

Русский язык

Тема: Повторение написания буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн* в словах.

Цель:

– развитие орфографических умений видеть и правильно писать буквы *и, у, а* в буквосочетаниях с *ж, ш, ч, щ*.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД, ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)
<p>I. Актуализация знаний.</p>	<p>- Здравствуйте! Я очень рада вас видеть! сегодня у нас гости, давайте их поприветствуем. – Откройте тетрадь. Запишите сегодняшнее число. (ударение, безуд. гл?) Чистописание. Отгадайте, написание какой буквы будем отрабатывать? На одной ноге стоит, Двумя концами вверх глядит. Из каких элементов состоит? Почему я написала и другие буквы?(похожи элементы) Запись буквы: Ц ц Ц ц Щ щ Щ щ Ш ш Ш ш</p> <p>Итог Словарная работа Я для вас приготовила слова, но они перепутались. Составьте, запишите их, поставьте ударение, подчеркните букву, которую мы должны запомнить. Записываем в столбик.(двое у доски, с</p>	<p>Познавательные УУД: 1) развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; 2) представлять информацию в виде схемы; 3) выявлять сущность, особенности объектов; 4) на основе анализа объектов делать выводы; 5) обобщать и классифицировать по признакам; 6) ориентироваться на развороте учебника; 7) находить ответы на</p>

<p>II. Повторение. Формулирование проблемы, планирование деятельности.</p>	<p>проверкой) тер го да ба ве род яго ран Давайте разделим слова на слоги. Правило: как определить сколько в слове слогов?(по очереди к доске на слоги) А если делим для переноса, какое правило знаем?(дети у доски по очереди делят через чёрточку для переноса) Назовите лишнее слово.(ягода) Почему? (Зслога) Какие знаете ягоды? На какие группы их можно разделить? (лесные и садовые. съедобные и ядовитые.) показ картинки Составьте предложения со словом ягода(устно). Посчитайте количество слов в этом предложении. Итог:—Что мы сейчас повторяли, чему учились? (Вспоминали словарные слова, составляли предложения, учились слушать одноклассников) Формулирование темы и цели урока. – Рассмотрите рисунок на с. 35. – Почему учитель Карандаш схватился за голову? – Какие правила не знает обезьянка? Напомните их ей. <i>Дети говорят правила.</i>(выставляю карточки жи-ши, ча-ща, чу-щу,чк,чн) – Как вы думаете, над какой темой нам сегодня предстоит поработать? – Проверьте, все ли буквосочетания вы назвали. - Цель нашего урока? (Правильно писать слова, в которых есть данные буквосочетания) <i>Работа по картинкам.(найди!)</i> (щука, шишки, ручка, чайник, ножи).</p>	<p>вопросы в иллюстрации. Регулятивные УУД: 1) развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; 2) оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; 3) осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные УУД: 1)развиваем умение слушать и понимать других; 2) строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; 3) оформлять свои мысли в устной форме; 4)умение работать в паре.</p>
---	---	---

- Посмотрите на картинки. Назовите слова, которые они обозначают.
- Слова соответствуют теме нашего урока?
- Почему?
- Запишите эти слова, подчеркните буквосочетания, которые мы должны запомнить.
- Определим количество слогов в этих словах.
- Как определить количество слогов?
- Укажите цифрой количество слогов.
Проверка: СИГНАЛЬНЫЕ КАРТОЧКИ!!! (переворачиваю картинку, а там слово на слоги и стоит цифра).
- Приведите свои примеры слов на это правило.
Итог: Какие буквосочетания нам встретились?

- Ребята, нас ждет следующее задание. (на партах)
- Рассмотрите карточки, узнайте слова, какие буквы потерялись?
- Вставим буквы, прочитаем, что у нас получилось?
- Понятно ли о чем здесь говорится?
- Что надо сделать, чтобы стало понятно смысл сказанного? (составить предложение)
ч.ще, душ.стые, цветут, в, ландыш. (сделать карточки со словами и пропущенными буквами и с липучками)
(В чаще цветут душистые ландыши.)
- Как обозначить начало и конец предложения?
- Запишите его с красной строки.
- Подчеркните буквосочетания в этих словах, которые мы должны запомнить.
Итог: *Какие буквосочетания и правила написания предложения нужно всегда помнить?*

	<p>Физминутка.</p> <p>Работа с карточками (самостоятельная работа и взаимопроверка в парах) – Вставьте в слова пропущенные буквы. <i>(Дети получают карточки, работают самостоятельно)</i> 1-в Сч..стье, ч..чело, щ..ка, роц.., ч..лан. 2-в Щ..вель, ч..лок, ч..ша, ч..довище, ищ.. . – Проверим, какие буквы вы вставили. <i>(Читают слово, называют букву)</i></p> <p>А теперь поиграем: игра "Угадай-ка!" УСТНО Я вам описываю слово, а вы его угадываете. 1. очень полезная, но очень кислое растение. 2. рыба из сказки" По щучьему велению". 3. одето в старую одежду, стоит в огороде и делает полезное дело. 4. туда закрывали Буратино, когда он не хотел учиться.</p> <p>- А что такое чулан? (кладовая)</p>	
<p>III. Развитие умений – применение знания.</p>	<p>1. Упр. 38, с. 35. <i>Дети коллективно выполняют упражнение по заданию, соединяют слово с тем пропущенным слогом, которое подходит к слову.</i> <i>Самостоятельно списывают и проверяют написанное (взаимопроверка в парах). Необходимо обратить внимание детей на подчёркивание букв гласных и согласных в сочетаниях.</i></p>	<p>Личностные результаты: 1) развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; 2) оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;</p>
<p>IV. Итог урока.</p>	<p>-Подведём итог нашей работы:</p>	

	<p>-Какая тема урока? -Какую цель ставили? -Удалось ли нам это? Игра «Договорите правило».</p> <p>Сочетания жи–ши Только ... (с буквой и пиши). Сочетания чу–щу Только ... (с буквой у пишу). <i>Чаща, дача и печать</i> – Нужно ... (с буквой а писать).</p> <p><i>Проверка: самооценка по алгоритму.</i> – Что у вас получалось сегодня лучше всего? – В чём испытали затруднения? – Что постараетесь сделать лучше на следующем уроке?</p> <p>-Выберите смайлик (сделать липучки на доску)</p> <p>-Молодцы! Всем спасибо за хорошую работу.</p> <p>-Урок окончен.</p>	<p>3) формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Духовно-нравственное развитие и воспитание: 1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые; 2) гражданско-патриотическое воспитание; 3) воспитание трудолюбия, способности к познанию; 4) воспитание здорового образа жизни; 5) экологическое воспитание; 6) эстетическое воспитание.</p> <p>ТООУ</p>
--	---	---

ч.ще, душ.стые, цветут, в, ландыш

<i>ч.ще, душ.стые, цветут, в, ландыш</i>	<i>ч.ще, душ.стые, цветут, в, ландыш</i>	<i>ч.ще, душ.стые, цветут, в, ландыш</i>	<i>ч.ще, душ.стые, цветут, в, ландыш</i>
<i>ч.ще, душ.стые,</i>	<i>ч.ще, душ.стые,</i>	<i>ч.ще, душ.стые,</i>	<i>ч.ще, душ.стые,</i>

<p><i>цветут,</i> <i>в,</i> <i>ландыш</i></p> <p><i>ч.ще,</i> <i>душ.стые,</i> <i>цветут,</i> <i>в,</i> <i>ландыш</i></p>	<p><i>цветут,</i> <i>в,</i> <i>ландыш</i></p> <p><i>ч.ще,</i> <i>душ.стые,</i> <i>цветут,</i> <i>в,</i> <i>ландыш</i></p>	<p><i>цветут,</i> <i>в,</i> <i>ландыш</i></p> <p><i>ч.ще,</i> <i>душ.стые,</i> <i>цветут,</i> <i>в,</i> <i>ландыш</i></p>	<p><i>цветут,</i> <i>в,</i> <i>ландыш</i></p> <p><i>ч.ще,</i> <i>душ.стые,</i> <i>цветут,</i> <i>в,</i> <i>ландыш</i></p>
<p><i>ч.ще,</i> <i>душ.стые,</i></p>	<p><i>ч.ще,</i> <i>душ.стые,</i></p>	<p><i>ч.ще,</i> <i>душ.стые,</i></p>	<p><i>ч.ще,</i> <i>душ.стые,</i></p>

<p><i>цветут,</i> <i>в,</i> <i>ландыш</i></p> <p><i>ч.ще,</i> <i>душ.стые,</i> <i>цветут,</i> <i>в,</i> <i>ландыш</i></p>	<p><i>цветут,</i> <i>в,</i> <i>ландыш</i></p> <p><i>ч.ще,</i> <i>душ.стые,</i> <i>цветут,</i> <i>в,</i> <i>ландыш</i></p>	<p><i>цветут,</i> <i>в,</i> <i>ландыш</i></p> <p><i>ч.ще,</i> <i>душ.стые,</i> <i>цветут,</i> <i>в,</i> <i>ландыш</i></p>	<p><i>цветут,</i> <i>в,</i> <i>ландыш</i></p> <p><i>ч.ще,</i> <i>душ.стые,</i> <i>цветут,</i> <i>в,</i> <i>ландыш</i></p>
<p><i>ч.ще,</i> <i>душ.стые,</i></p>	<p><i>ч.ще,</i> <i>душ.стые,</i></p>	<p><i>ч.ще,</i> <i>душ.стые,</i></p>	<p><i>ч.ще,</i> <i>душ.стые,</i></p>

<i>цветут, в, ландыш</i>	<i>цветут, в, ландыш</i>	<i>цветут, в, ландыш</i>	<i>цветут, в, ландыш</i>
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

ч.щє,

души.стые,

цветут,

в,

ландыш.