушивать других.

### **Мой край**

Ученик научится:

- находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- узнавать символику Кемеровской области, города;
- описывать достопримечательности столицы Кузбасса и родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- работать с атласом, глобусом и картой.

Ученик получит возможность научиться:

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;
- самостоятельно подбирать литературу по теме;

### **Народная песня**

Ученик научится:

- иметь четкое представление о специфике музыкального жанра эстрадная песня;
- знать приемы работы над песней;
- иметь представления о средствах создания сценического имиджа;
- уметь соблюдать певческую установку.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно создавать образ исполняемой песни;
- уметь петь сольно и в ансамбле;
- видеть другие сферы применения своим знаниям, умениям и навыкам.

### **Введение в исследовательскую деятельность** Ученик научится:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; определять цель и задачи исследовательской проектной работы

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

#### **1.3.1. Общие положения**

*Система оценки* достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из *механизмов управления реализацией* основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

*Система оценки* достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из *инструментов* реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Основные направления оценочной деятельности** в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- *оценка образовательных достижений обучающихся* на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Школы, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- *оценка результатов деятельности педагогических кадров* как основа аттестационных процедур;
- *оценка результатов деятельности Школы* как основа аккредитационных процедур.

#### **Цели оценочной деятельности:**

1. Получение информации о качестве образовательных услуг, эффективности деятельности школы и педагогов.
2. Оценка образовательных достижений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

#### **Функции оценки**

- **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью;
- мотивация и стимулирование участников воспитательно-образовательной деятельности на повышение качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимодополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические и лабораторные работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение).

| Задачи, решаемые системой оценки достижения планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                                | Направления деятельности педагогического коллектива                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; | Вести мониторинг достижений планируемых результатов освоения ООП, обеспечивать обратную связь с участниками образовательных отношений, выявлять проблемы повышения качества образования и пути их решения, разрабатывать инструментарий оценки планируемых результатов.                        |
| 2) Ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализацию требований к результатам освоения ООП ООО;                                                                                                                                        | Вести отбор учебного материала с точки зрения духовно-нравственного развития, вести мониторинг реализации «Программы воспитания и социализации учащихся».                                                                                                                                      |
| 3) Обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;                                                                                                               | Вести отбор и разработку диагностических материалов для оценки личностных, метапредметных и предметных результатов                                                                                                                                                                             |
| 4) Обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения ООП ООО;                                                                                                                                                                                                    | Выработать механизмы оценки динамики индивидуальных достижений учащихся                                                                                                                                                                                                                        |
| 5) Предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);                                                              | Вести адаптацию (при необходимости – разработку) инструментария для проведения стартовой диагностики, текущего и тематического контроля, итоговой оценки достижений планируемых результатов по предметам и междисциплинарным программам, проектам. Вести разработку форм организации рефлексии |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| б)Позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, и системы образования разного уровня. | Разработать инструментарий для оценки деятельности педагогов и организации, осуществляющей образовательную деятельность, в целях организации системы внутришкольного контроля. Информацию о результатах итоговой аттестации выпускников размещать на сайте школы, предоставлять службам аккредитации и контроля за деятельностью ОУ, службам аттестации педагогических работников. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной ООП ООО (далее — система оценки) предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- текущий контроль,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную аттестацию учащихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В системе оценивания используются следующие **формы**:

- **внутренняя оценка**, выставляемая педагогом, школой;
- **внешняя оценка** проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аккредитации организации, осуществляющей образовательную деятельность, аттестации педагогических кадров и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;

- **субъективные или экспертные** (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и **объективизированные методы оценивания** (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе **стандартизированные** (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или **тестов**) процедуры и оценки;

- оценивание **достижимых** образовательных результатов, оценивание

*процесса их формирования и оценивание осознанности каждым обучающимся* особенностей развития его собственного процесса обучения;

- *разнообразные формы оценивания*, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации;

- *интегральная оценка*, в том числе – *портфолио, выставки, презентации*, и *дифференцированная оценка* отдельных аспектов обучения;

- *самоанализ и самооценка* обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход к содержанию оценки** обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» в рабочих программах по всем учебным предметам и курсам. Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

**Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового (среднего) уровня и уровней выше (высокий) и ниже базового (низкий). Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебной деятельности. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (входной, текущей, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

### **Контрольно-оценочная деятельность**

Система оценки достижения планируемых результатов в МБОУ "Школа № 14" позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах.

В процедуре оценочной деятельности важную роль играют **методы контроля и оценки знаний и достижений обучающихся.**

### **Методы контроля и оценки знаний и достижений обучающихся**

| <b>Методы контроля</b>                                                                                                           | <b>Задачи</b>                                                                                                                                                              | <b>Оценка</b>                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Предварительный контроль</i></b>                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
| Наблюдение, письменные графические работы, диктанты, сочинения, решение и составление задач, тестирование, стартовая диагностика | Установление исходного уровня развития разных аспектов личности обучающегося, прежде всего исходного состояния познавательной деятельности, индивидуального уровня ученика | <i>Уровневая:</i><br><i>высокий</i> уровень готовности к учебной деятельности; <i>средний</i> уровень готовности к учебной деятельности; <i>низкий</i> уровень готовности к учебной деятельности; |

| <b>Текущий контроль</b>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наблюдение, устный опрос, практические работы, работа в тетрадях на печатной основе, дидактические карточки, средства ИКТ, тестирование, портфолио достижений, творческие работы, проектные работы и т.д. | Установление обратной связи;<br>диагностирование хода дидактического процесса; выявление динамики дидактического процесса, сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах результатов с планируемыми;<br>стимулирование учебного труда обучающихся; своевременное выявление пробелов в усвоении материала для повышения общей продуктивности труда. | Оценка складывается из:<br>1. Индивидуального наблюдения за работой обучающегося, внимательностью при объяснении материала, активностью и творческим подходом к работе на уроке, отношением к изучению того или иного материала и к учебе в целом;<br>2. показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по 4-х балльной шкале.<br>Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы учащихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный (и электронный) журнал. |

| <b><i>Рубежный контроль</i></b>                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наблюдение, устный опрос, практические, контрольные работы, текущие отметки знаний         | Оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации | Четвертные отметки выставляются по каждому предмету учебного плана. Эти отметки выставляются с учетом фактического уровня подготовки, достигнутого учащимися к концу определенного периода. С целью объективности аттестации учащихся по предметам считать необходимым выставление каждому учащемуся не менее двух - трех отметок в течение четверти (в расчете на один недельный час изучения предмета). Отметки должны быть как за устные, так и за письменные ответы. |
| <b><i>Итоговый контроль</i></b>                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| наблюдение, устный опрос, средства ИКТ, тестирование, творческие работы, проектные работы. | Систематизация и обобщение учебного материала. Оценка качества учащимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год.                                                     | Оценка складывается из:<br>1. Индивидуального наблюдения за работой обучающегося, внимательностью при объяснении материала, активностью и творческим подходом к работе на уроке, отношением к изучению того или иного материала и к учебе в целом.                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                                                                                        | 2. Показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по 4-х балльной шкале. Отметка за год выставляется обучающимся 5-9 классов по итогам предыдущих четвертей и определяется как среднее арифметическое четвертных отметок по правилам математического округления. |
| <b>Комплексная проверка</b>                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Комплексная работа, тестирование (тесты обученности, успешности) | Диагностирование качества реализации межпредметных связей. Оценка личностных достижений и образовательных результатов. | По балльной системе оценивается способность обучающихся объяснять явления, процессы, события и факты, представления о природе и обществе, о человеке, знаковых и информационных системах.                                                                                                                                                                                         |

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

**Результаты промежуточной аттестации**, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп

результатов образования:

### **1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.**

#### **Особенности оценки личностных результатов.**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов при получении основного общего образования служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку учащихся, поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе разработанного инструментария.

#### **Диагностика формирования личностных результатов учащихся при получении основного общего образования**

| Личностные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Диагностическая база                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию                                                                                                                                                                                        | Анкета школьной мотивации Н. Лускановой «диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах» Г.Спилберг – А. Андреевой |
| 2. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | Опросник диагностики способности к эмпатии (А.Мехрабиена, Н.Эпштейна) Диагностика коммуникативной толерантности (В.В. Бойко)                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.                                                                                                              | Изучение ценностных ориентаций личности (по модификации методики В.А. Ядова – Р. Рокича)                                                                      |
| 4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | «Встреча», «Точка зрения» - В.Кореневская.<br>Тест школьной тревожности Филлипса.<br>«Коммуникативные и организаторские способности» В.Синявский, В Федорошин |
| 5. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни                                                                                                                                                                                                | Индекс отношения к здоровью (по методике В. Ясвина, С. Дерябо)                                                                                                |
| 6. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.                                                                                                         | Проективная методика «Рисунок семьи»                                                                                                                          |

Внутришкольный мониторинг осуществляется школьным психологом и классным руководителем на основе наблюдений, выше указанных методик в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года.

Личностные достижения могут оцениваться в форме тестирования, анкетирования, наблюдения, мониторинга активности участия учащихся в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях.

Для оценивания индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка, психолог проводит наблюдения по просьбе родителей (законных представителей), учителей-предметников, классных руководителей, администрации школы с согласия родителей (законных представителей) обучающегося.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

Диагностику сформированности личных достижений проводит психолог и фиксирует результаты в своей документации (Входная – 5 класс, Промежуточная – 6, 7, 8 классы, Итоговая – 9 класс).

Оценка сформированности отдельных личностных результатов проводится методом наблюдения и фиксируются в Портфолио.

Педагоги, работающие с ребёнком, ведут наблюдения за процессом формирования личностных результатов в процессе обучения и фиксируют в своей тетради. Классный руководитель в течение обучения ведет мониторинг активности участия учащихся в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях. По анализу содержания Портфолио определяется степень активности: 1. Высокая 2. Средняя 3. Низкая 4. Нулевая

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых

исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущей учебной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности учащегося и может использоваться исключительно в целях личностного развития обучающихся.

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в МБОУ «Школа №14» в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий, выполнения проверочных работ по всем предметам:

**Оценка достижения метапредметных результатов** проводится в ходе следующих процедур:

| Оценочные процедуры                                                                                | Критерии оценивания                                 | Инструментарий                                                                                                                         | Кто оценивает       | Периодичность проведения                                                                                                                                     | Форма представления результатов                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Стандартизированные контрольные работы по предметам                                                | Уровень освоения УУД                                | Уровни оценивания; 4-х балльная система                                                                                                | Учитель             | По плану проведения контрольных работ                                                                                                                        | Оценочный лист в Портфолио, тетради для контрольных работ, классный журнал |
| Итоговая оценка метапредметных достижений (комплексная контрольная работа на межпредметной основе) | Уровень сформированности УУД по предметным областям | Стандартизированные материалы «Метапредметные результаты» издательства «Просвещение» / серия «ФГОС: оценка образовательных достижений» | Администрация       | 1 раз в год (апрель)                                                                                                                                         | Аналитическая справка, оценочный лист в Портфолио                          |
| Защита итогового проекта (индивидуального или группового), исследовательская работа                | Выявление уровня освоения ключевых компетентностей  | Критерии оценивания итогового проекта                                                                                                  | Экспертная комиссия | 1 раз в год (школьная научно-практическая конференция «Перспектива» апрель); 1 раз в год городская научно-практическая конференция "Шаг в будущее" (февраль) | Отдельные страницы в Портфолио                                             |

**Для описания метапредметных достижений учащихся используются четыре уровня:**

| Уровень достижения | Освоение учебных действий                                                                                                                                                                                                  | Управленческие решения                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пониженный уровень | Не достигли уровня базовой подготовки, овладели лишь отдельными базовыми знаниями.                                                                                                                                         | Требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.                                                                                         |
| Недостаточный      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Базовый уровень    | Учащиеся достигли уровня базовой подготовки и но не продемонстрировали способность справляться с заданиями повышенного уровня, т.е. испытывают трудности при ориентировке в изменённой (нестандартной) или новой ситуации. | При обучении этих учащихся уделяется особое внимание формированию и развитию действий планирования, контроля хода решения, поиска способа решения поставленной задаче, работе с информацией и моделированию предложенных учебных ситуаций. |
| Повышенный уровень | Учащиеся достигли уровня базовой подготовки и продемонстрировали способность применять полученные знания в изменённой (нестандартной) или новой ситуации.                                                                  | Учитывать достижения этих учащихся, продолжить работу по развитию интереса к предмету, решению поисковых и исследовательских задач.                                                                                                        |

**Оценка индивидуальных образовательных достижений** ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития. В процессе оценки используются методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- метапредметные и предметные стандартизированные письменные и устные работы;
- проекты; творческие работы; практические работы;
- самоанализ и самооценка; наблюдения.

Для выявления и оценки компонентов учебной грамотности созданы возможные типы заданий:

- Задания с приведенными ошибочными решениями (способы решения должны быть подробно показаны). Ошибочные решения должны быть двух типов:

- а) ответ правильный, но способ решения неправильный;
- б) способ правильный, но ответ неправильный.

Ученик должен найти ошибки и указать их причины.

Задания, в которых учащийся должен самостоятельно выдвинуть критерии и оценить свою работу по этим критериям.

Задания с готовым решением и выделением нескольких критериев. Учащимся необходимо оценить правильность выполнения задания по этим критериям.

Дано несколько заданий. Ученик должен оценить, какие он может решить, а какие нет (задание на выявление границы применимости того или иного способа действия).

Дано задание и небольшой справочник (текст, не входящий непосредственно в задание, возможно, избыточный). При решении учащийся должен использовать справочник. (Задание должно быть таким, чтобы выполнить его без справочника учащийся не мог.)

Дано задание, его решение, содержащее ошибку, и набор карточек с дополнительными заданиями (без решений). Нужно выбрать ту карточку, которая поможет разобраться с ошибкой.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

### Система оценивания метапредметных результатов

| Результаты          | 1-й уровень<br>(знаниевый,<br>репродуктивный)                                                               | 2-й уровень<br>(ценностный,<br>положительное<br>эмоциональное<br>отношение)                                                      | 3-й уровень<br>(деятельностный)   |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Регулятивные</b> | Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок | Приобретение навыка саморегуляции |

|                        |                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познавательные</b>  | Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи       | Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных источников. | Проявление инициативы и самостоятельности в обучении; умения использовать знакосимволические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. |
| <b>Коммуникативные</b> | Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.                                                                                              | Умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками в группе и взрослыми, владение монологической и диалогической                                                                                            |
|                        |                                                                            |                                                                                                                                                                                  | формами речи, умение выразить и отстаивать точку зрения.                                                                                                                                                            |

### **Особенности оценки индивидуального/группового проекта**

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся (группой учащихся) в рамках одного или нескольких учебных предметов, курсов внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

Защита проекта осуществляется на школьной научно-практической конференции «Перспектива», городской научно-практической конференции "Шаг в будущее".

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

## **Требования к организации проектной деятельности**

1. Учащиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта.

2. План реализации проекта разрабатывается учащимися совместно с руководителем проекта.

## **Требования к содержанию и направленности проекта**

1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

2. Результатом (продуктом) проектной деятельности является:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников.

*краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3. Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

В соответствии с принятой системой оценки выделяем два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

### Содержательное описание критериев

| Критерий                                      | Уровни сформированности навыков проектной деятельности                                      |                                                                                         |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | Базовый                                                                                     | Повышенный                                                                              |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| проблем               | ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного                                                                                | пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета       | Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.                                                                                                                                | Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.                                                                                                                                                                                                               |
| Регулятивные действия | Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.                                                                                                                  |
| Коммуникация          | Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.                                                                                                                          | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.                                                                                       |

Решение о том, что проект выполнен **на повышенном уровне, принимается при условии:**

- оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект **выполнен на базовом уровне, принимается при условии:**

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; - даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам

***Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.***

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми

необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

*Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов.* Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому *объектом оценки предметных результатов* служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся *решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи* с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной оценки, а также администрацией МБОУ «Школа №14» в ходе внутришкольного мониторинга.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, осуществляется в школе при **выделении базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать **базовому уровню**, а могут отличаться от него как в сторону **превышения**, так и в сторону **недостижения**.

Для описания достижений обучающихся МБОУ «Школа №14» используются **четыре уровня**:

### *Уровни достижений обучающихся*

| Уровень достижения   | Критерии освоения учебных действий                                                                                                                                                                                                                                  | Оценка (отметка)                                   | Управленческие решения                                                                                                                                                               |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Недопустимый уровень | Отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивают большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях. Обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. | Неудовлетворительно (отметка "2")                  | Дальнейшее обучение затруднено. Требуется специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. |
| Базовый уровень      | Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках круга выделенных задач                                                                                                                                                                                 | Удовлетворительно (отметка "3", отметка "зачтено") | Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению.                                           |
| Высокий уровень      | Усвоения опорной системы знаний                                                                                                                                                                                                                                     | Хорошо (Отметка "4")                               | Индивидуальные траектории                                                                                                                                                            |

|                     |                                                                                                                            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оптимальный уровень | на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте, избирательности интересов. | Отлично (отметка "5") | обучения учащихся, демонстрирующих высокий и оптимальный уровни достижений целесообразно формировать с учетом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения на уровне среднего общего образования по данному профилю |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Оптимальный и высокий уровни** достижения **отличаются** по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

**Базовый уровень** достижений демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовыми (опорными) знаниями является достаточным для получения среднего общего образования, но не по профильному направлению.

Индивидуальные траектории обучающихся целесообразно формировать при повышенном и высоком уровнях достижений с учетом интересов и планов обучающихся на будущее.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

**Для оценки динамики формирования предметных результатов** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

**Инструментами динамики образовательных достижений выступают:**

- стартовая диагностика;
- тематические и итоговые проверочные работы по всем учебным предметам;
- творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты;
- Портфолио;
- Внутришкольный мониторинг (оценочные листы, классные журналы, дневники учащихся и другие формы накопительной системы оценки).

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня: выполнение не менее **50 % заданий базового уровня** или получение 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

### **1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** при получении основного общего образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса (сентябрь) и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Входная диагностика проводится также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты входной диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации

учебной деятельности.

**Текущий контроль** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

**Тематический контроль** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету**, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам части, формируемой участниками образовательных отношений, тематические планируемые результаты устанавливаются Школой. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается. Портфолио формируется в течение всех лет освоения основной образовательной программы основного общего образования. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории при получении среднего общего образования и могут отражаться в характеристике (по запросу у учащегося).

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;**
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа**

посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга регламентируется Положением о внутришкольном мониторинге МБОУ «Школа №14».

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

### **Промежуточная аттестация**

В соответствии со статьей 58 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение основной образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

В соответствии с положением МБОУ «Школа №14» «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся при получении основного общего образования в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная аттестация для учащихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с их психофизическим состоянием и возможностями. Письменные формы могут быть заменены на устные.

Промежуточная аттестация для учащихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с их психофизическим состоянием и возможностями. Письменные формы могут быть заменены на устные.

Требования ко времени проведения годовой промежуточной аттестации:

- промежуточная аттестация проводится во время учебных занятий в рамках учебного расписания;
- продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени одного урока (5-7 класс) с 8 класса на контрольное мероприятие отводится 2 урока.

Отметки за проведенные контрольные мероприятия выставляются в классный журнал в соответствии с расписанием. При получении неудовлетворительного результата на промежуточной аттестации, за IV четверть и год выставляется отметка «2».

Учащиеся прошедшие промежуточную аттестацию на отметки не ниже «удовлетворительных» решением педагогического совета переводятся в следующий класс. Учащиеся не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Учащиеся не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей

(законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) представляет собой форму оценки степени и уровня освоения учащимися образовательной программы. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и федеральными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и два экзамена по выбору обучающегося. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

**Итоговая оценка** по предметам складывается из внутренней и внешней оценки. *Внешняя* оценка - результаты ГИА. Внутренняя оценка из предметных результатов и результатов выполнения итоговой работы по предметам. Итоговая отметка за 9 класс, фиксируемая в аттестате об основном общем образовании, определяется как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок выпускника и выставляется в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Аттестат об основном общем образовании и приложение к нему выдаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию.

#### **1.3.4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию**

Итоговая оценка выпускника формируется на основе внутренней и внешней оценки:

результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам; оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (внешняя оценка)

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

Педагогический совет Школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

### **1.3.5. Оценка результатов деятельности МБОУ «Школа № 14»**

**Оценка результатов деятельности Школы** проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность школы и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

Оценка результатов деятельности школы осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования**

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного образования (далее – программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

- условия развития УУД;

- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие

каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий обучающегося (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

### **Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий**

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе 1.2.3. настоящей основной образовательной программы.

### **Технологии развития универсальных учебных действий**

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё

это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, курсов предпрофильной подготовки).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема–прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация –прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг–прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;

- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для сайта МБОУ «Школа №14» (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и

окончательной версий, обсуждение и презентацию<sup>6</sup>.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для обучающегося и совпадать с кругом интереса учителя;

- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и обучающегося друг перед другом и взаимопомощи;

---

<sup>6</sup> Например, написание сочинения, подготовка сценария и создание видеоклипа, создание компьютерной анимации, создание макета объекта с заданными свойствами, проведение различных опросов с последующей обработкой данных и т. п.

– раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое обучающемуся, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

### **Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности**

| <b>Проектная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>Учебно-исследовательская деятельность</b>                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования                                                                               | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат                                                                   |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток—автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере

реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами. Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных

занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об учёных, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции –походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

### **Условия и средства формирования универсальных учебных действий** ***Учебное сотрудничество***

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и

действия другого участника, включённого в деятельность);

- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлекссию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

### ***Совместная деятельность***

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за

обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1) обучающиеся, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) обучающиеся поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими обучающимися. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий обучающиеся возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её обучающимся, обсудить её и попросить исправить. Обучающиеся, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым обучающимся.

### ***Разновозрастное сотрудничество***

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1–2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции обучающегося в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

### ***Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества***

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает – остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме

того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

### **Дискуссия**

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого – основное звено школы (8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества – переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

### **Тренинги**

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;

- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости – повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

### ***Общий приём доказательства***

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление

доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле – это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- тезис – суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- аргументы (основания, доводы) – используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- демонстрация–последовательность умозаключений – рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

### ***Рефлексия***

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» – в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

### ***Педагогическое общение***

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с обучающимся лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога – авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

### **2.2.1. Общие положения**

Каждая ступень общего образования – самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения на ступени начального общего образования, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

**Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.**

На ступени основного общего образования у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы *теоретического, формального и рефлексивного мышления*, появляются *способности рассуждать* на основе общих посылок, *умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения*. Контролируемой и управляемой становится *речь* (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться *умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале*. Интеллектуализируется процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

В данном разделе ООП ООО приводится основное содержание учебных предметов, курсов на уровне основного общего образования.

Учебные программы по предметам включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Полное изложение программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на ступени основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении к данной ООП ООО.

### **2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования**

Содержание курсов по обязательным предметам при получении основного общего образования в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных её структуру.

Структура рабочих программ **учебных предметов**, курсов:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Структура рабочей программы **курса внеурочной деятельности**

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
3. Тематическое планирование.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению при получении общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе (для удобства использования хранятся отдельно).

## **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования**

### **2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

**Воспитание** – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного школьника. Это учащийся:**

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий
  - пользоваться информационными источниками;
  - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
  - честный и справедливый;
  - творящий и оберегающий красоту мира;
  - доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
  - выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования** – социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие **задачи**:

**В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование нравственного смысла учения.

**В области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### **2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

**Направление 1.** Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (*ценности*: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

**Направление 2.** Воспитание социальной ответственности и компетентности (*ценности*: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

**Направление 3.** Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (*ценности*: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

**Направление 4.** Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (*ценности*: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически

целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

**Направление 5.** Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (*ценности*: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

**Направление 6.** Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (*ценности*: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### **2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся**

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни — это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения обучающегося есть одно из условий его духовно — нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное — совесть, его нравственное самосознание.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы:

### **Принцип ориентации на идеал.**

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы воспитания и социализации обучающихся должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира.

Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

### **Аксиологический принцип.**

Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

### **Принцип следования нравственному примеру.**

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

### **Принцип диалогического общения.**

Диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями, учителями с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений.

Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможна без диалогического общения ребенка со взрослым.

### **Принцип идентификации (персонификации)**

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексия личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и

требовать этого.

### **Принцип полисубъектности воспитания**

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна лишь при условии согласования социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность школы в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

### **Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем**

Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

### **Принцип системно-деятельностной организации воспитания**

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать

их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

#### **2.3.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся**

Реализация Программы воспитания и социализации обучающихся основного общего образования предполагает создание социально открытого пространства, в котором каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основу данной Программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере сотрудничества ребенка и взрослого;
- в опыте организации индивидуальной, групповой и коллективной форм деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере взрослого ученикам.

В основу содержания воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Школа №14» положены базовые национальные ценности в логике реализации основных направлений.

Каждое направление содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей.

#### ***Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

##### **Задачи:**

Получение знаний

о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах Кемеровской области, города Полысаево, школы;

об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

о правах и обязанностях гражданина России;

о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами для учащихся;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;

о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

о национальных героях и важнейших событиях истории России, ее народах;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края – Кемеровской области, Сибири, г. Полысаево;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;

любовь к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;

уважение к защитникам Отечества;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

## ***Направление 2: Воспитание социальной ответственности и компетентности.***

### ***Задачи:***

Получение знаний

о правах и обязанностях гражданина;

усвоение позитивных образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;

освоение норм и правил общественного поведения;

приобретение опыта взаимодействия с различными возрастными категориями граждан, с реальным социальным окружением при решении личностных и общественно значимых проблем;

осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту;

формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

**Ценности:** правовое, демократическое, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность и ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

## ***Направление 3: Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.***

### ***Задачи:***

Получение знаний

о базовых национальных российских ценностях;

различия хороших и плохих поступков;  
о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;  
о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;  
уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  
установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  
бережного, гуманного отношения ко всему живому;  
правил этики, культуры речи;  
стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;  
умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;  
представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;  
отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

#### ***Направление 4. Воспитание экологической культуры, культуры здоровья и безопасного образа жизни.***

##### **Задачи:**

Получение знаний  
о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;  
овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;  
понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;  
влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);  
получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;  
осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;  
регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;  
опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;  
соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная

помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;

составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;

отказ от вредных для здоровья продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным.

**Ценности:** здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое, родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

***Направление 5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.***

**Задачи:**

Получение знаний

о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

об основных профессиях;

ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию истины; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

***Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.***

**Задачи:**

Получение знаний

о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

### 2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

В рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования в МБОУ «Школа №14» используются следующие виды деятельности и формы занятий:

| Направления Программы                                                                                        | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формы занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i></b> | <p>Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Кемеровской области, г. Полысаево, школы.</p> <p>Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина. Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России. Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.</p> <p>Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.</p> <p>Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни.</p> | <p>Тематические классные часы; сбор материала к оформлению стенда «Воинская слава»;</p> <p>Дни памяти Героев России;</p> <p>мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню матери, 8 марта;</p> <p>фотовыставка «Дорогие мои старики»;</p> <p>мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества;</p> <p>уроки мужества;</p> <p>уроки Города;</p> <p>встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;</p> <p>встречи с ветеранами войны, участниками боевых действий в Чечне, в Афганистане;</p> <p>шефство над ветеранами войны и труда;</p> <p>конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;</p> <p>интерактивные игры (заочные путешествия игры-путешествия по станциям);</p> <p>мероприятия Месячника защитников Отечества;</p> <p>благотворительные акции «Дорогой мой человек», «Малыш», «Спасибо Вам, Ветеран»;</p> <p>беседы о правах ребенка, правах и обязанностях учащихся;</p> <p>просмотр и обсуждение фильмов правовой и патриотической тематики;</p> <p>мероприятия, посвященные Дню Победы;</p> <p>конкурсы патриотической песни;</p> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>проектно-исследовательская и краеведческая работа;<br/>фестиваль национальных культур;<br/>работа школьной детско-юношеской организации «Костер»;<br/>работа волонтерского отряда «Искра»;<br/>игра «Зарница»;<br/>экскурсии, поездки и походы по родному краю.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Воспитание социальной ответственности и компетентности</b></p> | <p>Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.<br/>Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.<br/>Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).<br/>Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.<br/>Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т.д.<br/>Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов -</p> | <p>Тематические беседы;<br/>работа волонтерского отряда «Искра» школьной детско-юношеской организации «Костер»;<br/>работа классных органов ученического самоуправления;<br/>работа школы вожатых «СВОИ»;<br/>проект «Рождество для всех и для каждого»;<br/>мероприятия проекта «Весенняя Неделя Добра»;<br/>акции «Дорогой мой человек», «Малыш», «Память», «Забота», «Спасибо Вам, ветеран!», «Война глазами детей»;<br/>тренинги;<br/>посещение объединений дополнительного образования;<br/>проектно-исследовательская деятельность;<br/>участие в городских социальных акциях;<br/>участие в волонтерском движении;<br/>экскурсии в Храм Серафима Саровского;<br/>совместные с родителями праздники, походы, экскурсии, классные часы;<br/>выпуск газет, листовок социальной направленности.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы.</p> <p>Учатся реконструировать определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p> <p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.</p> <p>Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.</p> <p>Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу.</p> <p>Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</p> <p>Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.</p> <p>Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье.</p> <p>Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Воспитание  
экологической  
культуры,  
культуры здорового  
и  
безопасного образа  
жизни**

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения.

Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю.

Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека

Дни здоровья;  
походы выходного дня;  
туристический слет;  
соревнования, пробеги;  
мероприятия проекта «Здоровое поколение»;  
игра «Зарница»;  
тематические классные часы и беседы;  
встречи с представителями госнаркоконтроля, детской поликлиники, ГИБДД, ОПН;  
тренинги;  
волонтерство;  
спортивные праздники;  
работа спортивных секций;  
выпуск газет, листовок, конкурс рисунков и буклетов;  
работа кружков экологической направленности;  
экологические десанты;  
экологические субботники;  
фотовыставки «Как прекрасен этот мир!»;  
создание фильмов о здоровом образе жизни;  
экскурсии, походы по родному краю;  
проектно-исследовательская деятельность;  
просмотр и обсуждение фильмов о вредных зависимостях

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>рекламы на здоровье человека.</p> <p>Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»).</p> <p>Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;</li> <li>• мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;</li> <li>• выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;</li> <li>• разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма.</li> </ul> <p>Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Воспитание<br/>трудолюбия,<br/>сознательного,<br/>творческого<br/>отношения к<br/>образованию, труду<br/>и<br/>жизни,<br/>подготовка к<br/>сознательному<br/>выбору профессии</b></p> | <p>Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.<br/>Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.<br/>Участвуют в экскурсиях на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.<br/>Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».<br/>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.<br/>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.<br/>Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.</p> | <p>Интеллектуальные марафоны и вечера;<br/>предметные недели;<br/>экскурсии на предприятия, в учебные заведения, музеи, выставки;<br/>дебаты, брейн-ринги;<br/>научно-практические конференции;<br/>защита исследовательских проектов;<br/>творческие объединения по интересам;<br/>праздник «Вот и стали мы на год взрослей»;<br/>литературные гостиные;<br/>встречи с интересными людьми;<br/>экскурсии в центр занятости;<br/>летний профильный лагерь «Юные друзья полиции»;<br/>субботники, трудовые десанты;<br/>тематические классные часы.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)</b></p> | <p>Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.</p> <p>Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.</p> <p>Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.</p> <p>Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.</p> <p>Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.</p> | <p>Тематические классные часы и беседы; экскурсии в музеи, на выставки; праздники; концерты; конкурсы; работа объединений художественно-эстетической направленности; фестиваль талантов «Мы зажигаем звезды»; конкурсы чтецов; фестиваль национальных культур; конкурс патриотической песни; выставки ДПТ; встречи с людьми творческих профессий; благоустройство школьной территории и пространства школы, класса; посещение кино и театра с последующим обсуждением; библиотечные уроки в библиотеках города.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</b></p> | <p>Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.</p> <p>Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу.</p> <p>Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе.</p> <p>Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.</p> <p>Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье.</p> <p>Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p> | <p>Тематические классные часы, беседы нравственной тематики;</p> <p>посещение кино и театра с последующим обсуждением;</p> <p>тренинги нравственного самосовершенствования (с привлечением психолога);</p> <p>работа волонтерского отряда «Искра» школьной детско-юношеской организации «Костер»;</p> <p>акции «Дорогой наш человек», «Малыш», «Забота», «Память», «Спасибо вам, ветеран!», «Мы в ответе за тех, кого приручили»;</p> <p>концерты для ветеранов войны и труда, инвалидов;</p> <p>шефство над ветеранами войны микрорайона, ветеранами педагогического труда;</p> <p>экскурсии в Храм Серафима Саровского;</p> <p>сбор материала для оформления стенда «Воинская слава»</p> |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **2.3.6. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся,

продуктивного изменения поведения;

- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Этап социализации обучающихся** включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

В связи с этим для успешной реализации Программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Школа №14» активно на протяжении многих лет взаимодействует с социальными партнерами:

- Благотворительный фонд «Заречье»;
- Управление молодежной политики, спорта и туризма;
- учреждениями дополнительного образования;
- учреждениями культуры города;
- городским советом ветеранов;
- городским военным комиссариатом;
- советом воинов-интернационалистов;
- центром социальной защиты населения;
- специализированным учреждением «Дом Ребенка»;
- ГИБДД;
- ОПН;
- Управлением госнаркоконтроля.

### **2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации обучающихся МБОУ «Школа №14» осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены

родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей.

Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений.

Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность различных общественных объединений и органов ученического самоуправления (школа вожатых, школьная детско-юношеская «Костер», волонтерский отряд «Искра»), создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик осуществляются педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных

религиозных организаций, учреждений культуры.

Члены волонтерского отряда «Искра» активно в реализацию проекта «Весенняя неделя добра». Участие в мероприятиях акции сделало жизнь учащихся яркой, насыщенной, незабываемой. «Копилка добрых дел», фотоконкурс «Вижу мир добрыми глазами», «В гости к другу» (выход в Дом ребенка), неделя интересных встреч, неделя безопасности, неделя пожилого человека – вот неполный список мероприятий, участие в которых помогает учащимся стать добрее, терпимее, милосерднее.

Опыт общения с детьми – сиротами – воспитанниками Полысаевского Дома ребенка тоже вносит свою лепту в процесс воспитания и социализации. Прогулки с детьми, выход к ним в гости с подарками, проведение акции «Малыш» по сбору средств гигиены, игрушек, канцелярских товаров, необходимых вещей стали для учащихся школы традиционными.

На протяжении многих лет МБОУ «Школа №14» тесно сотрудничает с городским центром социальной защиты населения. Учащиеся оказывают адресную социальную помощь незащищенным категориям граждан (одинокие пожилые люди, инвалиды, ветераны войны и труда): производят уборку квартир, ходят в магазин, аптеку.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся школы средствами трудовой деятельности (субботники по благоустройству школьной территории, Сквера Шахтерской славы «Единый Кузбасс», уборка учебных кабинетов, уборка снега на территории ДОУ, экологические десанты, работа в трудовых отрядах в период летних каникул и т.д.) направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету.

### **2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

**МОДУЛЬ 1** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

***Содержание воспитательной деятельности по данному модулю «Режим дня» в образовательном учреждении:***

- диспансеризация обучающихся,
- медосмотр обучающихся,
- беседы на классных часах,
- классные родительские собрания по вопросам здорового образа жизни,
- адаптационная работа в 5-х классах.

Составляют: правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом; рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Реализация данного модуля интегрируется с учебными предметами: «Биология», «ОБЖ», Школой выживания.

**МОДУЛЬ 2** — комплекс мероприятий позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Учащиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (входе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности). Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слетов, экологических лагерей, походов по родному краю.

Традиционные мероприятия: веселые старты (с родителями, педагогами), городская спартакиада, школьные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», легкоатлетические эстафеты, осенний кросс, Лыжня России, школьные зимние олимпийские игры, первенство школы по футболу, баскетболу, пионерболу, игра "Зарница", смотр строя и песни, спортивные секции: волейбол, баскетбол.

Реализации этого модуля интегрируется с учебным предметом «Физическая культура», курсами внеурочной деятельности.

**МОДУЛЬ 3** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни: проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения, просматривают и обсуждают фильмы, посвященные разным формам оздоровления.

Традиционные мероприятия: осенний туристический слет, дни здоровья, оздоровительный лагерь дневного пребывания, разработка и реализация экологических проектов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Реализация данного модуля интегрируется с учебными предметами:

«Биология», «ОБЖ», «Физическая культура», со Школой выживания, с работой отрядов: «ЮДП», «ЮИД», «Юные друзья пожарных».

**МОДУЛЬ 4** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях. Участвуют в практической природоохранительной деятельности, экологических акциях, создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Реализация данного модуля интегрируется с учебными предметами: «Биология», «Технология»; используются методические рекомендации по формированию культуры здорового питания обучающихся, воспитанников, разработанные сотрудниками Института возрастной физиологии РАО.

**МОДУЛЬ 5** — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить

свои лучшие качества и способности;

- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания видов растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ(научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Традиционные мероприятия: санитарно-просветительская работа (беседы представителей госнаркоконтроля, школьного врача по профилактике разного рода зависимостей, выпуск буклетов с вручением среди обучающихся, оформление стенда «Скорая помощь»); обучение педагогов по вопросам профилактики разного рода зависимостей; санитарно-гигиеническое образования детей в рамках реализуемых образовательных программ ОБЖ. Профилактические акции (городская акция волонтеров, спортивные и физкультурно-массовые мероприятия ("Сила каждому нужна" - первенство города среди школ, легкоатлетические эстафеты спортивные праздники, показательные выступления спортсменов, тренеров, мастер-классы); родительские собрания совместно с представителями госнаркоконтроля.

Реализация данного модуля интегрируется с учебными предметами «Биология», «ОБЖ», Школой выживания, с работой отрядов: «ЮДП», «ЮИД», «Юные друзья пожарных».

**МОДУЛЬ 6** — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Структурирование образовательной среды вокруг такого компетентностного предмета как русский язык, речь и культура общения

создают условия для развития коммуникативной культуры школьников. Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по разным направлениям.

Традиционные мероприятия: заседания дебат-клуба, работа школьного пресс-центра, проектная деятельность школьников.

Реализация данного модуля интегрируется с курсом внеурочной деятельности «Риторика», учебным предметом «Обществознание».

### **2.3.9. Деятельность МБОУ «Школа № 14» в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на уровне основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Системообразующим фактором образовательного процесса на уровне основного общего образования выступает педагогическая поддержка социализации подростка на основе комплекса организационно-педагогических условий. Система поддержки процесса социализации в школе включает интеграцию основного и дополнительного образования, сеть детских общественных объединений, школьное самоуправление и дает возможность школьнику найти то конкурентное преимущество, в процессе реализации которого растущий человек становится успешен. Человек – объект и субъект социализации, усваивающий социальные нормы и культурные ценности в единстве с реализацией своей активности, самоопределением (нахождением собственной позиции в различных сферах актуальной жизнедеятельности и выработкой будущих жизненных планов) и самореализацией(удовлетворяющим человека проявлением активности в значимых для него сферах жизнедеятельности или взаимоотношений) в обществе.

**Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры.** Реализация школьной комплексно-целевой программы «Здоровье» по трем направлениям: мы выбираем спорт, личность безопасного типа, экология и здоровье - позволила создать экологически безопасную здоровьесберегающую среду образовательного учреждения.

Состояние и содержание здания и помещений школы соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности,

требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования.

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и противопожарной безопасности. Образовательное учреждение оснащено техническими средствами охраны: система пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, кнопка тревожной сигнализации с выводом на пульт охраны.

Организация физической охраны: дневное время – вахтер; ночное время – сторож. Проводятся инструктажи с сотрудниками ОУ и обучающимися о мерах предосторожности и порядке действий при обнаружении взрывоопасных объектов.

В школе имеются должным образом оборудованные помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи. Школьная столовая имеет необходимый набор помещений: обеденный зал на 300 посадочных мест, горячий цех, заготовочная, моечные для столовой и кухонной посуды, кладовая для хранения сухих продуктов и овощей, холодильная камера для полуфабрикатов, раздаточная, бытовое помещение для персонала, загрузочная-тарная. Пищеблок оснащен кухонным и столовым инвентарем в достаточном количестве.

Организовано качественное горячее питание обучающихся. График питания учащихся составляется в соответствии с санитарными нормами 2.4.2.2821-10, перерыв между приемами пищи составляет не более 3,5-4 часов. Контроль за качеством приготовления пищи осуществляет бракеражная комиссия, в состав которой входят представители администрации и школьный врач. К контролю за организацией питания привлекаются родители.

Школа располагает помещениями для занятий физической культурой и спортом: два спортивных зала, тренажерный зал, балетный зал, хранилище для лыж, спортивного инвентаря.

На территории ОУ имеется стадион, включающий беговую дорожку, баскетбольную и волейбольную площадки, гимнастический городок, полосу препятствий. В школе имеется необходимый спортивный инвентарь.

Кабинет ОБЖ оснащен: учебные противогазы, приборы химической разведки, учебные таблицы, стенды, медиаресурсы по всем разделам курса.

Оборудован медицинский блок: медицинский и процедурный кабинеты, кабинет стоматолога. Медицинские кабинеты школы пролицензированы, оснащены необходимым оборудованием и инструментарием. В специализированных кабинетах имеются аптечки для оказания первой доврачебной помощи. Организацию медицинской помощи осуществляет МБУ «Городская больница».

Работу с обучающимися по здоровьесбережению осуществляют квалифицированные специалисты. В соответствии с программой производственного контроля все сотрудники проходят обязательные периодические и профилактические медицинские осмотры, вакцинацию.

Пространство кабинета биологии, "зеленые зоны" школы, пришкольный участок являются средами экологического образования школьников.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся.

Режим работы школы регламентируется в соответствии с СанПиНами 2.4.2.2821-10, Уставом школы, Правилами внутреннего трудового распорядка для четкой организации образовательного процесса.

Школа работает в одну смену (начальная школа – в две), у 5-9 классов шестидневная учебная неделя. Учебные занятия I смены начинаются в 08.00. Продолжительность урока 45 минут.

1, 2 перемены между уроками составляют 20 минут, последующие – 10 минут.

На всех этапах обучения соблюдаются гигиенические нормы и требования организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся.

Непрерывное экологическое здоровьесберегающее образование обучающихся обеспечивается посредством интеграции основных образовательных программ и программ дополнительного образования следующих направленностей: физкультурно-спортивной, эколого-биологической, военно-патриотической. Дополнительное образование предоставляет детям интеллектуальные, образовательные, развивающие и другие услуги на основе свободного выбора и самоопределения, обеспечивая оптимальную самореализацию подростков. Это позволяет частично снять перегрузку учащихся, эффективнее использовать имеющиеся ресурсы, расширить пространство социальных проб и возможностей профессионального самоопределения обучающихся.

Целью интеграции основного и дополнительного образования является изучение и практическое освоение учащимися знаний, обеспечивающих собственную и коллективную безопасность через предвидение и предотвращение чрезвычайных ситуаций, приобретение навыков сохранять жизнь и здоровье в повседневной жизни, грамотное действие в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях. Школьники учатся сознательно управлять своим здоровьем, противостоять болезням и стрессам, эмоциональному напряжению, соблюдать нормы безопасного и здоровьесберегающего поведения.

Организация образовательного процесса строится с учетом валелогически обоснованных форм деятельности; целенаправленно выстраивается адаптационный период при переходе на следующую ступень образования в основную школу. Управление адаптационным периодом носит коллегиальный характер, который основан на диалоге и координации усилий всех субъектов образовательного процесса. Особое внимание уделяется выработке единства требований по оценке учебной деятельности.

При организации образовательного процесса используются технологии, методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и

особенностям обучающихся, содействующие обретению учащимися субъектной позиции в отношении своего собственного образования. Они базируются на идеях Успеха, Достижений, Сотрудничества, Творческой самореализации. Разнообразие используемых в системе педагогических технологий повышает мотивацию учащихся, делает процесс освоения знаний личностно-значимым, деятельностным, практико-ориентированным и успешным.

Введение инноваций в учебный процесс отвечает принципам педагогической целесообразности, природосообразности и необходимости, и осуществляется под контролем специалистов. Соблюдение требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств, является обязательным условием для педагогических работников.

Обучение школьников вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда осуществляется как в условиях урочной деятельности, так и внеурочной, обеспечивая снятие напряжения и оптимизацию образовательного процесса.

Уроки физической культуры и занятия активно-двигательного характера в основной школе организуются в соответствии с требованиями, возрастными и индивидуальными особенностями развития обучающихся.

Созданы условия для образования детей с ограниченными возможностями здоровья, достаточное внимание уделяется сиротам и опекаемым детям, оказывается педагогическая помощь обучающимся из неполных и многодетных семей. Используются разные формы обучения: индивидуальное обучение на дому детей с ограниченными возможностями здоровья, дистанционное обучение.

Организация мониторинга физической подготовленности и показателей физического развития обучающихся учителями физической культуры, осмотров врачей-специалистов позволяют управлять процессом здоровьесбережения качественно и эффективно.

**Важнейшие индикаторы эффективности процесса здоровьесбережения:**

- Удельный вес детей I группы здоровья в общем количестве детей
- Уровень заболеваемости
- Выполнение нормативов по общефизической подготовке
- Уровень физической подготовленности учащихся
- Доля учащихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом
- Степень удовлетворенности обучающихся уровнем организации занятий физической культурой и спортом
- Сохранность контингента в спортивных секциях и общественных объединениях количество участников, результативность
- Участие в спортивных соревнованиях и состязаниях разного уровня
- Практические навыки курса ОБЖ

- Доля учащихся, вовлеченных детскими общественными объединениями в профилактическую деятельность по безопасной жизнедеятельности, природоохранную деятельность
- Участие детских общественных объединений в муниципальных, областных конкурсах
- Внедрение эффективных и современных технологий преподавания физической культуры

Ожидаемые результаты:

- модернизация материальной базы: учебных предметов: «Физическая культура», «ОБЖ», Школы выживания; а также – спортивных, туристических секций, в том числе по военно-прикладным видам спорта;
- устойчивость показателей здоровья обучающихся;
- рост стрессоустойчивости субъектов образовательного процесса;
- улучшение поведения детей и подростков;
- повышение академической успеваемости учащихся;
- повышение интереса молодежи к здоровому образу жизни;
- расширение взаимодействия школы и родителей по вопросам здоровьесбережения детей.

Предполагаемый компетентностный результат на ступени основного общего образования:

Человек, владеющий уровнем функциональной грамотности и основами экологического мышления, испытывающий потребность в ЗОЖ, признающий и выполняющий этические нормы межличностных отношений, умеющий определять и реализовывать свои жизненные цели и задачи.

**Организация физкультурно-оздоровительной работы** обеспечивает рациональный двигательный режим, направлена на организацию нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Ведение третьего часа физической культуры обеспечивает оптимальную двигательную активность подростков и направлено на удовлетворение индивидуальных потребностей: спортивные игры, дифференциация по видам спорта. Обязательное проведение физкультминуток на уроках, динамических перемен и динамических пауз способствуют эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности школьников.

Закладыванию устойчивых стереотипов поведения в различных жизненных ситуациях с позиции безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни способствует разнообразная деятельность школьников в составе детских общественных объединений, общественных организаций, клубов и секций, в рамках традиционных спортивных и здоровьесберегающих мероприятий, в период летней оздоровительной кампании.

В режиме интеграции общего и дополнительного образования в школе

работают спортивные секции, кружки и клубы, способствующие здоровьесбережению школьников: баскетбол (юноши), баскетбол (девушки), секция спортивных игр, фитнес.

Несколько возрастных составов имеют детские общественные объединения юных инспекторов движения, юных пожарных, отряд юных друзей полиции «Юность».

В дружине юных инспекторов движения строится работа по обучению воспитанников правилам дорожного движения, овладению ими навыками безопасного поведения на дороге; организуется работа по пропаганде правил дорожного движения в школе и микрорайоне, индивидуальная работа с учащимися - нарушителями правил. Особенно важный и значимый этап – общественно полезная деятельность в микрорайоне, направленная на предупреждение дорожно-транспортных происшествий с детьми. Ребята совместно с работниками ГИБДД выходят на патрулирование, следят за выполнением правил дорожного движения детьми и взрослыми.

Члены отряда юных пожарных организуют тематические беседы, викторины, игры среди младших школьников, проводят спортивно-прикладные эстафеты для обучающихся среднего звена.

Участие школьников в работе детских общественных объединений и социальных практиках во многом способствует их профессиональному самоопределению.

В период летних каникул в школе реализуется **программа лагеря дневного пребывания «Солнышко»**, в рамках которого работают мастерские здоровьесберегающей направленности: «Город мастеров», «Художник», оздоровительная мастерская «Олимпиец».

- **трудовые профильные отряды**, занимающиеся благоустройством школьной территории, экологическим образованием подростков;

В образовательном учреждении регулярно организуются события, пропагандирующие здоровый образ жизни и способствующие здоровьесбережению школьников: спортивные соревнования, туристические слеты, веселые старты, смотры строя и песни, дни здоровья.

Подростки активно включаются в их разработку, организацию и проведение через проектную деятельность.

Медико-психолого-педагогические показания:

- оздоровление группы часто и длительно болеющих детей;
- коррекция поведения (гиперактивность, дефицит внимания);
- улучшение концентрации внимания, памяти;
- повышение академической успеваемости;
- повышение стрессоустойчивости;
- активизация адаптивных способностей психики ребёнка;
- формирование навыков здорового образа жизни.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

### **2.3.10. Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся основного общего образования**

По каждому из направлений Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования МБОУ «Школа №14» могут быть достигнуты следующие результаты:

| <b>Направление</b>                                                                                           | <b>Планируемые результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i></b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;</li> <li>• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;</li> <li>• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</li> <li>• знание национальных героев и важнейших событий истории России;</li> <li>• знание государственных праздников, их истории и значения для общества.</li> </ul> |
| <b><i>Воспитание социальной ответственности и компетентности</i></b>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;</li> <li>• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | <p>моральных норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;</li> <li>• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;</li> <li>• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;</li> <li>• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;</li> <li>• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;</li> <li>• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском поселении;</li> <li>• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.</li> </ul> |
| <p><b><i>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</i></b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</li> <li>• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;</li> <li>• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;</li> <li>• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</li> <li>• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;</li> <li>• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;</li> <li>• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;</li> </ul>                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;</li> <li>• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;</li> <li>• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;</li> <li>• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;</li> <li>• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;</li> <li>• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;</li> <li>• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;</li> <li>• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</li> <li>• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ(ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;</li> <li>• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;</li> <li>• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;</li> <li>• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;</li> <li>• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;</li> <li>• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</li> <li>• формирование опыта участия в общественно значимых</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <p>делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;</li> <li>• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b><i>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i></b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</li> <li>• понимание нравственных основ образования;</li> <li>• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;</li> <li>• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;</li> <li>• самоопределение в области своих познавательных интересов;</li> <li>• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;</li> <li>• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;</li> <li>• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;</li> <li>• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</li> <li>• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>• начальный опыт участия в общественно значимых делах;</li> <li>• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;</li> <li>• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;</li> <li>• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;</li> <li>• общие представления о трудовом законодательстве.</li> </ul> |
| <p><b><i>Воспитание ценностного отношения к</i></b></p>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к прекрасному;</li> <li>• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> <li>• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><i>прекрасному,<br/>формирование<br/>основ эстетической<br/>культуры<br/>(эстетическое<br/>воспитание)</i></b></p> | <p>труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>• представление об искусстве народов России;</li> <li>• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;</li> <li>• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b><i>Воспитание<br/>нравственных<br/>чувств, убеждений,<br/>этического сознания</i></b></p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;</li> <li>• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;</li> <li>• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;</li> <li>• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;</li> <li>• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;</li> <li>• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</li> <li>• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;</li> <li>• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</li> <li>• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;</li> <li>• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Каждое из основных направлений Программы воспитания и социализации обеспечивает принятие обучающимися соответствующих ценностей, формирование знаний, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Результат Программы воспитания и социализации: обучающиеся должны соответствовать **модели выпускника основной школы:**



### 2.3.11. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся (изучение состояния воспитания, оценку состояния воспитания, прогноз развития воспитания, выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов).

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития – социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

МБОУ «Школа №14» соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создает условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Для комплексной оценки эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся, целесообразно использовать мониторинг - систему диагностических исследований.

Исходя из представления о воспитании как управлении процессом развития личности ребёнка, выделяются следующие предметы мониторинга:

**1) личность воспитанника** (в ее динамическом аспекте) – главный показатель эффективности процесса воспитания;

**2) детский коллектив** как важнейшее условие развития личности ребенка;

**3) позиция воспитателя** как важное условие развития личности ребенка и степень включенности родителей в воспитательный процесс;

**4) организационные условия**, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.

Каждый из предметов мониторинга обеспечен исследовательским механизмом.

| Что изучается<br>(предмет мониторинга)                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Как изучается<br>(механизм мониторинга)                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания.<br><i>Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.</i>                                                                                                      | Тестовая диагностика личностного роста школьников (Степанов П.В.)                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Качество результатов воспитания школьников.<br>Критерием качества результатов воспитания является динамика личностного роста обучающихся, а его показателями:<br>- Приобретение школьниками социально-значимых знаний;<br>- Развитие социально-значимых отношений;<br>- Накопление школьниками опыта социально-значимого действия. | Производится путем сопоставления поставленных в Программе целей и задач и реальных результатов на уровне класса, временных объединений методом наблюдения (классный руководитель, учителя, работающие в классе, педагоги дополнительного образования), собеседования, разработанных опросников (с учетом целей, задач, реальных возможностей). |
| 2. Детский коллектив как условие развития личности школьника<br><i>Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении</i>                                                                                                                            | Методика изучения уровня развития детского коллектива, «Какой у нас коллектив» А.Н. Лутошкина.<br>Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (модификация социометрии Дж. Морено) Методика «Мой класс»                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника, особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. | Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя<br>анкета для классных руководителей.<br>«Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности» П.В.Степанова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Качество воспитательной деятельности педагогов                                                                                                                                                                                | Критерий качества – грамотная организация воспитания: соответствие целей и задач, поставленных педагогом, возрастным особенностям детей, их интересам, запросам (также и родителей); актуальным проблемам, возможностям образовательного учреждения; соответствие форм и содержания поставленным целям, задачам, ожидаемым результатам; использование воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.                                                                                                                                                  | Экспертный анализ и оценка организационных условий процесса воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Качество управления воспитательным процессом                                                                                                                                                                                  | Для оценки используется критерий реализации в сферы воспитания основных управленческих функций: планирования, организации, мотивации и контроля. Оценка производится по следующим показателям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в образовательном учреждении и с привлечением представителей школьного сообщества;</li> <li>• чёткое распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс в образовательном учреждении;</li> <li>• поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей со стороны администрации образовательного учреждения;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | осуществление грамотного<br>внутришкольного контроля и<br>проблемно-ориентированного анализа<br>состояния воспитания в<br>образовательном учреждении; |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Схема проведения мониторинга личностного роста и развития обучающегося

|                                                                            |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Диагностика / класс                                                        |  |  |  |  |  |  |
| <b>Стартовая диагностика</b>                                               |  |  |  |  |  |  |
| Социометрия (май)                                                          |  |  |  |  |  |  |
| Адаптация к 5 классу (ноябрь)                                              |  |  |  |  |  |  |
| Личностный рост (октябрь)                                                  |  |  |  |  |  |  |
| Уровень тревожности (январь)                                               |  |  |  |  |  |  |
| <b>Текущая, промежуточная диагностика</b>                                  |  |  |  |  |  |  |
| Какой у нас коллектив (методики Лутошкина, «Мой класс» и др.) (апрель-май) |  |  |  |  |  |  |
| Личностный рост (декабрь)                                                  |  |  |  |  |  |  |
| Социометрия (октябрь)                                                      |  |  |  |  |  |  |
| Уровень тревожности (январь)                                               |  |  |  |  |  |  |
| <b>Итоговая диагностика</b>                                                |  |  |  |  |  |  |
| Личностный рост (апрель)                                                   |  |  |  |  |  |  |
| Какой у нас коллектив (методики Лутошкина, «Мой класс» и др.) (март)       |  |  |  |  |  |  |

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

### 2.3.12. Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

***Психолого-педагогическое наблюдение*** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

**Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)** ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 2. Формирующий этап исследования** предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания

и социализации обучающихся.

*Этап 3. Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными и интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса

воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

## **2.4. Программа коррекционной работы**

### **2.4.1. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья<sup>1</sup> в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения, в том числе, с использованием дистанционных технологий. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями

---

<sup>1</sup> Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

#### **Цели программы:**

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ;

- создание безбарьерной среды для получения качественного образования и формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для самореализации в обществе.

#### **Задачи программы:**

- выявлять и удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

- определять особенности организации образовательного процесса и

условия интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществлять индивидуально ориентированную социально-психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработать и реализовать индивидуальные программы, учебные планы, индивидуальные и (или) групповые занятия для детей с выраженными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечить возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получение дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формировать зрелые личностные установки, способствующие оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширять адаптивные возможности личности, определяющие готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развивать коммуникативные компетенции, формы и навыки конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

**Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой

социальной деятельности обучающихся.

**Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

### Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально-психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

**•информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### Характеристика содержания программы Диагностическая работа

| Задачи<br>(направления<br>деятельности)                                                     | Планируемые<br>результаты                                                                                                               | Виды и формы<br>деятельности,<br>мероприятия                                                                        | Сроки              | Ответственные                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Медицинская диагностика</b>                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                     |                    |                                                                   |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей.                             | Выявление состояния физического и психического здоровья детей                                                                           | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся | сентябрь           | Классный руководитель<br>Медицинский работник                     |
| <b>Психолого-педагогическая диагностика</b>                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                     |                    |                                                                   |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска»                                          | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи<br>Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ | Наблюдение, психологическая диагностика, анкетирование родителей, беседы с педагогами                               | Сентябрь-октябрь   | Классный руководитель,<br>педагог-психолог                        |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося                                        | Разработка коррекционной программы                                                                                  | ноябрь             | Учитель,<br>педагог-психолог                                      |
| <b>Социально-педагогическая диагностика</b>                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                     |                    |                                                                   |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-                      | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться,                                                           | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи.                                   | Сентябрь - октябрь | Классный руководитель<br>Учитель-предметник<br>Социальный педагог |

|                                                         |                                                                                                                                      |                             |  |  |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|--|
| волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | особенности личности, уровне знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Составление характеристики. |  |  |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|--|

### Коррекционно-развивающая работа

| Задачи (направления) деятельности                    | Планируемые результаты                     | Виды и формы деятельности, мероприятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сроки (периодичность в течение года)                 | Ответственные                              |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Психолого-педагогическая работа                      |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                      |                                            |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ  | Планы, программы                           | Разработать:<br>- индивидуальную программу по предмету;<br>- воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей ОВЗ;<br>- план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса.<br>Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | октябрь                                              | Учитель-предметник, классный руководитель. |
| Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1.Формирование групп для коррекционной работы.<br>2.Составление расписания занятий.<br>3. Проведение коррекционных                                                                                                                                                                                                                                               | Сентябрь-октябрь<br><br>сентябрь<br><br>Сентябрь-май | Педагог-психолог<br><br>Учитель            |

|                                                                                                                                                            |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            |                        | занятий.<br>4. Мониторинг динамики развития ребенка                                                                                                                                                                                                                                                 | май            |                                                                 |
| Обеспечить проведение коррекционных занятий с детьми, имеющими различные сенсомоторные нарушения; с детьми с синдромом РДА; коррекции игровой деятельности | Положительная динамика | Занятия в сенсорной комнате                                                                                                                                                                                                                                                                         | В течение года | Педагог-психолог                                                |
| Профилактическая работа                                                                                                                                    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                                                 |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ                                                                                    |                        | Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми.<br>Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.<br>Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни. | В течение года | Зам.директора по БЖ<br>Медицинский работник<br>Педагог-психолог |

### Консультативная работа

| Задачи (направления) деятельности                                               | Планируемые результаты                                                                | Виды и формы деятельности, мероприятия.              | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.<br>Разработка плана консультативной | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По запросу и плану специалистов      | Специалисты ПМПК<br>Заместитель директора по УВР<br>Педагог-психолог |

|                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                      |                                                                   |                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы                                              |                                                      |                                                                   |                                                                                 |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи                                                         | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком   | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По запросу<br>По плану специалистов<br>По результатам диагностики | Специалисты ПМПК<br>психолог<br>Заместитель директора по УВР                    |
| Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По запросу<br>По плану специалистов<br>По результатам диагностики | Специалисты ПМПК<br>Педагог-психолог<br>Заместитель директора по УВР<br>Учитель |

### Информационно-просветительская работа

| Задачи (направления) деятельности                                                                                      | Планируемые результаты.                                                             | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам              | Организация работы семинаров, тренингов, и др. по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия              | По запросу<br>По плану специалистов  | Специалисты ПМПК<br>Зам.директора по УВР<br>Педагог-психолог<br>Соц.педагог<br>Др.организации  |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ | Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования           | Информационные мероприятия              | По запросу<br>По плану специалистов  | Специалисты ПМПК<br>Зам.директора по УВР<br>Педагог-психолог<br>Соц.педагог<br>Др. организации |

## **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

## **Механизмы реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление индивидуальных планов общего образования и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

### **Требования к условиям реализации программы**

#### *Организационные условия*

На базе МБОУ «Школа №14» организовано дистанционное обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья Полысаевского городского округа.

Обучение детей осуществляется учителями, состоящими в штате школы по основному месту работы или по совместительству.

Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, а также соотношение объема проведенных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия учителя с обучающимся, определяются индивидуально на основании рекомендаций специалистов.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Обеспечивается преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

#### *Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе

информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития<sup>1</sup>.

#### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

#### *Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется

---

<sup>1</sup> При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения могут выполнять функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание ставки педагогических работников (педагог-психолог, социальный педагог). В школе работают медицинские работники: Уровень квалификации работников каждой занимаемой должности МБОУ «Школа №14» соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива МБОУ «Школа №14». Для этого обеспечено на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дистанционное обучение детей-инвалидов осуществляют учителя, обладающие необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития различных категорий детей-инвалидов, а также в области методик и технологий организации образовательного процесса для таких детей в очной и дистанционной формах.

Для подготовки к осуществлению деятельности по обучению детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий обеспечено предварительное прохождение учителями курсов повышения квалификации (не менее 72 часов) по указанной тематике.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в МБОУ «Школа №14» (пандус, сенсорная комната, аппарат для коррекции речи АКР-01, аппарат звукоусиливающий с модулем вибратактильного восприятия, программное обеспечение экранного доступа с синдромом речи и другие специальные компьютерные программы, разнообразная специальная клавиатура, а также оборудование для организации хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

При организации дистанционного обучения обеспечивается подключение мест проживания детей-инвалидов к сети Интернет, а также оснащение их комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

С учетом технических возможностей МБОУ «Школа №14» рабочее место педагогического работника оснащено аппаратно-программным комплексом и обеспечен доступ к сети Интернет.

Аппаратно-программный комплекс передается участникам образовательных отношений на договорной основе во временное безвозмездное пользование:

- в отношении аппаратно-программного комплекса для рабочего места педагогического работника соответствующий договор заключается с образовательным учреждением;
- в отношении аппаратно-программного комплекса для рабочего места ребенка-инвалида соответствующий договор заключается с его родителями (законными представителями).

### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

## Содержание мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ

| Критерии и показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Уровни<br>(отмечаются индивидуально<br>для каждого учащегося) |                                                  |                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Видимые изменения<br>(высокий уровень)                        | Изменения<br>незначительные<br>(средний уровень) | Изменения не<br>произошли<br>(низкий уровень) |
| <u>Дифференциация и осмысление картины мира:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы</li> <li>– включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</li> <li>– адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих</li> <li>– использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации</li> </ul>                                                                                                                                                                    |                                                               |                                                  |                                               |
| <u>Овладение навыками коммуникации:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реагирует на обращенную речь и просьбы</li> <li>– понимает и адекватно реагирует на речь окружающих</li> <li>– начинает, поддерживает и завершает разговор</li> <li>– корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</li> <li>– передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</li> <li>– делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</li> <li>– слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять</li> <li>– замечает ошибки в речи одноклассников</li> </ul> |                                                               |                                                  |                                               |
| <u>Осмысление своего социального окружения:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками</u></li> <li>– <u>уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.)</u></li> <li>– <u>достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения</u></li> <li>– <u>соблюдает правила поведения в школе</u></li> <li>– <u>мотив действий – не только «хочу», но и «надо»</u></li> <li>– <u>принимает и любит себя</u></li> <li>– <u>чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками</u></li> </ul>                                                                |                                                               |                                                  |                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p><u>Последовательное формирование произвольных процессов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>умеет концентрировать внимание,</u></li> <li>– <u>может удерживать на чем-либо свое внимание</u></li> <li>– <u>использует различные приемы запоминания</u></li> <li>– <u>учится продумывать и планировать свои действия</u></li> <li>– <u>способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков</u></li> <li>– <u>управляет своими эмоциями, поведением, действиями</u></li> <li>– <u>доводит до конца начатое дело</u></li> <li>– <u>знает цель своих действий и поступков</u></li> <li>– <u>старается выполнять все задания и просьбы учителя.</u></li> </ul> |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### 2.4.2. Работа с одарёнными детьми

В наши дни проблема выявления, развития и обучения одаренных является весьма актуальной. Термин «одаренность» многозначен. Узкое его значение – обозначение любого ребенка, чьи интеллектуальные способности и достижения значительно превышают нормы, характерные для его возраста. Более широкое значение: одаренный – ребенок, обладающий специальными способностями в любой области человеческой деятельности, представляющими ценность для общества.

Таким образом, одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Современными научными исследованиями доказано существование особого вида одаренности – творческой, т. е. способности к творческой самореализации в различных областях жизнедеятельности. Творческая одаренность не связана однозначно с интеллектом.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже с детского сада на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

#### **Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:**

- Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
- Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
- Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
- Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
- Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

### **Цель программы:**

Формирование и развитие у одаренных детей способности к самоактуализации, к эффективной реализации их повышенных возможностей в будущем, в зрелой профессиональной деятельности.

### **Задачи программы:**

- способствовать проявлению одаренности в различных видах деятельности через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- внедрить в образовательное пространство школы инновационные педагогические технологии обучения детей с высоким уровнем одаренности;
- совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- создать банк данных одаренных детей школы;
- создать условия для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширить возможности для участия способных и одарённых детей в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

### **Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

- применение междисциплинарного подхода;
- углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
- насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
- поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
- поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
- поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей; оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов.

### **Основные направления работы**

#### *–Идентификация одаренных и талантливых детей*

Создание системы учета одаренных детей через:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностику потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб;
- преемственность между начальным и основным уровнями обучения посредством создания программы взаимодействия.

#### *–Создание условий для самореализации одаренных детей и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей*

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание, формирование личностных развивающих маршрутов одаренных детей;

- включение в учебный план школы факультативных курсов, индивидуальных занятий, углубленное изучение предметов школьной программы;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация научно-исследовательской проектной деятельности
- организация и участие в творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- мониторинг формирования ключевых компетенций в рамках учебной деятельности;
- организация эффективного взаимодействия педагогов.  
–*Педагогическая поддержка одаренных детей*
- создание индивидуальных программ по развитию творческого потенциала талантливого ученика;
- стимулирование педагогической поддержки одаренных детей  
–*Работа с родителями одаренных детей*
- Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

### **Основные мероприятия реализации программы**

- разработка и внедрение индивидуальных программ учителей для одарённых детей;
- организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок,
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой, проектной и исследовательской деятельности одарённых детей;
- подбор и поддержка руководителей проектных, исследовательских и творческих работ школьников;
- проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

### **Формы организации образовательной деятельности с одаренными обучающимися**

| <b>Форма</b>                                                 | <b>Задачи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Факультатив<br>Предпрофильный курс<br>Индивидуальные занятия | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет индивидуальных возможностей обучающихся.</li> <li>• Повышение степени самостоятельности обучающихся.</li> <li>• Расширение познавательных возможностей обучающихся.</li> <li>• Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.</li> </ul> |
| Предметная неделя                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к изучению образовательной области.</li> </ul>                                                                                                                      |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Развитие творческих способностей обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                         |
| Научно-практическая конференция     | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Привлечение обучающихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.</li> <li>· Формирование аналитического и критического мышления обучающихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.</li> </ul> |
| Кружки, клуб, объединения           | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Развитие творческих способностей обучающихся.</li> <li>· Содействие в профессиональной ориентации.</li> <li>· Самореализация обучающихся во внеурочной деятельности.</li> </ul>                                                  |
| Работа по индивидуальным программам | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка</li> </ul>                                                                                                                                                          |

### **Показатели эффективности реализации программы**

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности;
- повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями;
- создание банка данных одаренных детей школы;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования;
- удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей на 8-12%.

### **2.4.3.Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации**

В связи с ухудшающейся общей социально-экономической ситуацией в стране, вызванной целым комплексом исторических, культурных, политических и экономических причин на данном этапе развития общества возрастает необходимость в квалифицированной помощи различным слоям населения и особенно детям из неблагополучных семей или, иначе, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Это более трудная в воспитательном отношении категория детей, имеющих отклонения в социальном развитии и испытывающих затруднения в обучении, в общении с родителями, педагогами, сверстниками, склонных к девиациям по различным причинам, отстающих в темпах физического и психического развития.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

К группе риска относятся следующие семьи: многодетные, неполные, малообеспеченные, с опекаемыми детьми.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование

показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время.

Данная программа совместно с воспитательной работой школы ориентирована на организацию содержательного досуга детей, на воспитание физически здорового человека, профилактику правонарушений и преступлений.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

#### **Цель программы:**

- создание оптимальных условий для адаптации детей в социуме и утверждение среди сверстников учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, через вовлечение их во внеурочную деятельность,

- социальная защита обучающихся, исходя из анализа их развития, воспитания, образования.

#### **Задачи программы:**

- обеспечить обучающимся психолого-педагогическое сопровождение для реализации прав на получение основного общего образования;

- организовать совершенствование внеучебной деятельности, направленной на вовлечение обучающихся в досуговые мероприятия, на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждение;

- предупредить случаи правонарушений среди обучающихся школы ;

- создать установку на необходимость здорового образа жизни;

- выявить интересы и потребности обучающихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;

- быть посредником между личностью обучающегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами;

- координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб для оказания помощи обучающимся;

- содействовать созданию обстановки психологического комфорта и

безопасности личности обучающегося в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;

– координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб для оказания помощи обучающимся.

Участники программы-участники образовательных отношений МБОУ «Школа № 14».

### **Основное содержание программы**

Социально-экономическая и духовно-нравственная ситуация в России характеризуется нарастанием социального неблагополучия отдельных семей, падением их жизненного уровня, криминальной среды, ростом преступлений и правонарушений среди подростков и порождает опасные для подрастающего поколения и общества в целом процессы.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

За годы работы в школе накоплен положительный опыт в создании системы профилактики правонарушений учащихся в различных формах деятельности: походы, работа детско-юношеской организации «Костер», работа Совета командиров, организация летнего отдыха (пришкольный лагерь, трудовой отряд, спортивный отряд), привлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации к участию в различных мероприятиях.

В школе создан Совет профилактики, на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности. Составлен план работы Совета профилактики. Приглашаются обучающиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи.

Разработано Положение о порядке постановки обучающихся на внутришкольный учет и снятие с учета.

Ведущую роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится педагогу-психологу, социальному педагогу и классному руководителю.

Большая целенаправленная работа проводится с этими детьми по учебной работе. Заместители директора по УВР, классные руководители проводят индивидуальные беседы с детьми и их родителями по результатам учебы и поведения.

### **Основные направления работы социального педагога школы:**

- Работа с общественностью
- Работа с родителями
- Работа с многодетными семьями
- Работа с семьями опекаемых детей
- Работа Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних
- Работа с подростками девиантного поведения
- Работа с педагогическим коллективом

- Психопрофилактика
- Психодиагностика
- Психологическое просвещение
- Психологическое консультирование
- Психокоррекция
- Развивающая работа

| Направление деятельности      | Цели и задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формы деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Результат деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа с общественностью      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посредничество между личностью подростка и социальными службами;</li> <li>• Защита, помощь и поддержка социально незащищенных обучающихся;</li> <li>• Координация взаимодействия с общественностью.</li> </ul>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заседания КДН и ПДН;</li> <li>• ГПМО социальных педагогов;</li> <li>• Рейды в неблагополучные семьи с членами комиссии по делам несовершеннолетних;</li> <li>• Индивидуальные консультации;</li> <li>• Сопровождение в ПДН и в суд.</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка на учет в КДН, ПДН, ВШУ;</li> <li>• Предоставление льготного питания малообеспеченным обучающимся;</li> <li>• Защита интересов ребенка в суде и в ходе следствия, в семье;</li> <li>• Повышение педагогической грамотности в вопросах социальной защиты обучающихся.</li> </ul> |
| Работа с родителями           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика девиантного поведения и правонарушений;</li> <li>• Содействие в создании обстановки психологического комфорта в семье, в школе, в окружающей социальной среде;</li> <li>• Оказание реальной помощи детям из незащищенных семей;</li> <li>• Анализ социальной ситуации развития в семье и школе.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации;</li> <li>• Беседы;</li> <li>• Посещение на дому социально незащищенных семей (опека, многодетные, асоциальные);</li> <li>• Родительский лекторий;</li> <li>• Родительские собрания;</li> <li>• Тренинг семейного общения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление актов обследования;</li> <li>• Повышение педагогической грамотности родителей;</li> <li>• Выработка рекомендаций по проблемным вопросам.</li> </ul>                                                                                                                            |
| Работа с многодетными семьями | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика социальных условий жизни;</li> <li>• Содействие в организации летнего отдыха, в трудоустройстве детей;</li> <li>• Контроль за организацией</li> </ul>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации;</li> <li>• Обследование семей в случае необходимости;</li> <li>• Контроль за организацией питания детей;</li> <li>• Корректировка банка данных</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание материальной единовременной помощи через Центр социальной защиты «Забота»;</li> <li>Обеспечение завтраками детей в течение учебного года;</li> </ul>                                                                                                                              |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p>питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ социальной ситуации развития в семье и школе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>многодетных семей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление банка данных о социальном статусе семей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Работа с семьями опекаемых детей</p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль за воспитанием, обучением, материально-бытовым содержанием опекаемых детей, сохранностью принадлежащего им имущества, выполнением опекунами своих обязанностей;</li> <li>• Анализ социальной ситуации развития ребенка в семье и школе.</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление актов обследования семей;</li> <li>• Осуществление первичного обследования условий жизни несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>• Организация летнего отдыха, трудоустройство на лето;</li> <li>• Оказание помощи в получении необходимых документов для устройства детей.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление актов материального положения семьи;</li> <li>• Организация детей в детские оздоровительные лагеря.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;</li> <li>• Выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних;</li> <li>• Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;</li> <li>• Социально-педагогическая реабилитация подростков,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заседания Совета профилактики;</li> <li>• Выход в семьи подростков;</li> <li>• Индивидуальные беседы;</li> <li>• Мониторинг развития личности подростков;</li> <li>• Отслеживание количества пропуска занятий.</li> </ul>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по работе с детьми «группы риска»;</li> <li>• Составление соответствующей документации;</li> <li>Ведение журнала пропусков уроков;</li> <li>• Социализация школьника, формирование у него активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств;</li> <li>• Организация внеурочной деятельности подростков.</li> </ul> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | находящихся в социально опасном положении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Работа подростками девиантного поведения | с <ul style="list-style-type: none"> <li>· Формирование у учащихся правовой, психологической и педагогической грамотности;</li> <li>· Предупреждение возникновения явлений дезадаптации, правонарушений;</li> <li>· Выявление и психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»;</li> <li>· В ходе диагностики выявление индивидуальных особенностей детей;</li> <li>· Определение причин нарушений в обучении, развитии и поведении;</li> <li>· Формирование банка данных детей с отклонениями в развитии и поведении;</li> <li>· Социальная адаптация подростков «группы риска» в школьном коллективе.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· В ходе диагностики контингента учащихся в классе выявление детей «группы риска»;</li> <li>· Контроль за посещением школы «трудными» детьми;</li> <li>· Беседа с родителями и подростком;</li> <li>· Первичное обследование условий жизни несовершеннолетних;</li> <li>· Вовлечение детей во внеурочную деятельность;</li> <li>· Организация летнего отдыха детей «группы риска»;</li> <li>· Анкетирование;</li> <li>· Классные часы;</li> <li>· Заседания Совета профилактики;</li> <li>· Профессионально-ориентационная диагностика выпускников 9-х классов;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Социализация школьника, формирование у него активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств;</li> <li>· Укрепление здоровья как физического, так и психического;</li> <li>· Установление гуманных нравственно-здоровых отношений в социальной среде;</li> <li>· Составление карты индивидуальной работы с трудным подростком психологом, классным руководителем.</li> </ul> |
| Работа педагогами школы                  | с <ul style="list-style-type: none"> <li>· Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Консультации;</li> <li>· Выступление на педсовете.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Оформление социального паспорта класса;</li> <li>· Составление карты индивидуальной работы с трудным</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Информирование по вопросам социальной защиты прав ребенка.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 | <p>подростком психологом, классным руководителем, социальным педагогом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Составление характеристики на обучающегося.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Психопрофилактика | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Предупреждение возможных негативных отклонений в психологическом и личностном развитии обучающихся;</li> <li>· Улучшение психологического микроклимата в ученических коллективах;</li> <li>· Создание условий для формирования и развития психологической культуры обучающихся и педагогов;</li> <li>· Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов обучающихся</li> <li>· Проработка потенциально проблемных зон в различных сферах школьной жизни</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Адаптационные занятия;</li> <li>· Классные часы;</li> <li>· Беседы;</li> <li>· Педсоветы;</li> <li>· Родительские собрания.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Развитие социальной адаптации обучающихся;</li> <li>· Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;</li> <li>· Формирование навыков здорового образа жизни, навыков саморегуляции у школьников;</li> <li>· Формирование позитивной «я-концепции» у обучающихся, устойчивой самооценки, низкого уровня школьной тревожности;</li> <li>· Сплочение классного коллектива.</li> </ul> |
| Психодиагностика  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Изучение уровня психического развития, уровня адаптации обучающихся на этапе перехода в основную школу (5 класс);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Анкетирование;</li> <li>· Тестирование;</li> <li>· Наблюдение.</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Подготовка заключения о развитии и проблемах обучающихся;</li> <li>· Составление рекомендаций по созданию оптимальных условий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка способностей, интересов и склонностей обучающихся в рамках предпрофильной работы и профессионального самоопределения (8-9 классы);</li> <li>Выявление индивидуально-психологических особенностей обучающихся- подростков для предупреждения подростковых проблем(6-7 классы);</li> <li>• Отслеживание динамики развития классных коллективов.</li> </ul>                  |                                                                                                                                                          | <p>для развития каждого обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ индивидуальной коррекционной работы с обучающимися «группы риска».</li> </ul>                                                                                                                                                                                |
| Психологическое просвещение | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психологической грамотности участников образовательных отношений</li> <li>• (родителей, педагогов, обучающихся);</li> <li>• Разъяснение результатов психологических исследований;</li> <li>• Формирование устойчивой потребности в психологических знаниях для разрешения проблемных вопросов взаимодействия в коллективе и вопросов собственного развития.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лектории;</li> <li>• Беседы;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Семинары;</li> <li>• Подборка литературы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование педагогических и социальных методов, позволяющих повысить эффективность работы с подростками;</li> <li>• Создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся в период адаптации;</li> <li>• Разрешение различных психолого-педагогических проблем в сфере общения и деятельности.</li> </ul> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психологическое консультирование | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационно-консультативная работа со школьной администрацией, направленная на совершенствование процесса управления учебно-воспитательным процессом;</li> <li>• Оказание психологической помощи обучающимся, родителям, педагогам в решении возникающих проблем;</li> <li>• Консультативная работа с участниками образовательных отношений.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное консультирование;</li> <li>• Групповое консультирование;</li> <li>• Профконсультации.</li> </ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание социальных и педагогических условий, способствующих успешной адаптации к основной школе;</li> <li>• Установление истинных причин и помощь в разрешении проблем обучения, общения, психического самочувствия обучающихся;</li> <li>• Обсуждение результатов проведенной диагностики и подготовка конкретных рекомендации по выявленным проблемам;</li> <li>• Оказание подросткам и их родителям помощи в выборе профессии.</li> </ul> |
| Психокоррекция                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих школьнику в дальнейшем самостоятельно строить систему отношений с окружающими людьми, с самим собой, совершенствовать личностно значимые жизненные выборы;</li> <li>• Активное психологическое воздействие на процесс формирования личности обучающегося;</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные коррекционные занятия;</li> <li>• Групповые коррекционные занятия;</li> <li>• Индивидуальные и групповые собеседования;</li> <li>• Психологические тренинги.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение технологий взаимодействия с окружающими, обучение подростков жизненно важным навыкам, необходимым для формирования психосоциальной компетентности;</li> <li>• Освоение школьниками способов решения проблем обучения и личностного развития с опорой на индивидуальные черты;</li> <li>• Устранение отклонений в личностном и психологическом</li> </ul>                                                                             |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать формированию умений самоконтроля и самооценки (реалистичность в оценке собственных возможностей, умение работать над ошибками).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        | развитии обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Развивающая работа | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучающихся средствами самопознания, развитие внутренней активности;</li> <li>• Развитие и становление индивидуальности каждого подростка, формирование его психологической готовности к профессиональному и жизненному самоопределению;</li> <li>• Развитие у обучающихся социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;</li> <li>• Создание условий для развития у обучающихся прикладных умений (способности действовать в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренинги;</li> <li>• Ролевые игры;</li> <li>• Дискуссии;</li> <li>• Профориентационные занятия;</li> <li>• Лекции.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменение показателей психического благополучия (повышение самооценки, уверенности в себе);</li> <li>• Развитие умений владение своими эмоциями, умений общаться, устанавливать межличностные отношения;</li> <li>• Осознание своих личностных особенностей, интересов, склонностей;</li> <li>• Определенность в выборе будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> |

|  |                                                                                               |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | ситуации выбора, решать<br>практические проблемы,<br>составлять алгоритм<br>достижении цели). |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Определяющее значение для организации продуктивной работы с обучающимися и для социально-психологической адаптации детей «группы риска» приобретает взаимодействие всех участников этой работы (социального педагога, психолога, классного руководителя).

Особое внимание классный руководитель, социальный педагог и педагог – психолог уделяют диагностированию детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Практика работы показала, что недостаточно работать с детьми, проводя беседы, консультации родителей и педагогов, посещение семей.

**Устранение причин отклонений в поведении ребенка необходимо осуществлять через:**

- планирование работы;
- составление и выполнение плана работы с детьми «группы риска» (классный руководитель, социальный педагог, психолог, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, Совет профилактики, родительский комитет);
- изменение характера личных отношений педагогов и обучающихся;
- изменение условий семейного воспитания;
- вовлечение обучающихся в различные виды внеурочной деятельности.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чем больше ребенок будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности. Это база для формирования досуговых предпочтений – хобби, что является расширением пространства самореализации личности и способом самовыражения.

Основным принципом этого процесса является инициатива, идущая от самих учащихся и включение всех учащихся во внеурочную деятельность.

Многие ребята отдают предпочтение нескольким направлениям деятельности.

Исходя из возможностей школы и желания родителей и обучающихся, были определены направления внеурочной деятельности:

*Общеинтеллектуальное* (курсы: «Математика для всех», «Увлекательный мир информатики», «Страницы истории моей родины», «Я-исследователь», «Мир поэзии», «Решение лингвистических задач», «Юный журналист»);

*Общекультурное* (курсы: «Волшебные пальчики», «Мир песен», «Народная песня», «Умелые мастера»);

*Физкультурно-спортивно и оздоровительное* (курсы: «Спортивные игры (секции: волейбольная, баскетбольная, флорбол, стрельба)», «Танцевальная

аэробика»;

*Духовно-нравственное* (курсы: «Психологическое общение», «С любовью к городу», «Клуб любителей английской песни»);

*Социальное* (курс «Дорожная академия»).

При этом важно, чтобы было обеспечено необходимое разнообразие программ, соответствующих индивидуальным запросам учащихся, их половозрастным особенностям.

Успех развития системы образования в значительной степени зависит от организации дополнительного образования в школе и досуга учащихся. Этот процесс своей целью ставит научить детей общаться, понимать друг друга, мир и жизнь, принимать и исповедовать золотые правила нравственности.

Внеурочная деятельность учащихся должна быть наполнена содержанием, интересным и увлекательным.

Наш ученик – это не только школьник, но и, прежде всего, человек с многогранными интересами, запросами, стремлениями. Кто он будет, когда вырастет? Каким он будет? Это не праздные вопросы – это вопросы жизни. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время,

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств личности. Сейчас в большей степени от школы зависит, каким человеком станет в будущем ребенок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. С этой целью школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желания изменить ситуацию к лучшему.

### **Содержание работы на этапах программы**

#### **I этап. Подготовительный**

2013- 2014 учебный год:

- совершенствование нормативно – правовой базы;
- укрепление межведомственного сотрудничества;
- обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений;
- разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений;
- поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность;
- создание системы внеурочной деятельности.

#### **II этап. Реализация**

2014-2016 учебный год:

- оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-

ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения;

- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность.

### **III этап. Отслеживание и анализ результатов**

2016-2017 учебный год:

- обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации;
- соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами
- определение перспектив развития школы в этом направлении.

### **Номенклатура дел по воспитательно-профилактической работе:**

- Банк данных детей «группы риска», детей из многодетных;
- Карточка учета обучающихся, состоящих на учете в ПДН, ИДН и ВШУ;
- Списки опекаемых обучающихся и акты обследования их жилищных условий;
- План работы Совета по профилактике правонарушений на год;
- Социальные паспорта классов;
- Журнал учета пропусков занятий обучающимися состоящими на учете
- Протоколы заседаний Совета по профилактике;
- Материалы рейдов и посещения неблагополучных семей и семей подростков, состоящих на учете.

### **Предполагаемый результат**

В ходе реализации программы, направленной на совершенствование и дальнейшее развитие систем по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, планируется достижение следующих результатов:

- улучшить положение обучающихся школы, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- совершенствовать систему выявления и поддержки детей «группы риска»;
- увеличить объем и повысить качество предоставляемых услуг детям, в том числе детям «группы риска»;
- создать эффективную систему профилактики правонарушений среди обучающихся;
- повысить роль дополнительного образования в работе с детьми «группы риска»;
- создать условия для активизации детских объединений в школе.

Выполнение программы будет способствовать сокращению числа правонарушений несовершеннолетних на 8-10%, увеличению количества детей и подростков к участию в общественной, культурной и спортивной жизни на 10-12%, отвлечению от вредных привычек, улицы, приобщению их к здоровому образу жизни.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план основного общего образования**

Учебный план МБОУ «Школа № 14» для 5-9 классов на учебный год составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897;
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2015г № 35915);
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 8 апреля 2015г;
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);
- Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015. г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении

изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253"

- Методические рекомендации по разработке учебного плана на 2017/2018 учебный год в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

- Приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 24 июня 2016г. № 1129 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

- Приказ Управления образования Полысаевского городского округа от 06.07.2016 № 159 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов образовательных организаций, подведомственных Управлению образования Полысаевского городского округа, в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;

- Устав МБОУ «Школа №14»;

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ "Школа № 14".

В учебном плане 5-9-х классов реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Учебный план основного общего образования МБОУ «Школа №14» является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы, частью ее организационного раздела (п.14 ФГОС ООО).

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

### **Режим**

#### **организации воспитательно-образовательной деятельности**

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на шестидневную учебную неделю. Продолжительность урока – 45 минут. Учебный год начинается 1 сентября. Недельный режим: понедельник-суббота с 8.00 до 19.00 в соответствии с нормами трудового законодательства. В воскресные и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) Школа не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы школы. Учебные занятия начинаются в 8.00 утра.

Продолжительность учебного года для 5-8 классов– 35 недель, для 9-х классов–34 недели. Обязательная недельная нагрузка учащихся соответствует нормам, определенным СанПиНами 2.4.2.2821-10, и составляет: в 5-ом классе 1120 часов в год, 32 часа в неделю на предметные области. Максимальная учебная нагрузка в 6–ом классе 1155 часа в год, 33 часа в неделю на предметные области. Максимальная учебная нагрузка в 7–ом классе 1190 часов в год, 34 часа в неделю на предметные области. Максимальная учебная нагрузка в 8-х классах составляет 1260 часов в год, 36 часов в неделю на предметные области. В 9-х классах–1224 часов в год, 36 часов в неделю.

Учебный год условно делится в 5-9 классах на четверти. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Расписание уроков составляется отдельно для урочных и внеурочных занятий. Между началом внеурочных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Требования к объему домашних заданий:

Объем домашних заданий по всем предметам по затратам времени на

Его выполнение не превышает (в астрономических часах):

в 5-х классах –2 ч., в 6-8 классах –2,5 ч., в 9-х классах – до 3,5 ч.

**Целями реализации учебного плана основного общего образования являются:**

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на

соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

### **Особенности учебного плана**

Учебный план 5-9-х классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Из них:

-70% - обязательная часть;

-30% - часть, формируемая участниками образовательных отношений от общего объема образовательной программы основного общего образования.

Учебный план ориентирован на твёрдое усвоение образовательных учебном году» ФГОС ООО, коррекцию и развитие личности каждого учащегося, на организацию проектной, исследовательской деятельности, сохранение и укрепление здоровья учащихся, имеет предпрофильную направленность.

Базовый компонент учебного плана представлен образовательными программами, направленными на формирование прочных, глубоких знаний основ наук, ключевых культурно-образовательных компетенций.

Учебный план:

— фиксирует максимальный объём учебной нагрузки учащихся;

— определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов,

направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;

– распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), МБОУ «Школа № 14», Учредителя.

Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на углубленное изучение отдельных предметов обязательной части в целях подготовки учащихся к ГИА:

- русский язык 5 класс -1 час;
- биология 6 класс -1 час;
- алгебра 7-9 классы – 1-2 часа;
- физика 8-9 классы-1 час;
- обществознание 8-9 классы- 1 час.

изучение предметов «Информатика» и «ОБЖ» 5,6 классы - 1 час (УМК предполагает изучение с 5 класса);

изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе(по решению школы предмет вводится в любом классе уровня основного общего образования);

предпрофильную подготовку в 8-х, 9-х классах;

индивидуальные и групповые занятия в 5-9 классах;

проектную деятельность в 7-9 классах;

внеурочную деятельность в 5-9 классах.

В 8-х и 9-х классах организована предпрофильная подготовка, в рамках которой проводятся курсы предпрофильной подготовки по выбору учащихся. Курсы формируются согласно запроса учащихся. Каждый девятиклассник выбирает индивидуально свою траекторию. Данные курсы позволяют формировать у учащихся интерес к обучению и положительную мотивацию, подготавливают к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута.

Индивидуальные занятия организованы: для неуспевающих учащихся по причине длительного отсутствия на уроках (болезнь, уважительная причина) и одаренных детей для подготовки их к участию в олимпиадах, конференциях и т.п. Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих учащихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития учащегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована в том

числе с помощью дистанционного образования.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития учащегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована в том числе с помощью дистанционного образования.

При проведении учебных занятий по иностранному языку, информатике осуществляется деление классов на две группы. Проведение учебных занятий по технологии осуществляется по программе для девочек и программе для мальчиков, что позволяет УМК по технологии. В связи с этим предусмотрено деление классов на две группы по возрастному признаку.

**Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное и оздоровительное).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБОУ «Школа № 14».

Содержание данных занятий формировалось с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности учащихся могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования города: Дома детского творчества, детско-юношеской спортивной школы им. Абрамова, детской школы искусств. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет школа.

**Учебный план  
основного общего образования МБОУ «Школа №14» в рамках реализации  
федерального государственного  
образовательного стандарта основного общего образования**

| Предметные области                                                    | Учебные предметы<br>классы                          | Количество часов в неделю |    |     |      |    |       |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|----|-----|------|----|-------|
|                                                                       |                                                     | V                         | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| <b>Обязательная часть</b>                                             |                                                     |                           |    |     |      |    |       |
| Русский язык и литература                                             | Русский язык                                        | 5                         | 6  | 4   | 3    | 3  | 21    |
|                                                                       | Литература                                          | 3                         | 3  | 2   | 2    | 3  | 13    |
| Родной язык и родная литература                                       | Родной язык                                         |                           |    |     |      |    |       |
|                                                                       | Родная литература                                   |                           |    |     |      |    |       |
| Иностранные языки                                                     | Иностранный язык                                    | 3                         | 3  | 3   | 3    | 3  | 15    |
| Математика и информатика                                              | Математика                                          | 5                         | 5  |     |      |    | 10    |
|                                                                       | Алгебра                                             |                           |    | 3   | 3    | 3  | 9     |
|                                                                       | Геометрия                                           |                           |    | 2   | 2    | 2  | 6     |
|                                                                       | Информатика                                         |                           |    | 1   | 1    | 1  | 3     |
| Общественно-научные предметы                                          | Всеобщая история                                    | 2                         | 1  | 1   | 1    | 1  | 6     |
|                                                                       | История России                                      |                           | 1  | 1   | 1    | 2  | 5     |
|                                                                       | Обществознание                                      | 1                         | 1  | 1   | 1    | 1  | 5     |
|                                                                       | География                                           | 1                         | 1  | 2   | 2    | 2  | 8     |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России                   | Основы духовно-нравственной культуры народов России |                           |    |     |      |    |       |
| Естественнонаучные предметы                                           | Физика                                              |                           |    | 2   | 2    | 3  | 7     |
|                                                                       | Химия                                               |                           |    |     | 2    | 2  | 4     |
|                                                                       | Биология                                            | 1                         | 1  | 1   | 2    | 2  | 7     |
| Искусство                                                             | Музыка                                              | 1                         | 1  | 1   | 1    |    | 4     |
|                                                                       | Изобразительное искусство                           | 1                         | 1  | 1   | 1    |    | 4     |
| Технология                                                            | Технология                                          | 2                         | 2  | 2   | 1    |    | 7     |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности           | Основы безопасности жизнедеятельности               |                           |    |     | 1    | 1  | 2     |
|                                                                       | Физическая культура                                 | 3                         | 3  | 3   | 3    | 3  | 15    |
| Итого                                                                 |                                                     | 28                        | 29 | 30  | 32   | 32 | 151   |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений              |                                                     | 4                         | 4  | 5   | 4    | 4  | 21    |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебнойнеделе |                                                     | 32                        | 33 | 35  | 36   | 36 | 172   |

## План внеурочной деятельности

| Направления развития личности | Наименование рабочей программы       | Количество часов в неделю |           |          |          |           | Всего     |
|-------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|
|                               |                                      | V                         | VI        | VII      | VIII     | IX        |           |
| Общеинтеллектуальное          | Финансовая грамотность               | 1                         |           |          |          | 1         | 2         |
|                               | Экология                             | 1                         |           |          |          |           | 1         |
|                               | Знайка                               | 1                         |           |          |          |           | 1         |
|                               | Шахматы                              | 1                         |           |          |          |           | 1         |
|                               | Юный журналист                       |                           | 1         |          |          |           | 1         |
|                               | Компьютерная графика                 |                           |           |          |          | 3         | 3         |
|                               | Техническая графика и основы дизайна |                           |           |          |          | 2         | 2         |
| Общекультурное                | Умелые мастера                       | 6                         |           |          |          |           | 6         |
|                               | Музыкальный кружок                   |                           | 5         |          |          |           | 5         |
|                               | Вокальная студия                     | 6                         |           |          |          |           | 6         |
|                               | Театральная студия «Зеркало»         | 1                         | 2         | 2        | 1        | 1         | 7         |
| Духовно-нравственное          | С любовью к городу                   |                           | 1         | 1        |          |           | 2         |
| Социальное                    | Азбука дорожного движения            |                           | 2         |          |          |           | 2         |
| Физкультурно-оздоровительное  | Спортивные игры                      | 6                         | 1         | 1        | 2        | 4         | 14        |
| <b>Итого</b>                  |                                      | <b>23</b>                 | <b>12</b> | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>11</b> | <b>53</b> |

\* Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяется школой.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и каникул по календарным периодам учебного года:

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен Школой самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

**Календарный учебный график  
на 2016/2017 учебный год МБОУ «Школа № 14»**

**1.Начало учебного года:** 1 сентября 2016 года

**2. Продолжительность учебного года:** 1 классы - 33 недели;  
9;11 классы -34 недели;  
2-8;10 -35 недель

| <b>1-9 классы</b>                                       | Начало учебных занятий                                   | Окончание учебных занятий                          | Продолжительность (кол-во учебных недель)       |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <i>1 четверть</i>                                       | 1 сентября 2016 г.                                       | 30 октября 2016 г.                                 | 8 недель +3 дня                                 |
| <i>2 четверть</i>                                       | 7 ноября 2016 г.                                         | 28 декабря 2016 г.                                 | 7 недель +3 дня                                 |
| <i>3 четверть</i><br>2-9 классы<br>1 классы             | 12 января 2017 г.                                        | 26 марта 2017 г.                                   | 10 недель +3 дня<br>9 недель +3 дня             |
| <i>4 четверть</i><br>1 классы<br>2-8 классы<br>9 классы | 5 апреля 2017 г.<br>5 апреля 2017 г.<br>5 апреля 2017 г. | 25 мая 2017 г.<br>30 мая 2017 г.<br>25 мая 2017 г. | 7 недель + 3 дня<br>8 недель<br>7 недель +3 дня |
| <b>10-11 классы</b>                                     |                                                          |                                                    |                                                 |
| <i>I полугодие</i>                                      | 1 сентября 2016 г.                                       | 28 декабря 2016 г.                                 | 16 недель                                       |
| <i>II полугодие</i><br>10 классы<br>11 классы           | 12 января 2017 г.<br>12 января 2017 г.                   | 30 мая 2017 г.<br>25 мая 2017 г.                   | 19 недель<br>18 недель                          |

**3.Окончание учебного года:** 31 августа 2017г.

**4.Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года:**

| <b>2-10 классы</b>                     | Дата начала каникул                 | Дата окончания каникул                | Продолжительность в днях                 |
|----------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|
| <i>Осенние</i>                         | 31 октября 2016 г.                  | 6 ноября 2016 г.                      | 7 календарных дней                       |
| <i>Зимние</i>                          | 29 декабря 2016 г.                  | 11 января 2017 г.                     | 14 календарных дней                      |
| <i>Весенние</i>                        | 27 марта 2017 г.                    | 4 апреля 2017 г.                      | 9 календарных дней                       |
| <i>Летние</i>                          | 31 мая 2017 г.                      | 31 августа 2017 г.                    | 92 календарных дня                       |
| <b>1 классы</b>                        |                                     |                                       |                                          |
| <i>Дополнительные</i><br><i>Летние</i> | 13 февраля 2017 г.<br>25 мая 2017г. | 19 февраля 2017 г.<br>31 августа 2017 | 7 календарных дней<br>97 календарных дня |

**5.Сроки проведения промежуточных аттестаций:** оводится по итогам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования - по четвертям, среднего общего образования – по полугодиям.

### **3.2. Система условий реализации основной образовательной программы**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

В МБОУ «Школа № 14» для реализации ООП ООО созданы условия:

- соответствующие требованиям ФГОС;
- обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывающие особенности МБОУ «Школа № 14», его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в основном общем образовании;
- предоставляющие возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

**Система условий реализации** основной образовательной программы МБОУ «Школа № 14» базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МБОУ «Школа № 14» условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

#### Кадровое обеспечение образовательной деятельности

МБОУ «Школа № 14» укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности, медицинским работником, вспомогательным персоналом. Организация питания осуществляется в специально отведенном помещении совместно с предприятием общественного питания на договорной основе. Столовая полностью укомплектована кадрами.

#### Кадровое обеспечение реализации ООП ООО

| Должность                       | Должностные обязанности                                                                                    | Количество работников в ОУ (требуется/имеется) | Уровень квалификации работников ОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                 |                                                                                                            |                                                | Требования к уровню квалификации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Фактический |
| <b>руководитель</b>             | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. | 1/1                                            | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | 1           |
| <b>заместитель руководителя</b> | координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает       | 5/5                                            | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление»,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5           |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                        | совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса                                                                                                                                                                                 |       | «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.                                                                                                                     |    |
| <b>учитель</b>         | осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ                                                                                                                                          | 24/24 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы | 24 |
| <b>старший вожатый</b> | содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых | 1/1   | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы                                                                                                                                                                                                                                             | 1  |

|                           |                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>социальный педагог</b> | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся                                         | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы                                                                                                                                                                                                     | 1 |
| <b>педагог-психолог</b>   | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся                                                                 | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы | 1 |
| <b>педагог-психолог</b>   | обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся | 1/1 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |
| <b>лаборант</b>           | следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов                                                            | 1/1 | среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |

### Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

#### График повышения квалификации педагогов в условиях введения ФГОС нового поколения

| Должность                           | ФИО             | Дата, место прохождения и название курсов                                                                                            |                                                                                                                                                       |      |
|-------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                     |                 | 2016                                                                                                                                 | 2017                                                                                                                                                  | 2018 |
| Педагог-психолог                    | М.И. Бузова     |                                                                                                                                      | 06.09.17-22.09.17г., КРИПКиПРО, «Теория и практика социально-психолого-педагогической деятельности», 120ч.                                            |      |
| Учитель русского языка и литературы | Л.В. Глушкова   |                                                                                                                                      | 12.01.17 - 28.01.17г., КРИПКиПРО, «Педагогика профильного обучения: теория и практика преподавания русского языка и литературы», 120ч.                |      |
|                                     | О.В. Сарамудова |                                                                                                                                      | 19.09.2017 – 21.11.2017г., КРИПКиПРО, «Теория и практика преподавания русского языка и литературы в условиях введения и реализации ФГОС», 120ч.       |      |
|                                     | С.С. Хмелева    | -                                                                                                                                    | 19.09.17-21.11.17г., КРИПКиПРО, «Теория и практика преподавания учителей русского языка и литературы в условиях введения и реализации ФГОС ОО», 120ч. |      |
|                                     | Т.Н. Фомина     | 14.01.16-30.01.16г., КРИПКиПРО, «Педагогика профильного обучения: теория и практика преподавания русского языка и литературы», 120ч. |                                                                                                                                                       |      |
|                                     | И.А.Шварц       |                                                                                                                                      | 19.09.2017 – 21.11.2017г., КРИПКиПРО, «Теория и практика преподавания русского языка и литературы в условиях                                          |      |

|                                  |                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |   |
|----------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                  |                 |                                                                                                                                                      | введения и реализации ФГОС», 120ч.                                                                                             |   |
| Учитель истории и обществознания | Л.П. Бортникова | 01.03.16-18.03.16г., КРИПКиПРО, «Педагогика профильного обучения: теория и практика преподавания истории», 120ч.                                     |                                                                                                                                |   |
|                                  | Т.Н. Кулагина   |                                                                                                                                                      | 17.01.17-03.03.17г., КРИПКиПРО, Педагогика профильного обучения: теория и практика преподавания обществознания и права», 120ч. |   |
| Учитель математики               | Е.А. Бердникова |                                                                                                                                                      | 27.02.17-16.03.17г., КРИПКиПРО, «Педагогика профильного обучения: теория и практика преподавания математики», 120ч.            |   |
|                                  | Н.В. Климова    | 01.03.16-18.03.16г., КРИПКиПРО, «Педагогика профильного обучения: теория и практика преподавания математики», 120ч.                                  |                                                                                                                                |   |
|                                  | Т.Н. Шаманова   |                                                                                                                                                      | 20.09.17 – 15.11.17г., КРИПКиПРО, «Теория и практика преподавания математики в условиях введения и реализации ФГОС ОО», 120ч.  |   |
| Учитель информатики              | А.П. Худяшова   |                                                                                                                                                      | 12.10.17-28.10.17г., КРИПКиПРО, «Совершенствование профессиональной компетентности учителя информатики», 120ч.                 |   |
| Учитель информатики              | Л.В. Казакова   | 23.09.16-18.11.16г., КРИПКиПРО, «Теория и практика преподавания информатики на базовом уровне в условиях перехода на ФГОС общего образования», 120ч. | 20.09.17 – 15.11.17г., КРИПКиПРО, «Теория и практика преподавания математики в условиях введения и реализации ФГОС ОО», 120ч.  | - |

|                    |                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |
|--------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учитель физики     | С.М. Сапсина                      |                                                                                                                                                   | 17.01.17-03.03.17г., КРИПКиПРО, «Современные аспекты деятельности учителей физики и математики в условиях реализации ФГОС общего образования», 120ч. |                                                                                                                                      |
| Учитель химии      | Н.Г. Тахтамрук                    | 18.10.16-03.11.16г., КРИПКиПРО, «Школьное химико-биологическое и биолого-географическое образование в условиях перехода на ФГОС ОО», 120ч.        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |
| Учитель биологии   | Е.Л. Бертрам                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      | Октябрь 2018                                                                                                                         |
|                    | А.Е. Щиклина (молодой специалист) |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |
| Учитель географии  | Е.А. Уткина                       |                                                                                                                                                   | 01.02.17-05.04.17г., КРИПКиПРО, «Школьно химико-биологическое и биолого-географическое образование в условиях перехода на ФГОС ОО», 120ч.            |                                                                                                                                      |
| Учитель технологии | Н.Г. Плисенко                     |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      | 17.01.18-21.03.18г., КРИПКиПРО, «Теория и методика преподавания математики, черчения и технологии в условиях реализации ФГОС», 120ч. |
|                    | Н.А. Курносова                    | 20.01.16-16.03.16г., КРИПКиПРО, «Теория и практика преподавания предметов естественнонаучного цикла, математики, черчения и технологии в условиях |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |

|                             |                 |                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |
|-----------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                 | перехода на ФГОС общего образования», 120ч. |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |
|                             | Ф.М. Кадошников |                                             |                                                                                                                                                                           | 17.01.18-21.03.18г., КРИПКиПРО, «Теория и методика преподавания математики, черчения и технологии в условиях реализации ФГОС», 120ч. |
| Учитель музыки              | А.А. Захарова   |                                             | 12.01.17-28.01.17, КРИПКиПРО, «Теория и практика преподавания музыки в образовательных организациях в условиях введения и реализации ФГОС общего образования», 120ч.      |                                                                                                                                      |
| Учитель физической культуры | В.П. Полянская  |                                             | 01.11.17-08.12.17г., КРИПКиПРО, «Проектирование и реализация образовательной деятельности по предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ОО», 120ч. |                                                                                                                                      |
| Учитель ОБЖ                 | Т.А. Желудкова  |                                             | Переподготовка, КРИПКиПРО, «Педагогика, психология и методика преподавания безопасности жизнедеятельности», 2017                                                          |                                                                                                                                      |
| Учитель ИЗО                 | О.А. Жилина     |                                             | 27.09.17-15.11.17г., КРИПКиПРО, «Современные подходы к реализации требований ФГОС по предметам художественного цикла на разных уровнях общего образования», 120ч.         |                                                                                                                                      |

**Ожидаемый результат повышения квалификации —**  
профессиональная готовность работников МБОУ «Школа №14» к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

**Организация методической работы**  
**План повышения уровня профессионального мастерства педагогических**  
**работников на период перехода на ФГОС ООО**

| Срок                                                | Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ответственные                                       |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Организация работы с педагогическими кадрами</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     |
| Январь<br>август                                    | Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС основного общего образования.<br>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников, участвующих в апробации ФГОС:<br>-курсовая подготовка учителей и членов администрации ОУ по вопросам ФГОС ООО;<br>регионального и муниципального уровня по сопровождению введения ФГОС ООО | Зам.директора по УВР                                |
|                                                     | Проведение педагогических советов, включающих вопросы, касающиеся внедрения в ОУ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования                                                                                                                                                               | Зам.директора по УВР                                |
|                                                     | Проведение заседаний методических объединений учителей по вопросам введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования                                                                                                                                                                    | Руководители МО                                     |
|                                                     | Создание условий для самообразования с целью изучения требований ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                | Зам.директора по УВР                                |
|                                                     | Организация индивидуальных консультаций педагогов по вопросам реализации образовательных программ, отвечающих Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования                                                                                                                                  | Зам.директора по УВР<br>Руководители МО             |
| Май-август                                          | Корректировка рабочих программ учебных предметов, планов воспитательной работы с учетом требований ФГОС                                                                                                                                                                                                                              | Учителя предметники, классные руководители          |
|                                                     | Заседание рабочей группы по корректировке Положения о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации по ФГОС ООО                                                                                                                                                                                               | Рабочая группа                                      |
| Май-июнь                                            | Совещание «Организация образовательной деятельности в учебном году» (знакомство с должностными инструкциями работников образования, составленными в соответствии с ФГОС, анализ изменений в ведении документации в связи с введением ФГОС)                                                                                           | Заместитель директора по УВР, члены рабочей группы  |
| Сентябрь                                            | Заседание рабочей группы по проектированию листа оценки урока с точки зрения ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                    | Заместитель директора по УВР                        |
| Октябрь-апрель                                      | Взаимопосещение уроков в 5-х классах                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Заместитель директора по УВР, учителя - предметники |
| Ноябрь                                              | Заседание рабочей группы «Проектирование уроков и занятий с учетом требований ФГОС»                                                                                                                                                                                                                                                  | Заместитель директора Рабочая группа                |

|                              |                                                                                                                         |                                                      |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Декабрь                      | Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС                                                                             | Заместитель<br>директора по УВР,<br>педагог-психолог |
| Январь                       | Диагностика педагогов по критериям готовности к реализации ФГОС                                                         | Заместитель<br>директора                             |
| Март-<br>апрель              | Создание планов саморазвития педагогов 5-х классов по теме реализации ФГОС                                              | Заместитель<br>директора по УВР,<br>педагог-психолог |
| Апрель                       | Работа по созданию комплексных проверочных работ, направленных на диагностику УУД и предметных знаний и умений учащихся | Руководители<br>ШПМО                                 |
| <b>Тематика заседаний МО</b> |                                                                                                                         |                                                      |
| Август                       | Анализ работы методического объединения. Планирование и организация методической работы учителей на учебный год.        | Руководители<br>ШПМО, учителя –<br>предметники       |
| Ноябрь                       | Работа по ФГОС. Результаты адаптации пятиклассников.                                                                    | Руководители<br>ШПМО, учителя –<br>предметники       |
| Март                         | Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики.       | Руководители<br>ШПМО, учителя –<br>предметники       |
| Май                          | Творческие отчёты учителей и анализ работы МО.                                                                          | Руководители<br>ШПМО, учителя –<br>предметники       |

## План методической работы МБОУ «Школа №14» на период введения и реализации ФГОС ООО

| Срок                                                | Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ответственные                                         |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Организация работы с педагогическими кадрами</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                       |
| Август                                              | Корректировка рабочих программ учебных предметов, планов воспитательной работы с учетом требований ФГОС ООО                                                                                                                                                                            | Учителя-предметники, классные руководители            |
| Сентябрь                                            | Совещание «Организация образовательной деятельности в 5 классе» (знакомство с нормативной базой Учреждения, должностными инструкциями учителей, классных руководителей, составленными в соответствии с ФГОС ООО, анализ изменений в ведении документации в связи с введением ФГОС ООО) | Заместитель директора по УВР                          |
|                                                     | Совещание с учителями, работающими в 5-х классах «Организация образовательной деятельности в классах, работающих по ФГОС ООО»                                                                                                                                                          | Заместитель директора по УВР, ВР                      |
| Октябрь                                             | Заседание творческой группы по формированию метапредметного подхода в обучении и положения о портфолио достижений учащихся 5-х классов                                                                                                                                                 |                                                       |
|                                                     | Взаимопосещение уроков в 5 классах                                                                                                                                                                                                                                                     | Заместители директора по УВР, ВР, учителя-предметники |
|                                                     | Работа творческой группы «Проектирование уроков и занятий с учетом требований ФГОС ООО»                                                                                                                                                                                                |                                                       |
| Ноябрь                                              | Работа творческой группы по корректировке рабочих программ учебных предметов                                                                                                                                                                                                           | Заместители директора по УВР                          |
| Декабрь                                             | Работа творческой группы «Проектирование уроков и занятий внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС ООО»                                                                                                                                                                        | Заместители директора по УВР                          |
|                                                     | Диагностика педагогов по критериям готовности к введению и реализации ФГОС ООО                                                                                                                                                                                                         | Заместитель директора по УВР<br>Учителя-предметники   |
| Январь                                              | Взаимопосещение уроков по теме «Формирование УУД на предметах естественно-научного и гуманитарного циклов».                                                                                                                                                                            |                                                       |
| Февраль                                             | Работа творческих групп по параллелям классов по созданию комплексных проверочных работ, направленных на диагностику УУД                                                                                                                                                               | Руководители МО                                       |
| Март                                                | Создание банка заданий, направленных на формирование УУД у учащихся 5-х классов.                                                                                                                                                                                                       | Заместитель директора по УВР                          |
| Апрель                                              | Подготовка педагогов к участию в семинаре «Проектирование уроков и занятий по внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС ООО»                                                                                                                                                    | Заместители директора по УВР                          |
| <b>Участие в работе предметных МО</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                       |
| Август                                              | Рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов                                                                                                                                                                                                                                | Руководители МО                                       |
| Март                                                | Рассмотрение рабочих программ по внеурочной дея-                                                                                                                                                                                                                                       | Руководители МО, зам дир по ВР                        |

|                                             |                                                                                                                                                               |                                                        |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                             | тельности                                                                                                                                                     |                                                        |
| май                                         | Анализ методической работы                                                                                                                                    | Зам. директора по УВР<br>Руководители МО               |
| <b>Тематика совещаний</b>                   |                                                                                                                                                               |                                                        |
| Август                                      | Определение целей и задач на учебный год. Утверждение плана работы                                                                                            | Администрация ОУ                                       |
| Август                                      | Анализ и утверждение рабочих программ учебных предметов, планов воспитательной работы с учетом требований ФГОС ООО                                            |                                                        |
| Октябрь                                     | Результаты адаптации учащихся 5-х классов                                                                                                                     | Зам.директора по УВР,<br>учителя-предметники 5 классов |
| Декабрь                                     | Подготовка к семинару «Формирование УУД учащихся в урочной и внеурочной деятельности»                                                                         | Заместители директора по УВР                           |
|                                             |                                                                                                                                                               | Администрация ОУ                                       |
| Январь                                      | Анализ итогов первого полугодия                                                                                                                               |                                                        |
| Апрель                                      | Итоги внутришкольного контроля «Анализ результатов готовности педагогов к реализации ФГОС ООО»                                                                | Заместитель директора по УВР                           |
|                                             | Утверждение графика и содержания итогового контроля                                                                                                           |                                                        |
| Май                                         | Анализ итогов учебного года                                                                                                                                   |                                                        |
| <b>Обобщение и распространение опыта</b>    |                                                                                                                                                               |                                                        |
| Январь                                      | Семинар «Формирование УУД учащихся в урочной и внеурочной деятельности»                                                                                       | Заместитель директора по УВР                           |
| <b>Организация внутришкольного контроля</b> |                                                                                                                                                               |                                                        |
| В теч года                                  | Проверка ведения рабочей документации                                                                                                                         | Заместители директора по УВР                           |
|                                             |                                                                                                                                                               |                                                        |
| Сентябрь                                    | Анализ рабочих программ                                                                                                                                       |                                                        |
|                                             |                                                                                                                                                               |                                                        |
| Октябрь                                     | Контроль за организацией адаптационного периода у учащихся 5-х классов.                                                                                       |                                                        |
| Октябрь-ноябрь                              | Контроль за реализацией требований ФГОС при организации образовательной деятельности в 5 –х классах                                                           |                                                        |
| Январь                                      | Контроль за работой педагогов по формированию УУД                                                                                                             |                                                        |
| Апрель                                      | Организация рефлексии педагогической деятельности учителей, работающих в 5-х классах.                                                                         |                                                        |
| В течение уч. года                          | Создание системы электронного информирования родителей через сайт Школы                                                                                       | Заместитель директора по УВР                           |
| Сентябрь                                    | Родительское собрание «Организация образовательной деятельности в 5-х классах. Знакомство с основной образовательной программой основного общего образования» | Заместитель директора по УВР                           |
| Май                                         | Анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности организацией образовательной деятельности                                                                | Классные руководители                                  |

### Примерный план саморазвития педагога

| Сроки    | Содержание                                                                                                                            | Результат                                                                                                                      |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Август   | Изучение основных нормативных документов, связанных с ФГОС                                                                            | Знание основных нормативных документов, связанных с ФГОС                                                                       |
| Сентябрь | Внесение изменений в поурочное планирование с учетом включения в образовательную деятельность исследовательской деятельности учащихся | Поурочное планирование, составленное с учетом включения в образовательную деятельность исследовательской деятельности учащихся |
| Октябрь  | Анализ имеющихся ресурсов саморазвития.<br>Определение внешних и характеристика внутренних ресурсов саморазвития                      | Составление плана саморазвития педагога                                                                                        |
| Ноябрь   | Соотнесение собственных планов с планами работы школы.<br>Определение времени выполнения работ.                                       | Составление плана саморазвития педагога «План саморазвития»                                                                    |
| Декабрь  | Характеристика личностных, когнитивных, технологических результатов саморазвития педагога.                                            | Разработка раздела плана саморазвития педагога «Планируемые результаты саморазвития»                                           |
| Январь   | Посещение уроков в 5-х классах                                                                                                        | Участие в анализе уроков.                                                                                                      |
| Февраль  | Подготовка материалов для составления банка заданий, направленных на формирование у учащихся УУД                                      | Создание банка заданий, направленных на формирование у учащихся УУД                                                            |
| Март     | Взаимопосещение уроков по теме «Формирование УУД учащихся»                                                                            | Анализ уроков. Выявление приемов формирования у учащихся УУД                                                                   |
| Апрель   | Подготовка к семинару «Модель системы оценивания учебных достижений в соответствии с ФГОС»                                            | Подготовка открытого урока. Совместное с педагогами образовательного учреждения проектирование уроков                          |
| Май      | Подведение итогов саморазвития педагога                                                                                               | Анализ результатов деятельности                                                                                                |

### **3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ООО:**

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

#### **Концепция психологического сопровождения**

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения. С первых минут нахождения ребенка в школе начинает бережно и конфиденциально собираться и накапливаться информация о различных сторонах его психической жизни и динамике развития, что необходимо для создания условий успешного обучения и личностного роста каждого школьника. Для получения и анализа информации такого рода используются методы педагогической и психологической диагностики. При этом психолог имеет четкие представления о том, что именно он должен знать о ребенке, на каких этапах обучения диагностическое вмешательство действительно необходимо и какими минимальными средствами оно может быть осуществлено. Он учитывает также, что в процессе сбора и использования такой психолого-педагогической информации возникает множество серьезных этических и даже правовых вопросов.

2. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития ребенка, определяются условия его успешного обучения. Реализация данного пункта предполагает, что учебно-воспитательный процесс в учебном заведении, построенный по гибким схемам, может изменяться и трансформироваться в зависимости от психологических особенностей тех детей, которые пришли обучаться в данное заведение. Кроме того, известная гибкость требуется от каждого педагога, так как его подходы и требования к детям тоже не должны быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а ориентироваться на конкретных детей, с их реальными возможностями и потребностями.

3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении. Данное направление деятельности ориентировано на тех

школьников, у которых выявлены определенные проблемы с усвоением учебного материала, социально принятых форм поведения, в общении со взрослыми и сверстниками, психическом самочувствии и прочее. Для оказания психолого-педагогической помощи таким детям должна быть продумана система действий, конкретных мероприятий, которые позволяют им преодолеть или скомпенсировать возникшие проблемы.

#### **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- динамическое отслеживание развития школьников в процессе обучения (мониторинг психологического статуса ученика);
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- психологическая поддержка педагогов.

#### **Основные направления психолого-педагогического сопровождения**

- Сохранение и укрепление психологического здоровья
- Мониторинг возможностей и способностей учащихся
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
- Развитие психологической культуры
- Выявление и поддержка одарённых детей
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
- Дифференциация и индивидуализация обучения
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

#### **Принципы психолого-педагогического сопровождения**

1. **Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза.** Сопровождение ребенка опирается на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне. Это положение очень важно при определении содержания работы школьного психолога. Он занимается тем, что нужно конкретному ребенку или группе. Таким образом, в качестве важнейшего аксиологического принципа в предлагаемой модели школьной психологической практики заложена безусловная ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития.

2. **Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком личностно значимых жизненных выборов.** Внутренний мир ребенка автономен и независим. Взрослый может сыграть важную роль в становлении и развитии этого уникального мира. Однако взрослый (в данном случае - психолог) не должен превращаться во внешний психологический «костыль» своего воспитанника, на который тот может опереться каждый раз в ситуации выбора и тем самым уйти от ответственности за принятое решение. В процессе сопровождения взрослый, создавая ситуации выборов (интеллектуальных, этических, эстетических), побуждает ребенка к нахождению самостоятельных решений, помогает ему принять на себя ответственность за собственную жизнь.

3. В идее сопровождения заложена цель: **создать в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды условия для его максимального личностного развития и обучения.** В процессе решения школьником этих трех задач - образования, социализации и психологического развития - постоянно возникают небольшие и серьезнейшие противоречия и конфликты. Так, требования образовательной среды могут приходить в противоречие с возможностями ребенка. Как поступать в этой ситуации? Кого к кому приспосабливать? «Корректировать» ребенка, подгоняя его под заданные требования или изменять что-то в условиях обучения? Однозначно, приоритет должен быть отдан ребенку, его актуальным и потенциальным возможностям. И задачей психолого-педагогического сопровождения будет создание условий для максимально успешного обучения данного, конкретного школьника.

#### **Основные циклы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности**

- Адаптация учащихся 5 классов.
- Переход в основную школу.
- Подростковый кризис.
- Предпрофильная подготовка.
- Подготовка и сдача ГИА.
- Одаренные учащиеся 5-9 классов.
- Дети «группы риска», и учащиеся, находящиеся под опекой.
- Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

#### **Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения**

Индивидуальный уровень. На данном уровне ведущую роль играет учитель совместно с педагогом- психологом, которые создают условия для развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и опираясь на сильные стороны личности; обеспечивают процесс самопознания, самореализации личности ребенка, уверенного в себе, развитие его неповторимой индивидуальности.

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую

педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Для достижения данной цели классный руководитель совместно с педагогом-психологом разрабатывает план развития класса. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся.

Уровень учреждения. На данном уровне ведется педагогом-психологом, учителями-предметниками, классным руководителем, социальным педагогом, выявляющими проблемами в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

#### **Виды работы по психолого-педагогическому сопровождению**

- **Профилактика**
- **Диагностика** (индивидуальная и групповая (скрининг)).
- **Консультирование** (индивидуальное и групповое).
- **Развивающая работа** (индивидуальная и групповая).
- **Коррекционная работа** (индивидуальная и групповая).
- **Психологическое просвещение и образование:** формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.
- **Экспертиза** (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений)

#### **Ожидаемые результаты**

##### **внедрения системы психолого-педагогического сопровождения:**

- успешная адаптация учащихся в образовательную деятельность;
- гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;
- успешная адаптация и социализация выпускников школы;
- создание мониторинга психологического статуса школьников.

### Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов<sup>1</sup>

| № п/п                         | Базовые компетентности педагога     | Характеристики компетентностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Показатели оценки компетентности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Личностные качества</b> |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1                           | Вера в силы и возможности учащихся  | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности учащихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении учащегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к учащемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение создавать ситуацию успеха для учащихся;</li> <li>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</li> <li>— умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</li> <li>— умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты.</li> </ul> |
| 1.2                           | Интерес к внутреннему миру учащихся | Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | — умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

<sup>1</sup> Использованы материалы В. Д. Шадрикова

|     |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                             | особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</li> <li>— умение построить индивидуализированную образовательную программу;</li> <li>— умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира.</li> </ul> |
| 1.3 | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции. | <ul style="list-style-type: none"> <li>— убеждённость, что истина может быть не одна;</li> <li>— интерес к мнениям и позициям других;</li> <li>— учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                |
| 1.4 | Общая культура                                                                              | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;</li> <li>— знание материальных и духовных интересов молодёжи;</li> <li>— возможность продемонстрировать свои достижения;</li> <li>— руководство кружками и секциями.</li> </ul>                                                                                                                |
| 1.5 | Эмоциональная                                                                               | Определяет характер отношений в                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | — В трудных ситуациях педагог сохраняет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | устойчивость                                                                                            | учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения классом.                                                                                        | спокойствие;<br>— эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;<br>— не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций.                                                  |
| 1.6                                                      | Позитивная направленность на педагогическую деятельность.<br>Уверенность в себе                         | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность                   | — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;<br>— позитивное настроение;<br>— желание работать;<br>— высокая профессиональная самооценка.                                    |
| II. Постановка целей и задач педагогической деятельности |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |
| 2.1                                                      | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу                                                     | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит учащегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности. | — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;<br>— осознание нетождественности темы урока и цели урока;<br>— владение конкретным набором способов перевода темы в задачу. |
| 2.2                                                      | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.                                                                          | — Знание возрастных особенностей учащихся;<br>— владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте.                                                                   |
| III. Мотивация учебной деятельности                      |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |
| 3.1                                                      | Умение обеспечить успех в деятельности                                                                  | Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в                                                                                                                                                               | — Знание возможностей конкретных учеников;                                                                                                                                                 |

|                                          |                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                   | глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.                                                                                                                                          | — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;<br>— демонстрация успехов учащихся родителям, одноклассникам.                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.2                                      | Компетентность в педагогическом оценивании        | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.                               | — Знание многообразия педагогических оценок;<br>— знакомство с литературой по данному вопросу;<br>— владение различными методами оценивания и их применение.                                                                                                                                                                                          |
| 3.3                                      | Умение превращать учебную задачу в лично значимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.                                                                                                                                        | — Знание интересов учащихся, их внутреннего мира;<br>— ориентация в культуре;<br>— умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.                                                                                                                                                                                   |
| <b>IV. Информационная компетентность</b> |                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.1                                      | Компетентность в предмете преподавания            | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);<br>— возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;<br>— владение методами решения различных задач;<br>— свободное решение задач ГИА, олимпиад: региональных, российских, международных. |

|     |                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2 | Компетентность в методах преподавания                                                       | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание нормативных методов и методик;</li> <li>— демонстрация личностно ориентированных методов образования;</li> <li>— наличие своих находок и методов, авторской школы;</li> <li>— знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;</li> <li>— использование в учебном процессе современных методов обучения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности учащихся;</li> <li>— владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);</li> <li>— использование знаний по психологии в организации учебного процесса;</li> <li>— разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик учащихся;</li> <li>— владение методами социометрии;</li> <li>— учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</li> <li>— знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности.</li> </ul> |
| 4.4 | Умение вести самостоятельный                                                                | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Профессиональная любознательность;</li> <li>— умение пользоваться различными</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                      |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | поиск информации                                                                   | <p>подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.1                                                                                  | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | <p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся. Обоснованный выбор учебников и</p> | <p>— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик учащихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических</p> |

|                                                    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                               | учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся.                                                                                                                                         | комплектов, используемых в Лицее, рекомендованных органом управления образованием;<br>— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.2                                                | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях | Педагогу приходится постоянно принимать решения:<br>— как установить дисциплину;<br>— как мотивировать академическую активность;<br>— как вызвать интерес у конкретного ученика;<br>— как обеспечить понимание и т. д.<br>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.<br>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные. | — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;<br>— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;<br>— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;<br>— знание критериев достижения цели;<br>— знание нетипичных конфликтных ситуаций;<br>— примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;<br>— развитость педагогического мышления. |
| VI. Компетенции в организации учебной деятельности |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.1                                                | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений    | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | — Знание учащихся;<br>— компетентность в целеполагании;<br>— предметная компетентность;<br>— методическая компетентность;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                      | отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.                                                                                                                                                                  | — готовность к сотрудничеству.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.2 | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала.                                                                                                                                       | — Знание того, что знают и понимают ученики;<br>— свободное владение изучаемым материалом;<br>— осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний учащихся;<br>— демонстрация практического применения изучаемого материала;<br>— опора на чувственное восприятие.                                                     |
| 6.3 | Компетентность в педагогическом оценивании                                           | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» учащегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога. | — Знание функций педагогической оценки;<br>— знание видов педагогической оценки;<br>— знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;<br>— владение методами педагогического оценивания;<br>— умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;<br>— умение перейти от педагогического оценивания к самооценке. |
| 6.4 | Компетентность в организации                                                         | Любая учебная задача разрешается, если учащийся владеет необходимой для                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | — Свободное владение учебным материалом;                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|     |                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | информационной основы деятельности учащегося                                                            | решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>— знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;</li> <li>— способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;</li> <li>— умение выявить уровень развития учащихся;</li> <li>— владение методами объективного контроля и оценивания;</li> <li>— умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи).</li> </ul> |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса.                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;</li> <li>— умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности учащихся, их индивидуальным характеристикам;</li> <li>— умение обосновать выбранные методы и средства обучения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |
| 6.6 | Компетентность в способах умственной деятельности                                                       | Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций.                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание системы интеллектуальных операций;</li> <li>— владение интеллектуальными операциями;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |  |                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>— умение сформировать интеллектуальные операции учеников;</p> <p>— умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя (Управления образования Полысаевского городского округа) по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

**Формирование фонда оплаты труда** МБОУ «Школа №14» и оплата труда работников осуществляется в соответствии с Положением об оплате труда работников МБОУ «Школа №14»

### **3.2.4. Материально-технические условия реализации ООП ООО**

Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП ООО, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого МБОУ «Школа №14» разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы № 14, разработанными с учётом особенностей реализации ООП ООО.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «Школа №14», реализующем ООП ООО, оборудованы:

- учебные кабинеты;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивные залы, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

### Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО

| №<br>п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов                                                                                                                | Необходимо/ имеются<br>в наличии |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1        | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников                                                                  | необходимы                       |
| 2        | Лекционные аудитории                                                                                                                                          | имеются в наличии                |
| 3        | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством                                            | имеются в наличии/<br>необходимы |
| 4        | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские                                                                         | имеются в наличии                |
| 5        | Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством                                                       | имеются в наличии                |
| 6        | Лингафонные кабинеты                                                                                                                                          | необходимы                       |
| 7        | Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой | имеется в наличии                |
| 8        | Актальный зал                                                                                                                                                 | имеется в наличии                |
| 9        | Спортивные залы, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём                                                               | имеются в наличии                |
| 10       | Автогородок                                                                                                                                                   | необходим                        |
| 11       | Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания              | имеются в наличии                |

|    |                                                                                                                                                                                            |                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 12 | Помещения для медицинского персонала                                                                                                                                                       | имеются в наличии                          |
| 13 | Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья | имеются в наличии                          |
| 14 | Гардеробы, санузлы                                                                                                                                                                         | имеются в наличии, санузлы требуют ремонта |
| 15 | Места личной гигиены                                                                                                                                                                       | необходимы                                 |
| 16 | Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон                                                                                                                                  | имеется в наличии                          |

| Компоненты оснащения                                                                        | Необходимое оборудование и оснащение                                             | Необходимо/имеется в наличии |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета уровня основного общего образования | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты. | имеются в наличии            |
|                                                                                             | 1.2. Учебно-методические материалы:                                              |                              |
|                                                                                             | 1.2.1. УМК по предмету                                                           |                              |
|                                                                                             | • русский язык и литература;                                                     | имеется в наличии            |
|                                                                                             | • иностранный язык;                                                              | имеется в наличии            |
|                                                                                             | • математика;                                                                    | имеется в наличии            |
|                                                                                             | • информатика;                                                                   | имеется в наличии            |
|                                                                                             | • история и обществознание;                                                      | имеется в наличии            |
|                                                                                             | • география;                                                                     | имеется в наличии            |
|                                                                                             | • биология;                                                                      | имеется в наличии            |
|                                                                                             | • физика;                                                                        | имеется в наличии            |
|                                                                                             | • химия;                                                                         | имеется в наличии            |
|                                                                                             | • технология;                                                                    | имеется в наличии            |
|                                                                                             | • физическая культура;                                                           | имеется в наличии            |
|                                                                                             | • изобразительное искусство;                                                     | имеется в наличии            |
|                                                                                             | • музыка;                                                                        | имеется в наличии            |
|                                                                                             | • ОБЖ.                                                                           | имеется в наличии            |
|                                                                                             | 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету:                        |                              |
|                                                                                             | • русский язык и литература;                                                     | имеется в наличии            |
|                                                                                             | • иностранный язык;                                                              | имеется в наличии            |
|                                                                                             | • математика;                                                                    | имеется в наличии            |
|                                                                                             | • информатика;                                                                   | имеется в наличии            |
|                                                                                             | • история и обществознание;                                                      | имеется в наличии            |
|                                                                                             | • география;                                                                     | имеется в наличии            |
|                                                                                             | • биология;                                                                      | имеется в наличии            |
|                                                                                             | • физика;                                                                        | имеется в наличии            |
|                                                                                             | • химия;                                                                         | имеется в наличии            |
|                                                                                             | • технология;                                                                    | имеется в наличии            |
|                                                                                             | • физическая культура;                                                           | имеется в наличии            |
|                                                                                             | • изобразительное искусство;                                                     | имеется в наличии            |
|                                                                                             | • музыка;                                                                        | имеется в наличии            |

|                                                                                        |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| • ОБЖ.                                                                                 | имеется в наличии |
| 1.2.3. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по учебному предмету |                   |
| • русский язык и литература;                                                           | имеется в наличии |
| • иностранный язык;                                                                    | имеется в наличии |
| • математика;                                                                          | имеется в наличии |
| • информатика;                                                                         | имеется в наличии |
| • история и обществознание;                                                            | имеется в наличии |
| • география;                                                                           | имеется в наличии |
| • биология;                                                                            | имеется в наличии |
| • физика;                                                                              | имеется в наличии |
| • химия;                                                                               | имеется в наличии |
| • технология;                                                                          | имеется в наличии |
| • физическая культура;                                                                 | необходимы        |
| • изобразительное искусство;                                                           | имеется в наличии |
| • музыка;                                                                              | имеется в наличии |
| • ОБЖ.                                                                                 | имеется в наличии |
| 1.2.4. Учебно-практическое оборудование по предметам:                                  |                   |
| • русский язык и литература;                                                           | имеется в наличии |
| • иностранный язык;                                                                    | имеется в наличии |
| • математика;                                                                          | имеется в наличии |
| • информатика;                                                                         | имеется в наличии |
| • история и обществознание;                                                            | имеется в наличии |
| • география;                                                                           | имеется в наличии |
| • биология;                                                                            | имеется в наличии |
| • физика;                                                                              | имеется в наличии |
| • химия;                                                                               | имеется в наличии |
| • технология;                                                                          | имеется в наличии |
| • физическая культура;                                                                 | имеется в наличии |
| • изобразительное искусство;                                                           | необходимы        |
| • музыка;                                                                              | имеется в наличии |
| • ОБЖ.                                                                                 | необходимы        |
| 1.2.5. Оборудование (мебель):                                                          |                   |
| • русский язык и литература;                                                           | имеется в наличии |
| • английский язык;                                                                     | имеется в наличии |
| • математика;                                                                          | имеется в наличии |
| • информатика;                                                                         | имеется в наличии |
| • история и обществознание;                                                            | имеется в наличии |
| • география;                                                                           | имеется в наличии |
| • биология;                                                                            | имеется в наличии |
| • физика;                                                                              | имеется в наличии |
| • химия;                                                                               | имеется в наличии |
| • технология;                                                                          | имеется в наличии |
| • физическая культура;                                                                 | имеется в наличии |
| • изобразительное искусство;                                                           | имеется в наличии |
| • музыка;                                                                              | имеется в наличии |

|                                                                                    |                                                                                                 |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                                    | • ОБЖ.                                                                                          | имеется в наличии |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета уровня основного общего образования | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты | имеются в наличии |
|                                                                                    | 2.2. Документация                                                                               | имеется в наличии |
|                                                                                    | 2.3. Комплекты диагностических материалов                                                       | имеются в наличии |
|                                                                                    | 2.4. Базы данных                                                                                | имеются в наличии |

**Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся**

| № кабинета | Помещения                           | площадь (кв. м.) | Освещённость         | воздушно-тепловой режим | Расположение | Размеры рабочих, учебных зон и зон для инд. занятий |
|------------|-------------------------------------|------------------|----------------------|-------------------------|--------------|-----------------------------------------------------|
| 1          | Кабинет истории                     | 50,9             | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН    | III          | соответствуют СанПиН                                |
| 2          | Кабинет русского языка и литературы | 53,9             | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН    | III          | соответствуют СанПиН                                |
| 3          | Кабинет истории                     | 52,7             | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН    | III          | соответствуют СанПиН                                |
| 4          | Кабинет русского языка и литературы | 52,1             | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН    | III          | соответствуют СанПиН                                |
| 5          | Кабинет русского языка и литературы | 53,9             | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН    | III          | соответствуют СанПиН                                |
| 6          | Кабинет информатики                 | 50,9             | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН    | III          | соответствуют СанПиН                                |
| 7          | Кабинет русского языка и литературы | 57,5             | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН    | III          | соответствуют СанПиН                                |
| 8          | Кабинет иностранного языка          | 63,2             | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН    | III          | соответствуют СанПиН                                |
| 9          | Кабинет иностранного языка          | 63,9             | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН    | III          | соответствуют СанПиН                                |
| 10         | Кабинет ИЗО                         | 63,9             | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН    | III          | соответствуют СанПиН                                |
| 11         | Кабинет русского языка и литературы | 54,1             | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН    | III          | соответствуют СанПиН                                |
| 12         | Кабинет физики                      | 67,6             | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН    | III          | соответствуют СанПиН                                |
|            | Кабинет – лаборатория по физике     | 20,4             | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН    | III          | соответствуют СанПиН                                |
| 13         | Кабинет физики                      | 70,1             | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН    | III          | соответствуют СанПиН                                |
| 14         | Кабинет иностранного языка          | 34,2             | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН    | III          | соответствуют СанПиН                                |
| 15         | Кабинет домоводства с               | 53,9             | соответствует        | соответствует           | III          | соответствуют                                       |

|    |                                                |       |                      |                      |     |                         |
|----|------------------------------------------------|-------|----------------------|----------------------|-----|-------------------------|
|    | примерочной                                    | 13,6  | СанПиН               | СанПиН               |     | ют СанПиН               |
|    | Библиотека                                     | 16,7  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | III | соответствует ют СанПиН |
|    | Кабинет стоматологии                           | 16,8  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | III | соответствует ют СанПиН |
|    | Спортивный зал                                 | 248,4 | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | II  | соответствует ют СанПиН |
| 16 | Кабинет основ безопасности и жизнедеятельности | 52,2  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | II  | соответствует ют СанПиН |
| 18 | Кабинет математики                             | 54,0  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | II  | соответствует ют СанПиН |
| 19 | Кабинет математики                             | 53,4  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | II  | соответствует ют СанПиН |
| -  | Кабинет музыкального образования               | 50,1  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | II  | соответствует ют СанПиН |
| 21 | Кабинет информатики                            | 52,2  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | II  | соответствует ют СанПиН |
| 22 | Кабинет информатики                            | 62,7  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | II  | соответствует ют СанПиН |
| 23 | Кабинет математики                             | 62,7  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | II  | соответствует ют СанПиН |
| 24 | Кабинет географии                              | 62,7  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | II  | соответствует ют СанПиН |
| 26 | Кабинет химии                                  | 67,8  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | II  | соответствует ют СанПиН |
|    | Кабинет – лаборатория по химии                 | 20,5  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | II  | соответствует ют СанПиН |
| 27 | Кабинет биологии                               | 52,2  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | II  | соответствует ют СанПиН |
|    | Кабинет – лаборатория по биологии              | 21,1  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | II  | соответствует ют СанПиН |
| 28 | Кабинет старшего вожатого                      | 36,0  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | II  | соответствует ют СанПиН |
|    | Актальный зал                                  | 174,0 | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | II  | соответствует ют СанПиН |
|    | Танцевальный зал                               | 126,9 | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | II  | соответствует ют СанПиН |
|    | Тренажерный зал                                | 15,4  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | II  | соответствует ют СанПиН |
|    | Кабинет психомоторной коррекции                | 63,2  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | I   | соответствует ют СанПиН |
|    | Столовая                                       | 248,3 | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | I   | соответствует ют СанПиН |
|    | Пищеблок                                       | 149,5 | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | I   | соответствует ют СанПиН |
|    | Медицинский кабинет                            | 36,0  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | I   | соответствует ют СанПиН |
|    | Процедурный кабинет                            | 14,8  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | I   | соответствует ют СанПиН |
|    | Кабинет кулинарии                              | 75,8  | соответствует        | соответствует        | I   | соответствует ют СанПиН |

|  |                      |       |                      |                      |   |                      |
|--|----------------------|-------|----------------------|----------------------|---|----------------------|
|  |                      |       | СанПиН               | СанПиН               |   | ют СанПиН            |
|  | Столярная мастерская | 61,9  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | I | соответствуют СанПиН |
|  | Слесарная мастерская | 65,0  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | I | соответствуют СанПиН |
|  | Кабинет психолога    | 17,7  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | I | соответствуют СанПиН |
|  | Спортивный зал       | 165,6 | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | I | соответствует СанПиН |

### 3.2.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

*Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:*

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда Кемеровской области;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

*Основными элементами ИОС являются:*

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

*Необходимое для использования ИКТ оборудование* отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

***Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса*** обеспечивает возможность:

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с

применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в библиотеке образовательного учреждения к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

— выпуска печатных изданий, работы телевидения образовательного учреждения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

**Создание в МБОУ «Школа №14»  
информационно-образовательной среды,  
соответствующей требованиям ФГОС ООО**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Необходимые средства</b>                                                | <b>Необходимое<br/>количество<br/>средств/ имеющееся<br/>в наличии</b> | <b>Сроки создания<br/>условий в<br/>соответствии с<br/>требованиями<br/>ФГОС</b> |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I</b>         | <b>Технические средства</b>                                                |                                                                        |                                                                                  |
|                  | • компьютеры                                                               | 105/77                                                                 | 2016-2017                                                                        |
|                  | • мультимедийный проектор                                                  | 41/22                                                                  | 2016-2019                                                                        |
|                  | • экран                                                                    | 20/18                                                                  | 2016-2019                                                                        |
|                  | • принтер монохромный                                                      | 7/7                                                                    | 2016-2019                                                                        |
|                  | • принтер цветной                                                          | 5/2                                                                    | 2016-2019                                                                        |
|                  | • цифровой фотоаппарат                                                     | 5/1                                                                    | 2016-2019                                                                        |
|                  | • цифровая видеокамера                                                     | 5/0                                                                    | 2016-2019                                                                        |
|                  | • графический планшет                                                      | 15/0                                                                   | 2016-2019                                                                        |
|                  | • сканер                                                                   | 7/7                                                                    | 2016-2019                                                                        |
|                  | • микрофон                                                                 | 7/3                                                                    | 2016-2019                                                                        |
|                  | • музыкальная клавиатура                                                   | 1/0                                                                    | 2016-2019                                                                        |
|                  | • МФУ                                                                      | 7/3                                                                    | 2016-2019                                                                        |
|                  | • комплекты цифровых датчиков                                              | 1/0                                                                    | 2016-2019                                                                        |
|                  | • устройство глобального<br>позиционирования                               | 1/0                                                                    | 2016-2019                                                                        |
|                  | • цифровой микроскоп                                                       | 3/1                                                                    | 2016-2019                                                                        |
|                  | • доска со средствами, обеспечивающими<br>обратную связь                   | 15/3                                                                   | 2016-2019                                                                        |
|                  | • система тестирования и сохранения<br>качества знаний                     | 5/1                                                                    | 2016-2019                                                                        |
|                  | • интерактивная приставка                                                  | 5/1                                                                    | 2016-2019                                                                        |
|                  | • документ-камера                                                          | 10/1                                                                   | 2016-2019                                                                        |
| <b>II</b>        | <b>Программные инструменты</b>                                             |                                                                        |                                                                                  |
|                  | • орфографический корректор для текстов<br>на русском и иностранном языках | отсутствует                                                            | 2020                                                                             |
|                  | • клавиатурный тренажёр для русского и<br>иностранного языков              | отсутствует                                                            | 2020                                                                             |
|                  | • текстовый редактор для работы с<br>русскими и иноязычными текстами       | имеется                                                                | 2020                                                                             |
|                  | • инструмент планирования деятельности                                     | отсутствует                                                            | 2020                                                                             |
|                  | • графический редактор для обработки<br>растровых изображений              | имеется                                                                | 2020                                                                             |
|                  | • графический редактор для обработки<br>векторных изображений              | имеется                                                                | 2020                                                                             |
|                  | • музыкальный редактор                                                     | отсутствует                                                            | 2014-2017                                                                        |
|                  | • редактор подготовки презентаций                                          | имеется                                                                | 2016                                                                             |
|                  | • редактор видео                                                           | имеется                                                                | 2016                                                                             |
|                  | • редактор генеалогических деревьев                                        | отсутствует                                                            | 2016-2019                                                                        |

|     |                                                                                                      |             |           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
|     | • цифровой биологический определитель                                                                | отсутствует | 2016-2019 |
|     | • виртуальные лаборатории по учебным предметам                                                       |             |           |
|     | ➤ русский язык и литература;                                                                         | 0           | 2019-2020 |
|     | ➤ английский язык;                                                                                   | 0           | 2019-2020 |
|     | ➤ математика;                                                                                        | 0           | 2019-2020 |
|     | ➤ информатика;                                                                                       | 0           | 2019-2020 |
|     | ➤ история и обществознание;                                                                          | 0           | 2019-2020 |
|     | ➤ география;                                                                                         | 0           | 2019-2020 |
|     | ➤ биология;                                                                                          | 1           | 2019-2020 |
|     | ➤ физика;                                                                                            | 1           | 2019-2020 |
|     | ➤ химия;                                                                                             | 0           | 2019-2020 |
|     | ➤ технология;                                                                                        | 0           | 2019-2020 |
|     | ➤ физическая культура;                                                                               | 0           | 2019-2020 |
|     | ➤ изобразительное искусство;                                                                         | 0           | 2019-2020 |
|     | ➤ музыка;                                                                                            | 0           | 2019-2020 |
|     | ➤ ОБЖ.                                                                                               | 0           | 2019-2020 |
|     | • среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия                                 | имеется     | 2012      |
|     | • среда для интернет-публикаций                                                                      | отсутствует | 2015-2017 |
|     | • редактор интернет-сайтов                                                                           | имеется     | 2012      |
| III | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки                                    |             |           |
|     | • разработка планов, дорожных карт                                                                   | +           | 2013      |
|     | • заключение договоров                                                                               | +           | 2013      |
|     | • подготовка локальных актов                                                                         | +           | 2013-2014 |
| IV  | Отображение образовательного процесса в информационной среде:                                        |             |           |
|     | • ведение электронных журналов                                                                       | имеется     | 2013      |
|     | • размещение домашних заданий (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта) | частично    | 2012      |
|     | • размещение результатов выполнения аттестационных работ учащихся                                    | имеется     | 2012      |
|     | • размещение творческих работ учителей и учащихся                                                    | имеется     | 2012      |
|     | • осуществление связи учителей, администрации, родителей, Учредителя                                 | имеется     | 2012      |

**3.2.6. Сетевой график (дорожная карта)  
по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО  
МБОУ «Школа №14»**

**2013-2014 учебный год** – подготовительный этап

**2015 - 2020 г.** – реализация основной образовательной программы  
основного общего образования

| №                            | Направление деятельности                            | Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сроки проведения                                                                | Ответственные                                                |
|------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>2013-2014 учебный год</b> |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                 |                                                              |
| 1                            | Создание организационного обеспечения введения ФГОС | Создание рабочей группы по введению в ФГОС<br><br>Разработка моделей взаимодействия школы и дополнительного образования детей.                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сентябрь<br><br>сентябрь                                                        | Заместитель директора                                        |
| 2                            | Создание нормативного обеспечения введения ФГОС     | Разработка локальных актов устанавливающих требования к различным инфраструктурам при введении в ФГОС.<br><br>Разработка Образовательной программы основного общего образования<br><br>Организация обсуждения проекта ООП ООО школы.                                                                                                                                                                         | Октябрь- май<br><br>в течение года<br><br>апрель - май                          | Директор, заместитель директора<br><br>заместитель директора |
| 3                            | Создание кадрового обеспечения введения ФГОС        | Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО<br><br>Посещение педагогами школы семинаров в рамках целевой программы и других мероприятий, обеспечивающих подготовку кадров к введению ФГОС<br><br>Корректировка плана - графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС ООО<br><br>Знакомство педагогов с информационно – методическими | Сентябрь - октябрь<br><br>в течение года<br><br>в течение года<br><br>в течение | заместитель директора                                        |

|                                                        |                                                                           |                                                                                                                                                                               |                   |                                    |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------|
|                                                        |                                                                           | материалами,<br>сопровождаящими введение ФГОС<br>ООО                                                                                                                          | года              |                                    |
|                                                        |                                                                           | Организация курсовой подготовки<br>педагогов в области ИКТ на<br>повышенном уровне                                                                                            | в течение<br>года |                                    |
|                                                        |                                                                           | Повышение квалификации<br>педагогов в рамках курсовой<br>подготовки по темам, связанным с<br>ФГОС                                                                             | в течение<br>года |                                    |
| 4.                                                     | Учебно-<br>методическое и<br>информационное<br>обеспечение                | Составление плана методической<br>работы по обеспечению введения<br>ФГОС                                                                                                      | сентябрь          | Зам.<br>директора по<br>УВР        |
|                                                        |                                                                           | Определение списка учебников и<br>учебных пособий, используемых в<br>образовательной деятельности в<br>соответствии с ФГОС ООО с учетом<br>федерального перечня<br>учебников. | в течение<br>года |                                    |
|                                                        |                                                                           | Разработка рабочих программ по<br>предметам и программ внеурочной<br>деятельности                                                                                             | в течение<br>года |                                    |
|                                                        |                                                                           | Составление учебного плана (5<br>классы)                                                                                                                                      | в течение<br>года |                                    |
|                                                        |                                                                           | Информирование родительской<br>общественности о подготовке к<br>введению и порядке перехода на<br>ФГОС ООО                                                                    | апрель            |                                    |
| 5                                                      | Создание<br>материально –<br>технического<br>обеспечения<br>введения ФГОС | Планирование и подготовка<br>помещений для будущих<br>пятиклассников.                                                                                                         | июнь – август     | Заместитель<br>директора по<br>АХЧ |
|                                                        |                                                                           | Обеспечение учебной литературой<br>учащихся 5-х классов, согласно<br>перечню                                                                                                  | август            | Заведующий<br>библиотекой          |
|                                                        |                                                                           | Оснащение современной<br>наглядностью и техническими<br>средствами учебных кабинетов                                                                                          | август            | Учителя -<br>предметники           |
| <b>2014 – 2019 учебный год ( реализация программы)</b> |                                                                           |                                                                                                                                                                               |                   |                                    |
| 1                                                      | Создание<br>нормативного<br>обеспечения<br>введения ФГОС                  | Корректирование нормативных<br>документов по введению ФГОС в<br>соответствии с Федеральными и<br>Региональными документами                                                    | сентябрь          | директор                           |

|   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                            |                       |
|---|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|   |                                                  | Корректирование локальных нормативных актов в соответствии с требованиями Федеральных и региональных документов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОУ с учётом требований к минимальной оснащённости образовательного процесса.                                                                                                                                                                                         | сентябрь                                                                                   | зам. директора по УВР |
| 2 | Создание кадрового обеспечения введения ФГОС     | Посещение педагогами школы семинаров в рамках целевой программы и других мероприятий, обеспечивающих подготовку кадров к введению ФГОС<br><br>Знакомство педагогов с информационно – методическими материалами, сопровождающими введение ФГОС ООО<br><br>Организация курсовой подготовки педагогов в области ИКТ на повышенном уровне<br><br>Повышение квалификации педагогов в рамках курсовой подготовки по введению и реализации ФГОС             | в течение года<br><br>в течение года<br><br>в течение года<br><br>в течение года           | заместитель директора |
| 3 | Учебно-методическое и информационное обеспечение | Реализация плана методической работы по обеспечению введения ФГОС<br><br>Корректировка списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО, с учетом федерального перечня учебников.<br><br>Реализация основной образовательной программы основного общего образования<br><br>Корректировка рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности<br><br>Подготовка инструментария, | в течение года<br><br>апрель<br><br>в течение года<br><br>апрель-май<br><br>в течение года | Зам. директора по УВР |

|   |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |                                                                                  |
|---|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                               | <p>разработка уроков, занятий по внеурочной деятельности</p> <p>Составление учебного плана, календарного учебного графика</p> <p>Знакомство родителей с основными положениями ФГОС основного общего образования на родительских собраниях</p> <p>Оформление и постоянное обновление отдельной страницы на сайте школы по ФГОС</p> <p>Родительское собрание с родителями по разъяснению основных положений ФГОС и особенностей его реализации</p> | <p>ежегодно, апрель</p> <p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>апрель</p>              |                                                                                  |
| 4 | Мониторинговые мероприятия                                    | <p>Проведение входной диагностики планируемых результатов развития обучения 5- 9 классов (адаптация пятиклассников).</p> <p>Проведение промежуточной диагностики планируемых результатов развития обучения 5-9 классы</p> <p>Проведение мониторинговых исследований по вопросу востребованности занятий по внеурочной деятельности и необходимости введения новых программ.</p>                                                                  | <p>сентябрь- октябрь</p> <p>апрель</p>                                                   | <p>Педагог-психолог</p> <p>Учителя</p>                                           |
| 5 | Создание материально – технического обеспечения введения ФГОС | <p>Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования</p> <p>Планирование и подготовка помещений, проведение ремонтных работ</p> <p>Обеспечение учебной литературой учащихся , согласно выбранному комплект</p> <p>Оснащение современной наглядностью и техническими средствами кабинеты</p>                                                                                                               | <p>июнь – август</p> <p>август</p> <p>август</p> <p>постоянно, по мере необходимости</p> | <p>Заместитель директора по АХЧ</p> <p>Заведующий библиотекой</p> <p>Учителя</p> |

|                                                    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                       |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------|
|                                                    |                                                     | <p>Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС:</p> <p>обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования;</p> <p>обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации;</p> <p>обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования;</p> <p>обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.</p> | по мере необходимости.                       |                       |
| 6.                                                 | Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО            | <p>Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p> <p>Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Сентябрь</p> <p>По мере необходимости</p> | директор              |
| <b>2019-2020 учебный год (заключительный этап)</b> |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                       |
| 1                                                  | Создание организационного обеспечения введения ФГОС | Создание рабочей группы по корректированию образовательной программы на следующие 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | сентябрь                                     | заместитель директора |

|   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                           |
|---|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Создание нормативного обеспечения введения ФГОС  | <p>Корректирование нормативных документов в соответствии с Федеральными и региональными документами</p> <p>Корректирование локальных нормативных актов в соответствии с требованиями Федеральных и региональных документов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОУ с учётом требований к минимальной оснащённости образовательной деятельности.</p> <p>Новая редакция образовательной программы.</p>                                                                                     | <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>в течение года</p>                                                         | <p>директор</p> <p>зам. директора по УВР</p> <p>зам. директора по УВР</p> |
| 3 | Создание кадрового обеспечения введения ФГОС     | <p>Посещение педагогами школы семинаров в рамках целевой программы и других мероприятий, обеспечивающих подготовку кадров по реализации ФГОС</p> <p>Курсовая подготовка учителей – предметников по реализации ФГОС</p> <p>Знакомство педагогов с информационно – методическими материалами, сопровождающими реализацию ФГОС</p> <p>Организация курсовой подготовки педагогов в области ИКТ на повышенном уровне</p> <p>Повышение квалификации педагогов в рамках курсовой подготовки по темам, связанным с ФГОС</p> | <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> | <p>заместитель директора</p>                                              |
| 4 | Учебно-методическое и информационное обеспечение | <p>Реализация плана методической работы по реализации ФГОС</p> <p>Корректирование списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>в течение года</p> <p>апрель</p>                                                                           | <p>Зам. директора по УВР</p>                                              |

|   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |  |
|---|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
|   |                            | <p>ФГОС ООО, с учетом федерального перечня учебников.</p> <p>Реализация Образовательной программы основного общего образования в течение года</p> <p>Корректирование рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности на 2019-2020уч.год апрель-май</p> <p>Подготовка инструментария, разработка уроков, занятий внеурочной деятельности в течение года</p> <p>Составление учебного плана, календарного учебного графика. апрель</p> <p>Знакомство родителей с основными положениями ФГОС основного общего образования на родительских собраниях сентябрь</p> <p>Оформление и постоянное обновление отдельной страницы на Сайте школы по ФГОС в течение года</p> <p>Родительское собрание с родителями по разъяснению основных положений ФГОС и особенностей его реализации апрель</p> |                                                       |  |
| 5 | Мониторинговые мероприятия | <p>Проведение входной диагностики планируемых результатов развития обучения сентябрь-октябрь</p> <p>Проведение промежуточной диагностики планируемых результатов развития обучения учащихся. апрель</p> <p>Проведение мониторинга образовательных достижений классов октябрь, 9апрель</p> <p>Проведение мониторинговых исследований по вопросу востребованности занятий по внеурочной деятельности и необходимости введения новых программ. апрель</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Педагог-психолог</p> <p>Учителя</p> <p>Учителя</p> |  |

|    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | Создание материально – технического обеспечения введения ФГОС | <p>Планирование и подготовка учебных кабинетов, проведение ремонтных работ</p> <p>Обеспечение учебной литературой учащихся 5-9 классов, согласно выбранному перечню</p> <p>Оснащение современной наглядностью и техническими средствами учебных кабинетов</p> <p>Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС :</p> | <p>июнь – август</p> <p>август</p> <p>август</p> <p>постоянно, по мере необходимости</p> | <p>Заместитель директора по АХР</p> <p>Заведующий библиотекой</p> <p>Учителя</p> <p>Директор, заместитель директора по АХР</p> |
| 7. | Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО                      | <p>Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p> <p>Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками</p>                                                                                        | <p>Сентябрь</p> <p>По мере необходимости</p>                                             | директор                                                                                                                       |

## **Используемые понятия, обозначения и сокращения**

**Базовые национальные ценности** — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

**Гражданское общество** — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**— дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

**Духовно-нравственное воспитание**— педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, усвоения системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие**— осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**ИКТ** — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

**ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя)** — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

**ИКТ-компетентность учебная (для учащегося)** — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя

средства ИКТ.

**Индивидуальная образовательная траектория учащегося** — в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, учащимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор учащимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

**Инновационная профессиональная деятельность** — создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

**Инновационная экономика** — экономика, основанная на знаниях, создании, внедрении и использовании инноваций.

**Информационная деятельность** — поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

**Информационное общество** — историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

**Компетентность** — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

**Компетенция** — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

**Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России** — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

**Национальное самосознание (гражданская идентичность)** — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и

общая историческая судьба.

**Образовательная среда** — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования учащихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания учащихся.

**Патриотизм** — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

**Планируемые результаты** — система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики учащихся.

**Программа формирования универсальных учебных действий** — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

**Социализация** — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

**Стандарт** — федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

**Толерантность** — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

**Учебная деятельность** — систематически организованная педагогом деятельность учащихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

**Федеральные государственные образовательные стандарты** — нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

